

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5
SD NEGERI 5 CIBADAK**

SKRIPSI

ALVITA DWI MAHBUBAH

20210100115



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2025**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5
SD NEGERI 5 CIBADAK**

SKRIPSI

*diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

ALVITA DWI MAHBUBAH

20210100115



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2025**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 CIBADAK

NAMA : ALVITA DWI MAHBUBAH

NIM 20210100115

Penulis menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti -bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Sukabumi, 02 Juli 2025

The image shows the official stamp of Nusa Putra University. It features a pink shield-shaped emblem with the university's name 'Nusa Putra UNIVERSITY' at the top. Below the name is a crest with a torch and the year '2008'. At the bottom of the shield is the motto 'AMOR DEUS, PARENTIUM, CONCERNIS'. To the left of the emblem is a rectangular box with a black border, containing the word 'materai' in a simple font, indicating where a stamp should be placed.

ALVITA DWI MAHBUBAH

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 CIBADAK

Nama : ALVITA DWI MAHBUBAH

NIM 20210100115

Proposal Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, 02 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Rinaldi Yusup, M.Pd.
NIDN. 0427039305



Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.
NIDN. 8861500016

Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5
CIBADAK

NAMA : ALVITA DWI MAHBUBAH

NIM 20210100115

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 17 Juli 2025. Menurut pendapat kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd)

Sukabumi, 17 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Rinaldi Yusup, M.Pd
NIDN. 0427039305

Ketua Penguji



Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.
NIDN. 8861500016

Ketua Program Studi

Fitria Nurulaeni, M.Pd
NIDN. 0412039401

Utomo, S.Pd., M.M
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

ABSTRAK

Hasil belajar matematika yang rendah adalah permasalahan dalam penelitian ini yang disebabkan beberapa faktor, yakni kurangnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan, dan minat siswa terhadap mata pelajaran matematika yang kurang. Penyelesaian yang ditawarkan menggunakan media pembelajaran teka-teki silang karena media ini belum pernah digunakan, serta memiliki banyak manfaat yang dapat membantu proses belajar siswa. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar matematika antara pretest dan posttest menggunakan media pembelajaran teka-teki silang dan menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran teka-teki silang dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Pendekatan yang digunakan ialah kuantitatif, metode pre-eksperimental yang menggunakan satu kelas dalam bentuk pretest dan posttest. Populasi dan sampel dalam penelitian ini, seluruh siswa kelas 5. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa lembar tes. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis penelitian ini menggunakan uji-t dan uji N-Gain. Hasil perhitungan hipotesis memperoleh nilai Sig.(2-tailed) pretest dan posttest sebesar $0.007 < 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis data uji N-Gain mendapatkan rata-rata sebesar 13.39%. Hasil tersebut berdasar kategori tafsiran efektivitas N-Gain menunjukkan penggunaan media pembelajaran teka-teki silang dalam meningkatkan hasil belajar pada kelas 5 sekolah dasar dengan tingkat keefektifan “tidak efektif”.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Teka-teki Silang, Hasil Belajar, Matematika



ABSTRACT

Low math learning outcomes are a problem in this study caused by several factors, namely the lack of use of learning media used, and students' lack of interest in math subjects. The solution offered uses crossword puzzle learning media because this media has never been used, and has many benefits that can help the student learning process. This study was conducted to measure the increase in mathematics learning outcomes between pretest and posttest using crossword learning media and analyze the effectiveness of using crossword learning media in improving mathematics learning outcomes. The approach used is quantitative, pre-experimental method that uses one class in the form of pretest and posttest. The population and sample in this study, all 5th grade students. The data collection technique of this study was in the form of a test sheet. Data analysis techniques to test the hypothesis of this study using t-test and N-Gain test. The results of the hypothesis calculation obtained a Sig. (2-tailed) pretest and posttest value of $0.007 < 0.05$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on data analysis, the N-Gain test obtained an average of 13.39%. These results based on the N-Gain effectiveness interpretation category show the use of crossword learning media in improving learning outcomes in grade 5 elementary schools with an effectiveness level of “ineffective”.

