

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *READING GUIDE*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
MEMBACA SISWA KELAS 3 SDN CISAAT**

SKRIPSI

**SILVI
20200100058**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
AGUSTUS 2024**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *READING GUIDE*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
MEMBACA SISWA KELAS 3 SDN CISAAT**

SKRIPSI

*diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**SILVI
20200100058**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
AGUSTUS 2024**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 3 SDN CISAAT

NAMA : SILVI

NIM : 20200100058

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, 24 Agustus 2024



SILVI

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 3 SDN CISAAT

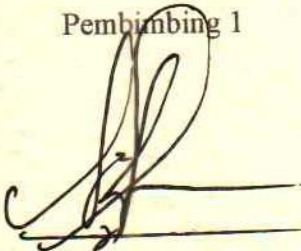
NAMA : SILVI

NIM : 20200100058

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

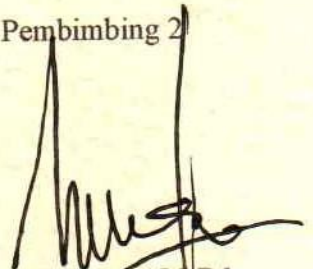
Sukabumi, 24 Agustus 2024

Pembimbing 1



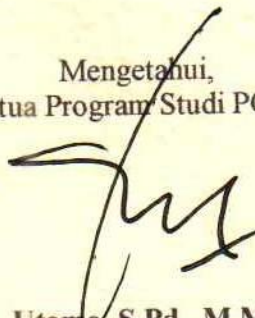
Dr. Barkah, M.Pd.
NIDN. 0414090901

Pembimbing 2



Rinaldi Yusup, M.Pd.
NIDN. 0427039305

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 3 SDN CISAAT

NAMA : SILVI

NIM : 20200100058

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 24 Agustus 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

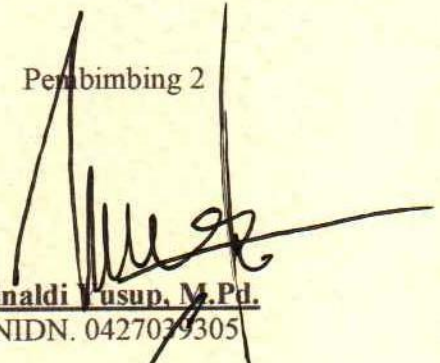
Sukabumi, 24 Agustus 2024

Pembimbing 1



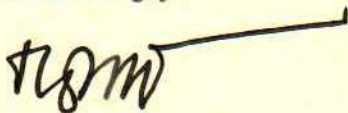
Dr. Barkah, M.Pd.
NIDN. 0414090901

Pembimbing 2



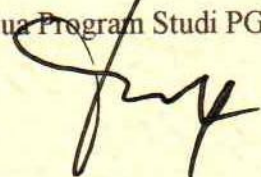
Rinaldi Yusup, M.Pd.
NIDN. 0427039305

Ketua Penguji



Budi Kurnia, M.Pd.
NIDN. 8898290019

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

C.S.A. Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 3 SDN CISAAT

NAMA : SILVI

NIM : 20200100058

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 24 Agustus 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sukabumi, 24 Agustus 2024

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Barkah, M.Pd.
NIDN. 0414090901

Rinaldi Yusup, M.Pd.
NIDN. 0427039305



Ketua Penguji

Ketua Program Studi PGSD

Budi Kurnia, M.Pd.
NIDN. 8898290019

Utomo, S.Pd., M.M
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

C.S.A. Teddy Lesmana, S.H.,M.H.
NIDN. 0414058705

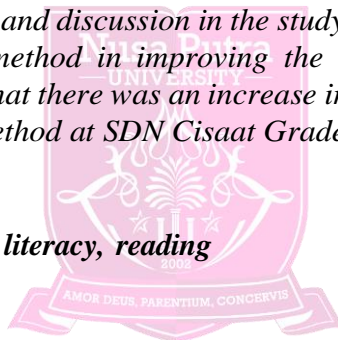
Skripsi ini kutujukan kepada calon suamiku tercinta yang selalu menemani dan mensupport perjalanan kuliah penulis, serta orang tua tersayang dan adik-adikku yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti, tidak lupa untuk diri sendiri yang sudah kuat sampai titik ini.



