

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN
DENGAN KEDISIPLINAN SISWA MI CANTAYAN**

SKRIPSI

ELVAINI AULIA RISNANDA

20190100025



FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS NUSA PUTRA

2023

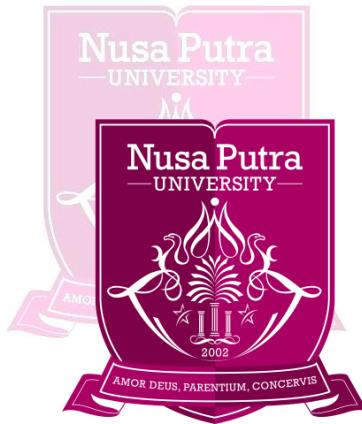
**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKULKULER
KEPRAMUKAAN DENGAN KEDISIPLINAN SISWA MI
CANTAYAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Seminar
Proposal Skripsi Di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

ELVAINI AULIA RISNANDA

20190100025



FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS NUSAPUTRA

2023

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
KEPRAMUKAAN DENGAN KEDISPLINAN SISWA
MI CANTAYAN.

NAMA : ELVAINI AULIA RISNANDA

NIM : 20190100025

“ Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juli 2023



ELVAINI AULIA RISNANDA

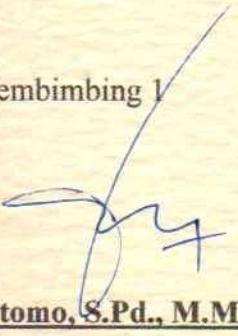
Penulis

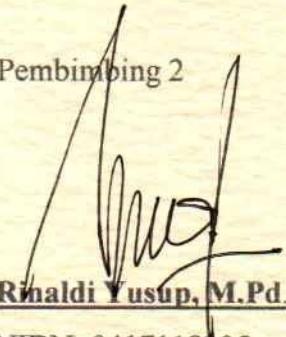
PERSETUJUAN SKRIPSI

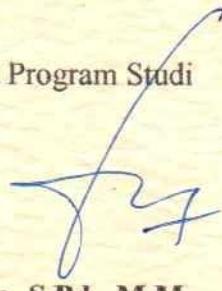
JUDUL : HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
KEPRAMUKAAN DENGAN KEDISPLINAN SISWA
MI CANTAYAN.

NAMA : ELVAINI AULIA RISNANDA
NIM : 20190100025

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
Sukabumi, Juni 2023

Pembimbing 1

Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN: 0428036102

Pembimbing 2

Rinaldi Yusup, M.Pd.
NIDN: 0417118205

Ketua Program Studi

Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN: 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
KEPRAMUKAAN DENGAN KEDISPLINAN SISWA
MI CANTAYAN.

NAMA : ELVAINI AULIA RISNANDA

NIM : 20190100025

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada sidang skripsi tanggal 10 Juli 2023 menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugrahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sukabumi, Juli 2023

Pembimbing I

Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN.0428036102

Pembimbing II

Rinaldi Yusup, M.Pd.
NIDN.0427039305

Ketua Penguji

Dhea Adela, M.Pd
NIDN.0414090901

Ketua Program Studi PGSD

Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN.0428036102

Plh.Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

*Skripsi ini kutujukan kepada
Ayahanda dan Ibunda tercinta,
Adikku tersayang.*



ABSTRACT

This research is motivated by the low discipline of students at MI Cantayan. Awareness of upholding discipline can be trained with positive activities held by schools through scouting extracurriculars. The approach of this research method is quantitative by using a correlational causal relationship. The population of this study were scout students, namely grades 4, 5 and 6 of MI Cantayan, with a sample of 40 people. This study aims to determine the relationship between scouting extracurricular activities and the discipline of MI Cantayan students. The data collection techniques used were observation, questionnaires and documentation. Data analysis techniques carried out in this research are validity test, reliability test, normality test, linearity test, correlation coefficient analysis. The results of the study are that there is a relationship between scouting variables and discipline variables. This can be proven by the results of the analysis of the correlation coefficient test data obtained by 0.670 with a significance value of 0.000. based on these values it can be concluded that there is a positive and significant relationship between scout extracurriculars and student discipline, because it has exceeded r table = 0.312, namely $0.670 > 0.312$.

Keywords: Scout extracurricular, student discipline.



ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya tingkat disiplin siswa di MI Cantayan. Kesadaran dalam menjaga disiplin dapat ditingkatkan melalui kegiatan positif yang diadakan oleh sekolah melalui ekstrakurikuler kepramukaan. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan hubungan kausal korelasional. Populasi penelitian ini terdiri dari siswa penggalang pramuka di kelas 4, 5, dan 6 MI Cantayan, dengan sampel sebanyak 40 orang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dengan tingkat disiplin siswa di MI Cantayan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, angket/kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, dan analisis koefisien korelasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara variabel kepramukaan dan variabel kedisiplinan siswa. Hal ini dapat dibuktikan melalui analisis koefisien korelasi yang mendapatkan nilai sebesar 0.670 dengan tingkat signifikansi 0.000. Berdasarkan nilai tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara ekstrakurikuler pramuka dengan tingkat disiplin siswa, karena nilai tersebut melebihi nilai r tabel yang sebesar 0.312, yaitu $0.670 > 0.312$.

Kata Kunci : Ekstrakurikuler Kepramukaan, Kedisiplinan siswa.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Kedisiplinan Siswa MI Cantayan”. Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bisnis dan Humaniora Universitas Nusa Putra.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Kurniawan, S.T., M.Si.,MM, Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Praditha Junfithrana, S.Pd., M.T. Selaku Wakil Rektor I Bidang ARCI (*Academic, Research, Community service & Internationalization*) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd., M.M. Selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Nusa Putra Sukabumi sekaligus sebagai Dosen Pembimbing 1 yang memberikan izin penelitian, serta tulus dalam memberikan bimbingan, arahan dalam memperlancar penyusunan skripsi.
4. Bapak Rinaldi Yusup, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi.
5. Ibu Dhea Adela, M.Pd selaku Pengaji Utama sidang proposal dan sidang skripsi yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.

6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan seluruh ilmunya selama peneliti menempuh Pendidikan di prodi PGSD.
7. Dr. H. Barkah, S.Pd., M.Pd yang berkenan menjadi validator pada uji validitas pada instrument penelitian.
8. Kepala Sekolah MI Cantayan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Staf Guru, karyawan dan siswa kelas IV, V, VI MI Cantayan yang bersedia bekerja sama dalam penelitian.
10. Alm. Bapak Ade Nandi dan Ibu Nyai Risnawati selaku orang tua peneliti yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dan dukungan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, serta telah memberikan dukungan baik moral maupun material selama peneliti menempuh Pendidikan di Universitas Nusa Putra.
11. Adikku tercinta Elzani Dwi Risnanda yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
12. Sahabat-sahabatku Your Fav Girls dan Sahabat Until Jannah yang selalu memberikan semangat disetiap kondisi.
13. Mas pemilik NIM 20190040086 yang telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses penggerjaan skripsi. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan ini, baik tenaga, pikiran, materi mapupun moril kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi para penulis dan pembaca

Sukabumi, Juli 2023

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elvaini Aulia Risnanda
NIM : 20190100025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah yang berjudul :

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKULKULER KEPRAMUKAAN
DENGAN KEDISIPLINAN SISWA MI CANTAYAN**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada Tanggal : Juli 2023

Yang
menyatakan



(Elvaini Aulia Risnanda)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Sistematika Penulisan	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Terkait	6
2.2 Landasan Teori	8
2.2.1 Ekstrakurikuler	8
2.2.2 Ektrakurikuler Kepramukaan	12
2.2.3 Kedisiplinan Siswa	16
2.2.4 Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan terhadap Disiplin Siswa ..	20
2.3 Kerangka Pemikiran	21
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Tahapan Penelitian	24
3.1.1 Subyek, Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.1.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.1.3 Metode Penelitian	25

3.2	Pengumpulan Data.....	26
3.3	Instrumen Penelitian.....	27
3.4	Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.2	Pembahasan	39
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		42
5.1	Kesimpulan	42
5.2	Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA		43
DAFTAR LAMPIRAN.....		46



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	24
Tabel 3. 2 Populasi	25
Tabel 3. 3 Skor untuk setiap butir pernyataan pada skala likert	27
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrument kepramukaan	28
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen penelitian Kedisiplinan Siswa	29
Tabel 3. 6 Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	32
Tabel 4. 1 Uji Validitas Ekstrakurikuler Kepramukaan	33
Tabel 4. 2 Uji Validitas Kedisiplinan Siswa	34
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas Ekstrakurikuler Kepramukaan	36
Tabel 4. 4Uji Reliabilitas Kedisiplinan	36
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Dara	37
Tabel 4. 6 Uji Linieritas	38
Tabel 4. 7 Koefisien Korelasi.....	38



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Fungsi pendidikan nasional diatur dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan pendidikan nasional tersebut adalah untuk meningkatkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler diupayakan untuk mengembangkan potensi peserta didik dan mampu menguatkan karakter atau watak peserta didik, yang pada akhirnya merupakan bagian dari fungsi pendidikan nasional[1].

