

**PENGARUH PENERAPAN PERATURAN KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**SINTA RAHMAH**

**20200100130**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
JULI 2024**

**PENGARUH PENERAPAN PERATURAN KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**SINTA RAHMAH**

**20200100130**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
JULI 2024**

## PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH PENERAPAN PERATURAN KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NAMA : SINTA RAHMAH  
NIM : 20200100130

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, 29 Juli 2024



Sinta Rahmah

Penulis

## PERSETUJUAN SKRIPSI

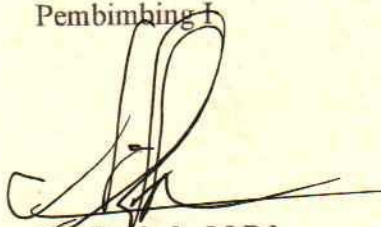
JUDUL : PENGARUH PENERAPAN PERATURAN KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR

NAMA : SINTA RAHMAH

NIM : 20200100130

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
Sukabumi, 17 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Barkah, M.Pd.

NIDN. 0423109403

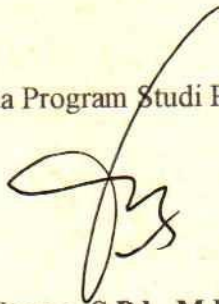
Pembimbing II



Dhea Adela, M.Pd.

NIDN. 0414090901

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102



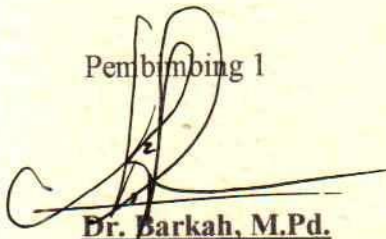
## PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUI : PENGARUH PENERAPAN PERATURAN KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NAMA : SINTA RAHMAH  
NIM : 20200100130

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal Juli 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Sukabumi, 29 Juli 2024

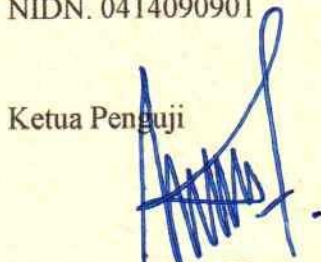
Pembimbing 1



Dr. Barkah, M.Pd.

NIDN. 0414090901

Ketua Penguji



Teofilus Ardian Hopeman, M.Pd.

NIDN. 0425079003

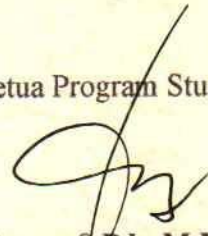
Pembimbing II



Dhea Adela, M.Pd.

NIDN. 0423109403

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA TEDDY LESMANA, S.H., M.H.

NIDN. 0414058705

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini dipersembahkan, kepada diri saya sendiri yang telah berjuang tanpa lelah, melewati setiap rintangan dan tetap teguh dalam mengejar impian dan cita-cita. Orang tua tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam hidup saya yaitu bapak (alm.), meskipun telah tiada, semangat, cinta dan ajaranmu selalu hidup dalam hati dan langkah-langkahku dan mamah tersayang, yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan kasih sayang tanpa batas. Tanpamu, aku tidak akan menjadi seperti sekarang ini. Teman dan sahabat yang selalu ada untuk berbagi suka dan duka serta memberikan semangat dan dorongan dalam setiap langkahku. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang tiada henti.*



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dan menggunakan desain *quasi experimental design* dengan model *non-equivalent control group design*, yang dilakukan terhadap 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini yaitu siswa SDN 1 Caringin dan SDN 3 Cisande dengan sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 1 Caringin yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IV SDN 3 Cisande yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol dengan teknik *purposive sampling* atau teknik pemilihan sampel tidak secara acak. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: 1) Observasi 2) Kuesioner 3) Dokumentasi. Penelitian ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan di kelas eksperimen dan 4 kali pertemuan di kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu, kuesioner pernyataan (*pre-test* dan *post-test*) sejumlah 15 *pre-test* kuesioner dan 15 kuesioner *post-test* dengan item pernyataan yang sama. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji normalitas, uji *paired sample t-test* dan uji *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil analisis data uji *independent sample t-test* menghasilkan output dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,004 < 0,05 yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dapat dinyatakan signifikan. Nilai rata-rata yang diperoleh dari *post-test* kelas eksperimen 51.73 lebih besar dibandingkan nilai rata-rata yang dihasilkan *post-test* kelas kontrol sebesar 48.10. Melalui analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Peraturan kelas, kedisiplinan belajar.



## ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of class rules on the learning discipline of fourth grade elementary school students. This study uses a quantitative type with an experimental approach and uses a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design model, which is carried out on 2 classes, namely the experimental class and the control class. The population of this study were students of SDN 1 Caringin and SDN 3 Cisande with the sample used in the study, namely 40 fourth grade students of SDN 1 Caringin as the experimental class and 21 fourth grade students of SDN 3 Cisande as the control class with purposive sampling techniques or non-random sample selection techniques. Data collection techniques used are: 1) Observation 2) Questionnaire 3) Documentation. This study was conducted in 6 meetings in the experimental class and 4 meetings in the control class. The instruments used in the study were statement questionnaires (pre-test and post-test) totaling 15 pre-test questionnaires and 15 post-test questionnaires with the same statement items. The data analysis techniques used are validity test, reliability test, homogeneity test, normality test, paired sample t-test and independent sample t-test. Based on the results of the independent sample t-test data analysis, the output is sig. (2-tailed) of  $0.004 < 0.05$ , which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so it can be stated as significant. The average value obtained from the post-test of the experimental class is 51.73, which is greater than the average value produced by the post-test of the control class of 48.10. Through this data analysis, it can be concluded that there is an influence of class regulations on the learning discipline of fourth grade elementary school students.*

**Keywords:** *Class rules, learning discipline.*





## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur marilah kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“PENGARUH PERATURAN KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”**. Adapun skripsi ini dibuat yaitu untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan. Universitas Nusa Putra.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besar kepada:

1. Dr. H. Kurniawan, S.T., M.Si., M.M., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd., M.T., selaku Wakil Rektor I ARCI (*Academic, Research, Community Service & Internationalization*), yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd., M.M., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah membimbing, memberikan banyak ilmu dan kesempatan untuk belajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dosen pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi Dr. Barkah, M.Pd., yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi dan penuh tanggung jawab hingga skripsi ini selesai.
5. Dosen pembimbing 2 Universitas Nusa Putra Sukabumi Ibu Dhea Adela, M.Pd., yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi dan penuh tanggung jawab hingga skripsi ini selesai.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah membimbing, memberikan ilmu dan membagikan pengalamannya.

7. Bapak Utomo, S.Pd., M.M., yang telah berkenan menjadi validator uji validitas instrumen penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan baik secara moral, material dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih banyak telah mengusahakan yang terbaik.
9. Seluruh keluarga besar, kakak, sahabat dan teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama untuk para sahabatku yang selalu setia menemani, mendengarkan keluh kesah dan memberikan banyak bantuan serta masukan selama perskripsian ini.
10. Hj. Euis Nursolihati, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 1 Caringin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Lia Normalia, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 3 Cisande yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
12. Seluruh guru, karyawan dan peserta didik SDN 1 Caringin dan SDN 3 Cisande yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang memabangun demi sempurna skripsi ini.

Sukabumi, 29 Juli 2024

Sinta Rahmah

20200100130

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Rahmah

NIM : 20200100130

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-exclusive Royalty- Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENGARUH PENERAPAN PERATURAN KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada tanggal : 29 Juli 2024

Yang menyatakan:

Mahasiswa



Sinta Rahmah

NIM: 20200100130

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PENULIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
13.1 Latar Belakang .....	1
13.2 Identifikasi Masalah.....	6
13.3 Batasan Masalah .....	6
13.4 Rumusan Masalah.....	6
13.5 Tujuan Penelitian .....	7
13.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Landasan Teori .....	9
2.1.1 Pengertian Kedisiplinan Belajar .....	9
2.1.2 Tujuan Kedisiplinan Siswa .....	11
2.1.3 Fungsi Kedisiplinan .....	12
2.1.4 Upaya Penanaman Kedisiplinan .....	12
2.1.5 Bentuk-bentuk Kedisiplinan Belajar.....	13