ABSTRACT

This thesis is entitled "The Influence of Reading Guide Learning Methods in Improving the Literacy Ability of Grade 3 Students of SDN Cisaat" Based on the background, the researcher formulated the following research problems: How is the application, the ability to use reading guide learning in improving the literacy ability of grade 3 students of SDN Cisaat, this study aims to describe the application and influence, reading guide learning method and literacy ability of grade students 3 SDN Cisaat. The research used in this study is a quantitative approach using an experimental research design The form of research design used is True Experimental Design with a type of Posttest-Only Control Design. True Experimental Design Based on the results of the T-Test test using an independent sample t test with the help of SPSS version 21 above, it is known that the significance value is $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that there is a difference in the average score between the learning outcomes of class A which is given reading guide treatment and class B which is not given reading guide treatment because it can be seen that the significance value is less than 0.05 carried out by the researcher shows that there is a difference that significantly between the experimental class and the control class. Based on the results of the postes in the experimental class, it showed that the students understood more about the activities they had done, compared to the students in the control class who seemed to lack mastery of the material, from the results of the research and discussion in the study entitled "The influence of the reading guide learning method in improving the literacy ability of 3rd grade students of SDN Cisaat" that there was an increase in shiva literacy after using the reading guide learning method at SDN Cisaat Grade 3.

Keywords: *reading guide, literacy, reading*



ABSTRAK

Skripsi ini berjudul " Pengaruh Metode Pembelajaran *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas 3 SDN Cisaat" Berdasarkan latar belakang, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut : Bagaimanakah penerapan, kemampuan dengan menggunakan pembelajaran *reading guide* dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas 3 SDN Cisaat, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan dan pengaruh, metode pembelajaran *reading guide* serta kemampuan literasi siswa kelas 3 SDN Cisaat. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian eksperimen Adapun bentuk desain penelitian yang digunakan adalah *True Experimental Design* dengan jenis *Posttest-Only Control Design*. *True Experimental Design* Berdasarkan hasil uji T-Test menggunakan *independent sampel t test* dengan bantuan SPSS versi 21 di atas, diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata antara hasil belajar kelas A yang diberi perlakuan *reading guide* dengan kelas B yang tidak diberi perlakuan *reading guide* karena dapat dilihat dengan nilai signifikasinya lebih kecil dari 0,05 yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil postes di kelas eksperimen menunjukkan bahwa para siswa lebih faham dengan kegiatan yang telah dilakukannya, di banding siswa kelas kontrol yang terlihat kurang menguasai materi tersebut, dari hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh metode pembelajaran *reading guide* dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 3 SDN Cisaat” bahwa terjadi peningkatan dalam literasai membaca siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *reading guide* di SDN Cisaat kelas 3.

Kata Kunci : reading guide, literasi, membaca

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas 3 SDN Cisaat” dapat terselesaikan dengan baik. Penulis skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan serta bantuan dari pihak-pihak terkait.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan penelitian serta untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Kurniawan, ST., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd, MT. selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Bapak Utomo, S.Pd, MM. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.
4. Bapak Dr. Barkah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Rinaldi Yusup, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Budi Kurnia, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan, arahan dan koreksi terhadap skripsi penulis.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh perkuliahan.
8. Teristimewa, untuk orang tua tercinta yakni Bapak Nurpalah dan Ibu Dedeh, yang telah memberikan do’a, dukungan dan kepercayaan untuk meraih gelar sarjana di Universtas Nusa Putra.

