

**PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP SIKAP SISWA PADA ERA DIGITAL DI SDN 1
SELAAWI**

SKRIPSI

SITI HARTIANTI PRATINI

20190100043



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JULI 2023**

**PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP
SIKAP SISWA PADA ERA DIGITAL DI SDN 1 SELAAWI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SUKABUMI
JULI 2023**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP SIKAP SISWA PADA ERA DIGITAL DI SDN 1 SELAAWI

NAMA : SITI HARTIANTI PRATINI

NIM : 20190100043

“ Saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan/Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya berserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juni 2023



SITI HARTIANTI PRATINI

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

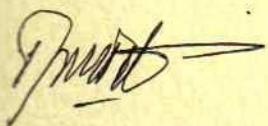
JUDUL : PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP SIKAP SISWA PADA ERA DIGITAL DI SDN 1 SELAAWI

NAMA : SITI HARTIANTI PRATINI

NIM : 20190100043

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
Sukabumi, Juni 2023

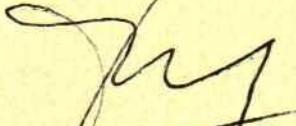
Pembimbing 1



Dr. H. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd

NIDN. 8915420021

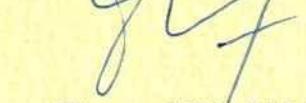
Pembimbing 2



Utomo, S.Pd., M.M

NIDN. 0428036102

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M

NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP SIKAP SISWA PADA ERA DIGITAL DI SDN 1 SELAAWI

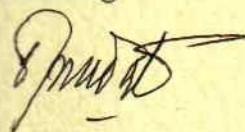
NAMA : SITI HARTIANTI PRATINI

NIM : 20190100043

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada Sidang Skripsi Juli 2023. Menurut Pandangan kami, Skripsi ini telah memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugrahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd)

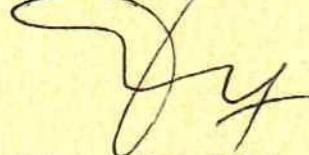
Sukabumi, Juli 2023

Pembimbing 1



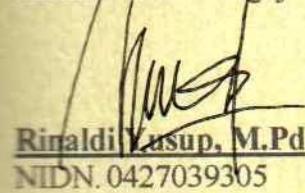
Dr. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd.
NIDN. 8916420021

Pembimbing 2

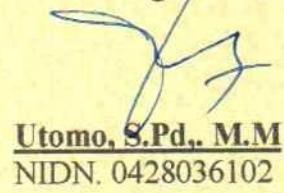


Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

Ketua Dewan Pengaji


Rinaldi Yusup, M.Pd.
NIDN. 0427039305

Ketua Program Studi

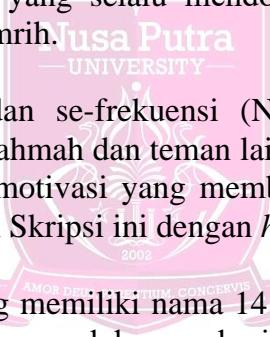

Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

Plt Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

C.S.A Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberiku kesehatan, rezeki, dan kelancaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Diriku sendiri terimakasih yang sudah mampu berjuang dan sabar dalam menghadapi suka duka dalam masa perkuliahan sehingga dapat bertahan hingga titik ini.
3. Bapak Suparman dan Nenek Tati terimakasih atas do'a, dukungan, yang diberikan tanpa rasa pamrih, dan selalu mendengarkan keluh kesahku saat mengerjakan tugas akhir ini.
4. Serta untuk keluargaku yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan tanpa henti dan tanpa pamrih.

Nusa Putra
UNIVERSITY
5. Teman se-perjuangan dan se-frekuensi (Nurindah Juliandari, Leni June Murliani, Siti Salwa Nurahmah dan teman lainnya) kepada teman yang selalu memberikan support, motivasi yang membangun dan meyakinkan bahwa kita dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan *happy ending*.
6. Bagi kekasih hatiku yang memiliki nama 14 huruf yang berawalan insisal C dan berujung inisial N yang selalu memberikan do'a, motivasi untuk selalu sabar dan optimis dalam menggapai cita-citaku.
7. Kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Terimakasih.

