

**“PENGARUH *E-BOOK* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
TINGKAT SD”**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar*

KINANTI INTAN DYANA

20210100069



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
MEI 2025**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH *E-BOOK* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
TINGKAT SD

NAMA : KINANTI INTAN DYANA

NIM : 20210100069

Penulis menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah dijelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka penulis bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.



Sukabumi, 26 Mei 2025

KINANTI INTAN DYANA

PENULIS

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH *E-BOOK* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
TINGKAT SD

NAMA : KINANTI INTAN DYANA

NIM : 20210100069

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada sidang skripsi tanggal 26 Mei 2025. Menurut pandangan kami, skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sukabumi, 26 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Joko Suprapmanto, M.Pd.

NIDN. 0409109502

Dr. Kohar Pradesa, M.Pd

NIDN. 8861500016

Ketua Penguji

Ketua Program studi

Dr. Dhea Adela, M.Pd.

NIDN. 0423109403

Utomo, S.Pd., MM.

NIDN. 0428036102

PLH. Dekan Fakultas Bisnis, Hukum dan Pendidikan

CSA Teddy Lesmana, S.H., M.H.

NIDN. 0414058705

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan *E-Book* sebagai media pembelajaran terhadap minat dan motivasi belajar siswa di tingkat Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi (*quasi experimental design*) dengan desain angket awal dan akhir. Populasi terdiri dari 80 siswa kelas 5 dari dua sekolah tingkat dasar di Kecamatan Cikakak, dengan 40 siswa sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan *E-Book* dan 40 siswa sebagai kelompok kontrol yang menggunakan buku fisik. Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, teknik pengambilan sampel, peneliti secara sengaja memilih subjek berdasarkan karakteristik atau kriteria tertentu yang relevan dengan pertanyaan penelitian. Instrumen pengumpulan data meliputi Skala *Likert* berupa angket untuk mengukur minat dan motivasi belajar siswa (diadministrasikan sebagai angket awal dan akhir), serta lembar observasi terstruktur untuk mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Dokumentasi sebagai data tambahan bahwa telah dilaksanakannya penelitian. Data dianalisis menggunakan teknik *Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)* untuk menguji perbedaan *multivariat* antara kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan *E-Book* terhadap minat dan motivasi belajar siswa secara simultan (Pillai's Trace = 0,857; $p < 0,001$). Observasi mendukung temuan ini dengan menunjukkan tingkat partisipasi dan fokus yang lebih tinggi pada siswa yang menggunakan *e-book*. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan *E-Book* sebagai media pembelajaran berpotensi meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di tingkat Sekolah Dasar. Penelitian ini memberikan implikasi bagi pendidik dan pengembang kurikulum dalam mempertimbangkan integrasi media digital seperti *E-Book* secara strategis untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: *E-Book*, minat belajar, motivasi belajar, sekolah dasar.

ABSTRACT

This research aims to examine the effect of using E-Books as a learning medium on students' learning interest and motivation at the elementary school level. This research uses a quasi experimental design (quasi experimental design) with initial and final questionnaire designs. The population consisted of 80 grade 5 students from two elementary schools in Cikakak District, with 40 students as the experimental group who used E-Books and 40 students as the control group who used physical books. This research uses a purposive sampling technique, a sampling technique, the researcher deliberately selects subjects based on certain characteristics or criteria that are relevant to the research question. Data collection instruments include a Likert Scale in the form of a questionnaire to measure students' interest and motivation in learning (administered as initial and final questionnaires), as well as structured observation sheets to observe student involvement during the learning process. Documentation as additional data that the research has been carried out. Data were analyzed using the Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) technique to test multivariate differences between groups. The research results showed that there was a significant influence from the use of E-Books on students' learning interest and motivation simultaneously (Pillai's Trace = 0.857; $p < 0.001$). Observations support these findings by showing higher levels of participation and focus in students who use e-books. It can be concluded that the use of E-Books as a learning medium has the potential to increase student interest and motivation in learning at the elementary school level. This research provides implications for educators and curriculum developers in considering the strategic integration of digital media such as E-Books to increase student interest and motivation in learning at the elementary school level.