Keywords: *Learning Media, Crossword Puzzles, Learning Outcomes, Math*



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang maha kuasa berkat rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Shalawat beserta salam tak lupa kita kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, atas berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Cibadak”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa Program S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan, Universitas Nusa Putra Sukabumi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak mungkin dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan skripsi ini terutama kepada :

1. Dr. Kurniawan, S.T., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Samsul Pahmi, S.Pd., M.Pd. selaku PLT Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Muhamad Muslih, S.T., M.Kom. selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Universitas Nusa Putra Sukabumi.
4. Utomo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Nusa Putra yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Rinaldi Yusup, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing serta memberikan arahan, perhatian dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Dr. Kohar Pradesa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing serta memberikan arahan, perhatian dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Sheryl Mutiara Putri, M.Pd. selaku Dosen Penguji sidang proposal yang telah bersedia meluangkan waktu dan masukkannya.
8. Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji sidang skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan masukkannya.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
10. Teristimewa untuk kedua orangtua tercinta, Bapak HM Jayadi Amin & Mama Euis Sumiati. Terimakasih atas segala pengorbanan yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku kuliah, namun tetap berusaha memberikan yang terbaik,. tak kenal lelah mendoakan, serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan mama sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.
11. Kakak tersayang Kahfi Fuad Mahbub dan istri Ade Apriyanti terimakasih atas segala kasih sayang, motivasi, dukungan serta doa yang diberikan. Serta kepada keponakan tersayang Aydan Albiansyah Kasyakaf yang telah memberikan tawa kepada penulis ditengah kepenatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh keluarga besar penulis, yang selalu ada, memberikan kehangatan, memberikan dukungan serta bantuan ditengah kepenatan. Terimakasih atas segalanya.
13. Kepala sekolah dan guru-guru SD Negeri 5 Cibadak, terimakasih telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah.
14. Para sahabat serta Teman-teman seperjuangan Angkatan 21 khususnya kelas 21E dan 21F, terimakasih telah memberikan pengalaman yang luar biasa selama masa kuliah. Terimakasih telah kebersamaan dari masa mabim

hingga saat ini, memberikan bantuan ketika penulis mengalami kesulitan, dan juga memberikan motivasi serta dukungan yang sangat positif tidak ada saling menjatuhkan.

15. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
16. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri, apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan diri sendiri, walaupun seringkali putus asa atau apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba hal-hal yang baru, serta tetaplah berproses meskipun sedikit progresnya.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.



Sukabumi,.....2025

Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Alvita Dwi Mahbubah

NIM : 20210100115

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Righth*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISW KELAS 5 SD NEGERI 5 CIBADAK

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : SUKABUMI

Pada tanggal ; Agustus 2025

Yang menyatakan

Alvita Dwi Mahbubah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Landasan Teori.....	8
1. Teori Kognitivisme	8
2. Teori Konstruktivisme	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	9
2.3 Hakikat Media Pembelajaran Teka-Teki Silang	12
1. Media Pembelajaran	12
a. Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
b. Fungsi Media Pembelajaran	15
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	16

2.	Alat Permainan Edukatif (APE).....	17
a.	Teori Permainan Huizinga.....	18
b.	Manfaat Alat Permainan Edukatif (APE).....	19
3.	Teka-teki Silang.....	19
a.	Manfaat Teka-teki Silang	20
b.	Kelebihan dan Kekurangan Teka-teki Silang	23
2.4	Hasil Belajar	25
1.	Fungsi Penilaian Hasil Belajar	25
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
3.	Aspek-aspek Hasil Belajar	28
2.5	Hakikat Mata Pelajaran Matematika	31
1.	Matematika.....	31
2.	Geometri.....	34
a.	Teori Van Hiele.....	34
b.	Bangun Datar	36
2.6	Kerangka Berpikir	40
2.7	Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		43
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	43
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	45
1.	Media Pembelajaran Teka-teki Silang.....	45
2.	Hasil Belajar	45
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
1.	Teknik pengumpulan data	45
2.	Instrumen Penelitian.....	47
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
1.	Validitas	49
2.	Reliabilitas.....	50
3.7	Teknik Analisis Data	50
1.	Uji Normalitas	50
2.	Uji Hipotesis.....	50
1)	Uji T	50