ABSTRACT

Character education is an education system that aims to instill certain character values in students in which there are components of knowledge, awareness or willingness and action to carry out these values, in the implementation of character education it also influences students' attitudes in the digital era. This character education is closely related to students' attitudes, because the influence of the implementation of character education on students' attitudes has a great influence on the formation of children's character. This study aims to determine the implementation of character education through the main values of character education, namely religiosity, nationalism, independence, mutual cooperation, and integrity. This study was designed using a survey method through a quantitative approach. The location where the research was conducted was SDN 1 Selaawi, the number of samples was determined using the Slovin formula so that the samples that the researchers used in this study were from all classes that were used as samples for a total of 80 students with certain characteristics, which were determined using non-probability sampling with a purposive sampling technique. . This research is important because all Indonesian children have the right to receive character education in their lives. Researchers will collect data through observation, interviews, filling out questionnaires, and documentation. The data analysis technique used in this study is the validity test. Reability, Classical Assumption Test, Normality Test, Multicollinearity Test, Heteroscedasticity Test, Multiple Linear Regression Test, Hypothesis Test, T Test, Coefficient of Determination Test (R^2), and f test. The results obtained using this data analysis technique can be concluded that the value of the religiosity character has a positive and significant effect on the attitudes of students at SDN 1 Selaawi. The character value of nationalism has no significant negative effect on the attitudes of students at SDN 1 Selaawi. The character value of independence has a significant positive effect on the attitudes of students at SDN 1 Selaawi. The mutual cooperation character value has a significant positive effect on the attitudes of students at SDN 1 Selaawi. Integrity character value has no significant negative effect on students' attitudes at SDN 1 Selaawi.

Keywords: *character education, student attitudes, the effect of the implementation of character education on student attitudes.*

ABSTRAK

Pendidikan Karakter merupakan suatu sistem pendidikan yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter tertentu kepada peserta didik yang didalamnya terdapat komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan serta tindakan untuk melakukan nilai-nilai tersebut, dalam implementasi pendidikan karakter juga berpengaruh terhadap sikap siswa pada era digital. Pendidikan karakter ini berkaitan erat dengan sikap siswa, sebab pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa memiliki pengaruh yang besar bagi pembentukan karakter anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter melalui nilai utama pendidikan karakter yaitu religiusitas, nasionalis, kemandirian, gotong royong, dan integritas. Penelitian ini dirancang dengan menggunakan metode survey melalui pendekatan kuantitatif. Lokasi yang menjadi tempat penelitian adalah SDN 1 Selaawi jumlah sample ditentukan dengan menggunakan rumus *Slovin* sehingga sampel yang peneliti gunakan dalam penelitian ini dari seluruh kelas yang dijadikan sample total keseluruhan berjumlah 80 siswa dengan karakter tertentu, yang ditentukan dengan menggunakan *non probability sampling dengan teknik purposive sampling*. Penelitian ini penting dilaksanakan karena seluruh anak Indonesia berhak memperoleh pendidikan karakter dalam kehidupannya. Peneliti akan melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, pengisian angket kuisioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Uji Instrumen, Uji Validitas, Reabilitas, Uji Asumsi Klasik, Uji Normalitas, Uji Multikolonieritas, Uji Heteroskedastisitas, Uji Hipotesis, Uji Regresi Linear Berganda, Uji Hipotesis, Uji Koefisien Determinasi (R^2), Uji T, dan Uji f. Hasil yang didapatkan menggunakan teknik analisis data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa nilai karakter religiusitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap siswa SDN 1 Selaawi. Nilai karakter nasionalisme berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap sikap siswa SDN 1 Selaawi. Nilai karakter kemandirian berpengaruh positif signifikan terhadap sikap siswa SDN 1 Selaawi. Nilai karakter gotong royong berpengaruh positif signifikan terhadap sikap siswa SDN 1 Selaawi. Nilai karakter integritas berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap sikap siswa SDN 1 Selaawi.

Kata Kunci: *pendidikan karakter, sikap siswa, pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter terhadap Sikap Siswa pada Era Digital di SDN 1 Selaawi.” Tujuan Penulisan Skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa pada era digital di SDN 1 Selaawi dengan survei mengenai penerapan nilai utama pendidikan karakter yaitu religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bisnis dan Humaniora, Universitas Nusa Putra.

Selama penelitian dan penulisan Skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Kurniawan, ST., M. Si., MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Bapak Anggy Praduftha Junfithrana, MT., selaku Wakil Rektor 1 Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Bapak Utomo, S.Pd., MM., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, kepada penulis sehingga penyusunan Skripsi ini berjalan dengan baik.
4. Bapak Dr. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga penyusunan Skripsi ini berjalan dengan baik.

5. Bapak Rinaldi Yusup, M.Pd, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran yang membangun untuk perbaikan Skripsi ini,
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra.
7. Bapak, nenek dan keluarga tercita yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya baik moral , materi, dan spiritual.
8. Rekan – rekan mahasiswa S1 PGSD Universitas Nusa Putra.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal'Alamiin.



