

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPAS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Nama : Resvie Destiani	NIM : 20210100099
Nama : Tri Devi Suhendar	NIM : 20210100003
Nama : Hanan Nazlah Nur'amalina	NIM : 20210100072



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN
SUKABUMI**

2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPAS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Nama : Resvie Destiani

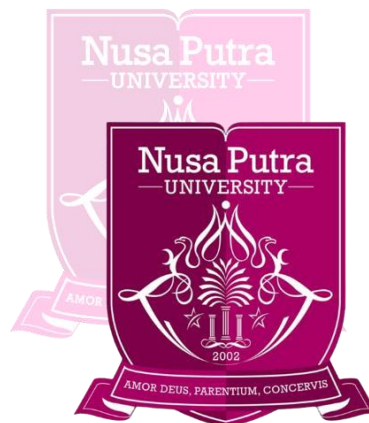
NIM : 20210100099

Nama : Tri Devi Suhendar

NIM : 20210100003

Nama : Hanan Nazlah Nur'amalina

NIM : 20210100072



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN
SUKABUMI**

2025

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPAS PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Lengkap	NIM
RESVIE DESTIANI	20210100099
TRI DEVI SUHENDAR	20210100003
HANAN NAZLAH NUR'AMALINA	20210100072

Penulis menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah dijelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini adalah karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka penulis bersedia untuk dibatalkan gelar sarjana pendidikan beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Sukabumi, 3 Juli 2025



Resvie Destiani



Tri Devi Suhendar



Hanan Nazlah Nur'amalina

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPAS PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Lengkap	NIM
RESVIE DESTIANI	20210100099
TRI DEVI SUHENDAR	20210100003
HANAN NAZLAH NUR'AMALINA	20210100072

Skripsi ini telah diajukan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 11 Juni 2025. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Sukabumi, 3 Juli 2025

Pembimbing I



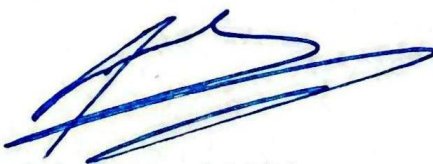
Joko Suprasmanto, M.Pd.
NIDN. 0409109502

Pembimbing II



Sheryl Mutiara Putri, M.Pd.
NIDN. 0429129401

Ketua Penguji



Fitria Nurulaeni, M.Pd.
NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

PLH. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTIKAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hanan Nazlah Nur'amalina NIM : 20210100072

Nama : Resvie Destiani NIM : 20210100099

Nama : Tri Devi Suhendar NIM : 20210100003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi untuk S1

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah yang berjudul :

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBANTUAN
WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS PADA SISWA
SEKOLAH DASAR

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Dibuat di : Sukabumi

Pada tanggal : 3 Juli 2025

Yang menyatakan :



Resvie Destiani
NIM : 20210100099



Tri Devi Suhendar
NIM : 20210100003



Hanan Nazlah Nur'amalina
NIM : 20210100072

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada siswa sekolah dasar. Media pembelajaran interaktif seperti *Wordwall* digunakan untuk meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran dan mempermudah pemahaman konsep yang bersifat abstrak. Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan *Equivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di SD Budi Luhur Sukabumi dan SDK Kehidupan Baru. Instrumen yang digunakan berupa tes *Pre-test* dan *Post-test*, lembar observasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara pemahaman konsep IPAS siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran interaktif. Siswa yang belajar menggunakan media interaktif mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Media *Wordwall* terbukti efektif dalam menyajikan materi IPAS secara visual dan menyenangkan, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep wilayah geografis dan karakteristik Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. Temuan ini mendukung teori konstruktivisme serta pentingnya pendekatan pembelajaran aktif dan visual dalam pendidikan dasar.

Kata Kunci: Media pembelajaran interaktif, IPAS, pemahaman konsep, *Wordwall*, sekolah dasar

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of interactive learning media on students' conceptual understanding of Natural and Social Sciences (IPAS) at the elementary school level. Interactive media such as Wordwall were used to enhance student engagement and facilitate the understanding of abstract concepts. The research employed a quasi-experimental method with a equivalent control group design. The subjects were fifth-grade students from SD Budi Luhur Sukabumi and SDK Kehidupan Baru. Data were collected through Pre-test and Post-test, observation sheets, and interviews. The results showed a significant improvement in students' conceptual understanding after using interactive learning media. Students who received instruction using Wordwall showed higher learning outcomes compared to those who were taught using conventional methods. The interactive media helped present the IPAS material—especially topics like Indonesia's geographical features and its identity as a maritime and agrarian country—in a more visual and enjoyable way. This finding supports constructivist learning theory and highlights the importance of active and visual learning approaches in elementary education.

