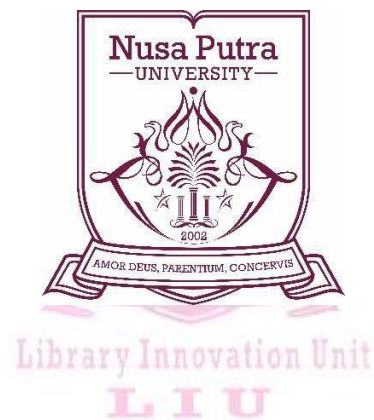


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH* DALAM PELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Ghaida Yuthika
20180100009



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH DALAM PELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Dalam Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Ghaida Yuthika
20180100009



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : Ghaida Yuthika

NIM : 20180100009

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan masing-masing yang telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”

Sukabumi, Juni 2022

Materai

LIU

Ghaida Yuthika

Penulis

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : Ghaida Yuthika

NIM : 20180100009

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 28 Juni 2022. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Sukabumi, 28 Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Utomo, S.Pd., M.M
NIDN. 0428036102

Fitria Nurulaeni, M.Pd
NIDN. 0412039401

Ketua Penguji

Ketua Program Studi PGSD

Dhea Adela, M.Pd
NIDN. 0423109403

Utomo, S.Pd., MM
NIDN.0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M.Sc. MBA. DBA
NIDN. 0014075205



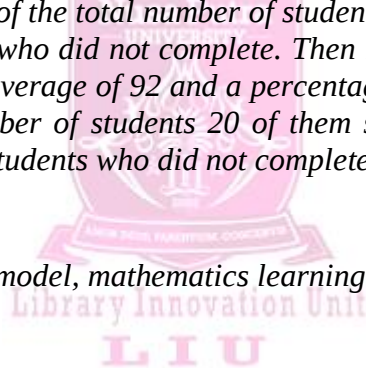
Skripsi ini kutujukan kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, Kakak dan Adikku tersayang



ABSTRACT

This research is motivated by the low mathematics learning outcomes of fourth grade students of SDIT Ad-Da'wah Cibadak. Therefore, this research was conducted to improve the mathematics learning outcomes of fourth grade students of SDIT Ad-Da'wah by using the Make a Match Type Cooperative Learning Model. The type of research that will be used is qualitative research using a Classroom Action Research (CAR) approach which has the main goal of improving student learning outcomes by using the make a match type cooperative learning model in mathematics lessons on data processing material in class IV SDIT Ad-Da' Wah Cibadak Sukabumi Regency. The subjects of this study were fourth grade students of SDIT Ad-Da'wah consisting of 20 students with a composition of 10 male and 10 female students. The implementation of this research is carried out in the even semester of the 2021/2022 academic year. Data collection techniques in this study are by using documentation, interviews, tests and observations. The success of learning in this study is that the learning outcomes obtained by students reach the minimum completeness criteria (KKM). The results obtained in the pre-cycle activities an average of 64.1 with a percentage of 30% in the less category. After the first cycle of action, student learning outcomes increased to 66.5 and the percentage of completeness was 45% with a sufficient category of the total number of students, 20 of whom completed 9 students, and 11 students who did not complete. Then it increased significantly in the second cycle with an average of 92 and a percentage of 95% with a very good category of the total number of students 20 of them students who completed as many as 19 students and students who did not complete as many as 1 person.

Keywords: make a match model, mathematics learning outcomes.



ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDIT Ad-Da'wah Cibadak. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Ad-Da'wah dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*. Jenis penelitian yang akan digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang memiliki tujuan utama guna meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam pelajaran matematika pada materi pengolahan data di kelas IV SDIT Ad-Da'wah Cibadak Kabupaten Sukabumi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Ad-Da'wah yang terdiri dari 20 siswa dengan komposisi 10 orang laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan dokumentasi, wawancara, tes dan observasi. Keberhasilan belajar dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Hasil penelitian yang diperoleh pada kegiatan pra siklus rata-rata 64,1 dengan persentase 30% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 66,5 dan persentase ketuntasannya adalah 45% dengan kategori cukup dari jumlah keseluruhan siswa 20 orang diantaranya siswa yang tuntas berjumlah 9 orang, dan yang tidak tuntas berjumlah 11 orang. Lalu meningkat dengan signifikan pada siklus II dengan rata-rata 92 dan persentase 95% dengan kategori sangat baik dari jumlah keseluruhan siswa 20 orang diantaranya siswa yang tuntas sebanyak 19 orang dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 1 orang.