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai aktivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Hartianti Pratini
NIM : 20190100043
Judul : PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP SIKAP SISWA PADA ERA DIGITAL DI SDN 1 SELAAWI
Jenis Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan hak kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Nonekslusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya saya yang berjudul: PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP SIKAP SISWA PADA ERA DIGITAL DI SDN 1 SELAAWI.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonekslusif di Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atas penciptaan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Sukabumi

Pada Tanggal: ... Juli 2023

Yang menyatakan



Siti Hartianti Pratini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PENULIS.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Penelitian:	5
1.5.2 Manfaat penelitian:.....	6
1.6 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Penelitian terkait.....	8
2.2 Landasan Teori	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	10
2.2.2 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	13
2.2.3 Tujuan Pendidikan Karakter.....	16
2.2.4 Penguanan Pendidikan Karakter	18
2.2.5 Hubungan Pendidikan Karakter dengan Profil Pelajar Pancasila.....	20
2.2.6 Implementasi Pendidikan Karakter	22

2.3 Sikap.....	26
2.3.1 Pengertian Sikap.....	26
2.3.2 Fungsi Sikap.....	27
2.3.3 Komponen Sikap	28
2.3.4 Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Sikap Siswa pada Era Digital	28
2.3.5 Pendidikan di Era Digital	30
2.3.6 Pola Asuh Orang Tua di Era Digital.....	31
2.3.7 Kepemimpinan Guru di Era digital	32
2. 4 Pengembangan Hipotesis	32
2.5 Kerangka Pemikiran.....	35
2.6 Hipotesis Penenelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Tahapan Penelitian	39
3.1.1 Jenis Penelitian	39
3.1.2 Lokasi dan Objek Penelitian.....	39
3.1.3 Definisi Operasional Variabel	40
3.1.4 Populasi dan Sample	44
3.2 Teknik Pengumpulan Data	46
3.3 Instrumen Penelitian.....	47
3.4 Teknik Analisis Data.....	53
JADWAL PENELITIAN.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4. 1 Hasil Penelitian	57
4.2 Hasil Uji Kualitas Data	57
4.2.1 Uji Validitas	57
4.2.2 Uji Reabilitas.....	61
4.3 Uji Asumsi Klasik	62
4.3.1 Uji Normalitas	62
4.3.2 Uji Multikolonieritas	63
4.3.3 Uji Heteroskedastisitas	64
4.4 Hasil Uji Hipotesis	66
4.4.1 Uji Regresi Linear Berganda.....	66

4.4.2 Uji Koefisien Determinasi.....	67
4.4.3 Uji T	68
4.4.4 Uji F	70
4.5 Pembahasan.....	71
4.5.1 Pengaruh Religiusitas (X1) terhadap Sikap Siswa (Y).....	71
4.5.2 Pengaruh Nasionalisme (X2) terhadap Sikap Siswa (Y).....	72
4.5.3 Pengaruh Kemandirian (X1) terhadap Sikap Siswa (Y).....	72
4.5.4 Pengaruh Gotong Royong (X4) terhadap Sikap Siswa (Y)	73
4.5.5 Pengaruh Intergritas (X5) terhadap Sikap Siswa (Y)	73
4.5.6 Pengaruh Religiusitas (X1), Nasionalisme (X2), Kemandirian (X3), Gotong Royong (X4) , Integritas (X5) terhadap sikap Siswa (Y).....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 KESIMPULAN	75
5.2 SARAN	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Utama Pendidikan Karakter	13
Tabel 3.1 Operasional Variabel	40
Tabel 3.2 Data Populasi dan Sample Penelitian SDN 1 Selaawi Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2022/2023	45
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuisioner.....	48
Tabel 4.1 Uji Validitas Religiusitas (X1)	58
Tabel 4.2 Uji Validitas Nasionalisme (X2)	58
Tabel 4.3 Uji Validitas Kemandirian (X3)	59
Tabel 4.4 Uji Validitas Gotong Royong (X4)	59
Tabel 4.5 Uji Validitas Integritas (X5).....	60
Tabel 4.6 Uji Validitas Sikap Siswa (Y)	60
Tabel 4.7 Uji Reabilitas	61
Tabel 4. 8 Uji Normalitas	62
Tabel 4.9 Uji Multikolonieritas	63
Tabel 4.10 Uji Heteroskedastisitas	64
Tabel 4.11 Uji Penyembuhan Heteroskedastisitas (<i>Weighted Least Square</i>).....	65
Tabel 4.12 Uji Regresi Linear Berganda	66
Tabel 4. 13 Uji Koefisien Determinasi	67
Tabel 4.14 Uji T	69
Tabel 4.15 Uji F.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep dan Penguatan pendidikan Karakter.....	19
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran.	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	84
Lampiran 2. Surat Validator Angket Kuisioner	85
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Skripsi.....	89
Lampiran 4 Surat Penerimaan Izin Penelitian dari Sekolah.....	90
Lampiran 5. Catatan Bimbing dan Konsultasi Bimbingan.....	91
Lampiran 6. Lembar Observasi	99
Lampiran 7 Wawancara Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua Siswa.....	101
Lampiran 8 Kisi-Kisi Kuisioner	115
Lampiran 9. Soal Angker Kuisioner.....	120
Lampiran 10. Data Jawaban Responden	125
Lampiran 11. Uji Validitas	140
Lampiran 12. Uji Reabilitas	146
Lampiran 13 Uji Normalitas.....	147
Lampiran 14. Uji Multikolonieritas.....	148
Lampiran 15 Uji Heteroskedastisitas.....	149
Lampiran 16 Uji Linear Berganda, Uji Koefisien Determinasi, Uji T, Uji F.....	150
Lampiran 17 Lembar RPP	152
Lampiran 18 Foto-Foto Dokumentasi	155