Keywords: *Interactive learning media, IPAS, conceptual understanding, Wordwall, elementary school*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa Sekolah Dasar" ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bisnis, Hukum & Humaniora Universitas Nusa Putra. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Kurniawan, S.T., M.Si., M.M., selaku Rektor Universitas Nusa Putra.
2. CSA Teddy Lesmana, S.H., M.H., selaku Dekan Fakultas Universitas Nusa Putra.
3. Utomo, S.Pd., M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra.
4. Joko Suprasmanto, M.Pd dan Sheryl Mutiara Putri, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Fitria Nurulaeni, M.Pd., selaku Dosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan masukannya.
6. Segenap dosen dan *staff* Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama masa perkuliahan.
7. Kedua orangtua kami yang sangat kami cintai terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan moral maupun materil yang tiada henti untuk kami.
8. Kakak, adik, sahabat-sahabat, dan semua pihak yang turut membantu dan memberikan dukungan serta motivasi kepada kami, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
9. Kepada teman-teman kelompok kami terima kasih telah berproses bersama dengan suka cita, semoga cita-cita kita tercapai. Mari bertemu di versi terbaik

dari diri kita masing-masing, semoga kita tidak asing dan menjalin persahabatan sampai kita tua nanti.

10. Kepala Sekolah, dan Guru SD Budi Luhur dan SDK Kehidupan Baru yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang berkepentingan.

Sukabumi, Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN PENULIS.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
10.1 Latar Belakang	1
10.2 Identifikasi Masalah	4
10.3 Batasan Masalah.....	4
10.4 Rumusan Masalah	4
10.5 Tujuan Penelitian.....	4
10.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Kajian Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.1.2 Media Pembelajaran Interaktif	9
2.1.3 Pengertian Pemahaman Konsep	14
2.1.4 Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar	18
2.1.5 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	23

2.2	Hasil penelitian yang relevan	24
2.3	Kerangka pikir	28
2.4	Pertanyaan Penelitian dan/atau Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Jenis atau Desain Penelitian	31
3.1.1	Jenis Penelitian	31
3.1.2	Desain Penelitian	31
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2.1	Tempat Penelitian	32
3.2.2	Waktu Penelitian.....	32
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3.1	Populasi Penelitian	33
3.3.2	Sampel Penelitian	33
3.4	Definisi Operasional Variabel	34
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	38
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
3.6.1	Validitas Instrumen.....	41
3.6.2	Reliabilitas Instrumen.....	42
3.7	Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	43
3.7.2	Uji Prasyarat Analisis	43
3.7.3	Uji Statistik Parametrik	46
3.7.4	Uji Statistik Non Parametrik	47
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN.....		49
4.1	Hasil	49

4.1.1	Pelaksanaan <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.1.2	Penelitian di Kelas Eksperimen.....	51
4.1.3	Penelitian di Kelas Kontrol	52
4.1.4	Pelaksanaan <i>Post-test</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
4.1.5	Hasil Analisis Data	53
4.2	Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN		62
5.1	Kesimpulan	62
5.2	Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....		64
LAMPIRAN		69
RIWAYAT HIDUP		127



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Ranah Kognitif Taksonomi Bloom.....	15
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	24
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	33
Tabel 3.3 Keterangan sebaran sampel	34
Tabel 3.4 Instrumen Lembar Wawancara.....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Lembar Soal.....	41



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.2 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	51
Gambar 4.3 Penelitian di Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.4 Penelitian di Kelas Kontrol.....	52
Gambar 4.5 <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.6 <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	53



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 2.1 Kerangka Pemikiran	29
Diagram 4.1 Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	60



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Observasi Awal.....	69
Lampiran 2. Hasil Wawancara	72
Lampiran 3. Hasil Validasi Isi Instrumen Tes	75
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	77
Lampiran 5. Lembar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	80
Lampiran 6. Tabulasi Data Validasi Konstruk.....	83
Lampiran 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas Konstruk.....	85
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Konstruk	87
Lampiran 9. Hasil Uji Realibilitas.....	88
Lampiran 10. Hasil Uji Paired Sample T-Test	89
Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian.....	91
Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Kontrol	93
Lampiran 13. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	109
Lampiran 15. Sampel Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	111
Lampiran 16. Sampel Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 17. Sampel Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	119
Lampiran 18. Sampel Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	122
Lampiran 19. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	124