Keywords: *E-Book s, interest in learning, motivation to learn, elementary school.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh *E-Book* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Siswa Di Tingkat SD" dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan serta bantuan dari pihak-pihak terkait. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan penelitian serta untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- A. Dr. Kurniawan, ST., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra,
- B. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd, MT. selaku wakil rektor 1 ARCI (Academic, Research, Community Service & Internationalization) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
- C. Bapak Utomo, S.Pd, MM. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan demi kelancaran penelitian ini.
- D. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan selama penyusunan skripsi.
- E. Bapak Dr. Kohar Pradesa, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan selama penyusunan skripsi.
- F. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama menempuh pendidikan di Prodi PGSD.
- G. Ibu Dhea Adela, S.Pd., M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator penelitian dan memberikan penilaian yang baik.
- H. Bapak Suratman, S.Pd. SD. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cikakak yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
- I. Ibu Dewi Sinta, S.Pd. Selaku wali kelas V SD Negeri Cikakak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian di lapangan.

- J. Bapak Ujang Barkah, S.Pd.I. Selaku kepala Sekolah MI Cikakak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian di lapangan.
- K. Ibu Mila Silviani, S.Pd. Selaku wali kelas V MI Cikakak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian di lapangan.
- L. Untuk Bapak, Yaitu Bapak Doddy Firmansyah, terimakasih atas segala doa, dukungan dan peranmu dalam perjalanan hidupku. Meskipun keadaan membawa kita pada jalan yang berbeda, aku tetap menghargai segala yang telah bapak berikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dan keberkahan dalam setiap langkah yang bapak tempuh.
- M. Untuk Ibu, yaitu Ibu Ipah Anna Operasiana S.Pd., sosok luar biasa yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam hidupku. Terimakasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tiada batas, serta segala pengorbanan dan perjuangan yang telah ibu berikan. Tanpa bimbingan, dukungan dan cinta tulusmu, aku tidak akan mampu mencapai titik ini. Semoga Allah SWT., senantiasa membrikan kesehatan, kebahagiaan dan keberkahan dalam hidupmu.
- N. Untuk Apih yaitu Alm. Apih H. Ujang Supriatna dan Amih yaitu Amih Euis Munawaroh, terimakasih atas segala cinta, doa dan pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya, dari sejak kecil hingga saat ini. Al-Fatihah untuk Apih yang sudah terlebih dahulu meninggalkan dunia ini. Apih, Amih, kalian selalu menjadi sumber kekuatan, semangat dan inspirasi terbesar dalam hidupku. Terimakasih atas kesabaran dalam membimbing, mendukung dan mendoakanku tiada henti. Setiap langkah yang kujalani, setiap pencapaian yang ku raih, semuanya tak lepas dari restu dan kasih sayang kalian. Semoga Allah SWT., selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan dan keberkahan untuk Amih dan untuk Apih semoga Apih mendapatkan tempat terbaik disisi Allah SWT., aku tidak akan pernah melupakan setiap pengorbanan yang apih berikan semasa masih ada di dunia. Memori terbaik ketika apih memberikan ku sebuah mainan kuda sebelum apih berangkat haji dan skripsi ini kupersembahkan sebagai bukti kecil dari perjuangan yang selama ini kita jalani bersama.
- O. Tak lupa, rasa terimakasih yang mendalam aku sampaikan kepada calon suamiku yaitu Andre Irawan S.Kep., Ners., yang selalu menjadi penyemangat dan sumber dukungan dalam setiap langkah perjuangan ini. Terimakasih atas kesabaran, doa, motivasi, dan kasih sayang yang kamu berikan. Kehadiranmu memberi warna dalam perjalanan ini dan aku bersyukur bisa berbagi mimpi serta masa depan bersamamu. Semoga Allah SWT., senantiasa memberkahi setiap langkah kita menuju kehidupan yang lebih baik

bersama.

P. Rasa terimakasih yang tulus juga aku sampaikan kepada sahabat kecilku yaitu Ajeng Niamul Maula, yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku sejak masa sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) hingga saat ini. Terimakasih atas kenangan indah yang kita bagi, atas tawa, dukungan, perlindungan, kasih sayang dan kebersamaan yang selalu menghangatkan hati. Ditengah perjalanan yang penuh tantangan ini, mengingat persahabatan kita selalu menjadi penyemangat tersendiri bagiku. Terimakasih karena tetap hadir, mendukung dan percaya padaku. Semoga kebersamaan kita tetap terjaga dan menjadi kisah yang terus kita kenang dalam setiap langkah kehidupan.

