

**PENERAPAN PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE PICTURE
AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DI SDN PASIR HAUR**

SKRIPSI

Eris Nurjanah
20180100007

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE
PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SDN PASIR HAUR

NAMA : ERIS NURJANAH

NIM : 20180100007

“saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar sarjana Pendidika Guru Sekolah Dasar (PGSD) saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, 23 Juni 2022

Matrai 10 ribu

ERIS NURJANAH
Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE
PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA

NAMA : ERIS NURJANAH

NIM : 20180100007

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, Juni 2022

Ketua Program Studi,



Pembimbing,

Utomo, S.Pd. MM
NIDN. 0428036102

Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.
NIDK . 8861500016

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Eris Nurjanah
NIM : 20180100007
Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SDN PASIR HAUR

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 23 Juni 2022 Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugrahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S. Pd)

Sukabumi, 23 Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.
NIDK . 8861500016



Joko Suprapmanto, M.Pd.
NIDN.0409109502

Ketua Penguji

Kepala Program Studi (PGSD)

Utomo, S.Pd., MM
NIDN. 0428036102

Utomo, S.Pd., MM
NIDN. 0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan. M.Sc. MBA. DBA
NIP. 012018033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada : Kedua orang tua Ayah MK. Jajang Saepuloh dan ibu Ecih Sulastri serta kakak dan adik-adik tercinta yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan tanpa henti dan tanpa pamrih.

Teman teman se-cangkir dan se-perjuangan (Aulia Rahma, Seftiana, Lastri Setiawati, Nurul, Ghaida Yuthika, Cantika, Luni Anggraeni, Rosa Amalia, Siti Barkah, Sri Yola, Karina Yulianti, Theresna, dan teman-teman lainnya) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dalam kasana perjuangan.

Kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung .

Trimakasih



ABSTRACT

Based on the results of the pre-survey in grade IV at SDN Pasir Haur, Kabandungan District, Sukabumi Regency, data was obtained that was still low, student learning outcomes in science subjects. The main objective of this research is to improve learning outcomes of alternative energy source materials by using the application of the Picture And Picture Cooperative learning model in class IV at SDN Pasir Haur, Kabandungan District, Sukabumi Regency, in the 2021/2022 academic year.

The purpose of this study is to determine the application of the Picture And Picture Cooperative learning model in improving learning outcomes on alternative energy sources for students in grade IV at SDN Pasir Haur.

This type of research is qualitative using a classroom action research (CAR) approach. Classroom action research was conducted in the fourth grade of SDN Pasir Haur with 22 students as subjects. Data collection techniques in this study are by using documentation, interviews, tests, and observations. The success of learning in this study is the learning outcomes obtained by students reaching the minimum completeness criteria (KKM).

The results of this study can be explained as follows: In the application of the Picture And Picture Cooperative learning model there is an increase in student learning outcomes in each cycle, this can be proven to increase the percentage of students with non-test pre-cycle learning outcomes, cycle I, and cycle II. The pre-cycle percentage was 22,72,% where the learning outcomes in the first cycle increased by 54.54%, and in the second cycle it increased again to 81.81%. Students are also more interested in lessons, students' incompleteness is caused because there are 2 students who do not concentrate and do not pay attention properly, this is because these students are slow learners in the research class and the class teacher concludes that these students need guidance.

Keywords: Learning Model, Cooperative, Picture And Picture

ABSTRAKS

Berdasarkan hasil prasurvei di kelas IV SDN Pasir Haur Kecamatan Kalandungan Kabupaten Sukabumi diperoleh data bahwa masih rendah, hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPA. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar materi sumber energi alternatif dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe Picture And Picture* di kelas IV SDN Pasir Haur Kecamatan Kalandungan Kabupaten Sukabumi tahun pembelajaran 2021/2022.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe Picture And Picture* dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sumber energi alternatif siswa di kelas IV SDN Pasir Haur.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Pasir Haur dengan jumlah subjek 22 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan dokumentasi, wawancara, tes, dan observasi. Keberhasilan belajar dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut : Dalam penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe Picture And Picture* terdapat peningkatan hasil belajar siswa disetiap siklusnya, ini bisa dibuktikan meningkat persentase siswa hasil belajar non tes pra siklus, siklus I, dan siklus II. Presentase pra siklus 22,72,% dimana hasil belajar siklus I mengalami peningkatan 54,54%, dan pada siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 81,81%. Siswa juga lebih tertarik pada pelajaran, ketidak tuntasan siswa disebabkan karna ada 2 orang siswa tidak berkonsentrasi tidak memperhatikan dengan benar, hal ini disebabkan karena siswa tersebut termasuk ke dalam siswa lambat belajar di kelas peneliti dan guru kelas menyimpulkan siswa tersebut perlu bimbingan.