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut Carlyna et al., (2022) sekitar 50% penduduk Indonesia termasuk dalam apa yang disebut kelompok milenial. Usia ini termasuk dalam kelompok yang mulia, yang diharapkan antara tahun 2020 dan 2030. Kelompok ini akan berjumlah sekitar 70% dari populasi. Kesempatan ini akan menandai dimulainya generasi emas Indonesia yang sejahtera dan siap menghadapi era global yang mulai merambah ke seluruh lapisan masyarakat. Kelompok milenial memiliki kemampuan teknologi yang begitu maju dan kebebasan dalam mengakses konten sehingga menyebabkan terjadinya perubahan budaya (akulturası).

Pendidikan berupaya untuk mengembangkan sumber daya manusia berkualitas yang dapat berkontribusi bagi Indonesia sebagai bangsa yang bermartabat, menjadikannya sumber daya yang berharga untuk kebutuhan masyarakat Indonesia, dalam hal ini jika Indonesia berhasil membangun karakter bangsa yang kuat, maka Indonesia suatu saat akan menjadi negara adidaya di berbagai bidang pada tahun 2045 atau 100 tahun berikutnya jika negara tidak memperhatikan pendidikan, maka negara tidak dapat mengharapkan perubahan dalam perilaku bangsa. Pendidikan memegang peranan mendasar sebagai *point of excellence* yang dapat menumbuhkan karakter untuk menghadapi berbagai jenis tantangan global (Anggraeni & Haryanto, 2022).

Peneliti melihat situasi saat ini, bahwa generasi bangsa kurang memiliki pendidikan karakter sehingga membuat situasi pendidikan saat ini sangat memprihatinkan. Anak-anak dapat meniru banyak hal yang biasanya mereka lihat dalam kehidupan sehari-hari di era digital ini, jadi kita sebagai generasi bangsa harus bijak dan berhati-hati dalam memutuskan apa yang baik dan buruk untuk diri kita.

Seiring kemajuan teknologi dan setiap orang memiliki akses yang lebih mudah ke film dan informasi melalui berbagai aplikasi, penting bagi orang tua untuk terlibat dalam memilih program yang mendidik dan dapat membantu membentuk kepribadian anak secara positif. Survei KPAI mengungkapkan bahwa selama pandemi, 22% anak Indonesia dari 34 provinsi menonton tayangan yang tidak pantas dan mengandung pornografi. Menurut data, 60% anak menggunakan media digital, termasuk smartphone, laptop, dan komputer lainnya (Afni & Taja, 2022).

Pendidikan adalah suatu proses untuk membantu peserta didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan semaksimal mungkin, sehingga terjadi perubahan internal yang memungkinkan mereka berfungsi dengan baik dalam kehidupan sosial (Nur & Ode, 2022). Tujuan pendidikan karakter adalah untuk terus meningkatkan standar pengajaran, baik secara tradisional maupun kreatif, jika pendidikan karakter ditanamkan dengan baik kepada anak sejak usia dini, maka akan memberikan dampak yang signifikan terhadap karakter anak di masa depan. pendidikan dapat meningkatkan karakter manusia karena membantu manusia memahami dirinya sendiri dan bagaimana menyesuaikan diri dengan lingkungannya (Khatimah, 2022).

Berbagai aspek kehidupan dapat dipengaruhi oleh kurangnya karakter pendidikan. Ketidaksetaraan sosial, tingkat kemiskinan yang tinggi, dan berbagai reaksi menjadi beberapa indikator yang paling mencolok dari kurangnya serat moral seseorang atau kelompok tertentu. Gagasan bahwa pendidikan karakter itu penting dan mengabaikannya dapat menimbulkan banyak efek negatif juga dikembangkan oleh Soedarsono (Habibullah et al., 2022).

Peneliti berpendapat bahwa pendidikan karakter dapat membantu membentuk manusia yang dapat menjadi warga negara yang baik, sehingga pendidikan juga harus berfungsi sebagai alat untuk membangun bangsa sehingga menjadi masyarakat yang berpendidikan dan berkarakter dengan menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam berinteraksi dengan baik di sekolah sebagai maupun di lingkungan lain. Menurut Pringtulis (2022) yang menghadirkan cara pandang tentang posisi pendidikan sebagai respon terhadap realitas sosial, pendidikan seharusnya menjadi solusi atas berbagai persoalan sosial di masyarakat.