Q. Seluruh pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Suakbumi, 25 Mei 2025



Penyusun

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK TUJUAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kinanti Intan Dyana
Nim : 20210100069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty- Fee Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul : Pengaruh *E-Book* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Siswa Di Tingkat SD, beserta perangkat yang ada (Jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada Tanggal : 26 Mei 2025

Yang menyatakan :

Kinanti Intan Dyana

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN PENULIS	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	5
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Landasan Teori	7
2.1.1 <i>E-Book</i>	12
2.1.2 Minat Belajar.....	16
2.1.3 Motivasi Belajar.....	18
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	20
2.3 Kerangka Pikir	22
2.4 Pertanyaan Penelitian dan/atau Hipotesis	23
BAB III Metodologi Penelitian	24
3.1 Jenis atau Desain Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Definisi Operasional Variabel	28
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	37
3.7 Teknik Analisis Data	37
3.7.1 Validitas Isi.....	39
3.7.2 Validitas Konstruk.....	39
3.7.3 Uji <i>Multivariate Analysis of Variance (Manova)</i>	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian	45
4.2 Penyajian Data Hasil Penelitian	53
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	64



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rencana Penelitian	24
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Keterangan Populasi Kelas Kontrol dan Eksperimen	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Awal dan Akhir	31
Tabel 3.6 Keterangan Skor dan Kategori Angket	32
Tabel 3.7 Validasi Instrumen Angket Awal.....	34
Tabel 3.8 Validasi Instrumen Angket Akhir	35
Tabel 3.9 Validasi Instrumen Observasi	36
Tabel 3.10 Hasil Uji Relibialitas	37
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 3.12 Hasil <i>Descriptive Statistics Uji Manova</i>	40
Tabel 3.13 Hasil <i>Uji Manova</i>	40
Tabel 3.14 Asumsi <i>Lavene Test</i>	41
Tabel 4.1 Data Hasil Angket Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.2 Distribusi Data Angket Awal Kelas Kontrol	47
Tabel 4.3 Distribusi Data Angket Akhir Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Awal dan Akhir Kelas Ekperimen.....	49
Tabel 4.5 Distribusi Data Angket Awal Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.6 Distribusi Data Angket Akhir Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.7 Interval dan Kategori.....	51
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kelas Eksperimen	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Piramid Hierarki Kebutuhan Maslow.....	14
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	21
Gambar 4.1 Pembelajaran Di Kelas Kontrol	42
Gambar 4.2 Antusias Kelas Kontrol	43
Gambar 4.3 Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	43
Gambar 4.4 Pembelajaran menggunakan <i>E-Book</i>	44
Gambar 4.5 Siswa menjawab Soal dan Angket Akhir	45
Gambar 4.6 Antusias Kelas Eksperimen	45
Gambar 4.7 Diagram Hasil Angket Awal dan Akhir	51



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Izin Observasi.....	66
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian.....	68
Lampiran 3 : Lembar Observasi	69
Lampiran 4 : Lembar Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	70
Lampiran 5 : Lembar Kisi-kisi Instrumen Angket Awal dan Akhir	71
Lampiran 6 : Lembar Modul Ajar Kelas Kontrol	84
Lampiran 7 : Lembar Modul Ajar Kelas Eksperimen	97
Lampiran 8 : Lembar Validasi Instrumen Tes.....	102
Lampiran 9 : Lembar Validasi Observasi.....	103
Lampiran 10 : Sampel Hasil Angket Awal Kelas Kontrol.....	106
Lampiran 11 : Sampel Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol	109
Lampiran 12 : Sampel Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 13 : Sampel Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 14 : Hasil Angket Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 15 : Hasil Angket Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	117
Lampiran 16 : Rekap Nilai Hasil Angket Awal Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 17 : Rekap Nilai Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol	121
Lampiran 18 : Rekap Nilai Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen	123
Lampiran 19 : Rekap Nilai Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen	125
Lampiran 20 : Output Hasil Uji Reliabilitas SPSS 23	126
Lampiran 21 : Output Hasil Uji Validitas SPSS 23	127
Lampiran 22 : Output Hasil Uji <i>Manova</i> SPSS 23.....	127
Lampiran 23 : Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 24 : Kelas Eksperimen	129
Lampiran 25 : Absensi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I.....	137
Lampiran 26 : Absensi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan karakter individu agar dapat berkontribusi dalam masyarakat. Pendidikan dapat berlangsung secara formal di sekolah dan universitas, maupun secara informal melalui pengalaman sehari-hari dan pembelajaran mandiri.