2.1.6	Indikator Kedisiplinan Belajar .....	14
2.1.7	Penerapan Peraturan Kelas .....	15
2.1.8	Peraturan tertulis dan tidak tertulis .....	16
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
2.3	Kerangka Pikir .....	22
2.4	Pertanyaan Penelitian dan/atau Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>26</b>
3.1	Jenis atau Desain Penelitian .....	26
3.2	Tempat dan Waktu .....	27
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
3.4	Definisi Operasional Variabel .....	29
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	30
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	32
3.7	Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>35</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	35
4.2	Pembahasan .....	41
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>46</b>
5.1	Kesimpulan .....	46
5.2	Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>48</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>52</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>98</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
Tabel 3. 1 Skema Non-equivalent Control Group Design.....	26
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian .....	27
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian .....	28
Tabel 3. 4 Skala Likert .....	31
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuisioner.....	31
Tabel 3. 6 Nilai r tabel .....	32
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validasi Konstruk.....	35
Tabel 4. 2 Uji Reliabilitas .....	36
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas.....	38
Tabel 4. 4 Uji Normalitas .....	38
Tabel 4. 5 Uji Paired Sample T Test.....	39
Tabel 4. 6 <i>Statistics Group</i> .....	40
Tabel 4. 7 Uji Independent Sample T Tes .....	40



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	24
---------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1- Hasil Validasi Ahli .....	53
Lampiran 2 - Kisi-kisi Instrumen .....	56
Lampiran 3 - Lembar Kuesioner .....	57
Lampiran 4 - Hasil Uji Validitas .....	59
Lampiran 5 - Lembar Kuesioner Pre-test Kelas Eksperimen dan Lembar Kuesioner Pre-test Kelas Kontrol.....	61
Lampiran 6 - Lembar Kuesioner <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Lembar Kuesioner <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	69
Lampiran 7 - Rekapitulasi Nilai Hasil pre-test dan <i>Post-test</i> Kuesioner.....	77
Lampiran 8 - Surat Izin Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 9 - Surat izin Penelitian.....	84
Lampiran 10 - Data Siswa Kelahiran Tahun 2013.....	86
Lampiran 11- Lembar Hasil Observasi.....	89
Lampiran 12 - Logbook Bimbingan .....	91
Lampiran 13 - Foto-foto Kegiatan.....	94



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter dan perkembangan anak. Selain memberikan pengetahuan akademis, pendidikan juga sangat penting untuk membangun nilai-nilai, sikap, keterampilan, sosial dan kesiapan untuk masa depan. Menurut kamus Bahasa Indonesia kata pendidikan berasal dari kata ‘didik’ dan mendapat imbuhan ‘pe’ dan akhiran ‘an’, maka kata ini mempunyai arti proses atau cara atau perbuatan mendidik. Secara bahasa pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tatalaku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Yulita et al., 2022). Kedewasaan itu sendiri pertama kali muncul dalam bentuk kesadaran yang lebih tentang hal-hal yang luas dan menyeluruh dalam kehidupan, kemudian anak mulai menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam dirinya dan mulai memiliki pola pikir yang matang.

Ketika anak mulai mengembangkan rasa tanggung jawab dan pola pikir yang matang, pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mengembangkan potensi dan bakatnya bisa dilakukan melalui penyediaan kesempatan untuk eksplorasi, belajar mandiri dan pengalaman praktis dalam berbagai bidang, mulai dari seni, olahraga hingga sains dan teknologi. Selain itu, pendidikan membantu anak mengembangkan keterampilan sosial seperti kerjasama, komunikasi dan empati. Hal ini penting karena membantu anak tumbuh menjadi pribadi yang mampu berkomunikasi dengan baik di masyarakat.

Pendidikan juga harus mengajarkan nilai-nilai moral dan etika, membantu anak memahami perbedaan antara benar dan salah, serta memperkuat keberanian anak untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang baik. Pendidikan tidak hanya sekedar memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga mengembangkan karakter dan kepribadian yang baik merupakan landasan penting bagi perkembangan anak menuju kedewasaan yang seimbang dan konstruktif.

Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Dodi, 2019).

Siswa kelas IV sekolah dasar, mulai dihadapkan pada tuntutan belajar yang lebih kompleks dan membutuhkan kemandirian. Oleh karena itu, penting untuk menumbuhkan disiplin belajar agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan optimal. Disiplin berasal dari bahasa latin *Discere* yang berarti belajar dari kata ini timbul kata *Disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan (Kamaria & Rusli Engka, 2022). Sekarang kata disiplin mengalami perubahan dan mempunyai arti yang berbeda-beda. Pertama, disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau kepatuhan terhadap pengawasan dan pengendalian. Kedua latihan ini merupakan latihan yang bertujuan untuk mengembangkan diri agar mampu berperilaku tertib.