Tujuan pendidikan harus menciptakan siswa yang peduli terhadap sikap pada lingkungannya. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Sukabumi dengan melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Sikap Siswa Pada Era Digital di SDN 1 Selaawi**”. Hal ini dikarenakan pendidikan karakter sangat mempengaruhi sikap siswa sekolah dasar. Peneliti ingin membuktikan asumsi bahwa sekolah SDN 1 Selaawi mengimplementasikan pendidikan karakter terhadap sikap siswanya.

Peneliti melakukan observasi awal pada tanggal 20 – 21 Maret 2023. Peneliti mengidentifikasi dan memperhatikan bangunan sekolah, sarana pembelajaran, sikap siswa, dan interaksi siswa dengan guru dan lingkungan sekolah. Peneliti menemukan berbagai permasalahan dilapangan khususnya pada karakter siswa, kemudian peneliti ingin lebih dalam mengetahui bagaimana karakter siswa SDN 1 Selaawi. Pelaksanaan penelitian dengan judul tersebut di atas menjadi penting karena generasi penerus bangsa berhak atas pendidikan karakter yang baik untuk bekal kehidupannya di masa depan, terutama bagi mereka yang masih dalam masa pertumbuhan dan perkembangan. Anak-anak di sekolah dasar mengembangkan kemampuan berpikirnya, mulai bernalar secara logis tentang objek yang berwujud, kehilangan rasa diri, dan mulai bertindak secara sosial. Peneliti merupakan warga Kabupaten Sukabumi dan mempunyai ketertarikan khusus untuk mengetahui lebih jauh tentang keadaan sekitar, bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di Kabupaten Sukabumi khususnya di salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Sukaraja yaitu SDN 1 Selaawi.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan langkah awal dari proses penelitian, sebagai upaya dalam menjelaskan suatu masalah dalam penelitian. Peneliti setelah melakukan observasi awal mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dilapangan. Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terjadi di tempat yang akan diteliti, diantaranya:

1. Kurangnya interaksi siswa dengan lingkungan sekolah
2. Sikap anak yang berteriak-teriak pada saat belajar

3. Beberapa anak yang tidak ikut kerja sama dalam kebersihan lingkungan sekolah.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah tulisan singkat yang berisi pertanyaan mengenai topik yang diangkat oleh peneliti, tujuan dari rumusan masalah adalah menjadi alasan mengapa penelitian ini dilakukan, dengan bentuk sejumlah pertanyaan. Peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa pada era digital dengan penerapan nilai utama pendidikan karakter, mempengaruhi peneliti untuk merumuskan suatu masalah yang kemudian akan digunakan untuk melakukan penelitian. Salah satu permasalahan yang terjadi dalam dunia pendidikan adalah pada tingkat SD, dimana kurangnya penanaman karakter untuk menghadapi sikap siswa ke depan, khususnya di Kabupaten Sukabumi Kecamatan Sukaraja. Masalah yang dihadapi memiliki rumusan sebagai berikut:

Nusa Putra

1. Apakah ada pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai religiusitas pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
2. Apakah ada pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai nasionalisme pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
3. Apakah ada pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai kemandirian pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
4. Apakah ada pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai gotong royong pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
5. Apakah ada pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai integritas pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi.

1.4 Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan batasan dari penelitian yang berdasarkan keputusan peneliti agar penelitian lebih terkendali dan relavan dengan apa yang ingin dibuktikan. Berdasarkan rumusan masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang perlu dibenahi, namun karena keterbatasan peneliti dan kebutuhan akan penelitian yang terfokus, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa pada era digital di SDN 1 Selaawi, untuk memastikan bahwa penelitian berjalan sesuai rencana, batasan-batasan ini digunakan sebagai pedoman.

1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.5.1 Tujuan Penelitian:

Tujuan penelitian adalah merupakan rumusan kalimat yang menunjukkan adanya suatu hasil atau bagaimana sesutau akan diperoleh setelah penelitian di selesaikan, dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian yaitu untuk menjawab rumusan masalah. Merujuk pada permasalahan yang telah dibahas sebelumnya, peneliti telah menetapkan untuk mencapai beberapa tujuan:

1. Untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai religiusitas pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
2. Untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai nasionalisme pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
3. Untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai kemandirian pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
4. Untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai gotong royong pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi
5. Untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter melalui nilai integritas pada era digital terhadap sikap siswa di SDN 1 Selaawi.