Pendidikan Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 1 bahwa *“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”*

Pendidikan merupakan pilar penting dalam pembangunan bangsa, dan kualitas pendidikan berdampak langsung pada kualitas sumber daya manusia yang mendorong kemajuan suatu bangsa. Kunci untuk menumbuhkan pendidikan yang berkualitas terletak pada penanaman minat dan motivasi belajar siswa. Faktor intrinsik ini memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Siswa dengan tingkat minat dan motivasi yang tinggi menunjukkan keterlibatan dan fokus yang lebih besar, sehingga memiliki kemungkinan lebih tinggi untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Pendidikan pada dasarnya membantu siswa belajar pengembangan pribadi, yaitu pengembangan seluruh yang positif, baik terhadap diri sendiri maupun lingkungannya (Fauziah, 2017). Berbicara terkait pendidikan tentunya tidak terlepas dari masalah pembelajaran karena pembelajaran tidak terlepas dari pembahasan pendidikan yang di dalamnya terdapat profesionalitas guru yang semakin dituntut untuk dapat memenuhi kebutuhan siswa.

Pada tahun 2020 merupakan tahun dimana interaksi antara guru dan siswa dikelas diberhentikan sementara waktu dikarenakan adanya virus *COVID 19*. Virus muncul di akhir tahun 2019 yang mengguncang kota Wuhan, China dan awal tahun 2020 virus ini menyebar dengan sangat cepat di wilayah Indonesia. Pada tanggal 16 Maret 2020 untuk mengantisipasi penularan *COVID 19* tersebut pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti isolasi, *social and physical distancing* hingga pembatasan sosial

berskala besar (PSBB). Kondisi ini mengharuskan masyarakat untuk tetap *stay at home*, bekerja, beribadah dan belajar di rumah (Yunitasari & Hanifah, 2020). Kebijakan ini memberikan dampak yang sangat mempengaruhi kehidupan manusia dalam segala bidang salah satunya adalah bidang pendidikan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020, Surat Edaran ini berisikan tentang memprioritaskan kesehatan para siswa, guru, dan seluruh warga sekolah akibat adanya virus *COVID-19* ini (Setyawahyuningtyas, 2020). Keadaan seperti ini menuntut pemerintah untuk melakukan inovasi pembelajaran, yaitu dengan pembelajaran daring atau biasa disebut dengan pembelajaran *online*. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran dimana interaksi antara pendidik dan peserta didik melalui jaringan. Pendidik dan peserta didik tidak bertemu secara langsung, melainkan menggunakan teknologi dalam mentransfer ilmu pengetahuan.

Proses Pembelajaran Daring adalah kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa, melainkan menggunakan jaringan internet dan teknologi digital sebagai media utama komunikasi dan penyampaian materi. Menurut (Purwanto, 2020) pembelajaran daring memiliki sisi positif yaitu siswa memiliki keleluasaan waktu belajar dan mengurangi biaya transportasi karena kemacetan di jalan dan memiliki waktu yang banyak. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom*, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group* (Dewi, 2020).. Menurut (Yunitasari & Hanifah, 2020) minat belajar adalah perasaan tertarik, senang, aktif, memiliki konsentrasi yang tinggi, memiliki semangat dalam belajar, dan siswa nyaman mengikuti proses pembelajaran.

Setelah membahas tentang pembelajaran daring, penting mengeksplorasi solusi potensial yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran. Media pembelajaran berbasis digital menjadi semakin relevan dalam era digital ini, seiring dengan meningkatnya akses siswa terhadap perangkat teknologi dan kebutuhan akan pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik. Era digital saat ini, teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah mengalami pertumbuhan eksponensial, menawarkan potensi besar untuk mendukung proses belajar mengajar. Salah satu bentuk media pembelajaran digital yang semakin populer adalah *E-Book*, yaitu versi digital dari buku yang dapat dibaca pada perangkat elektronik seperti komputer, tablet,

atau ponsel pintar. Interaktivitas yang ditawarkan oleh *E-Book*, seperti animasi, simulasi, dan kuis interaktif, berpotensi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. *E-Book* adalah buku digital yang berisi ilustrasi, teks, atau gambar bergerak yang diakses melalui perangkat elektronik, Fitriani (2019).