Disiplin dalam belajar sangat penting, karena bertujuan untuk menghindari siswa dari segala hal yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar. Disiplin siswa ini akan dilatih untuk mempunyai kebiasaan tindakan yang baik serta bisa mengontrol dalam setiap tindakannya (Handayani & Subakti, 2020). Sehingga siswa akan patuh dan taat kepada gurunya dan tertib terhadap kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di kelas

Disiplin bukanlah sekadar ketaatan kepada aturan, tetapi juga kemampuan untuk menyesuaikan perilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan atau norma yang berlaku ini mencakup pengendalian diri terhadap dorongan atau keinginan yang mungkin bertentangan dengan aturan atau norma yang ada. Seseorang yang disiplin secara psikologis mampu mengatur dirinya sendiri untuk berperilaku sesuai dengan aturan dan norma yang berlaku dalam suatu konteks tertentu. Hal ini menunjukkan adanya kesadaran diri dan kontrol diri yang kuat dalam menghadapi situasi atau tuntutan yang berbeda-beda.



Disiplin belajar bukan hanya untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah atau kewajiban sekolah dengan cepat, tetapi juga tentang pengembangan sikap mental yang kuat, tanggung jawab dan keteguhan hati yang memungkinkan siswa untuk mencapai potensi akademiknya secara optimal (Wahid Hakim Azzaky & Raharjo, 2024). Disiplin belajar juga mencakup kesadaran siswa akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pelajar. Kunci penting untuk mencapai kemajuan dalam pembelajaran adalah disiplin yang dimulai dari diri sendiri, dimana siswa diharapkan mampu belajar secara optimal dengan menanamkan sikap disiplin tersebut. Disiplin belajar merupakan kombinasi dari pengaturan diri, kesadaran akan aturan dan tanggung jawab sebagai pelajar yang diterapkan baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mendapat imbuhan ke-an yang maknanya hal atau keadaan. Kedisiplinan merupakan sikap atau perilaku yang penting bagi siswa dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan (Shanti & Novita, 2023). Sikap ini tidak datang secara spontan, melainkan perlu dibina melalui latihan, pendidikan, dan penanaman kebiasaan oleh guru dan orang tua. Jadi, kedisiplinan siswa mencakup perilaku yang menunjukkan adanya ketaatan terhadap aturan, ketaatan terhadap tugas-tugas yang diberikan, kesetiaan terhadap nilai-nilai yang dipegang serta upaya untuk menjaga ketertiban dan keteraturan.

Kedisiplinan belajar menjadikan faktor kunci dalam meningkatkan prestasi akademik dan pengembangan pribadi siswa. Oleh karena itu, penting untuk melihat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa di kelas IV SD. Beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa meliputi faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, kurang percaya diri untuk terus belajar, bermalas-malasan, tidak mau taat dan patuh pada peraturan dan tidak memiliki tanggung jawab sebagai seorang siswa serta faktor eksternal yang berasal dari teman sebaya, sarana belajar, kurangnya dukungan dari orang tua, guru kurang menarik saat mengajar serta dari lingkungan sekitarnya (Khairunnisa, 2020).

Salah satu faktor yang memiliki pengaruh terhadap kedisiplinan belajar yaitu peraturan kelas. Dimana peraturan kelas merupakan aturan yang disepakati bersama antara siswa dan guru sebagai pedoman dalam menjalankan kegiatan pembelajaran di kelas. Peraturan kelas ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan

belajar yang kondusif, saling menghormati dan memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk belajar dengan baik. Hal ini dapat meningkatkan fokus, motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran, sehingga berdampak positif pada prestasi belajar siswa. Kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan disiplin adalah siswa mengulangi pelanggaran padahal guru sudah sering mengingatkan. Misalnya saja, siswa yang ditegur karena membuat keributan di kelas setelah diingatkan oleh guru, namun selang beberapa saat siswa tersebut mengulangnya kembali (Ristiana et al., 2020).