1.5.2 Manfaat penelitian:

Manfaat penelitian adalah serangkaian kata atau kegunaan hasil penelitian baik bagi kepentingan untuk pengembangan program maupun kepentingan ilmu pengetahuan yang dianggap penting untuk dilakukan. Peneliti mengharapkan penelitian ini menjadi sebuah pengetahuan dan motivasi untuk pembaca, maka peneliti menguraikan manfaat dari penelitian ini, diantaranya:

- a. Secara teoritis, penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan dan menambah pengetahuan dan wawasan tentang pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa pada era digital di SDN 1 Selaawi.
- b. Secara praktis, hasil kajian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai tambahan bahan penelitian, pertimbangan, masukan atau saran terhadap pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa pada era digital di SDN 1 Selaawi.
 - a. Bagi guru, sebagai bekal bagi guru untuk menanamkan sikap positif bagi siswa baik di dalam maupun di luar kelas
 - b. Bagi siswa, sebagai informasi untuk membantu mereka menjaga sikap yang baik di sekolah maupun di masyarakat.
 - c. Bagi peneliti, untuk mendapatkan pemahaman yang lebih luas tentang bagaimana pendidikan karakter dilaksanakan dan mengikutsertakan diri dalam proses menanamkan kebijakan dalam sikap
 - d. Bagi umum, diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber bagi masyarakat umum untuk membantu mereka lebih memahami pengaruh pendidikan karakter terhadap sikap siswa.



1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan metode atau urutan dalam meyelesaikan sebuah penelitian. Penulis mengatur tulisan mereka untuk memudahkan pembaca menganalisis dan memahami temuan penelitian penulis. Berikut adalah beberapa bab yang berhubungan dengan penulisan:

Bab I Pendahuluan

Bab ini memuat latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

Bab II Tinjauan Pustakan

Berisikan penelitian terkait, landasan teori, pengembangan hipotesis, kerangka pemikiran, dan hipotesis penelitian.

Bab III Metodologi Penelitian

Berisikan tentang penjelasan tahapan penelitian, lokasi dan objek penelitian, definisi operasional variabel, populasi dan sample, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV

Berisikan tentang hasil penelitian dengan menggunakan angket kuisioner menggunakan analisis data uji instrumen, uji validitas, uji reabilitas, uji asumsi klasik, uji normalitas, uji multikolonieritas, uji heteroskedastisitas, uji hipotesis, uji regresi linear berganda, uji determinasi koefisien (R^2) uji t, uji f, dan pembahasan.

Bab V

Berisikan kesimpulan dan saran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa pada era digital di SDN 1 Selaawi, untuk mengetahui pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap sikap siswa tersebut yaitu penelitian melakukan survey berupa pernyataan angket kuisioner yang dibagikan kepada responden (siswa) yaitu melalui nilai-nilai pendidikan karakter yang menjadi variabel independen yaitu religiusitas (X1), nasionalisme (X2), kemandirian (X3), gotong royong (X4), integritas (X5) terhadap variabel dependen yaitu sikap siswa (Y). Adapun kesimpulan yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

1. Religiusitas (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap siswa (Y). Hal ini menunjukkan bahwa variabel religiusitas (X1) dengan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$.
2. Nasionalisme (X2) berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap sikap siswa (Y). Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X2) dengan nilai signifikan $0,108 > 0,05$.
3. Kemandirian (X3) berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap siswa (Y). Hal ini menunjukkan bahwa variabel kemandirian (X3) dengan nilai signifikan $0,014 < 0,05$.
4. Gotong Royong (X4) berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap siswa (Y). Hal ini menunjukkan bahwa variabel gotong royong (X4) dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.
5. Integritas (X5) berpengaruh negatif terhadap sikap siswa (Y). Hal ini menunjukkan bahwa variabel integritas (X5) dengan nilai signifikan $0,108 > 0,05$.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian Skripsi ini, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat membantu bagi penelitian lagi agar memperoleh hasil penelitian yang lebih baik:

1. Saran Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi kepada pihak sekolah untuk mengetahui lebih dalam berbagai karakter siswa melalui penerapan implementasi pendidikan karakter pada era digital dengan menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa. Alangkah baiknya diadakan sebuah program *parenting* dan konseling antara guru dan orang tua untuk berdiskusi mengenai pembentukan karakter yang baik kepada siswa secara bergilir dan berkelanjutan. Sekolah diharapkan lebih tegas dalam menerapkan pendidikan karakter yang baik, tidak hanya secara teori akan tetapi diutamakan pula dalam kehidupan sehari-hari.

2. Saran Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi sekaligus masukkan kepada para orang tua agar dapat lebih serius dalam memperhatikan pola asuh yang diterapkan kepada siswa agar menjadi pribadi yang memiliki karakter yang baik. Orang tua diharapkan dapat memperhatikan pergaulan serta perkembangan sikap siswa baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah. Orang tua diharapkan untuk memantau dan membatasi siswa dalam penggunaan *handphone*.