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang menjadi kebutuhan dasar bagi setiap siswa atau individu. Pendidikan di Indonesia telah mengalami beberapa perubahan dalam kurikulum yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. Perubahan kurikulum ini merupakan proses penyesuaian yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan siswa serta mengikuti perkembangan zaman. Hal ini sejalan dengan apa yang dinyatakan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Selain itu kurikulum juga merupakan upaya sadar dalam peningkatan pengembangan kualitas pendidikan. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, yang lebih dikenal sebagai Kemendikbudristek, Bapak Nadiem Makarim, meluncurkan Kurikulum Merdeka pada tahun 2021. Hal ini ditegaskan melalui Surat Keputusan Kemendikbudristek Nomor 56/M/2022 mengenai penerapan Kurikulum Merdeka untuk pemulihan proses belajar, khususnya dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2021/2022.

Kurikulum Merdeka memiliki kebijakan yaitu mata Pelajaran IPA dan IPS pada jenjang sekolah dasar akan digabungkan menjadi IPAS pada Siswa kelas III, IV, V dan VI yang selama ini berdiri sendiri (Panduan Pengembangan : Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan, 2022). Hal ini bertujuan agar siswa lebih siap dalam mengikuti pembelajaran saat jenjang menengah pertama, sehingga akan menghasilkan pemahaman atau konsep dalam pembelajaran siswa. Memahami konsep akademik sangat penting karena memungkinkan siswa mengembangkan pemikiran kritis dan kemampuan menerapkan pengetahuan dalam situasi dunia nyata. Berbeda dengan sekedar menghafal informasi karena menekankan pada kemampuan menggunakan informasi secara efektif dan kreatif. Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki peran fundamental dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pada jenjang pendidikan dasar, keberadaan satuan

pendidikan dimaksudkan sebagai wahana pengembangan potensi dasar peserta didik, sehingga mampu membangun kemampuan belajar secara mandiri dan aktif (Utomo et al., 2023). Pemahaman konsep dapat ditingkatkan melalui berbagai metode, termasuk diskusi, proyek berbasis masalah, studi kasus, dan penggunaan teknologi interaktif dalam praktik pendidikan. Guru memainkan peran penting dalam membimbing siswa menuju pemahaman mendalam dengan memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendorong penyelidikan dan refleksi.

Notoadmojo berpendapat bahwa memahami (*Comprehension*) didefinisikan sebagai kemampuan untuk menjelaskan dengan tepat mengenai objek yang diketahui serta menginterpretasikan materi tersebut dengan benar. (Putri Firda, 2022). Menurut Benjamin Bloom “Mengembangkan taksonomi Bloom yang membagi proses kognitif dalam konteks pemahaman konsep Tingkat pemahaman mencakup kemampuan untuk menjelaskan dan menginterpretasikan informasi, yang merupakan dasar bagi aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi” (Bloom & Krathwohl, 1956). Penting dalam pembelajaran untuk memahami konsep terlebih dahulu dan mengidentifikasi tingkat pemahaman siswa sehingga dapat beradaptasi dalam pembelajaran sehingga tidak ada siswa yang terlambat belajar atau lebih maju dibandingkan yang lain akan tetapi berkembang sesuai dengan pemahaman masing-masing sesuai dengan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM). Pemahaman konsep dapat disimpulkan bahwa bagi, seorang siswa sekolah dasar merupakan dasar untuk belajar berpikir untuk konsep pemahaman suatu materi. Pemahaman konsep pembelajaran sangat penting karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan mereka untuk menerapkan pengetahuan dalam situasi nyata. Ini berbeda dari sekadar menghafal informasi, karena menekankan pada kemampuan untuk menggunakan pengetahuan secara efektif dan kreatif sesuai dengan pemikiran.