9. Tiara Apriliani, Aqila Fatma Alawia dan Arsyila Alisia Putri, adik tercinta yang telah memberikan keceriaan serta semangat dalam proses pembuatan skripsi.
10. Teruntuk calon suamiku tercinta yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, motivasi, semangat, tenaga, pikiran, materi maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal ‘Alamin.



Sukabumi, 24 Agustus 2024

Silvi

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvi
NIM : 20200100058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalti Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN READING GUIDE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 3 SDN CISAAT”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : 24 Agustus 2024

Yang menyatakan



Silvi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PENULIS.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
10.1 Latar Belakang.....	1
10.2 Identifikasi Masalah.....	6
10.3 Batasan Masalah.....	6
10.4 Rumusan Masalah	6
10.5 Tujuan Penelitian.....	7
10.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Landasan Teori.....	9
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Pikir	27
2.4 Pertanyaan Penelitian dan/atau Hipotesis	28
3.1 Jenis atau Desain Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.4 Definisi Operasional Variabel	34
3.5 Teknik Instrumen Pengumpulan Data.....	35

3.6	Validitas dan Reabilitas Instrumen	36
3.7	Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		39
4.1	Hasil Penelitian.....	39
4.2	Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		52
5.1	Simpulan.....	52
5.2	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA		54
LAMPIRAN.....		56



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
Tabel 2 Populasi Penelitian	31
Tabel 3 Devinisi Operasional Variabel	34
Tabel 4 Daftar Nilai Kelas Eksperimen & Kontrol.....	39
Tabel 5 Skala Penilaian Likert	41
Tabel 6 Uji Reabilitas.....	42
Tabel 7 Uji Normalitas	44
Tabel 8 Uji T-Test.....	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah Sintak Pembelajaran <i>Reading Guide</i>	16
Gambar 2 Kerangka Pikir	27
Gambar 3 Kerangka Konsep Devinisi Operasional Variabel.....	34
Gambar 4 Pemberian Materi di Kelas Kontrol.....	48
Gambar 5 Kegiatan Membaca Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 6 Pemberian Materi di Kelas Eksperimen	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal	53
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda	55
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa.....	57
Lampiran 4 Materi Pembelajaran	60
Lampiran 5 Bahan Bacaan Kelas eksperimen	78
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 7 Silabus Tematik Kelas 3.....	82
Lampiran 8 RPP Kelas 3	86
Lampiran 9 Dokumentasi Pemberian Materi Kelas kontrol.....	92
Lampiran 10 Dokumentasi Membaca Kelas eksperimen	93
Lampiran 11 Dokumentasi Pemberian Materi Kelas eksperimen	94
Lampiran 12 Absensi Siswa Kelas 3A dan 3B	95



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kehidupan manusia memerlukan pendidikan, karena hal tersebut sebagai suatu solusi masalah yang dihadapi manusia. Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam pembangunan di setiap negara. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam suatu kehidupan, maju mundurnya kualitas manusia dapat di lihat dari kualitas pendidikannya. Adapun tujuan pendidikan seyogyanya harus menyiapkan individu agar dapat membentuk manusia berwawasan luas, sehingga mampu memecahkan permasalahan-permasalahan yang di hadapi dapat memberikan solusi untuk permasalahan tersebut. Secara umum pendidikan merupakan suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Pendidikan yang baik diharapkan terjadi agar manusia dapat mengalami perubahan dalam kehidupannya, perubahan sikap, perilaku, dan nilai-nilai pada individu, kelompok, dan masyarakat merupakan beberapa tujuan yang nantinya di harapkan timbul melalui proses pendidikan.

Pendidikan adalah segala daya upaya dan semua usaha untuk membuat masyarakat dapat mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, berkepribadian, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan yang diperlukan sebagai anggota masyarakat dan warga negara. Dengan melihat definisi tersebut, sebagian orang mengartikan bahwa pendidikan adalah pengajaran, karena pendidikan pada umumnya membutuhkan pengajaran dan setiap orang berkewajiban mendidik, secara sempit mengajar adalah kegiatan secara formal menyampaikan materi pelajaran, sehingga peserta didik menguasai materi ajar.