2) Uji N-Gain.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian.....	53
1. Hasil Uji Instrumen	53
1) Uji Validitas Instrumen.....	53
2. Hasil Uji Asumsi Dasar	53
1) Uji Normalitas	53
3. Hasil Uji Hipotesis	54
1) Uji Wilcoxon	54
2) Uji N-Gain.....	55
4.2 Pembahasan.....	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	94



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Bangun Datar.....	39
Tabel 2 Kriteria Gain Ternormalisasi	52
Tabel 3 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	52
Tabel 4 Uji Normalitas	54
Tabel 5 Uji Wilcoxon Ranks Test.....	55
Tabel 6 Uji N-Gain.....	56
Tabel 7 Rangkuman Analisis Skor N-Gain Siswa.....	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir	41
---------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kisi-kisi Instrumen Tes	49
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian	70
Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian	71
Lampiran 3 Lembar Validasi Isi Instrumen	72
Lampiran 4 Lembar Soal.....	77
Lampiran 5 Lembar Teka-Teki Silang.....	78
Lampiran 6 Dokumentasi Observasi	79
Lampiran 7 Dokumentasi Pretest	80
Lampiran 8 Hasil Pretest	81
Lampiran 9 Dokumentasi Pemberian Materi	83
Lampiran 10 Dokumentasi Posttest.....	86
Lampiran 11 Hasil Posttest.....	88
Lampiran 12 Rekap Nilai Pretest dan Posttest	90
Lampiran 13 Modul Ajar.....	91



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era saat ini, pendidikan menjadi kebutuhan *essensial*. Siswa diharapkan mampu menguasai serta memahami berbagai bidang ilmu yang terus mengalami perkembangan. Hal ini sejalan dengan ketetapan yang dibuat oleh pemerintah mengenai Sistem Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Republik Indonesia (UURI) No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 bahwa pendidikan adalah upaya dasar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Potensi tersebut seperti akhlak mulia, kecerdasan, serta keterampilan yang sangat berguna untuk individu, masyarakat, bangsa, dan negara (Mubarak, 2016). Negara harus mengutamakan pendidikan yang ditanamkan sejak dini hingga tingkat lanjut sesuai dengan sistem pendidikan nasional di Indonesia sehingga terciptanya sumber daya manusia yang berintegritas dan berkualitas. Meskipun banyak ilmu yang wajib dipelajari, matematika merupakan salah satu yang paling penting karena memberikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika seringkali dijumpai dalam kehidupan sehari-hari yaitu pada konteks jual beli. Seperti yang disampaikan oleh Siti Syarah Sarmila & Adela (2022) bahwa matematika adalah salah satu ilmu dasar yang memiliki manfaat bagi siswa seperti untuk melatih penalaran dan mengembangkan kemampuan praktis siswa untuk menggunakan matematika dalam menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari contohnya mengembangkan kemampuan berhitung, kemampuan mengumpulkan, mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan ilmu penting untuk dipelajari sebagai persiapan bertahan hidup dimasa depan. Namun, apabila merujuk pada perolehan survei dari *Organisasi for Economic*

Cooperation and Development (OECD) mengenai skor PISA 2018, terungkap bahwa di Indonesia kemampuan literasi, matematika, dan sains masih berada diposisi rendah dibandingkan dengan negara lainnya yakni ke-70 dari 78 negara (D. S. Nuraini et al., 2025). Selain itu adapula perolehan riset internasional yang dikutip dari Mullis et, al (2020) dalam Rinaldi et, al (2025) yang menunjukkan bahwa prestasi matematika Indonesia masih dibawah standar seperti perolehan analisis yang dilakukan oleh *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2022 skor literasi matematika indonesia mencapai 366 jauh dibawa rata-rata OECD sebesar 472 (OECD), dan penelitian yang dilakukan oleh *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) 2019 yang menempatkan purata skor peserta didik kelas IV Indonesia pada angka 397, menempatkan indonesia pada posisi ke-45 dari 58 negara peserta. Hal tersebut menunjukkan bahwa Indonesia perlu dilakukannya penyempurnaan dalam ranah kependidikan sehingga dapat bersaing dengan negara lainnya.

Faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dari penyelenggaraan sekolah dasar adalah pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran berupa kegiatan belajar yang direncanakan yang bertujuan agar siswa tersebut dapat memahami hal-hal yang belum diketahui serta mengalami alih sikap kearah yang lebih positif. Dalam kegiatan pembelajaran siswa akan terjadi interaksi antara guru dengan siswa, antar siswa, serta siswa dengan bahan ajar. Bahan ajar adalah seperangkat materi pelajaran yang merujuk pada kurikulum yang diterapkan untuk mencapai standar kompetensi dasar yang ditetapkan (Junaedi et al., 2022). Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa proses pembelajaran dan bahan ajar saling berkaitan, tanpa adanya bahan ajar maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif.

Siswa ditingkat sekolah dasar dalam proses pembelajarannya masih memerlukan media pembelajaran yang edukatif namun menyenangkan. Dengan terciptanya media pembelajaran, siswa akan merasakan antusias dengan hal baru yang ditemukannya. Selain itu, penggunaan media pembelajaran mampu memberikan peningkatan hasil belajar serta dapat

meminimalisir rasa bosan. Siswa tingkat sekolah dasar merupakan tahap awal untuk mengenal berbagai bidang ilmu yang bermanfaat untuk masa depannya. Oleh karena itu, dapat diasumsikan bahwa sekolah dasar berfungsi sebagai dasar pendidikan yang menjadikannya fondasi awal serta berperan sebagai ujung tombak dunia dalam pendidikan.

Ilmu yang dipelajari oleh siswa disekolah dasar beragam, namun dalam penelitian ini ilmu yang dikhususkan dalam penelitian ini ialah ilmu matematika. Matematika disekolah dasar masih terbilang yang paling mudah, dan memiliki tujuan yang dinyatakan oleh untuk mengembangkan cara berpikir, pembangunan karakter, serta keahlian dalam mengimplementasikan matematika di kehidupan sehari-hari. Namun, faktanya beberapa siswa menobatkan matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang tidak disukai karena terdapat tantangan dalam menguasai konsep dasarnya (Pahmi et al., 2023). Pada penelitian ini, penulis memilih mata pelajaran matematika dengan materi geometri luas bangun datar. Dalam materi tersebut, terdapat beberapa kesulitan dalam menyelesaikan soal yaitu siswa kesulitan ketika soal berbentuk cerita, kemudian apabila soal berbentuk gambar siswa kesulitan dalam menentukan panjang dan lebar bangun datar, dan juga siswa kesulitan dalam menempatkan angka yang sesuai keterangan rumus.

Berdasarkan hasil evaluasi semester ganjil yang dilakukan ketika pengamatan, walikelas kelas 5 SD Negeri 5 Cibadak menyampaikan bahwa nilai purata siswa pada mata pelajaran matematika mayoritas dibawah 86, kemudian walikelas menunjukkan data nilai purata sebagai berikut : 14 siswa mendapatkan 84, 13 siswa memperoleh 85, 6 siswa mendapatkan 86, 1 siswa memperoleh 87, 2 siswa mendapatkan 88, 1 siswa mendapatkan 90, dan 1 siswa memperoleh 92. Dari hasil pengamatan yang penulis dapatkan, hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pemahaman materi yang diberikan oleh guru serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan berlandaskan hasil survei yang dilakukan oleh OECD mengenai skor PISA 2018 yang menunjukkan bahwa Indonesia

menduduki posisi rendah dalam kemampuan literasi, matematika, dan sains, yaitu pada peringkat ke-70 dari 78 negara. Selanjutnya didasarkan dari temuan yang diperoleh penulis ketika pengamatan di lokasi penelitian menunjukkan bahwa 33 siswa dari 39 siswa mendapatkan nilai rata-rata dibawah 86. Hal ini menjadi pertimbangan bagi penulis untuk memberikan penyelesaian kepada guru sekolah tersebut agar hasil belajar siswa mendapatkan nilai yang lebih baik pada semester genap yang akan datang. Salah satu penyelesaian yang dapat membantu guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama materi geometri luas bangun datar yaitu dengan menciptakan media pembelajaran edukatif. Media pembelajaran edukatif adalah sebuah strategi yang memungkinkan dilakukan oleh guru untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan bantuan media pembelajaran edukatif yang kreatif, siswa akan lebih fokus serta mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Selain itu, penggunaan media pembelajaran juga dapat melatih keterampilan dasar seperti kerja sama tim, ketelitian, dan manajemen waktu.