Library Innovation Unit

Kata kunci : model make a match, hasil belajar matematika.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dan hasil belajar siswa. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bisnis dan Humaniora, Universitas Nusa Putra.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Kurniawan, ST., M.Si., MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Anggy Pradiftha Junfithrana MT., selaku Wakil Rektor 1 Bidang Akademik Universitas Nusa Putra.
3. Utomo, S.Pd., MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
4. Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan arahan serta saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Staff dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
6. Ayahanda Ikhwan Suzakar dan Mimin Mintarsih (Alm) Ibunda tercinta atas segala dorongan serta do'a restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Bapak Ade Kusnadi dan Ibunda Eti Herawati tercinta selaku orang tua kedua yang telah memberikan segala bimbingan, bantuan, serta dorongan dan do'a restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
8. Kakak tersayang Izdihar Faiz Zaqiyyah, Adik tercinta Gita Zahira dan Nabila Eka Ramadhani atas dorongan dan semangat yang diberikan kepada penulis.
9. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat.
10. Drs. KH. Nurdin Abdulqohhar selaku Kepala Sekolah di SDIT Ad-Da'wah yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

11. Yiyah Yasinta S.Pd., selaku wali kelas IV SDIT Ad-Da'wah yang telah membimbing penulis selama melakukan kelas penelitian.
 12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018 atas segala bantuan dan kerjasamanya.
 13. Semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Pastinya tak henti-henti nya penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.
- Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin.

Sukabumi Juni 2022

Penulis



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ghaida Yuthika

NIM : 20180100009

Program Studi : PGSD

Jenis Karya : Tugas Akhir

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH DALAM PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada tanggal : 28 Juni 2022

Yang menyatakan

(Ghaida Yuthika)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PENULIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Penelitian Terkait	6
2.2 Landasan Teori.....	7
2.2.1 Model Pembelajaran Make a Match	7
2.2.2 Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar	15
2.3 Kerangka Pemikiran.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Desain Penelitian.....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5 Analisis Data	27

3.6 Instrumen Pengumpulan Data	28
3.7 Indikator Keberhasilan	28
JADWAL PENELITIAN.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 gambaran Umum Penelitian.....	29
4.2 Hasil Penelitian	29
4.2.1 Pra Siklus.....	29
4.2.2 Siklus I.....	32
4.2.3 Siklus II	40
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	53



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	18
Tabel 3.1 Konveksi Nilai Hasil Penelitian.....	28
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus	31
Tabel 4.2 Hasil Kelompok Siswa Siklus I	35
Tabel 4.3 Aspek Penilaian Siklus I	36
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	37
Tabel 4.5 indikator Hasil Belajar Siswa Siklus I	38
Tabel 4.6 Hasil Kelompok Siswa Siklus II	43
Tabel 4.7 Aspek Penilaian Siklus II.....	44
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II	45
Tabel 4.9 Indikator Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	46



DAFTAR GAMBAR**Halaman**

Gambar 4.1 Kegiatan Belajar Mengajar.....	30
Gambar 4.2 Kegiatan Make a Match	34



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<i>Lampiran 1 RPP Pra Siklus</i>	54
<i>Lampiran 2 RPP Siklus I</i>	58
<i>Lampiran 3 RPP Siklus II</i>	63
<i>Lampiran 4 Lembar Validasi</i>	68
<i>Lampiran 5 Kisi-kisi Soal</i>	70
<i>Lapiran 6 LKS Pra Siklus</i>	71
<i>Lampiran 7 LKS Kelompok I Siklus I dan Siklus II</i>	72
<i>Lampiran 8 Post Test Siklus I dan Siklus II</i>	73
<i>Lampiran 9 Dokumentasi.....</i>	74