Pembelajaran merupakan interaksi langsung antara pendidik dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Siswa dapat mengetahui pengetahuan yang belum di ketahui dan memperdalam pengetahuan yang telah di ketahui selama proses pembelajaran. Peran guru dan murid berpengaruh dalam proses pembelajaran untuk keberlangsungan

pembelajaran itu sendiri. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dengan sedemikian rupa sehingga tingkah laku siswa dapat berubah ke arah yang lebih baik. Melalui pembelajaran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan kepribadian sebagai insan yang baik, hal ini tidak akan terjadi tanpa di barengi dengan kemampuan guru, guru juga harus pintar memilih metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar secara peraktis dan semua itu tidak bisa dilakukan tanpa adanya metode pembelajaran.

Metode *reading guide* merupakan strategi pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif adalah metode pengajaran yang lebih banyak melibatkan aktifitas siswa dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran dengan semangat dan mempunyai motivasi yang tinggi. Metode *reading guide* dilaksanakan dengan cara guru memilih materi yang akan dipelajari pada hari itu. Lalu guru membuat daftar pertanyaan sebanyak mungkin berdasarkan materi yang akan dipelajari. Salah satu metode pembelajaran inovatif yang dapat digunakan adalah metode *reading guide*. Metode *reading guide* merupakan metode pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis bacaan. Agar pembelajaran dapat berjalan efektif, guru memberikan pedoman membaca. Pedoman ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa berdasarkan isi bacaan. Melalui metode *reading guide* diharapkan mampu membuat pembelajaran di kelas menjadi lebih bermakna sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari (Rahma, dkk 2023).

Kemampuan literasi adalah kemampuan penting yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Kemampuan literasi sangat dibutuhkan siswa dalam rangka menguasai berbagai mata pelajaran. Agar siswa dapat mencapai tujuan setiap mata pelajaran (meliputi penguasaan ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap) maka mereka harus memiliki kemampuan literasi. Dengan demikian, jelaslah bahwa kemampuan literasi tidak terbatas pada kemampuan kognitif, melainkan kemampuan yang bersifat lebih kompleks karena mencakup aspek sosial, aspek kebahasaan, dan aspek psikologis.

Riset awal yang peneliti lakukan ialah memperlihatkan hasil bahwa tidak semua siswa gemar membaca, banyak siswa SDN Cisaat yang terungkap dari

observasi yang peneliti lakukan ketika pelaksanaan Penilaian Akhir Semester ganjil di SDN Cisaat, banyak siswa yang mengumpulkan soal ulangan jauh lebih sebentar dari waktu yang di tentukan yaitu 60 menit. Selain itu rendahnya minat baca siswa juga dibuktikan dengan rata-rata nilai siswa kelas 3 di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Inilah yang menjadi masalah ketika siswa tidak mampu menjawab soal yang ada di penilaian Akhir Semester ganjil. Hasil belajar siswa yang di paparkan dapat di tarik kesimpulan bahwa rata-rata nilai siswa kelas 3 SDN Cisaat berkisar antara 70-80, ini menunjukkan bahwa nilai siswa tergolong rendah. Dapat di lihat dari rentang nilai yang di peroleh oleh siswa.

Meskipun begitu kegiatan membaca tetap perlu ditanamkan pada setiap generasi. Pada masa sekarang, perkembangan ilmu dan teknologi menuntut untuk mempunyai kecepatan dan juga ketepatan dalam menyerap segala informasi. Kini informasi tidak hanya bersumber dari lisan saja melainkan sumber tertulis sudah semakin menguasai kehidupan modern ini. Dari hal tersebut maka akan semakin terlihat bagaimana pentingnya kegiatan membaca. Hilangnya minat baca akan menyebabkan ketertinggalan dalam kehidupan. Sebagai mata rantai penguasaan ilmu pengetahuan kegiatan membaca ini sangat di anjurkan di lingkungan sekolah demi peningkatan minat baca siswa.