Dalam penelitian ini menggunakan media pembelajaran Teka-Teki Silang. Teka-teki silang adalah sebuah permainan yang melibatkan siswa untuk melengkapi area kosong yang berupa kotak dengan jawaban yang tepat, jawaban dapat berupa angka ataupun huruf. Pertanyaan yang disediakan dibagi menjadi dua kategori yaitu mendatar dan menurun. Alasan penulis memilih media pembelajaran ini adalah karena dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta mendorong siswa untuk mengembangkan sifat kompetitif. Selain itu dengan menggunakan media pembelajaran ini dapat meningkatkan rasa semangat belajar serta percaya diri terhadap kemampuan diri sendiri. dan yang terakhir dengan menggunakan media pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa serta dapat melatih ketelitian dalam menjawab pertanyaan.

Studi terdahulu yang sesuai dengan penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan oleh Noviana Maslukhah dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap

Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN 1 Yogyakarta”. Pendekatan Kuantitatif dengan metode eksperimen desain pre-eksperimen yang hanya menggunakan satu kelas sebagai eksperimen tanpa ada kelas kontrol yaitu seluruh peserta didik kelas IV C MIN 1 Yogyakarta yang berjumlah 30 peserta didik. Bentuk pre-eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest dan Posttest*. Data yang sudah didapat diuji normalitas dan uji homogenitas. Kemudian uji hipotesis yang digunakan Uji *paired sample t-test*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil yang efektif. Terbukti dengan hasil uji *paired sample t-test* yang menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima. Artinya adanya perbedaan nilai yang didapatkan sebelum dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran teka-teki silang. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran teka-teki silang cukup efektif digunakan pada kelas IV MIN 1 Yogyakarta serta dikuatkan dengan hasil N-Gain yang menunjukkan presentase sebesar 69,75% (Cukup Efektif) (Maslukhah, 2022). Hal yang selaras antara penelitian terdahulu dengan yang akan diteliti berada pada penggunaan media pembelajaran yang sama yaitu Teka-Teki Silang, tingkatan sekolah, dan desain eksperimen yang digunakan. Selain itu, terdapat perbedaan dari penelitian terdahulu yaitu lokasi penelitian yang berbeda namun tujuan penelitiannya sama yaitu mengukur hasil belajar dan tingkat keefektifan media pembelajaran teka-teki silang. Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis bertujuan mengukur peningkatan hasil belajar melalui pretest dan posttest serta efektif atau tidaknya penggunaan media pembelajaran. Kebaruan yang akan dilakukan oleh penulis ialah penulis memberikan soal berupa angka dan juga materi yang digunakan berbeda yaitu matematika.

Dengan mengacu pada penjabaran diatas dan setelah mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media pembelajaran teka-teki silang ini, maka penulis memberikan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SDN 5 CIBADAK”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun beberapa identifikasi masalah yang berkaitan dengan judul tersebut yaitu :

- 1) Nilai rata-rata hasil evaluasi mata pelajaran matematika mayoritas dibawah 86.
- 2) Kurangnya pemahaman materi yang dijelaskan oleh guru.
- 3) Kurangnya media pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Dengan mengacu pada paparan sebelumnya dan identifikasi masalah diatas, maka batasm dari penelitian ini yaitu :

- 1) Penelitian ini hanya membahas tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran teka-teki silang pada hasil belajar matematika siswa kelas 5 di SD Negeri 5 Cibadak.
- 2) Fokus penelitian ini adalah pada penggunaan media pembelajaran teka-teki dalam materi geometri luas bangun datar.
- 3) Hasil belajar diukur dari pretest dan posttest.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini ialah :

- 1) Apakah terdapat peningkatan hasil belajar matematika antara pretest dan posttest menggunakan media pembelajaran teka-teki silang?
- 2) Apakah penggunaan media pembelajaran teka-teki silang efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah :

- 1) Untuk mengukur peningkatan hasil belajar matematika antara pretest dan posttest menggunakan media pembelajaran teka-teki silang.
- 2) Untuk menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran teka-teki silang dalam meningkatkan hasil belajar matematika.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa manfaat yaitu :