Kata kunci : *Model Pembelajaran, Cooperative, Picture And Picture*



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul” Penerapan Pembelajaran *Cooperative Tipe Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SDN Pasir Haur”. Dalam Skripsi ini di bahas mengenai model pembelajaran Cooperative Tipe Picture and Picture dan hasil belajar siswa. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bisnis dan Humaniora, Universitas Nusa Putra.

Selama penelitian dan penulisan Skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Kurniawan, ST., M. Si., MM., Selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Anggy Pradiftha Junfithrana, MT., selaku Wakil Rektor 1 Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Utomo, S.Pd., MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi
4. Dr Kohar Pradesa, M. Pd., Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga penyusunan Skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Joko Suprapmanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penyusunan Skripsi ini berjalan dengan baik.
6. Utomo, S.Pd., MM., Dr Kohar Pradesa, M. Pd., Joko Suprapmanto, M.Pd., Selaku Dosen Penguji.
7. Suami dan orang tua tercinta yang selalu memberikan bantuan dalam dukungannya baik moral, materi dan spiritual.
8. Teman-teman Mahasiswa S1 PGSD Universitas Nusa Putra Sukabumi.

9. Staff dosen yang telah memberikan ilmu dengan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu keritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan dami perbaikan. Amin Yaa Rabbal'Alamin.

Sukabumi, Juni 2022

Eris Nurjanah



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai aktivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eris Nurjanah

NIM : 20180100007

Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE
PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SDN PASIR HAUR

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalti-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul : PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SDN PASIR HAUR.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif di Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pada Tanggal : 23 Juni 2022

Yang Menyatakan

Eris Nurjanah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERYATAAN PENULIS	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PERNYATAANPERSETUJUAN PUBLIKASI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR ISTILAH	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Mamfaat penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Penelitian Terkait	5
2.2 Landasan Teori	6
2.2.1 Model Pembelajaran	6
2.2.2 Model Pembelajaran kooperatif (cooperative Learning)	7
2.2.3 <i>Coopertive Picture and Picture</i>	8
2.2.4 Pengertian Belajar.....	10
2.2.5 Hasil Belajar.....	10
2.3 Kerangka Pemikiran	13
2.4 Hipotesis	14

BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Metode Penelitian	15
3.3 Variabel Penelitian.....	15
3.4 Devinisi Oprasional	16
3.5 Rancangan Penelitian.....	17
3.6 Desain Penelitian	17
3.7 Prosedur Penelitian	19
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.9 Instrumen Pengumpulan Data.....	23
3.10 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	24
3.11 Teknik Analisis	25
BAB IV PEMBAHASAN PENELITIAN	26
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	26
4.2 Hasil Penelitian	26
4.2.1 Pra siklus.....	28
4.2.2 Sajian Data Siklus I.....	30
4.2.3 Sajian Data Siklus II	38
4.3 Hasil Penelitian	44
BAB V KESIMPULAN	46
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
JADWAL SKRIPSI.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru SDN Pasir Haur Kecamatan Kabandungan	26
Tabel 4.2 Data Keadaan Siswa	27
Tabel 4.3 Data Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran	28
Tabel 4.4 Nilai Pra Siklus	29
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I	34
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I	35
Tabel 4.7 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus II	36
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II	42
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II	43
Tabel 4.10 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus	44
Tabel 4.11 Rincian Jumlah Siswa Yang Mencapai Nilai Lebih dari Kkm dan Kurang dari Kkm Setiap Siklus Dalam Ranah Kognitif	45
Tabel 4.12 Hasil Analisis Presentase Siswa Tuntas Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	14
Gambar 4.1 Guru menjelaskan Materi Pelajaran.....	31
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I	35
Gambar 2.3 Grafik Diagram Batang Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan siklus II	36
Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Materi Yang Belum Siwa Pahami.....	40
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	43
Gambar 4.4 Grapik Diagram Batang Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Dari Sekolah.....	52
Lampiran 2. Surat Pernyataan Validator RPP	53
Lampiran 3. Surat Pernyataan Validator Non Tes	55
Lampiran 4. Surat Pernyataan Wawancara.....	57
Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian dari Program Studi	58
Lampiran 6. Catatan Bimbingan dan Konsultasi Pembimbing.....	59
Lampiran 7. Silabus	61
Lampiran 8. RPP Pra Siklus	62
Lampiran 9. Kisi-Kisi Evaluasi Pra Siklus	66
Lampiran 10. Soal Evaluasi Pra Siklus	67
Lampiran 11. Kunci Jawaban Pra Siklus	67
Lampiran 12. Persekoran	67
Lampiran 13. Penilaian.....	68
Lampiran 14. RPP Siklus I Pertemuan 1	73
Lampiran 15. RPP Siklus I Pertemuan 2	77
Lampiran 16. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I.....	81
Lampiran 17. Soal Evaluasi Pra Siklus	82
Lampiran 18. Kunci Jawaban Siklus I.....	82
Lampiran 19. Persekoran Siklus I	85
Lampiran 20. Penilaian Siklus I.....	87
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan	88
Lampiran 22. RPP Siklus II Pertemuan 1	91
Lampiran 23. RPP Siklus II Pertemuan 2	97
Lampiran 24. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II.....	102
Lampiran 25. Soal Evaluasi Siklus II	103
Lampiran 26. Kunci Jawaban Siklus II.....	103
Lampiran 27. Persekoran Siklus II	106

Lampiran 28. Penilaian Siklus II	107
Lampiran 29. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan.....	109
Lampiran 30. Materi	112
Lampiran 31. Media Pembelajaran.....	118
Lampiran 32. Foto-Foto Dekumentasi	120
Lampiran 33. Hasil Belajar Proyek Siklus I	124
Lampiran 34. Hasil Belajar Proyek siklus II	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dunia pendidikan membutuhkan orang-orang yang mengetahui dan memahami ilmu (pendidikan), yang dapat menularkan ilmunya kepada orang lain. Pendidik menjadi bagian terpenting bagi kehidupan manusia salah satunya guru adalah seseorang yang dapat membantu dan bertanggung jawab memberikan bimbingan atau dukungan dalam perkembangan fisik dan intelektual peserta didik untuk mencapai kedewasaan. Guru sebagai pendidik merupakan salah satu penentu keberhasilan mutu pendidikan melalui kinerjanya pada tataran kelembagaan dan pedagogik, dan peran strategis ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2015 tentang guru, yang memposisikan guru sebagai profesional dan agen pembelajaran (Sidiq, 2018).

Supaya pendidikan berjalan dengan baik, maka dibutuhkan guru harus berkompeten baik jenis maupun isi. Tetapi jika kita melihat lebih dekat apa yang dikatakan para ahli tentang setiap kompetensi, dari kebijakan pemerintah, menjadi seorang guru yang kompeten dibidangnya tampaknya bukanlah tugas yang mudah. Perwujudan dan peningkatan kemampuan guru memerlukan upaya yang kuat dan bertanggung-jawab. Salah satu upaya guru untuk menjadi guru yang berkualitas adalah dengan meningkatkan kompetensi profesionalnya dengan memperkuat kemampuannya. Pembelajaran berhasil jika proses pembelajaran mencapai tujuan penelitian yang paling besar, yaitu adanya hasil penelitian yang baik yang mendukung siswa dalam mencapai nilai yang baik di masa yang akan datang. Siswa kelas IV SD Negeri Pasir Haur, Kecamatan Kabandungan, Kabupaten Sugabumi, kurang memiliki potensi pembelajaran di bidang IPA (Piada, 2018).