Peraturan merupakan perjanjian antara guru dan siswa di dalam kelas yang digunakan untuk mengatur semua tindakan di kelas dengan konsekuensi (Slameto, 2020). Jadi, peraturan di dalam kelas merupakan kesepakatan antara guru dan siswa yang menetapkan patokan untuk mengelola tindakan di dalam kelas. Peraturan tersebut, biasanya termuat konsekuensi atas pelanggaran yang mungkin terjadi dengan demikian, peraturan tersebut bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang teratur, disiplin dan berorientasi pada pembelajaran. Selain itu, peraturan kelas juga dapat membantu siswa memahami tanggung jawab dalam proses belajar mengajar, sehingga meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban akademik. Oleh karena itu, peraturan kelas bukan hanya sekedar aturan yang buat saja, tetapi juga merupakan alat untuk membangun komunitas belajar yang solid dan berorientasi pada prestasi.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah yang ada di sukabumi yaitu di SDN 1 Caringin dan di SDN 3 Cisande, ditemukan sebuah permasalahan yaitu kurangnya kedisiplinan siswa saat belajar serta tidak efektifnya peraturan kelas dalam membangun kedisiplinan belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya peraturan kelas yang tertulis di kelas IV SDN 1 Caringin, sehingga siswa kurang memahami dan mematuhi aturan yang seharusnya diterapkan selama proses belajar mengajar berlangsung. Sedangkan di kelas IV SDN 3 Cisande itu terdapat peraturan kelas yang tertulis, namun kedisiplinan siswa saat belajar masih kurang. Permasalahan ini menunjukkan bahwa keberadaan peraturan kelas yang tertulis saja tidak cukup untuk menjamin kedisiplinan saat belajar. Ada beberapa faktor lain yang mungkin berperan dalam mempengaruhi disiplin belajar siswa, seperti implementasi dan penegakan peraturan, metode pengajaran, lingkungan kelas serta

apresiasi dan konsekuensi. Peraturan kelas perlu diterapkan dan ditegakkan secara konsisten oleh guru dan metode pengajaran yang interaktif dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa, untuk mengatasi masalah ini ada beberapa langkah yang disarankan adalah membuat peraturan kelas yang tertulis bersama guru dan siswa, menempatkan peraturan tersebut di tempat yang mudah dilihat, secara konsisten mengingatkan siswa tentang peraturan dan memberikan contoh penerapannya, memberikan apresiasi kepada siswa yang mematuhi peraturan dan konsekuensi bagi yang melanggar serta menanamkan nilai-nilai positif seperti tanggung jawab, kerjasama dan rasa hormat melalui kegiatan belajar sehari-hari di kelas. Dengan langkah-langkah tersebut, di harapkan kedisiplinan siswa di kelas IV SDN 1 Caringin dan di kelas IV SDN 3 Cisande akan meningkat, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan kondusif. Permasalahan ini menarik untuk dikaji lebih dalam terutama terkait bagaimana peraturan yang tertulis dapat mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa di dalam kelas.

Peneliti mencoba memberikan treatment berupa peraturan kelas, namun dengan hal yang unik yaitu dengan menggunakan papan peraturan kelas yang nantinya di papan peraturan kelas itu, terdapat peraturan kelas yang sudah disepakati oleh guru dan siswanya. Siswa yang mematuhi atau yang tidak melanggar peraturan kelasnya, maka akan mendapatkan bintang. Dimana bintang ini menjadi simbol apresiasi bagi siswa yang menjaga kedisiplinannya saat belajar. Namun, bagi siswa yang tidak mematuhi atau yang melanggar peraturan kelasnya, maka tidak akan mendapatkan bintang dan namanya akan tercantum dengan jelas di papan peraturan kelas dengan begitu, papan peraturan kelas ini tidak hanya menjadi alat untuk menjaga kedisiplinan, tetapi juga membentuk sebuah budaya di mana setiap tindakan memiliki konsekuensi, baik itu positif maupun negatif. Hal ini merupakan langkah kecil menuju pembelajaran yang lebih bertanggung jawab di mana setiap siswa dapat merasa dihargai dan diakui atas kontribusinya dalam menjaga keharmonisan kelas. Meskipun peraturan kelas dianggap penting dalam membangun kedisiplinan belajar, masih terdapat beberapa kendala dalam penerapannya, seperti masih ada siswa yang belum mematuhi peraturan kelas, kurangnya komitmen, kurangnya komunikasi dan kurangnya konsisten. Sehingga perlu adanya pendekatan yang lebih efektif dalam penerapan peraturan kelas.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka didapatkan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kedisiplinan belajar pada siswa kelas IV SD
2. Peraturan kelas yang tidak efektif dalam membangun kedisiplinan belajar siswa, yang mungkin disebabkan oleh kurangnya komitmen, kurangnya komunikasi, dan kurangnya konsistensi dalam penerapan peraturan tersebut
3. Perlunya pengembangan strategi atau metode baru dalam penerapan peraturan kelas untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

## **1.3 Batasan Masalah**

Untuk memfokuskan penelitian, batasan masalah dapat ditetapkan sebagai berikut:

1. Penelitian difokuskan pada siswa kelas IV SD
2. Variabel yang diamati adalah pengaruh penerapan peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa
3. Penelitian akan mengukur pengaruh penerapan peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD dengan berfokus pada penggunaan papan peraturan kelas.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan papan peraturan kelas mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD?
2. Bagaimanakah penerapan papan peraturan kelas dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan papan peraturan kelas dapat mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD
2. Untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan papan peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD

### 1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dibagi menjadi dua yaitu, manfaat teoritis dan praktis. Adapun manfaat teoritis dan praktis tersebut dapat dilihat pada penjelasan berikut di bawah ini:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pemahaman dan wawasan tentang pengaruh kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD dan penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi untuk bahan kajian tambahan bagi penulis selanjutnya khususnya di bidang pendidikan terutama dalam konteks manajemen kelas dan kedisiplinan belajar.