1. Bagi Sekolah

Diharapkan mampu memberikan bantuan dalam mengupayakan perbaikan serta peningkatan proses pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan menjadi salah satu penyelesaian dalam menghadapi permasalahan siswa terutama pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan media pembelajaran teka-teki.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu menciptakan suasana proses pembelajaran yang lebih menyenangkan namun siswa dapat memahami materi pembelajaran matematika yang banyak menyajikan konsep abstrak sehingga meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

4. Bagi Orang Tua

Hasil dari penelitian ini diharapkan orang tua mampu berpartisipasi aktif dalam membantu proses pembelajaran dilingkungan rumah.

5. Bagi Penulis

Penelitian ini menjadi sarana untuk memenuhi tugas akhir sebagai salah satu syarat kelulusan studi strata 1 sekaligus memperluas wawasan mengenai dunia pendidikan sebagai bekal untuk menjalani profesi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Keputusan berikut dibuat berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran teka-teki silang secara signifikan mampu meningkatkan hasil belajar siswa SDN 5 Cibadak di kelas 5. Ini dibuktikan dengan hasil penghitungan uji statistik Wilcoxon Signed Ranks Test perolehan nilai sig (2-tailed) pretest dan posttest sebesar 0.007 yang jauh lebih kecil dari tingkat sig yang ditetapkan (0.05) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara nilai pretest dan posttest. Hasil ini menegaskan bahwa peningkatan hasil belajar bukan terjadi secara kebetulan, melainkan disebabkan langsung dari penggunaan media pembelajaran teka-teki silang yang digunakan.
2. Penggunaan media pembelajaran teka-teki silang terbukti tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 SDN 5 Cibadak, seperti yang terlihat dari hasil uji N-Gain score. Perbedaan hasil dari pembelajaran sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran teka-teki silang. Rata-rata nilai N-Gain pretest dan posttest sebesar 13.3859 atau 13.39 % yang menempatkannya dalam kategori interpretasi efektivitas “Tidak Efektif” berdasarkan tabel kategori N-Gain. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran bukan penyelesaian yang tepat untuk mengatasi peningkatan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang sudah dirumuskan diatas, menunjukkan bahwa media teka-teki silang dapat meningkatkan

hasil belajar secara signifikan (adanya perbedaan nyata antara *pretest* dan *posttest*). Namun, peningkatannya tidak cukup efektif secara keseluruhan. Hal ini mengindikasikan bahwa meskipun teka-teki silang memiliki potensi, implementasinya perlu dioptimalkan, terutama untuk materi matematika yang kompleks. Berikut beberapa saran yang dapat dilakukan :

1. Bagi Sekolah

a) Evaluasi dan dukungan

Pihak sekolah perlu mengevaluasi media pembelajaran yang digunakan secara berkala. Meskipun teka-teki silang menunjukkan potensi, sekolah harus memastikan guru memiliki akses ke berbagai media dan pelatihan untuk mengoptimalkan penggunaannya.

b) Pengembangan Kurikulum Adaptif

Pertimbangan fleksibilitas dalam kurikulum untuk mengakomodasi penggunaan media pembelajaran inovatif, sekaligus memastikan kesesuaian dan tingkat kompleksitas materi dan kemampuan awal siswa.

c) Fasilitas Kolaborasi

Dorong guru untuk berkolaborasi dan berbagi praktik terbaik mengenai penggunaan media pembelajaran, termasuk bagaimana menyesuaikan teka-teki silang agar lebih efektif untuk mata pelajaran seperti matematika.