3. Saran Bagi Siswa

Diharapkan bagi semua siswa untuk selalu menerapkan karakter yang baik pada diri sendiri karena dampak dari bekal karakter yang baik dapat menjadikan siswa menjadi generasi emas yang berkarakter di masa depan.

4. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan dorongan kepada peneliti berikutnya untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang berkaitan dengan hubungan pengaruh implementasi pendidikan karakter

terhadap sikap siswa, supaya hasil penelitian selanjutnya dapat lebih baik dan lengkap lagi. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan, pengumpulan, dan segala sesuatu yang dapat dilaksanakan dengan lebih baik. Peneliti meminta izin kepada pihak sekolah untuk meminta jam luang atau waktu jam istirahat untuk mengisi kuisioner atau wawancara terlepas dari jam istirahat, supaya siswa dan guru lebih fokus dalam memberikan pernyataan



DAFTAR PUSTAKA

- Abustang, P. B., Sumantri, M. S., & Nurhasanah, N. (2023). *ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA PADA*. 8.
- Afiffah, S. H., & Musik, P. S. (2022). *Attadib : Journal of Elementary Education*. 6(1), 38–54.
- Afni, M. N., & Taja, N. (2022). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius dalam Film Omar dan Hana*. 57–64.
- Anggraaeni, N., & Haryanto, B. (2022). *Faktor-faktor yang Meningkatkan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Islam di Indonesia : Literature Review*. 6(1), 489–496.
- Ardianti, Y., Amalia, N., Dasar, G. S., & Surakarta, U. M. (2022). *Kurikulum Merdeka : Pemaknaan Merdeka Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar dalam*. 6(3), 399–407.
- Ason., & Mardiana. (2020). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*
- Atmojo, A. M., & Sakina, R. L. (2022). *Permasalahan Pola Asuh dalam Mendidik Anak di Era Digital*. 6(3), 1965–1975. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1721>
- Bhughe, K. I., & Timur, N. T. (2022). *PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR*. 19(September), 113–125. <https://doi.org/10.24114/jk.v19i2.36954>
- Carlyna, A., Ahmad, S., Kesumawati, N., Karakter, P., & Sekolah, S. K. (2022). *Strategi Kepala Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Membina Peserta Didik*. 6, 14046–14057.
- Dinata, C., Syafira, I., Andini, M. F., Ariska, M., Marwa, S., Sapitri, M., & Erika, F. (2022). *Implementasi Pendidikan Karakter pada Masa Pandemi Covid-19 dalam Dunia Pendidikan*. 11(3), 109–116.

- Fikri, S. H., Raman, W., Rangga, W., & Laila, E. (2023). *Urgensi pelaksanaan pendidikan karakter yang terintegrasi : analisis kebijakan penguatan pendidikan karakter Pendahuluan*. 01(01), 45–56.
- Ghozali, Imam. (2016) *Aplikasi Analisis Multivariante dengan program SPSS*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, A., Praramdana, G. K., & Dwiginting, D. G. (2023). *Penanaman Nilai-Nilai Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penyuluhan tentang Narkotika dan Obat Terlarang (Narkoba) pada Siswa di Kelas Tinggi SDN 1 Awirarangan Abstrak*. 2(1), 21–24.
- Habibullah, A. H., Muhammad, D. H., & Susandi, A. (2022). *Nilai-nilai Pendidikan Karakter Umar bin Abdul Aziz / Hakim , Etc. April*, 29–44.
- Hair, Jr., Joseph F., et. al. (2011). *Multivariate Data Analysis. Fifth Edition*. New Jersey: PrenticeHall, Inc
- Hairun, N. (2022). *MENANAMKAN KARAKTER RELGIUS ANAK MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN*.
- Hardiyanti, K., & Artikel, I. (2018). E-ISSN : 2548-6225 Jurnal Edufisika. 3, 1–12.
- Ips, P., Sekolah, D. I., & Negeri, D. (2022). *PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER SISWA SD MELALUI*. 2(3), 208–213.
- Izzudin, M., Erik, A., & Dwiana, A. (2022). *PENANAMAN SIKAP NASIONALISME MELALUI MATA PEMBELAJARAN IPSKELAS IV SEKOLAH DASAR*.
- Jambi, U., Sosial, S., & Attitude, S. (2022). *yaitu 5.839 sedangkan t. I(1), 1–5.*
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). *PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI UPAYA WUJUDKAN PELAJAR PANCASILA*. 257–265.
- Karakter, I. N., Guru, K., Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2023). *Jurnal basicedu*. 7(1), 89–98.
- Khatimah, H. (2022). *Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Sikap*