PISA atau *Programme for International Student Asesment* adalah studi internasional yang menilai kualitas sistem Pendidikan dengan mengukur hasil belajar yang esensial untuk di Abad ke 21. Sampel pada data PISA dipilih secara acak oleh OECD yang merupakan (Organisasi Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi), dari seluruh wilayah termasuk daerah-daerah tertinggal. Hasil PISA pada tahun 2022 ini terkait literasi membaca, menunjukkan peringkat Indonesia yang naik 5 posisi dibandingkan tahun 2018. Kendati demikian, Score yang didapatkan menunjukkan penurunan dan Indonesia masih menduduki 11 peringkat terbawah dari 81 Negara yang didata.

Kondisi tingkat literasi di Jawa Barat juga masih butuh perhatian. Kepala Balai Bahasa Provinsi Jawa Barat Herawati mengungkapkan bahwa 18 kabupaten dan 3 kota di jabar kondisinya di level 1, meski tidak dalam posisi rendah tapi masih banyak anak-anak yang tingkat literasinya rendah. Herawati melanjutkan data

asesmen yang dilakukan pemerintah pusat menunjukkan bahwa masih banyak sekolah dasar (SD) di Jabar yang hasil asesmenya ada di level satu. Dari 27 Kota Kabupaten, ada di 18 kabupaten dan 3 kota yang masih level 1. Herawati menguraikan, beberapa kota kabupaten yang dimaksud adalah kabupaten Bandung, Bandung Barat, Bekasi, Bogor, Ciamis, Cianjur, Cirebon, Garut, Indramayu, Karawang, Kuningan, Majalengka, Pangandaran, Purwakarta, Subang, Sukabumi, Sumedang, Kota Banjar, Bekasi, Cirebon. Kondisi itu tentunya patut menjadi perhatian bersama (Fasya Rashif Mahran, 2023).

Siswa sekolah dasar berada pada masa peralihan dari taman kanak-kanak (TK) ke sekolah dasar. Satu hal yang tidak boleh dilupakan oleh seorang guru sekolah dasar adalah memahami karakteristik perkembangan siswa kelas 3 SD. Siswa kelas 3 SD biasanya berusia 8-9 tahun. Usia ini adalah masa-masa transisi dari anak menuju remaja. Dalam banyak hal, mereka dapat dianggap sebagai anak-anak tapi jauh lebih mandiri. Fase ini merupakan fase yang sangat penting dalam kehidupannya.

Karakteristik siswa kelas 3 sekolah dasar berusia sekitar 8/9 tahun. Masa sekolah dasar (dari 9/10 hingga 12/13 tahun) ditandai dengan ciri-ciri berikut:

- a) Ada minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari; b) Realistis, menarik, bersemangat untuk belajar; c) Berminat pada mata pelajaran khusus; d) Membutuhkan guru atau orang dewasa untuk menyelesaikan tugas serta memenuhi keinginannya; e) Memandang nilai rapor sebagai ukuran tentang prestasi sekolah; f) Gemar membentuk kelompok sebaya untuk bermain bersama-sama.

Pada tahap ini, anak dapat berpikir logis tentang peristiwa tertentu, memahami gagasan suatu percakapan, menyusun objek secara hierarkis, dan menyusunnya secara teratur. Pada masa ini anak mengalami kemajuan dalam perkembangan Bahasa. Anak berada pada fase semantik, artinya mereka dapat membedakan kata sebagai simbol dan konsep yang terkandung di dalam kata tersebut.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa secara umum karakteristik perkembangan siswa kelas 3 SD yaitu kemampuan anak berpikir berkembang dari

konkret menuju abstrak. Di usia ini anak tidak boleh dipaksakan menuju tahap perkembangan.