Sering kita jumpai guru hanya sekedar mentransfer ilmu dari buku sumber, dan masih sangat sedikit guru yang kreatif dalam mengembangkan model pembelajaran yang mampu dikemas kegiatan belajar mengajar dengan lebih menarik. Pembelajaran membutuhkan keahlian dan profesionalisme guru, dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui berbagai model pembelajaran yang kreatif, aktif dan *innovative*. Semua mengakibatkan banyak Standar Kompetensi yang tidak tercapai, termasuk diantaranya di sekolah kami, yaitu di kelas IV SD Negeri Pasir Haur Kecamatan

Kabandungan Kabupaten Sukabumi. Sekolah kami yang perlu mendapat perhatian adalah Kompetensi Dasar “Sumber Energi Alternatif”.

Siswa kelas IV yang diamati, sejumlah 22 siswa yaitu terdiri atas 16 siswa pria dan 06 siswa wanita menunjukkan tingkat penguasaan materi yang rendah, hanya 09 siswa atau 40% dari 22 siswa kelas IV, jika ditentukan dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 65 tidak tuntas pada materi sumber energi alternatif.

Hasil informasi dan wawancara yang dilaksanakan pada hari rabu, tanggal 02 maret 2022 diperoleh, di SDN Pasir Haur pendidik dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar sudah memberikan yang terbaik namun belum memanfaatkan media yang tepat, padahal alat penunjangnya sudah tersedia seperti laptop dan infocus. Alat penunjang untuk melakukan aktivitas belajar hanya menggunakan sumber pokok yaitu buku paket guru dan buku paket siswa saja. Aktivitas kegiatan belajarnya masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah, sehingga kurang menarik perhatian peserta didik dalam memahami materi-materi pelajaran termasuk pada materi sumber energi alternatif.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti memberikan solusi yaitu guru harus mampu memberikan perubahan dan pembaharuan agar terciptanya kondisi pembelajaran yang tidak pasif dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa dan guru harus berkeinginan meningkatkan proses edukasi yang efektif, kreatif dan aktif. Diantaranya model pembelajaran yang menghasilkan iklim belajar yang menyenangkan adalah *picture and picture model learning* dimana dibuat guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran merupakan cara penyajian yang tepat dan serasi, sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan efektif dan efisien. Pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Tentunya faktor lain juga harus diperhatikan, seperti faktor guru, faktor anak, faktor situasional, media, dll (Hidayat, dkk 2020).

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu bentuk model pembelajaran *cooperative*. Model pembelajaran *cooperative* adalah model pembelajaran yang memprioritaskan eksistensi tim. Pembelajaran *cooperative* adalah pembelajaran yang dilaksanakan secara sadar dan sistematis dalam mengembangkan hubungan yang saling mengasah dan menyayangi (Maidarly, 2018).

Keuntungan menggunakan model *cooperative picture and picture* adalah: a) guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa; b) melatih siswa berpikir logis dan sistematis; c) membantu siswa mempelajari pendekatan berbasis mata pelajaran dengan memberi mereka kebebasan untuk berpikir praktis d) tumbuhnya motivasi belajar siswa e) partisipasi siswa dalam perencanaan dan pengelolaan kelas. Keunggulan model *cooperative tipe picture and picture* di atas adalah cocok digunakan dalam proses pembelajaran sumber energi alternatif.

Hal inilah yang melatarbelakangi peneliti untuk menulis Skripsi yang berjudul “*Cooperative picture and picture* pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalahnya adalah :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *cooperative tipe picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber energi alternatif?

1.3 Batasan Masalah

Riset lebih terarahkan pada solusi dari permasalahan maka peneliti membataskan penelitian pada penerapan model pembelajaran yang digunakan adalah *cooperative tipe picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa .

1.4 Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Didasarkan pada rumusan pertanyaan, maka tujuan dari peneliti terapkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui *improvement* hasil belajar siswa kelas IV SD Pasir Haur Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi khususnya dalam materi sumber energi alternatif melalui Implementasi model pembelajaran *cooperative tipe picture and picture*, pada pokok bahasan pembelajaran pengetahuan alam, hasil belajar siswa, mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, melalui strategi pembelajaran yang direncanakan secara matang.