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha mengembangkan diri siswa yang disesuaikan dengan zaman yang terus berkembang. Pendidikan dikhususkan menjadi dua adalah formal dan non formal. Pendidikan non formal adalah pendidikan yang didapat dari berbagai pengetahuan, yaitu pengalaman baik dan buruk. Sedangkan pendidikan formal didapat dengan menyertakan rencana yang telah disusun dan terstruktur oleh suatu sekolah. Rosy (2018) berpendapat bahwa pendidikan sebagai sarana peserta didik disiapkan menjadi subyek yang mempunyai keahlian, berfikir kreatif, berinovasi dan berprofesional. Dengan demikian, pemerintah harus menerapkan bagaimana cara pendidikan agar menciptakan generasi yang baik.

Kuikulum 2013 adalah kurikulum yang diutamakan pada pemahaman dan kemampuan, siswa diusahakan agar aktif dalam bertukar pikiran, serta mempunyai sikap sopan santun. Menurut Hamalik (2017) kurikulum merupakan sebuah rencana mengenai bahan ajar dan isi serta strategi belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Fadillah (2014) kurikulum 2013 adalah kurikulum yang digunakan untuk menyetimbangkan kemampuan soft skill dan hard skill yang berupa sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pada kurikulum 2013 siswa diusahakan supaya aktif selama kegiatan belajar mengajar, serta mandiri dalam mencari sumber pembelajaran yang akurat.

Guru mempunyai posisi yang penting dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus bisa menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih aktif. Metode atau model yang digunakan oleh guru begitu berpengaruh pada kegiatan belajar mengajar, jika guru memakai model yang melibatkan siswa, maka siswa akan bersemangat ketika belajar, tetapi jika guru hanya menyampaikan materi tanpa menggunakan model pembelajaran, siswa akan merasa jenuh saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Faktanya, hingga saat ini sebagian guru ketika kegiatan pembelajaran hanya menyampaikan materi saja, tentu membuat siswa merasakan bosan, Observasi yang dilaksanakan Annisa & Wakijo (2019) guru

kebanyakan memakai metode tanya jawab dan ceramah, sehingga kemauan peserta didik bertanya pada guru berkurang. Dari kejadian tersebut guru memerlukan metode pembelajaran yang sesuai agar peserta didik aktif bertanya.

Model pembelajaran merupakan rangkaian penjelasan materi mulai dari sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Pendapat Wulandari, Suarni, & Renda (2018) menyatakan bahwa “Model Pembelajaran *make a match* membuat peserta didik agar bekerja sama antar peserta didik lain dan mengembangkan pengetahuan dan pembelajaran yang diselingi permainan”. Tujuan dari model *make a match* adalah “penggalan materi, pemahaman materi, dan sebagai variasi. Pendapat ini dibantu oleh Berlian, Aini, & Nurhikmah (2017) “Model pembelajaran kooperatif *make a match* menjadikan peserta didik aktif saat kegiatan pembelajaran dan berpengaruh pada hasil belajar, karena jika siswa merasa senang, dalam pembelajaran maka hasil belajar siswa meningkat.”

Model pembelajaran *make a match* dipraktikkan melalui cara guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. Guru menyiapkan bahan yang diperlukan yaitu kartu pertanyaan dan jawaban, selanjutnya kartu tersebut diberikan pada siswa agar mencocokkan kartu pasangan yang dibagikan, jika siswa berhasil mencocokkan kartunya, mereka mempresentasikan di depan kelas. Menurut Isjoni (dalam Berlian, Aini, & Nurhikmah, 2017) “Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* bisa menjalin kerjasama peserta didik dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu, pembelajaran akan lebih menarik dan siswa antusias ketika mengikuti kegiatan pembelajaran, dapat dibuktikan ketika siswa mencocokkan kartu”. Dalam proses pembelajaran menerapkan model *make a match* peserta didik tidak merasa bosan karena adanya selingan permainan, sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Mata pelajaran Matematika sangat penting diterapkan semenjak Sekolah Dasar dikarenakan melalui pelajaran Matematika siswa mempunyai keterampilan berhitung. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 23 Februari 2022, permasalahan yang muncul dalam pembelajaran Matematika di kelas IV SDIT Ad-Da'wah yaitu : pada guru saat menjelaskan materi pembelajaran