Keterbatasan membaca pada siswa kelas 3 SDN Cisaat masih di pengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya kurangnya kreativitas guru dalam mengkolaborasikan metode yang di gunakan dalam proses pembelajaran, hal ini di tunjukkan dari lebih sering menggunakan metode ceramah karena materi yang di sampaikan cukup banyak dan guru beranggapan siswa akan lebih cepat mengerti dengan apa yang guru sampaikan. Sedangkan Seorang guru itu harus mampu memahami metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan di ajarkan, karena guru merupakan salah satu komponen penting dalam proses belajar mengajar. Untuk itu upaya penerapan pengajaran lewat pemahaman minat baca siswa itu juga harus disertai dengan upaya guru dalam memilih metode pembelajaran yang cocok dengan situasi dan kondisi siswanya, di antaranya adalah metode pembelajaran *Reading Guide*.

Berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa metode *reading guide* adalah upaya guru dalam menciptakan suasana kelas menjadi aktif dengan memberikan suatu bacaan sehingga peserta didik dapat membuat suatu pertanyaan dan mampu menjawab dan membuat sebuah statmen. Di mana untuk menjadikan output yang handal maka guru sebagai pendidik di usahakan membimbing peserta didik agar supaya menanamkan minat baca sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan serta aktif dalam proses pembelajara.

Permasalahan-permasalahan di atas mengindikasikan kurangnya perhatian dan pemahaman siswa saat guru mengajar. Mencermati permasalahan-permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat baca siswa. Salah satu alternatif yang dapat di kembangkan untuk membantu permasalahan tersebut adalah melalui metode pembelajaran *reading guide* yang di sisipkan dalam proses pembelajaran.

Melalui metode *reading guide* di harapkan suasana pada proses pembelajaran menjadi menyenangkan. Peserta didik pada kelas 3 SDN Cisaat yang sebelumnya tidak memperhatikan guru saat pembelajaran menjadi aktif dan minat

bacanya semakin meningkat. Apabila siswa dapat menjaga konsentrasi dan perhatiannya dengan baik maka siswa dapat memahami materi pada kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas dengan melihat permasalahan yang terjadi dilapangan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Reading Guide* dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas 3 SDN Cisaat”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Minat baca peserta didik rendah.
2. Metode belajar membacanya kurang kreatif sehingga cenderung membosankan.
3. Penyampaian materi guru kurang dipahami oleh peserta didik.
4. Hasil belajar membaca siswa rendah.
5. Siswa tidak tertarik pada materi yang dijelaskan oleh guru.
6. Motivasi belajar siswa rendah.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah ini dimaksudkan untuk memudahkan peneliti dalam menganalisis hasil peneliti dan mencegah uraian yang menyimpang dari masalah yang akan diteliti. Maka peneliti membatasi penelitian ini hanya dalam konteks metode *reading guide*, dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 3 SDN Cisaat Kabupaten Sukabumi.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *reading guide* yang diterapkan kepada siswa kelas 3 SDN Cisaat?
2. Bagaimanakah kemampuan membaca siswa kelas 3 SDN Cisaat setelah diterapkan metode pembelajaran *reading guide*?

3. Berapa besar persentase pengaruh metode pembelajaran *reading guide* dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 3 SDN Cisaat?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah sasaran akhir yang ingin dicapai oleh peneliti. Untuk itu, tujuan peneliti ini adalah:

1. Mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *reading guide* yang diterapkan kepada siswa kelas 3 SDN Cisaat.
2. Mendeskripsikan kemampuan membaca siswa kelas 3 SDN Cisaat setelah penerapan metode pembelajaran *reading guide*.
3. Mendeskripsikan seberapa besar pengaruh metode pembelajaran *reading guide* dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 3 SDN Cisaat.