1.5 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian dibagi menjadi dua diantaranya yaitu, manfaat secara praktis dan manfaat secara teoritis.

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru yaitu bahan masukan sebagai *new experience* dengan menerapkan model yang *inovative* dalam pembelajaran IPA yang tepat dan sesuai dalam mengatasi masalah pembelajaran.
- b. Bagi Siswa yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pasir Haur Kecamatan Kalandungan dalam pembelajaran IPA.
- c. Bagi Sekolah yaitu bagi sekolah yaitu dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pembelajaran IPA.

2. Manfaat Teoritis

Pengembangan keilmuan dibidang penelitian pendidikan melalui penelitian lebih lanjut terhadap factor-faktor penyebab lain yang teridentifikasi (belum diteliti). Serta untuk mendapatkan pengalaman dan pengembangan ilmu pengetahuan.



DAFTAR PUSTAKA

- [1]. Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadiin*, 7(01), 247-264.
- [2]. Budiariawan, I. P. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pembelajaran kimia, *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesian*, 3 (2), 103 -111.
- [3]. Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model *Picture And Picture* dalam Pembelajaran Ppkn di Sekolah Dasar. *Publikasi Pendidikan*, 11(3), 234-241.
- [4]. Hamalik, O. (2017). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara
- [5]. Harefa, D., Gee, E., Ndruru, M., Sarumaha, M., Ndraha, L. D. M., Ndruru, K., & Telaumbanua, T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jkpm (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13-26.
- [6]. Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode pembelajaran aktif dan kreatif pada madrasah diniyah takmiliyah di kota bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(01), 71-86.
- [7]. Karunia Rufaidah, F., & Ekayanti, A. (2021). Hubungan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)* Terhadap Motivasi Belajar & Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Edupedia Jurmas: Jurnal Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 2(5).
- [8]. Maidarly, M. (2018). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe bermain jawaban kelas V SDN 29 Siguntur Muda Kecamatan Koto XI Tarusan. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 3(1), 8-14.
- [9]. Mikran, M., Pasaribu, M., & Darmadi, I. W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2(2), 9-16.
- [10]. Nurmila, U. (2018). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Materi Alat Pernapasan Manusia (Kuasi Eksperimen Siswa Kelas V Sdn

Cimuncang Cilik Kota Serang) (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri" Sultan Maulana Hasanuddin" Banten).

- [11]. Ramadhantie, G. M. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match dengan Metode Ekspositori (Quasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 145 Binong Jati) (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).
- [12]. Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. Hikmah, 14(1), 62-70
- [13]. Saputro, B. C. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Dengan Metode *Inquiri* Pada Kelas V Semester II Sdn Sumogawe 04. E-Jurnal Mitra Pendidikan, 1(9), 925-937.
- [14]. Sipahutar, H. P. (2020). Analisis Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sd Negeri 173593 Parsoburan Tahun Ajaran 2019/2020 (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- [15] Sidiq, U. (2018). Etika dan Profesi Keguruan. Tulungagung: Penerbit Stai [Sekolah Tinggi Agama Islam] Muhammadiyah. Tersedia Secara *Online* Juga di: [Http://Repository.iainponorogo. Ac. Id/395/1/Etika](http://Repository.iainponorogo.ac.id/395/1/Etika), 20, 26.
- [16]. Sulistyowati, S. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif dengan Media Magic Box Terhadap Hasil Belajar IPS (Doctoral Dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- [17]. Pandiangan, A. P. B. (2019). Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa. Deepublish.
- [18]. Pianda, D. (2018). Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Cv Jejak (Jejak Publisher).
- [20]. Prawiyogi, A. G., & Hakiki, D. N. (2018). Penerapan Model Kooperatif *Tipe Picture and Picture* dalam Pembelajaran Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Sekolah Dasar, 3(1).
- [21]. Werdiningsih, D. (2022). Pembelajaran Kolaboratif dan Kooperatif sebagai Pembelajaran Konstruktivisme dan Pembelajaran Aktif. Pembelajaran Aktif dengan Case Method, 71.