Berdasarkan pada hasil wawancara dengan Ibu N, guru yang pernah menjadi wali kelas 5 pada tahun ajaran 2022-2023 pada 19 Juli 2024, diketahui bahwa perkembangan implementasi Kurikulum Merdeka telah menunjukkan peningkatan yang signifikan, terutama dalam hal interaksi antara guru dan siswa. Namun, menurutnya, beberapa kendala masih dirasakan dalam pembelajaran dikelas, khususnya terkait pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Ibu N

menjelaskan bahwa salah satu kendala utama dalam penerapan kurikulum ini adalah kebiasaan siswa yang masih sulit beradaptasi dengan pendekatan baru. Pada kurikulum sebelumnya, mata pelajaran IPA dan IPS disajikan secara terpisah, sedangkan kini kedua mata pelajaran tersebut digabungkan menjadi IPAS. Akibatnya, banyak siswa yang merasa bingung dalam membedakan konsep-konsep antara IPA dan IPS. Selain itu, Peran guru sebagai fasilitator dalam kurikulum Merdeka mengharuskan siswa untuk lebih mandiri dalam proses pembelajaran. Namun, menurut Ibu N, siswa kelas 5 masih belum memahami sepenuhnya tentang apa yang perlu mereka kuasai dalam mata pelajaran tersebut. Hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa, yang menurut Ibu N, "memang belum banyak perubahan, sehingga masih tergolong rendah".

Berdasarkan dokumentasi pada 19 Juli 2024, diketahui bahwa pada semester I, hanya 35,71% siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) menunjukkan peningkatan pada semester II, di mana nilai tersebut meningkat menjadi 43%, meskipun masih tergolong rendah. Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep ini antara lain, antara lain: siswa belum terbiasa dengan penggabungan IPA dan IPS menjadi IPAS, pembelajaran yang masih berjalan satu arah, serta hasil belajar yang masih di bawah standar. Terdapat faktor yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep, berikut penyebab rendahnya pemahaman konsep hal ini sesuai dengan wawancara yang telah dilakukan pada 19 Juli 2024, siswa belum terbiasa dengan adanya IPAS karena sebelumnya IPAS itu terpisah antara IPA dan IPS, kemudian pembelajaran belum terjadi dua arah dan masih satu arah, dan untuk hasil belajar dapat di katakan rendah dan dapat di lihat berdasarkan hasil nilai murni siswa.

Pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran interaktif adalah metode yang melibatkan teknologi digital untuk menyampaikan informasi dan memfasilitasi interaksi aktif antara siswa dengan materi pelajaran. Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan, maka perlu adanya penelitian untuk mengetahui adakah pengaruh yang timbul atau dimiliki siswa dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan media interaktif, sehingga siswa mampu memahami konsep pada pembelajaran IPAS. Untuk alasan tersebut, kami melakukan penelitian dengan

judul “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS DI SEKOLAH DASAR”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kesulitan adaptasi terhadap kurikulum baru
2. Rendahnya pemahaman konsep siswa dan proses pembelajaran yang satu arah

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan diatas sangat luas, maka masalah yang dipilih dibatasi oleh peneliti. Penelitian ini berfokus pada pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap pemahaman konsep siswa kelas 5 dalam materi IPAS. Penelitian akan membandingkan efektivitas media pembelajaran interaktif dengan metode pembelajaran tradisional yang lebih konvensional.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, rumusan masalah yang diajukan adalah: Bagaimana pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap pemahaman konsep pembelajaran IPAS di sekolah dasar?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep IPAS di Sekolah Dasar.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dapat berkontribusi pada pengembangan teori pembelajaran, terutama dalam konteks penggunaan media interaktif.
- b. Hasil penelitian diharapkan dapat memperkaya pemahaman mengenai pengaruh media pembelajaran terhadap proses belajar dan pemahaman konsep siswa.

2. Manfaat Praktis

Secara Praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan Panduan Praktis bagi guru dalam memilih media pembelajaran interaktif yang tepat.
- b. Penggunaan media pembelajaran interaktif yang sesuai diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam materi IPAS.