- Sosial Pada Siswa.* 13(2), 127–132.
- Kurniawati, R., Amalia, A. R., N, I. K., Guru, P., Dasar, S., & Muhammadiyah, U. (2022). *Implementasi Penguanan Pendidikan Karakter (PPK) melalui Budaya Kelas di Sekolah Dasar.* 6(5), 8304–8313.
- Kusnoto, Y. (2017). *INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER.* 4(2), 247–256.
- Laros, T., Deisy, S., Mulyadi., Ayi, A., & Syahru., M. (2023) URGensi PENGUATAN NILAI INTEGRITAS DALAM PENDIDIKAN KARAKTER SISWA.
- Ma, A., & Novanto, A. E. (2022). *Upaya Guru dalam Penanaman Karakter Cinta Lingkungan Berbasis Hidden Curiculum pada Siswa Sekolah Dasar Teachers ' Efforts in Cultivating a Hidden Curriculum-Based Environmental Love Character in Elementary School Students.* 2(2), 95–110.
- Marissa, N. (2022). Meretas : Jurnal Ilmu Pendidikan Juni 2022 , Volume 9 Nomor 1
Meretas : Jurnal Ilmu Pendidikan Juni 2022 , Volume 9 Nomor 1. 9, 46–55.
- Maulidiyah, A., Muhammad, D. H., & Syahrin, A. (n.d.). *Implementasi pendidikan karakter religius Dalam membentuk kepribadian siswa DI Madrasah Tsanawiyah Miftahussalam Kecamatan Lumbang Kabupaten Probolinggo Pendahuluan.* 8(2), 29–44.
- Najili, H., Juhana, H., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). *Landasan Teori Pendidikan Karakter.* 5, 2099–2107.
- Nuria, R. (2022). Dampak Gaya Pengasuhan Orang Tua terhadap Sikap Nomophobia pada Anak Pendahuluan. *JIPS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner,* 1(2), 63–69.
- Nurul, A., Mahchfudzil, A. (2022) *IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) PADA JENJANG SD/MI*

- Nur, M., & Ode, I. (2022). *No Title*. 2, 101–107.
- Pringtulis, D. I. D. (2022). *3 1,2,3*. 2(10), 3453–3462.
- rahmadayanti dewi, hartoyo agung. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Rahmawati, D. (2022). *Implementasi Pendidikan Karakter pada Peserta Didik Usia 6-8 Tahun*. 6(6), 5790–5798. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3140>
- Rismi, R., Suhaili, N., Marjohan, M., Afdal, A., & Ifdil, I. (2022). Bimbingan kelompok dalam pemahaman nilai empati untuk meningkatkan sikap prososial siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1), 14. <https://doi.org/10.29210/1202221496>
- Salsabila, C. N., & Madiun, U. P. (2022). *Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik Kelas IV*. 3(3).
- Septiana, M., Hidayati, D., Rauf, A. S., Ratnasari, D., & Dahlan, U. A. (2022). *KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DI ERA*. 17(2), 101–116. <https://doi.org/10.23917/jmp.v17i2.19354>
- Sinta, L., Matheos, Y., Malaikosa, L., & Supriyanto, D. H. (2022). *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar*. 6(4), 3193–3202. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2326>
- Siswa, K., & Sekolah, D. I. (2021). *Implementasi pembelajaran ips terhadap pembentukan karakter siswa di sekolah dasar*. 6(1), 54–62.
- Stefanus, N., Eko, M., & Nining, R. (2022). *Validasi ahli instrumen penilaian sikap gotong royong elemen kepedulian sekolah dasar negeri 1 Candiasari Temanggung*.
- Stkip, P., & Banjarmasin, P. (2022). *Elementa: jurnal pgasd stkip pgri banjarmasin*. 1–8. <https://doi.org/10.33654/pgasd>
- Sugiyono. (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta Bandung.

- Sulastri, S., Syahril, S., Sabandi, A., & Ermita, E. (2022). *Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar*. 7(3), 413–420.
- Sulistiwati, A., Nasution, K., Pgmi, P., Islam, U., & Kalijaga, N. (2022). *Upaya Penanaman Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Telaah Pendekatan Struktural Fungsional Talcott Parsons*. 4(1).
- Ujang Syarif, H.. (2021). *URGENSI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENYIAPKAN GENERASI EMAS 2045* : 118.
- Utomo. (2019). *IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN DI SDN 4 CICURUG KABUPATEN SUKABUMI*.
- Wirayuda, R. P., Wandai, R., & Ginting, A. A. B. (2022). Hubungan Sikap Siswa Terhadap Hasil Pembelajaran Fisika SMA N 1 Kota Sungai Penuh. *Integrated Science Education Journal*, 3(1), 24–27. <https://doi.org/10.37251/isej.v3i1.172>
- Yusutria., & Rina, F. (2019). *AKTUALISASI NILAI-NILAI KEMANDIRIAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SISWA*.