Pembelajaran multimedia, yang semakin populer sejak akhir abad ke-20, mengemukakan bahwa individu cenderung lebih efektif dalam memproses dan mengingat informasi ketika disajikan melalui kombinasi elemen visual (gambar, video, animasi) dan pendengaran (narasi, musik). Ini didasarkan pada pemahaman tentang bagaimana otak manusia bekerja dalam memproses informasi. *E-Book* selaras dengan memasukkan elemen multimedia seperti animasi, simulasi, dan rekaman audio, sehingga meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Teori Konstruktivisme merupakan sebuah teori yang memberikan keluasan berfikir kepada siswa dan siswa dituntut untuk bagaimana mempraktikkan teori yang sudah diketahuinya dalam kehidupannya (Suparlan, 2019). Teori belajar konstruktivisme menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. *E-Book* mempromosikan pembelajaran konstruktivisme dengan menyediakan latihan interaktif, latihan soal, dan kesempatan untuk refleksi diri, mendorong siswa untuk mengambil kepemilikan dalam proses belajar mereka. Kerangka teoritis dan bukti empiris menunjukkan bahwa *E-Book* dapat secara efektif meningkatkan minat dan motivasi di kalangan siswa sekolah dasar. Menggabungkan unsur-unsur multimedia, mengedepankan pembelajaran aktif, dan menyelaraskan dengan prinsip-prinsip motivasi, *E-Book* dapat menumbuhkan lingkungan belajar yang positif dan menarik, yang mengarah pada peningkatan hasil siswa. Temuan ini diharapkan dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pendidikan di era digital.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat Sekolah Dasar (SD) adalah pembelajaran yang bertujuan untuk mengenalkan siswa pada konsep dasar sains, alam semesta, dan lingkungan sekitar. Pembelajaran IPA di tingkat SD membantu siswa memahami berbagai fenomena alam melalui observasi, eksperimen sederhana, dan eksplorasi. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sekarang digabung menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di jenjang Sekolah Dasar (SD). Penggabungan ini terjadi dalam Kurikulum Merdeka, dimana pada mata pelajaran IPA dan IPS diajarkan secara terpadu.

Alasan penggabungan kedua mata pelajaran ini adalah usia dan tahap perkembangan

anak-anak usia SD cenderung melihat segala sesuatu secara utuh dan terpadu. Mereka masih berada pada tahap berpikir konkret, holistik, dan komprehensif, sehingga pendekatan pembelajaran yang integratif lebih sesuai. Menggabungkan IPA dan IPS, materi pembelajaran disederhanakan untuk memudahkan pemahaman siswa. Fokus utama adalah pada pengembangan kompetensi dalam memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki, bukan sekadar penguasaan konten. Dengan pendekatan ini, siswa tidak hanya belajar tentang fenomena alam, tetapi juga kaitannya dengan kehidupan sosial dan lingkungan sekitar. Dalam konteks pembelajaran IPAS yang terintegrasi, *E-Book* dapat menjadi alat yang efektif untuk menyajikan materi yang menghubungkan konsep-konsep sains dengan konteks sosial dan lingkungan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SDN Cikakak dan MI Cikakak pada bulan 13 Januari – 19 April 2025, menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh metode konvensional dengan penggunaan buku fisik sebagai sumber utama belajar, yang menyebabkan kurangnya minat dan motivasi belajar siswa. Guru belum secara optimal memanfaatkan teknologi digital dalam proses pembelajaran. Dari 40 siswa kelas 5 dari kedua sekolah yang diamati, SDN Cikakak hanya 3 siswa yang pernah mengetahui *E-Book* sebagai media belajar dan MI Cikakak hanya 5 siswa yang pernah mengetahui *E-Book* sebagai media belajar, itupun sebagian besar melalui bantuan orang tua di rumah bukan dari inisiatif sekolah.