2.1 Kajian Teoritis





B
A
B
V

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, media pembelajaran interaktif *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep IPAS siswa sekolah dasar, terutama terlihat dari peningkatan hasil belajar dalam kelas eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media pembelajaran interaktif *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep siswa kelas V pada materi “Bentuk Wilayah Indonesia” dalam mata pelajaran IPAS. Pembelajaran yang menggunakan media interaktif mendorong keterlibatan aktif siswa, menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis, serta mempermudah siswa dalam memahami konsep geografis yang bersifat abstrak melalui penyajian visual dan interaktif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media *Wordwall* pada kelas eksperimen memberikan peningkatan dalam pemahaman konsep siswa, sebagaimana ditunjukkan oleh perbedaan skor pretest dan posttest yang signifikan secara statistik (Sig. < 0,05). Meskipun demikian, ketika dilakukan uji perbedaan antar kelompok, tidak ditemukan perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol (Sig. > 0,05), meskipun secara numerik rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi. Dengan demikian, meskipun penggunaan media *Wordwall* tampak memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa berdasarkan analisis intrakelas, bukti statistik antarkelas belum cukup kuat untuk menyimpulkan bahwa media ini memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Penelitian ini mendukung teori Bruner, Piaget, Mayer, dan pembelajaran aktif Bonwell & Eison, serta menguatkan pentingnya pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran di jenjang sekolah dasar. Media interaktif seperti *Wordwall* terbukti dapat membantu siswa dalam membangun pemahaman konseptual melalui pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Penggunaan media pembelajaran interaktif direkomendasikan sebagai alternatif inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS di sekolah dasar.



5.1 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk menggunakan sampel yang lebih besar agar hasil penelitian lebih representatif.
2. Penelitian ini hanya dilakukan dalam satu kali pertemuan dan terbatas pada satu materi pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan cakupan materi yang lebih luas, durasi yang lebih panjang, serta memperhatikan faktor-faktor lain seperti minat belajar, gaya belajar, dan latar belakang akademik siswa guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif, serta konsisten dalam perencanaan jadwal.



DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W & Krathwohl, D. R. (2001). Kata Kerja Operasional (Kko) Revisi Taksonomi Bloom. *Benjamin.S.Bloom*, 58(12), 7250–7257.
- Apriliani, Y., Muthmainnah, A., Putri, H. S., Amrillah, N. I., & Muhaimin, M. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 1 Mantingan Kabupaten Jepara. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(4).
- Arikunto. (2019). *Arikunto Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1–8.
- Barkah, L., Rini, C. P., & Amaliyah, A. (2022a). Analisis Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas IV SDN Kalideres 09 Pagi. *Berajah Journal*, 2(2), 287–292.
- Barkah, L., Rini, C. P., & Amaliyah, A. (2022b). Analisis Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas IV SDN Kalideres 09 Pagi. *Berajah Journal*, 2(2), 287–292.
- BINUS, S. of A. (2021). *Memahami Analisis Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Ilmiah*. https://accounting.binus.ac.id/2021/08/10/_trashed-2/
- Bloom, B. S., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. In *Handbook I: Cognitive Domain*.
- Churchill, D. (2017). *Digital Resources for Learning*. Springer Nature Singapore Pte Ltd.
- Cosner, S. (2020). A deeper look into next generation active learning designs for educational leader preparation. *Journal of Research on Leadership Education*, 15(3), 167–172.

- Dewi, I. R., Michel, R. J., & Puspitarini, D. A. (2022). Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Loyalitas Dengan Mediasi Kepuasan Pelanggan Pada Toko Prima Freshmart Cirebon. *Jurnal Maneksi*, 11(1), 314–321. <https://doi.org/10.31959/jm.v11i1.1080>
- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran. *Kemenag*, 1000, 1–6.
- Ghozali, I. (2018). Multivariate analysis application with IBM SPSS 25 program. *Semarang: Diponegoro University Publishing Agency*.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta media group.
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(1), 34–44. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100>
- Kemendikbud. (2024). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka* (Issue 021).
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113.
- L. Maure, Y., D. Djong, K., & B. N. Dosinaeng, W. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematik Siswa Sma Pada Materi Program Linear. *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(1), 47–56. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v2i1.500>
- Limbong, M., Fahmi, F., & Khairiah, R. (2022). Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah: Learning Resources Based on Interactive Learning Media in School. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2(1), 27–35.