#### 2. Manfaat Praktis

Secara umum peneliti menyimpulkan bahwa terdapat 3 manfaat praktis pada penelitian ini. Ketiga manfaat praktis tersebut yaitu:

- 1) Bagi peneliti, hasil penelitian ini untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti bagaimana seharusnya menerapkan peraturan kelas dengan baik, ketika kelak sudah menjadi seorang guru.
- 2) Bagi guru, peraturan kelas sangat penting untuk mengelola kelas secara efektif, dengan memahami manfaat peraturan kelas terhadap kedisiplinan siswa, guru dapat membuat rencana pengelolaan kelas yang lebih baik. Selain itu, dengan belajar bagaimana membuat dan menerapkan peraturan kelas yang baik, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang produktif dan melibatkan siswa dalam proses penyusunan peraturan kelas dapat memperkuat hubungan antara guru dan siswa serta meningkatkan rasa memiliki terhadap lingkungan belajar.



- 3) Bagi siswa, memiliki peraturan kelas dan konsekuensi yang jelas mengajarkan siswa untuk bertanggung jawab atas tugas dan perilaku siswa di sekolah, meningkatkan pemahaman siswa tentang tanggung jawab dalam proses belajar. Selain itu, penggunaan peraturan kelas membantu siswa membuat kebiasaan yang baik, seperti pengaturan waktu yang baik dan tanggung jawab atas tindakan siswa. Peraturan kelas juga membantu mengembangkan kesadaran sosial siswa, mengajarkan pentingnya kerjasama, komunikasi dan menghargai terhadap sesama, sehingga siswa dapat menjadi anggota masyarakat yang lebih baik dan berkontribusi secara positif dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang merujuk pada analisis data yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat pengaruh positif dari penerapan peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV sekolah dasar, khususnya melalui penggunaan papan peraturan kelas. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya papan peraturan yang jelas dan terstruktur, siswa lebih termotivasi untuk mengikuti aturan dan menunjukkan peningkatan dalam kedisiplinan belajar siswa. Peningkatan ini dibuktikan dengan hasil dari uji *independent sample t-test* nilai sig. (2-tailed)  $0,004 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh dengan menggunakan papan peraturan kelas terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Perolehan dari nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 51.73 dan kelas kontrol sebesar 48.10. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan papan peraturan kelas berdampak positif terhadap kedisiplinan belajar siswa, karena kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata *post-test* yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

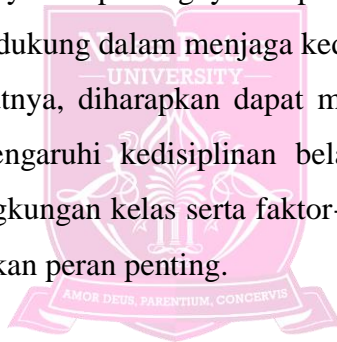
Meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD memerlukan penerapan peraturan kelas yang efektif dan salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan papan peraturan kelas. Papan ini berisi peraturan kelas yang sudah disetujui atau disepakati oleh guru dan siswa serta harus dipatuhi oleh siswa, seperti datang tepat waktu, mengumpulkan tugas dengan tepat waktu dan tertib saat belajar. Setiap siswa yang mematuhi peraturan kelas akan mendapatkan bintang sebagai bentuk apresiasi karena sudah mematuhi peraturan kelas dengan baik. Sebaliknya, bagi siswa yang tidak mematuhi atau melanggar peraturan kelas, maka namanya akan dicantumkan di papan peraturan kelas sebagai bentuk konsekuensi karena tidak mematuhi atau melanggar peraturan kelasnya. Penerapan peraturan kelas ini harus dilakukan dengan konsisten agar siswa memahami bahwa setiap tindakan memiliki konsekuensinya. Dengan fokus pada apresiasi yang positif dan penerapan konsekuensi yang jelas, diharapkan siswa akan lebih termotivasi untuk mematuhi

peraturan dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Pendekatan ini membantu siswa memahami pentingnya kedisiplinan dan mendorong perilaku positif dalam kegiatan belajar mengajar.