2. Bagi Guru

a) Optimalisasi Desain dan Implementasi

Guru dapat terus menggunakan teka-teki silang, namun dengan fokus pada desain yang mendalam. Namun terdapat beberapa hal yang perlu dipertimbangkan seperti menyesuaikan tingkat kesulitan soal dengan kemampuan kognitif mayoritas siswa, memberikan *clue* yang lebih terarah tanpa menghilangkan tantangan, mengintegrasikan teka-teki silang sebagai bagian dari serangkaian aktivitas pembelajaran bukan sebagai satu-satunya

metode, dan menggunakan teka-teki silang untuk konsep-konsep tertentu yang lebih sesuai.

b) Identifikasi Kondisi Awal Siswa

Lakukan asesmen diagnostik untuk memahami kondisi awal dan gaya belajar siswa. Ini akan membantu dalam menentukan seberapa efektif suatu media atau kombinasi media akan bekerja.

c) Variasi Metode Pengajaran

Kombinasikan teka-teki silang dengan metode pengajaran lain yang lebih interaktif dan mendalam untuk mencapai peningkatan hasil belajar yang lebih signifikan, terutama pada materi matematika yang kompleks seperti geometri.

d) Refleksi dan Adaptasi

Guru perlu secara aktif merefleksikan efektivitas media yang digunakan dan siap mengadaptasi pendekatannya berdasarkan respons dan kebutuhan siswa.

3. Bagi Siswa

a) Partisipasi aktif

Manfaatkan media pembelajaran yang diberikan oleh guru, termasuk teka-teki silang, untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar dan tanpa ragu untuk bertanya jika terjadi kesulitan.

b) Inisiatif Belajar Mandiri

Gunakan teka-teki silang sebagai alat untuk melatih daya ingat dan pemahaman konsep secara mandiri. Hal ini akan membantu siswa dalam memperkuat pemahaman materi.

c) Berikan Umpan Balik

Berikan umpan balik kepada guru mengenai pengalaman menggunakan media pembelajaran. Hal ini akan membantu guru untuk dapat melakukan penyesuaian yang lebih baik.

4. Bagi Orang Tua

a) Dukungan Lingkungan Belajar

Ciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah dan dorong anak untuk terlibat dalam kegiatan belajar.

b) Pantau Perkembangan Anak

Berkomunikasi secara teratur dengan guru untuk memantau kemajuan belajar anak dan memahami metode pembelajaran yang digunakan di sekolah.

c) Berikan Motivasi

Berikan motivasi dukungan dan motivasi kepada anak agar tidak mudah menyerah saat menghadapi tantangan dalam belajar matematika.

5. Bagi Penelitian Selanjutnya

a) Studi Komparatif

Lakukan penelitian komparatif dengan membandingkan efektivitas teka-teki silang dengan media pembelajaran lain pada mata pelajaran matematika untuk mengidentifikasi metode yang paling efektif. Fokus pada

b) Variabel Intervensi

Lebih teliti dalam faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas seperti durasi intervensi, frekuensi penggunaan, jenis soal, dan *clue* yang diberikan untuk menemukan kombinasi yang optimal.

c) Karakteristik Siswa

Analisis lebih rinci tentang karakteristik awal siswa seperti tingkat pemahaman awal, gaya belajar, dan motivasi intrinsik untuk memahami bagaimana faktor-faktor tersebut mempengaruhi hasil.

d) Uji Coba pada Materi Berbeda

Lakukan penelitian serupa pada materi matematika lain yang memiliki tingkat kompleksitas berbeda untuk melihat apakah efektivitas teka-teki silang bervariasi.

e) Penelitian Kualitatif

Dalam penelitiannya sertakan pendekatan kualitatif seperti wawancara dan pengamatan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai persepsi siswa dan guru terhadap penggunaan teka-teki silang, serta tantangan yang dihadapi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam. Steffi dan Muhammad Taufik Syastra.(2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. Dalam CBIS Journal, Volume 3 No 2: 79
- Andriliani, L., Amaliyah, A., Putry Prikustini, V., & Daffah, V. (2022). Analisis Pembelajaran Matematika Pada Materi Geometri. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(7), 1169–1178. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i7.138>
- Bramantha, H. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v2i1.63>
- Elfany, B., Rulyansah, A., Hartatik, S., & Studi Pendidikan Guru Sekola Dasar, P. (2023). Pengaruh Media Teka Teki Silang terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Hitungan Campuran dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV. *Journal on Education*, 06(01), 6200–6206.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fatmiyati, N., Lutfi, J. S., Susilawati, I., Priatna, N., & Gozali, S. M. (2023). Pemanfaatan Video dan Kuis Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Matematika. *Dimasejati: Jurnal ...*, 5(3), 65–73. <https://doi.org/10.24235/dimasejati.202353.13759>
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate SPSS 23*.
- Hakimah, E. N. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek, Persepsi Kualitas, Asosiasi Merek, Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek “POO” Pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-Oleh Kota Kediri. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, 1(1), 13–21.
- Haynes, S. N., Richard, D. C. S., & Kubany, E. S. (1995). Content Validity in Psychological Assessment: A Functional Approach to Concepts and Methods. *Psychological Assessment*, 7(3), 238–247. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.7.3.238>
- Irawati, I., Haryati, I., & Meirawan, D. (2020). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Eclipse Crossword (Teka Teki Silang) Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 56 Tolobali Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10(2), 4–13. <http://www.ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpb/article/view/369%0Ahttp://www.ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpb/article/download/369/254>
- Juhaeni, J., Wiji, S., Wadud, A. J., Saputra, H., Azizah, I. N., & Safaruddin, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perkembangbiakan Tumbuhan. *Journal of Instructional*