matematika masih sedikit siswa yang memerhatikan, atau siswa yang tidak bisa berkonsentrasi dalam waktu yang lama. Banyaknya siswa yang bergurau saat pembelajaran sehingga kelas menjadi ramai, siswa tidak aktif bertanya saat di kelas, guru menggunakan metode ceramah, siswa kurang teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan kurangnya motivasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang di kelas IV, diperlukan adanya peningkatan kualitas dan perbaikan pada kegiatan pembelajaran matematika yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang kreatif, maka siswa menjadi termotivasi ketika melaksanakan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti berinisiatif menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan tipe *make a match* pada pembelajaran matematika.

Menurut latar belakang yang diuraikan di atas, peneliti memakai judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang penelitian tersebut, rumusan masalah yang didapat oleh peneliti adalah :

1. Sejauh mana efektivitas pembelajaran matematika materi pengolahan data di kelas IV sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* ?
2. Sejauh mana efektivitas pembelajaran matematika materi pengolahan data di kelas IV setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*

1.3 Batasan Masalah

Supaya penelitian yang dilaksanakan lebih tersusun pada solusi dari permasalahan yang timbul, maka peneliti membataskan penelitian dalam menyelesaikan permasalahan menumbuhkan hasil belajar pelajaran Matematika sebagai berikut :

1. Penelitian akan dilakukan pada semester genap di kelas IV tahun pelajaran 2021/2022 dengan subjek 20 orang siswa.
2. Penelitian akan dilakukan pada mata pelajaran Matematika dengan materi pengolahan data.
3. Media yang digunakan adalah buku paket matematika, kartu pertanyaan dan kartu jawaban untuk menerapkan model pembelajaran tipe *make a match*.

1.4 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran matematika di kelas IV SDIT Ad-Da'wah sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.
2. Untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran matematika di kelas IV SDIT Ad-Da'wah setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diinginkan mampu memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik :

Dapat mengembangkan hasil prestasi siswa pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan model *make a match*, pembelajaran lebih menarik dan lebih aktif.

b. Bagi Pendidik :

Sebagai masukan untuk guru agar melakukan kegiatan belajar mengajar yang lebih inovatif dan kreatif, serta membantu guru dalam mengembangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

c. Bagi Peneliti Lain :

Melalui penelitian ini diharapkan memberikan referensi bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, L & Wakijo. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Trimurjo, *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 7(1), 77-83.
- Berlian, Z., Aini, K., & Nurhikmah, S (2017), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Palembang. *Bioilmi : Jurnal Pendidikan*, 3 (1), 13-17.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Rose KR.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Febryananda, I. P. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 07(04), 170-174.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda. M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Parwati, J., Sudarma, & Parmiti (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD*, 5(2), 1-10.
- Ricardo & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-209.
- Riyanti. N. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(04), 440-450.
- Rosy, B. (2018). School Based Management, Keefektifan Kurikulum Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Madiun. *Jupeko (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3(1), 92-102.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sundari, J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Kajian Pustaka Matematika*, 02(02), 227-234.

- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruuz Media.
- Tiyasa. (2018). The Effect of Cooperative Learning with Make a Match Type Mathematic Learning Outcome of Primary School Student. *Jurnal Inovasi Prndidikan Ekonomi*, 8(2), 127-135.
- Wulandari, Km. E., Suarni, Kt., & Renda, N.T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Berbasis Penilaian Portofolio terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal of Education Action Research*, 2(3), 240-248.