1.6 Manfaat Penelitian

Setiap penelitian tentunya diharapkan memberikan manfaat, begitu juga dalam penelitian ini. Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai metode *reading guide* yang mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas 3 di SDN Cisaat dan diharapkan metode *reading guide* ini dapat diterapkan dan menjadi metode baru dalam proses pembelajaran di SDN Cisaat.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

- a) Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
- b) Memudahkan siswa untuk mempelajari materi pada mata pelajaran.
- c) Meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Bagi guru

- a) Meningkatkan informasi guru tentang penggunaan metode *reading guide*

- b) Memotivasi guru untuk memiliki pilihan untuk melibatkan metode yang bervariasi dalam pengalaman pendidikan.
 - c) Sebagai bahan masukan dan informasi tambahan dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran *reading guide* yang tepat sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan siswa di bidang studi bahasa Indonesia.
- 3) Bagi penulis
- a) Berguna untuk mengaplikasikan ilmu yang didapat dari bangku kuliah, sehingga dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh metode pembelajaran *reading guide* dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 3 SDN Cisaat” pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat sebuah peningkatan dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa, hal tersebut bisa diketahui ketika peneliti membagi kedalam dua kelas, pertama yang di beri perlakuan yaitu kelas eksperimen dan yang kedua kelas yang tidak diberi perlakuan yaitu kelas kontrol, setelah diberikan perlakuan terhadap kelas eksperimen dari data tes di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah 36 siswa kelas eksperimen dan 36 kelas kontrol dari hasil post test, nilai rata-rata kelas eksperimen 82 dan rata-rata nilai post test kelas kontrol 50,76.
2. Hasil belajar siswa kelas 3A SDN Cisaat pada pembelajaran tematik 1 dari 36 siswa yang di berikan perlakuan metode pembelajaran *reading guide* berbeda dengan kelas 3 B yang tidak diberikan perlakuan metode pembelajaran *reading guide*, hal ini berdasarkan uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan spss versi 21 diketahui nilai signifikansi $0,263 > 0,05$ maka dapat di simpulkan nilai residual dari dua variabel yang sudah diuji berdistribusi normal.
3. Perolehan nilai hasil belajar siswa SDN Cisaat pada kelas 3A yang diberikan perlakuan metode pembelajaran *reading guide* dilihat dari hasil perhitungan Berdasarkan hasil uji T-Test menggunakan independent sampel t test dengan bantuan SPSS versi 21, diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara hasil belajar kelas A yang diberi perlakuan *reading guide* dengan kelas B yang tidak diberi perlakuan *reading guide* karena dapat dilihat dengan nilai signifikasinya lebih kecil dari 0,05.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran yaitu: Keaktifan belajar siswa pada penerapan metode pembelajaran *reading guide* dikategorikan baik, untuk itu guru perlu mempertahankan dan mengembangkan berbagai metode belajar yang beranekaragam guna melibatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Kemampuan membaca siswa pada penerapan metode pembelajaran *reading guide* dikategorikan baik dan efektif, sehingga kemampuan membaca siswa jadi meningkat hal ini perlu dipertahankan dan diterapkan pada pokok bahasan lainnya agar pembelajaran tercapai dengan maksimal. Penerapan metode pembelajaran *reading guide* pada hasil belajar siswa terdapat adanya pengaruh yang signifikan, untuk itu metode pembelajaran tersebut dapat diterapkan dan dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode pembelajaran *reading guide* harus lebih di perhatikan lagi dalam prosesnya, dimana ada waktu-waktu tertentu dalam proses penerapannya, seperti kurang baiknya metode pembelajaran *reading guide* di terapkan ketika memulai setelah jam istirahat, dampaknya siswa kurang kondusif dalam proses penerapannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Ila Nur, and Ismail Marzuki. 2023. "Metode Pembelajaran Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Di SDN Tlogorejo." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5(2):141–47. doi: 10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4546.
- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52–58. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Amanda Soebadi. Perkembangan Literasi Anak. (2013). Diakses pada 21 Juni 2019 dari <https://www.idai.or.id/artikel/klinik/pengasuhan-anak/perkembangan-literasi-anak>
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Pania, T. f., & dkk. (2021). Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V SDN 4 Danger Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal pendidikan Tambusai*.
- Bahasa, Fakultas, D A N Seni, and Universitas Negeri Semarang. 2015. "EFEKTIVITAS METODE READING GUIDE TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB."
- Desi Oktarina, Hetilaniar, Aldora Pratama "Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Sukadamai" *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Djaali, *Observasi Menurut Para Ahli* (Bandung: Alfabeta, 2020), 53
- Eka. 6 Literasi Dasar yang Perlu dikuasai Siswa. (2023). Diakses pada 26 juli 2023 dari <https://guruinovatif.id/artikel/6-literasi-dasar-yang-perlu-dikuasai-siswa>.
- Fasya Rashif Mahran. 2023. Tingkat Literasi di Jawa Barat Masih Butuh Perhatian. Diakses pada 18 Oktober 2020 dari <https://jabarekspres.com/berita/2023/10/18/tingkat-literasi-di-jawa-barat-masih-butuh-perhatian/>
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarak. 2015. "Journal of Arabic Learning and Teaching." 4(10).
- Harahap, S. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Al-quran Pada Mts Al-Washilyah Tembung.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Lebih Memahami Konsep dan Proses Pembelajaran*, (Surabaya: Kata Pena, 2017), 6.
- Khasanah, Novita Nur. 2020. "Pengaruh Metode Diskusi." *Jurnal Pendidikan Islam* 5–27.
- Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013), h.
- Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas 3 SD. (2023). Diakses pada 16 Desember 2023 dari <https://kumparan.com/berita-update/karakteristik-perkembangan-siswa-kelas-3-sd-21mNXQ9K6wO>
- Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian (Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian)* (Cet. 2; Malang, UIN-Maliki Press, 2010), h. 120.
- Mawardi, dkk, *Pembelajaran Mikro (Panduan Praktis Perkuliahan Micro Teaching)*, (Banda Aceh, IDC LPTK Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, 2013), h. 21.