Salah satu tujuan pendidikan adalah mengembangkan dan membimbing siswa agar memiliki kedisiplinan dalam arti patuh dan taat terhadap aturan serta memiliki pengendalian diri yang kuat. Kedisiplinan memegang peranan penting dalam proses pendidikan, dimana setiap sekolah memiliki peraturan yang harus diikuti oleh seluruh komponen sekolah, baik itu guru, siswa, maupun staf lainnya. Aturan yang diterapkan tersebut menjadi dasar bagi kedisiplinan di sekolah [2]

Era globalisasi yang sedang berkembang saat ini, nilai-nilai disiplin cenderung melemah dan tata tertib di sekolah hanya dianggap sebagai simbol tulisan belaka, sehingga kekuatannya untuk mengatur kehidupan sekolah menjadi lemah. Siswa-siswi hanya patuh karena takut hukuman, bukan karena kesadaran mereka sendiri. Contoh kasus permasalahan yang terjadi di sekolah SD terdapat beberapa permasalahan pelanggaran kedisiplinan. Pelanggaran tersebut antara lain: (1) siswa datang terlambat, (2) tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, (3) membuang sampah tidak pada tempatnya, (4) berpakaian tidak rapi[3]

Pada saat ini, terdapat beberapa laporan media tentang perilaku buruk siswa seperti membolos, kecurangan saat ujian, dan tawuran. Khususnya di Indonesia, mengalami kemunduran dalam membentuk karakter generasi muda. Sebaliknya,

peran sekolah dalam membentuk karakter siswa sangat penting. Oleh karena itu, sekolah dituntut untuk merancang berbagai program unggulan yang dapat membantu siswa dalam membangun karakter yang baik, seperti program ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan potensi siswa di luar jam pelajaran [4]

Sekolah dapat memfasilitasi para peserta didiknya untuk meningkatkan disiplin dan karakter dengan mengadakan beragam kegiatan ekstrakurikuler. Jenis kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh sekolah dapat berbeda-beda tergantung pada kebijakan masing-masing sekolah, seperti kegiatan ekstrakurikuler di bidang olahraga, seni, teknologi, dan lain sebagainya, dan salah satunya adalah kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

Sikap disiplin merupakan salah satu darma dalam pramuka yang penting untuk dipahami dan diaplikasikan oleh peserta didik. Sikap disiplin ini mencakup kesediaan untuk mematuhi segala ketentuan, peraturan, dan norma yang berlaku dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab. Namun, pramuka juga mengajarkan bahwa disiplin melibatkan aspek internal manusia dalam mengambil keputusan dan bertindak. Dalam hal ini, disiplin tidak hanya sekedar menaati aturan dan perintah yang diberikan, tetapi juga mempertimbangkan nilai-nilai moral dan kebaikan dalam pengambilan keputusan dan tindakan. Maka, pramuka dapat menjadi alat yang efektif dalam membentuk karakter peserta didik dengan menanamkan sikap disiplin yang positif dan berorientasi pada nilai-nilai moral yang baik.

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dianggap menyenangkan karena dilakukan di luar kelas atau melibatkan aktivitas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga para siswa dapat memperoleh pembelajaran secara nyata. Selain itu, melalui kegiatan pramuka, para siswa dapat membentuk sikap kedisiplinan dan kemandirian yang sangat penting untuk perkembangan pribadi mereka. Dengan demikian, siswa dapat memahami materi pramuka dengan lebih cepat dan terlibat secara aktif dalam kegiatan tersebut. [5]

Pramuka diwajibkan sebagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah-sekolah untuk membentuk perilaku disiplin siswa. Oleh karena itu, dalam skripsi ini, akan diteliti penggunaan Pramuka sebagai sarana untuk membentuk kedisiplinan siswa

di sekolah dengan program yang tepat sehingga dapat memberikan hasil yang optimal. Kurikulum baru yang mengamanatkan keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka sebagai sarana untuk menjaga kedisiplinan siswa memberikan dorongan untuk meneliti penggunaan Pramuka dalam membentuk perilaku disiplin yang baik pada siswa. Pramuka akan dianalisis sebagai program ekstrakurikuler yang mampu memberikan manfaat yang signifikan bagi siswa dalam membentuk perilaku disiplin yang baik[6].