## 5.2 Saran

Peneliti berharap dengan dilakukannya penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk berbagai pihak dimasa yang akan datang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan untuk lebih sering menggunakan papan peraturan kelas sebagai alat untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Papan peraturan yang jelas dan terstruktur dapat membantu siswa memahami dan mengikuti peraturan yang ada dikelas dengan lebih baik.
2. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif dalam mengikuti peraturan kelas yang telah ditetapkan dikelas, menyadari pentingnya disiplin dalam belajar serta saling mengingatkan dan mendukung dalam menjaga kedisiplinan belajar.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengeksplorasi variabel lain yang mungkin mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa, seperti metode pengajaran, kondisi lingkungan kelas serta faktor-faktor psikologis dan sosial yang mungkin memainkan peran penting.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Apriadi Adiansha, Husnul Khatimah, & Asriyadin. (2020). Pengembangan Kreativitas Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Brain Based Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 10(1), 45–52. <https://doi.org/10.37630/jpm.v10i1.327>
- Adini, A. L. (2019). Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Kelompok A Gugus V Kecamatan Berbah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Guru Paud*, 5(6), 5–6.
- Akmaluddin, & Haqiqi, B. (2019). Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (sd ) negeri cot keu eung kabupaten aceh besar (studi K kasus). *Jurnal of Education Science (JES)*, 5(2), 1–12.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anggit Setiyoko & Sumaryati. (2019). Bentik-bentuk Kedisiplinan Belajar dalam Proses Pembelajaran Ppkn pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *JURNAL CITIZENSHIP: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, x.
- Anton, R. (2020). Identifikasi Penerapan Peraturan dan Rutinitas Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri Se-Kota Yogyakarta. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Bella Puspita Sari & Hady Siti Hadijah. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa melalui Manajemen Kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 122. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8113>
- Chaerunisa, Z., & Latief, J. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2952–2960. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*.
- Demir, I., Sener, E., Karaboga, H. A., & Basal, A. (2023). Expectations of Students from Classroom Rules: A Scenario Based Bayesian Network Analysis. *Participatory Educational Research*, 10(1), 424–442. <https://doi.org/10.17275/per.23.23.10.1>
- Dodi, I. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/73>
- Ely Rahmawati & Ulfa Idatul Hasanah. (2021). Pemberian Sanksi (Hukuman) Terhadap Siswa Terlambat Masuk Sekolah Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Disiplin. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2.
- Febrianty, D., & Cendana, W. (2021). Exemplary Teachers in Instilling Discipline for Elementary School Students through Online Learning. *Musamus Journal of Primary Education*, April, 81–89. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i2.3302>
- Ferdiansa, G., & Karneli, Y. (2021). Konseling Individu Menggunakan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 847–853. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/427>
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBMSPSS 26*.

- (Edisi 10th). Universitas Diponegoro.
- Gunawan, I. (2019). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan Disiplin pada Anak Usia Menanamkan Disiplin pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3.
- Haya Difa Nabilah<sup>1</sup>, Rizky Setiowati, S. Z. K. dan A. M. (2023). Analisi Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Disiplin Belajar Kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 02.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal Of Education*. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=engaruh+gadget+terhadap+sikap+disiplin+dan+minat+belajar+peserta+didik.+Research+and+Development+&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=engaruh+gadget+terhadap+sikap+disiplin+dan+minat+belajar+peserta+didik.+Research+and+Development+&btnG=)
- Kamaria, S., & Rusli Engka, M. (2022). Analisis Kedisiplinan Pegawai dalam Meningkatkan Pelayanan Publik pada Dinas Pemuda Olahraga dan Pariwisata Kabupaten Wajo. *Jurnal Ada Na Gau: Public Administration*, 3. <http://ojs.lppmuniprima.org/index.php/jangpa>
- Khairunnisa. (2020). *PENTINGNYA FAKTOR-FAKTOR KEDISIPLINAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NILAI MAHASISWA PADA KAMPUS STIE PANCASETIA BANJARMASIN*.
- Kurniasih, D. N. (2018). *PENINGKATAN KEDISIPLINAN SISWA MELALUI PEMBUATAN PERATURAN KELAS SECARA KOOPERATIF PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BEJI, WATES, KULON PROGO*.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling Info Artikel Abstrak. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Lumbantoruan, L., Widiastuti, W., & Tangkin, W. P. (2021). Penerapan Rules and Procedures Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 546–553. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1084>
- Maman Ariansyah. (2019). Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Kemandirian Belajar Kelas V SDN Gugus 4 Kabupaten Rejang Lebong. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*.
- Marzuki, R., Triwoelandari, R., & Nawawi, K. (2020). *Hubungan Pelaksanaan Shalat Dzuhur Berjamaah dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Bogor*.
- Mone, J. A., Cendana, W., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2024). Penekanan Peraturan Kelas untuk Melatih Kedisiplinan Sejak Dini pada Siswa Prasekolah. *KONSTRUKTIVISME*, 16(1), 2442–2355. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v16i1.3429>
- Nainggolan, Merienta, Tanjung, Sofia Darinda, Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Nurmawati, N., & Oktaviyani, H. N. (2023). Profil Kedisiplinan Siswa Di Smp Negeri 9 Tambun Selatan. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 552. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.17847>