- Manshur, Ahmad, Su'udin Aziz, and Nurul Qomariyah. 2022. "Pengaruh Strategi Reading Guide Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4(2):261–68. doi: 10.37680/scaffolding.v4i2.1425.
- Pania, Tia Febria, M. Irfan, Zulfadli Hamdi, and M. Sururuddin. 2021. "Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V SDN 4 Danger Tahun Pelajaran 2021/2022." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5((2)):4868–77.
- Pendidikan.id. 2023. Rangking Literasi Indonesia Naik 5 Peringkat, Jangan Lengah! Berikut Solusi Tepat Berkelanjutan Tingkatkan Minat Baca Anak. Diakses pada 7 Desember 2023 dari <https://pendidikan.id/news/rangking-literasi-indonesia-naik-5-peringkat-jangan-lengah-berikut-solusi-tepat-berkelanjutan-tingkatkan-minat-baca-anak/#:~:text=Hasil%20PISA%20pada%20tahun%202022,dari%2081%20Negara%20yang%20didata>
- Rahma, Novita, Dwi Yanti, and Ade Cyntia Pritasari. 2023. "Pengaruh Strategi Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Morkoneng 1 Kwanyar." 3:266–78.
- Viera Valencia, Luis Felipe, and Dubian Garcia Giraldo. 2019. "Penerapan Metode Retelling Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam'." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2:10–38.
- Sari, Swatika. E & Pujiono, S. (2017). BUDAYA LITERASI DI KALANGAN MAHASISWA FBS UNY. *LITERA*. Vol.16(1). (Online). <https://journal.uny.ac.id/index.php/litera/article/download/14254/9441>, diakses pada 27 Februari 2022.
- Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 19.
- Sutomo, M. (2019). Penerapan Reading Guide Dalam Pembelajaran Di Madrasah. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 134–149. <https://doi.org/10.36835/au.v1i1.169>
- Soleh, S. 2012. "Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Fiqh Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kebonbatur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo.
- Sugiyono, (2017). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Babdung: ALFABETA cv.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.