Tujuan Gerakan pramuka sebagaimana tercantum dalam undang-undang gerakan pramuka nomor 12 tahun 2010 pasal 4 adalah untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di MI Cantayan Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang kurang mematuhi peraturan sekolah terutama dalam hal disiplin waktu, disiplin belajar, seperti melanggar aturan berpakaian, terlambat datang ke sekolah, tidak mengerjakan tugas, sering berbicara kasar, dan saat kegiatan upacara hari senin siswa masih belum bisa tertib dikarenakan berbagai faktor yang timbul dari dalam maupun dari luar diri peserta didik, sehingga kegiatan yang kurang tepat menjadi salah satu alasan yang dapat mempengaruhi kurangnya tingkat kedisiplinan siswa. Oleh karena itu pemilihan kegiatan yang tepat seperti ekstrakurikuler pramuka sangat diperlukan guna untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap kedisiplinan karakter yang baik, terutama dalam hal disiplin. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI Cantayan adalah salah satu ekstrakurikuler aktif dan mempunyai struktur organisasi kepramukaan gudep 14049-14050 pangkalan MI Cantayan. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dilaksanakan rutin setiap satu minggu satu kali yaitu pada hari Sabtu. Sehubungan dengan masalah tersebut peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Hubungan Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Kedisiplinan Siswa MI Cantayan” .

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah ada hubungan ekstrakulikuler kepramukaan dengan kedisiplinan siswa MI Cantayan ?”

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, agar permasalahan yang diteliti tidak terlalu meluas dan dapat terarah, maka penelitian ini dibatasi pada masalah :

1. Penelitian ini hanya berfokus pada ekstrakulikuler kepramukaan dan kedisiplinan di MI Cantayan.
2. Penelitian ini berfokus pada anggota pramuka penggalang yakni siswa yang berusia 11-15 tahun atau kelas 4,5 dan 6.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan ekstrakulikuler kepramukaan dengan kedisiplinan siswa MI Cantayan.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Bagi MI Cantayan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai motivasi kepada pembina pramuka untuk meningkatkan kualitas ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah agar menjadi lebih baik.

2. Bagi guru

- a. Memberikan pemahaman terhadap pembinaan ekstrakurikuler kepramukaan dalam penanaman kedisiplinan siswa.
- b. Mengetahui sejauh mana perkembangan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan.

3. Bagi siswa

- a. Memberikan masukan bagi siswa tentang pentingnya mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan untuk menanamkan karakter setiap individu.
- b. Meningkatkan kedisiplinan siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah, yaitu pramuka.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan masukan dan menambah pengetahuan serta wawasan untuk mengetahui hubungan ekstrakurikuler kepramukaan dengan kedisiplinan siswa.

1.6 Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penguraian dan penulisan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut :

1. BAB I

Bab I merupakan pendahuluan, dalam bab ini berisikan penegasan judul, uraian latar bekalang masalcx ah yang terdiri dari identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

2. BAB II

Bab II merupakan bab yang memaparkan tentang landasan teori dan kerangka berpikir. Berisikan mengenai teori-teri yang digunakan oleh peneliti serta beberapa pendapat para ahli guna membantu memecahkan masalah. Dalam bagian ini juga terdapat kerangka pemikiran dari penelitian yang dilakukan dan hipotesis penelitian atau dugaan sementara.

3. BAB III

Bab III adalah bab yang memuat mengenai metode penelitian diantaranya waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan Teknik pengumpulan data, instrument penelitian, uji validitas dan realitas, dan Teknik analisis data

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan kegiatan ekstrakurikuler dengan kedisiplinan siswa di MI Cantayan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis data uji koefisien korelasi nilai yang didapatkan sebesar 0.670 dengan nilai signifikansi 0.000. berdasarkan nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara ekstrakurikuler pramuka dengan kedisiplinan siswa, karena telah melebihi r tabel = 0.312 yaitu $0.670 > 0.312$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan kemandirian anak melalui ekstrakulikuler pramuka sebab semakin tinggi keikutsertaan siswa dalam mengikuti ekstrakulikuler pramuka akan semakin tinggi pula kedisiplinan siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih giat dan bersemangat dalam mengikuti ekstrakulikuler pramuka baik diadakan disekolah maupun diluar sekolah.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan agar dapat mendukung, memelihara, dan memberikan fasilitas yang memadai agar kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dapat berjalan dengan baik.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama dari sudut pandang yang berbeda