- Lutvaidah, U. (2016). Pengaruh Metode dan Pendekatan Pembelajaran terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 279–285. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.653>
- Mardani, R. (2021). *Uji Homogenitas SPSS*. <https://discover.mjurnal.com/uji-homogenitas-spss/>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Noor Wahyuni. (2014). *Uji Validitas dan Reliabilitas*.
- Nuriefandi, A. (2019). Pengaruh Karakteristik Generasi Y Terhadap Loyalitas Karyawan Pt. Telekomunikasi Indonesia Witel Tasikmalaya. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3), S2–S3.
- Nurulaeni, F. (2020). Kajian Etnosains Budaya Sunda pada Pembelajaran IPA SD. *Jurnal Pendidikan*, 14(September), 723–731.
- Panduan Pengembangan : Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan (2022).
- Pranata, E. (2016). Implementasi model pembelajaran group investigation (gi) berbantuan alat peraga untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 34–38.
- Pratiwi, S. I., Lusiana, L., & Fuadiah, N. F. (2019). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa smpn 30 Palembang melalui pembelajaran CORE. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 15–28.
- Putri Firda, N. (2022). *Gambaran Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Remaja Terhadap Perilaku Seks Pranikah Di Smk Muhammadiyah 2 Sleman Tahun 2022*. Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
- Putri, S. M., Sopandi, W., Sujana, A., & Sukardi, R. R. (2021). The Elementary Students' Skills In Predicting And Understanding Concept Using Predict-Observe-Explain (Poe) Strategy In Zoom-Meeting Learning. *Metodik Didaktik*, 17(1), 58–65. <https://doi.org/10.17509/md.v17i1.31782>

- Rizkianida, R., Wuryandini, E., Rahayu, D., & Tunjungsari, D. R. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Ips Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pandeanlamper 1. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1450–1456.
- Santoso, S. (2020). *Panduan Lengkap SPSS 26*. Elex Media Komputindo. <https://books.google.co.id/books?id=X3ELEAAAQBAJ>
- Sari, I. R. (2018). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Search Solve Create Share (Sscs) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Self-Efficacy Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru*. 1–83.
- Shalikhah, Norma Dewi, D. (2017). Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran. *Warta LPM*, 20(1), 9–16.
- Sianturi, R. (2022). *Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis*. 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif-Dan-Rampand-Sugiyono-2020_Compress.Pdf*.
- Sugiyono, S. (2021). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D (Catatan Ke)*. Yogyakarta.
- Suprapmanto, J., Syathroh, I. L., Handayani, F., & Puspita, N. (2024). Utilisation of Powtoon Platform as Learning Media and Improving Student Achievement. *World*, 3(1), 113–127.
- Ummah, M. S. (2019). INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Utami, V. W. S. L. R. (2019). *The Master Book of SPSS*. Anak Hebat Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=KdjyDwAAQBAJ>

- Utomo, Azzahra, A., Lestari, P., & Maulida, R. (2023). Budaya Literasi di Perpustakaan Sekolah Memegang Peranan Utama Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 5(1), 13–20. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v5i1.107>
- Vera Sari, N. A. J. A. (2024). *Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran*. 1(83), 18–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.70115/harapan>
- ABSTRACT
- Yanto, D. T. P. (2019). Praktikalitas media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran rangkaian listrik. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 19(1), 75–82.
- Yuniarti, A., Titin, T., Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media Konvensional Dan Media Digital Dalam Pembelajaran. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4(2), 84–95. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>
- Zulhelmi, Z., Adlim, A., & Mahidin, M. (2017). Pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 72–80.



A. Identitas Pribadi



Nama Lengkap Resvie Destiani
 Tempat, Tanggal Sukabumi, 7 Desember 2001
 Lahir
 NIM 20210100099
 Program Studi PGSD
 Alamat Email resvie.destiani_sd21@nusaputra.ac.id
 No. HP +62 858 2147 8511
 Alamat Jl. K Damanhuri Km. 4, Cicantayan,
 Sukabumi, 41355, Jawa barat

B. Pelatihan yang Pernah Diikuti

No.	Pelatihan/ Sertifikasi	Penyelenggara	Tahun
1.	Workshop Stress Management: Diagnosa Penyebab, Penanganan dan Pengobatan	Prodi PGSD, Universitas Nusa Putra	2023
2.	Workshop Desain Komunikasi Visual	Prodi DKV, Universitas Nusa Putra	2024
3.	English Score	British Council	2024
4.	Public Speaking	GTTC	2024
5.	Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)	Kwartir Cabang Gerakan Pramuka Kabupaten Sukabumi	2024
6.	Basic Sign Language Training & Test	GTTC	2024
7.	Sundanese Karawitan Art	GTTC	2025
8.	Microsoft Office Accelerated Competency Training And Certification (Action)	GTTC	2025

9.	Japan Online Course	Nusa Putra Language Center	2025
10.	Tes Potensi Akademik	GTTC	2025

C. Pengalaman Seminar/Conference

No.	Seminar/Conference	Peran	Penyelenggara dan Tahun
1.	Conference: ICEHoS	Presenter Author Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
2.	Conference: ICLAPH	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
3.	Conference: ICONEXION	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
4.	Conference: ICONTENTION	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
5.	Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (SENAPADMA)	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
6.	Seminar Nasional Desain, Pariwisata dan Industri Kreatif	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024