Masing-masing guru dari kedua sekolah tersebut menyatakan bahwa minat baca siswa terhadap buku fisik mulai menurun serta semangat untuk belajar juga sama. Beberapa siswa cenderung lebih tertarik pada perangkat digital seperti tablet dan *smartphone*. Karena belum adanya integrasi *E-Book* dalam kurikulum atau program pembelajaran sekolah, potensi tersebut belum dimanfaatkan secara maksimal. Saat proses belajar menggunakan media cetak, sebagian besar siswa terlihat kurang antusias, mudah terdistraksi dan tidak menunjukkan semangat yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar. Padahal ketika diperkenalkan dengan *E-Book* interaktif sebagai media belajar tambahan, siswa menunjukkan respon yang lebih positif, siswa terlihat lebih antusias, lebih aktif bertanya dan memberikan tanggapan selama pembelajaran berlangsung. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara potensi *E-Book* dan pemanfaatannya di tingkat Sekolah Dasar.

Dari temuan tersebut, terlihat adanya potensi bahwa penggunaan *E-Book* sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Penting

untuk dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *E-Book* terhadap minat dan motivasi belajar siswa di tingkat sekolah dasar, khususnya di era digital saat ini.

Berdasarkan latar belakang ini, penelitian mengenai dampak *E-Book* terhadap minat dan motivasi siswa di tingkat sekolah dasar masih sedikit. Penelitian ini bercita-cita untuk berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan di era digital. Pembelajaran itu diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik, guru melakukan variasi mengajar, penggunaan media yang bervariasi. Pada kenyataannya masih ada guru yang belum menggunakan variasi mengajar hal ini terbukti dari temuan pada saat observasi, ditemukan kejenuhan siswa di dalam proses pembelajaran, dimana perkembangan teknologi semakin pesat, pemanfaatan teknologi di daerah tersebut belum sepenuhnya dimanfaatkan. Melihat perkembangan teknologi saat ini dan dikolaborasikan dengan pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi di dalam pembelajaran. Penelitian yang secara khusus meneliti pengaruhnya terhadap minat dan motivasi di kalangan siswa sekolah dasar masih terbatas.

Berdasarkan latar belakang ini, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan meneliti secara mendalam pengaruh penggunaan *E-Book* terhadap minat dan motivasi belajar siswa di tingkat SD. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran inovatif yang memanfaatkan teknologi untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan efektif, sehingga pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan di era digital saat ini. Peneliti menentukan dalam sebuah penelitian kuantitatif dengan judul **“Pengaruh *E-Book* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Siswa Di Tingkat SD.”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah diantaranya:

- a. Rendahnya minat belajar di tingkat Sekolah Dasar.
- b. Rendahnya motivasi belajar di tingkat Sekolah Dasar.
- c. Kurangnya media pembelajaran inovatif dan kreatif dalam pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Menurut identifikasi masalah yang peneliti temui di atas, maka peneliti hanya membatasi permasalahan yakni rendahnya minat belajar, motivasi belajar dan serta kurangnya media pembelajaran dalam pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Mengacu pada batasan masalah, rumusan masalah pada penelitian ini apakah penggunaan *E-Book* sebagai media pembelajaran berpengaruh terhadap minat dan motivasi belajar siswa di tingkat Sekolah Dasar?

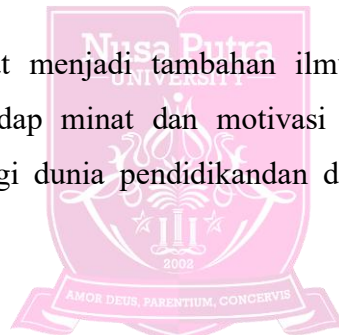
1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan *E-Book* sebagai media pembelajaran berpengaruh terhadap minat dan motivasi belajar siswa di tingkat Sekolah Dasar.

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi tambahan ilmu pengetahuan, khususnya tentang penggunaan *E-Book* terhadap minat dan motivasi belajar siswa di tingkat SD serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dapat dikembangkan pada penelitian berikutnya.



b. Manfaat Praktis

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi saran dan masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan media pembelajaran yang digunakan guru.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang cara penggunaan *E-Book* guna meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik.
3. Bagi siswa, yakni agar dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar.
4. Bagi penulis diharapkan dapat memperluas pengetahuan penulis dan penguasaan terhadap ilmu yang diterima selama menempuh pendidikan di program studi PGSD.