- Paramita, J. E. (2022). *Peningkatan Sikap Kedisiplinan Di Era 4.0 Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa*. April, 1331–1336.
- Putra, H. M., Setiawan, D.-, & Fajrie, N.-. (2020). Perilaku Kedisiplinan Siswa Dilihat Dari Etika Belajar Di Dalam Kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.5088>
- Rindawan, I. K., Purana, I. M., & Kamilia Siham, F. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Anak Dalam Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pacta Sunt Servanda*, 1(2), 53–63. <https://doi.org/10.23887/jpss.v1i2.361>
- Rini, E. F. S., Aldila, F. T., & Wirayuda, R. P. (2023). *A STUDY OF STUDENT LEARNING DISCIPLINE IN SENIOR HIGH SCHOOL*. 5(10), 671–678.
- Ristiana, D., Ari Pratiwi, I., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J. (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Pogading. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2).
- Rusnawati, & Nufiar. (2022). Urgensi Penerapan Kedisiplinan Pada Peserta Didik Dalam Belajar Di Lingkungan Sekolah. *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 17(2), 88–99. <https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v17i2.263>
- Sari, N., Januar, J., & Anizar, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 78–88.
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Setyanta, S. (2013). Pengaruh Penerapan Peraturan Kelas Secara Tertulis terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Tegalrejo Yogyakarta. *Hanata Widya*, 2(6), 1–8. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipmp/article/view/625>
- Shanti, N. L., & Novita, R. F. (2023). Ekstrakurikuler Pramuka Materi Dasa Darma dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6, 39. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v16i1.1461>
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Slameto. (2020). *Strategi Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dengan Profesional*. CV Qiara Media.
- Suciyati & Inanny Mukhlisina. (2022). Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang. *Jurnal Papeda*, 4.
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (M. Dr. Ir. Sutopo. SPd (ed.); Cetakan ke). ALPABETA.
- Suhardi. (2019). Peran Kedisiplinan Terhadap Peningkatan Prestasi Olahraga dan

- Kesehatan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 1(3), 1–10.
- Telaumbanua, K. (2018). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Education and Development*, 4(1), 25–31.
- Turner, H. (2020). Teacher expectations and teacher expectation effects. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(April).
- Vindra Christian Sanjaya, H., Shoreamanis Panggabean, M., & Pelita Harapan, U. (2021). *Implementasi Prosedur, Peraturan dan Konsekuensi Kelas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas 8*.
- Wahid Hakim Azzaky & Raharjo. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Kelas VII Di SMP H. Isriati Semarang. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2.
- Yanthi, C. K. S. & S., & Yosepha. (2020). THE BODY SHOP INDONESIA (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo). *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.
- Yasin, B., Mustafa, F., & Bina, A. M. S. (2022). Effective Classroom Management in English as a Foreign Language Classroom. *PAROLE: Journal of Linguistics and Education*, 12(1), 91–102. <https://doi.org/10.14710/parole.v12i1.91-102>
- Yulia Syafrin, Muhiddinur Kamal, A. & A. H. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Isla. *JURNAL PENDIDIKAN*, 1(4), 448–460.
- Yulita, Y., Sdn, P., & Utara, B. (2022). Pentingnya Pendidikan Karakter Diterapkan Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(2). <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Yunitasari, E., Triningsih, A., Pradanie, R., & Ners, P. (2019). ANALYSIS OF MOTHER BEHAVIOR FACTOR IN FOLLOWING PROGRAM OF BREASTFEEDING SUPPORT GROUP IN THE REGION OF ASEMROWO HEALTH Cen-ter Surabaya. *NurseLine Journal*, 4(2).
- Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28. <https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>