D. Publikasi Ilmiah

No.	Judul Paper	Publisher	Tahun
1.	The Impact of Interactive Learning Media on the Understanding of Natural and Social Science (IPAS) Concepts of Elementary School Students	ICEHos	2024

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi



Nama Lengkap Tri Devi Suhendar
 Tempat,
 Tanggal Lahir Sukabumi, 6 November 2002
 NIM 20210100003
 Program Studi PGSD
 Alamat Email tri.devi_sd21@nusaputra.ac.id
 No. HP +62 881 0253 33698
 Alamat Jl.R.A Kosasih Gg limus pintuhek
 (Alamat KTP)/ Perum Tiara
 Regency Blok C No 73 Limbangan
 Goalpara

B. Pelatihan yang Pernah Diikuti

No	Pelatihan/ Sertifikasi	Penyelenggara	Tahun
1.	Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD) Golongan Penggalang	Kwartir Cabang Gerakan Pramuka Kota Sukabumi	2023
2.	Public Speaking	GTTC	2024
3.	Basic Sign Language Training & Test	GTTC	2024
4.	English Score	British Council	2024
5.	Sundanese Karawitan Art	GTTC	2025
6.	Microsoft Office Accelerated Competency Training And Certification (Action)	GTTC	2025
7.	Japan Online Course	Nusa Putra Language Center	2025
8.	Tes Potensi Akademik	GTTC	2025

C. Pengalaman Seminar/Conference

No.	Seminar/Conference	Peran	Penyelenggara dan Tahun
1.	Conference: ICEHoS	Author Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
2.	Conference: ICLAPH	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
3.	Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (SENAPADMA)	Peserta	Universitas NusaPutra, 2024
4.	Seminar Nasional Teknik Elektro dan Aplikasi Digital Inovatif	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024

D. Publikasi Ilmiah

No.	Judul Paper	Publisher	Tahun
1.	The Impact of Interactive Learning Media on the Understanding of Natural and Social Science (IPAS) Concepts of Elementary School Students	ICEHos	2024
2.	Peran Filsafat Pendidikan Dalam Membentuk Paradigma Pengajaran Di Era Modern	Jurnal Pendidikan Integratif	2025

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap Hanan Nazlah Nur'amalina
Tempat,
Tanggal Lahir Sukabumi, 18 Mei 2002
NIM 20210100072
Program Studi PGSD
Alamat Email hanan.nazlah_sd21@nusaputra.ac.id
No. HP +62 857 9492 2267
Alamat Kp.Sindangkerta Rt003 Rw013
 Desa.Bojongkerta Kec.Warungkiara
 Kab.Sukabumi

B. Pelatihan yang Pernah Diikuti

No.	Pelatihan/ Sertifikasi	Penyelenggara	Tahun
1.	Workshop Stress Management: Diagnosa Penyebab, Penanganan dan Pengobatan	Prodi PGSD, Universitas Nusa Putra	2023
2.	Workshop Manajemen	Prodi DKV, Universitas Nusa Putra	2024
3.	Basic Sign Language Training & Test	GTTC	2024
4.	Public Speaking	GTTC	2024
5.	Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)	Kwartir Cabang Gerakan Pramuka Kabupaten Sukabumi	2024
6.	English Score	British Council	2025
7.	Sundanese Karawitan Art	GTTC	2025
8.	Microsoft Office Accelerated Competency Training And Certification (Action)	GTTC	2025

9.	Bahasa PBB Spanish Online	Nusa Putra Language Center	2025
10.	Tes Potensi Akademik	GTTC	2025

C. Pengalaman Seminar/Conference

No.	Seminar/Conference	Peran	Penyelenggara dan Tahun
1.	Conference: ICEHoS	Author Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
2.	Conference: ICLAPH	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024
3.	Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (SENAPADMA)	Peserta	Universitas NusaPutra, 2021
4.	Seminar Nasional Teknik Elektro dan Aplikasi Digital Inovatif	Peserta	Universitas Nusa Putra, 2024

D. Publikasi Ilmiah

No.	Judul Paper	Publisher	Tahun
1.	The Impact of Interactive Learning Media on the Understanding of Natural and Social Science (IPAS) Concepts of Elementary School Students	ICEHos	2024