- and Development Researches*, 2(6), 241–247.
<https://doi.org/10.53621/jider.v2i6.176>
- Junaedi, E., Darmawan, D., & Imambachri, S. H. (2022). *PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIK DALAM PENYUSUNAN MODUL BAHAN AJAR DI YAYASAN ISKANDARIYAH TANGERANG SELATAN 1*) Edi Junaedi , 2). 2(1), 46–58.
- Masluhah, N. (2022). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIN 1 YOGYAKARTA*.
- Mubarak, R. (2016). Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar. *Madrasah*, 6(2), 24. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3295>
- Nuraini, A. (2024). *Penggunaan media pembelajaran teka-teki silang dalam meningkatkan hasil belajar ipa siswa kelas iv di sdn 13 rejang lebong*.
- Nuraini, D. S., Nurjamil, D., & Dewi, S. (2025). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Konten Domain Statistika Berdasarkan Tingkat Self-Efficacy Jurnal Kongruen Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Konten Domain Statistika Berdasark. January*.
- Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 2(1), 35–45. <https://unntb.e-journal.id/pacu/article/view/241>
- Pahmi, S., Sugiani, R., Albela, N. J., Kamila, N. H., & Hamidah, N. (2023). Efektivitas penggunaan media sempoa dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas 1. *Journal on Mathematics Education Research*, 4(1), 72–86. <https://doi.org/10.17509/xxxxxxxxxx>
- Pratiwi, K. S. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Pembelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 563–578. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i3.54607>
- Purnama, A. (2019). Pengaruh Pendekatan Taktis dan Teknik dalam pembelajaran Permainan Sepak Bola (Study Eksperimen pada siswa kelas V SDN 150 GATOT SUBROTO). *Molecules*, 9(1), 23. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>
- Putri Wulandari. (2024). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. *BLAZE : Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 2(3), 132–145. <https://doi.org/10.59841/blaze.v2i3.1513>
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>

- Siti Syarah Sarmila, & Adela, D. (2022). Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Di Kelas Iv Sd Negri 02 Karang Tengah. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2296–2305. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.516>
- Sugiyono. (2019). *Teknik Pengambilan Sampel Dengan Menggunakan Sampling Jenuh*. 1–15.
- Suhendro, E. (Universitas I. N. S. K. (2024). Analisis Komparatif Teori Permainan : Johan Huizinga ., *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 8(November), 231–241. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/1696>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Susanti, A. Z. (2012). *Jenis - Jenis Media Pembelajaran*. 1–5.
- Tabrani. (2023). Perbedaan antara penelitian Kualitatif (Naturalistik) dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) dalam berbagai Aspek Tabrani. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 318–327.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar*, 4(1), 13–22.
- Ulfiah, Z., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penerapan Permainan Edukatif Teka Teki Silang dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Dirasah*, 6(2), 403–410. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Unaenah, E., Anggraini, I. A., Aprianti, I., Aini, W. N., Utami, D. C., Khoiriah, S., Refando, A., & Tangerang, U. M. (2020). Teori Van Hiele dalam Pembelajaran Bangun Datar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 365–374. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). Teori Brunner pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 327–349. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Yusup, Rinaldi;Astuti, Asti;Pahmi, S. (2025). Implementasi Etnomatematika pada Anyaman Bambu : Upaya Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Geometri Bangun Datar. *Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.