DAFTAR PUSTAKA

- [1] M. M. I. Susanti, “Implementasi Ekstrakurikuler Wajib Pendidikan Kepramukaan di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 4, pp. 1946–1957, 2021.
- [2] I. Mz, “Peran Konsep Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa,” *NALAR: Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam*, vol. 2, no. 1, p. 1, Aug. 2018, doi: 10.23971/njppi.v2i1.915.
- [3] “Zulbina”.
- [4] F. Laksono, A. Widagdo, J. Pendidikan Guru, and S. Dasar, “PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP KEDISIPLINAN DAN KEMANDIRIAN SISWA,” 2018. [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>
- [5] S. Intan Pratiwi, U. Kristen Satya Wacana, K. Salatiga, and J. Tengah, “PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP KARAKTER DISIPLIN SISWA SD,” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2, no. 1, 2020, [Online]. Available: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- [6] T. A. Jatmiko, A. Supriyanto, and A. Nurabadi, “Hubungan Keikutsertaan Ekstrakurikuler Pramuka Dengan Tingkat Kedisiplinan Siswa,” *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, vol. 3, no. 1, pp. 11–18, 2020, doi: 10.17977/um027v3i12020p11.
- [7] M. Octafiani, L. I. Mayasari, R. Dwiprabowo, P. Guru, S. Dasar, and K. Negara, “Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Kedisiplinan Siswa”.
- [8] T. Aziz, J. H. A. Supriyanto, and A. Nurabadi, “HUBUNGAN KEIKUTSERTAAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DENGAN TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA,” *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, vol. 3, 2020, [Online]. Available: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/>
- [9] T. Aziz, J. H. A. Supriyanto, and A. Nurabadi, “HUBUNGAN KEIKUTSERTAAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DENGAN TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA,” *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, vol. 3, 2020, [Online]. Available: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/>
- [10] Asali Lase, “HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN DISIPLIN BELAJAR,” 2016.

- [11] T. Magrisa, K. Diah, and K. Wardhani, “IMPLEMENTASI METODE SMART PADA SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN PEMILIHAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER UNTUK SISWA SMA,” 2018.
- [12] O. Arifudin, “Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik.” [Online]. Available: <http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- [13] M. Pd. , M. S. S. Pd. , M. S. Dr. H. Asep Encu, *KELAS BERKARAKTER: MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MINAT, BAKAT DAN KEMAMPUAN* . 2021.
- [14] Y. Inriyani and S. Wahjoedi, “PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS.”
- [15] Muhamad Suhardi, *BUKU AJAR MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS SEKOLAH*. 2023.
- [16] O. : Santoso and H. Sa'diyah, “UPAYA PEMBINA PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA”.
- [17] Nasruddin, *Buku Komplit Pramuka (cetakan pertama)*. Yogyakarta : CV. Briliant. . 2018.
- [18] Undang-undang Republik Indonesia, *Undang Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka*. Indonesia , 2010.
- [19] J. Pendidikan and L. Sekolah, “Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan terhadap pendidikan karakter kedisiplinan,” 2018.
- [20] M. Ali, “Peran Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Pramuka Dalam Membangun Harmoni Ditengah Kemajemukan (Studi Kasus Pembentukan Karakter Kepemimpinan Pada Unit Kegiatan Pramuka IAIN Metro),” vol. 3, no. 1, 2018, doi: 10.25217/jf.v3i1.140.
- [21] P. Karakter dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan di Sekolah Dasar Arbi Anugrah Putra Rusadi, B. Dewi Regina, and P. Guru Sekolah Dasar, “*Indonesian Journal of Primary Education*,” © 2019-*Indonesian Journal of Primary Education*, vol. 3, no. 2, pp. 91–99, 2019.
- [22] R. A. Zarwan, “MOTIVASI SISWA DALAM AKTIVITAS PENGEMANGAN DIRI BIDANG KEPRAMUKAAN DI GUGUS DEPAN SDN 22 ULAK KARANG UTARA KOTA PADANG,” *Jurnal Menssana*, vol. 3, no. 1, 2018.
- [23] Martina Embong, “UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII PADA SMP NEGERI 1 SUPPA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN SOSIAL,” 2021.

- [24] B. Haqqi, J. Alue Naga Tibang Kecamatan Syiah Kuala, B. Aceh, and K. Penulis, “Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus).”
- [25] F. Rohman, “Fatkhur Rohman : Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah 72 PERAN PENDIDIK DALAM PEMBINAAN DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH / MADRASAH.”
- [26] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. 2016.
- [27] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. . 2012.

