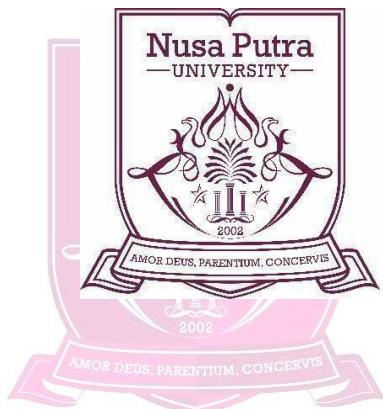


**PENGARUH MODEL PJBL BERBASIS RME
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

RIKA RAHAYU
201900001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
AGUSTUS 2024**

**PENGARUH MODEL PJBL BERBASIS RME
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

RIKA RAHAYU

20190100001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
AGUSTUS 2024**

i



PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : Pengaruh Model PJBL Berbasis RME Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II Sekolah Dasar

Nama : Rika Rahayu

NIM : 20190100001

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing - masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktuselanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti - bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”

Sukabumi, 23 Agustus 2024



RIKA RAHAYU

Penulis

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH MODEL PJBL BERBASIS RME TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II SEKOLAH DASAR

Nama : Rika Rahayu

NIM 20190100001

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada sidang Skripsi tanggal 23 Agustus 2024 menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sukabumi, 23 Agustus 2024

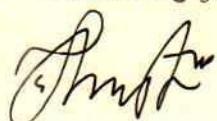
Pembimbing I



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0412039401

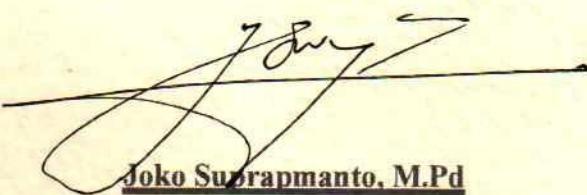
Ketua Pengaji



Sheryl Mutiara Putri, M.Pd.

NIDN. 0429129401

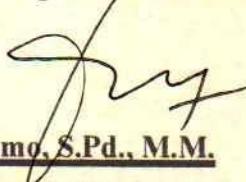
Pembimbing II



Joko Suprapmanto, M.Pd

NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis, Hukum dan Pendidikan

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.

NIDN. 0414058705

*Skripsi ini kupersembahkan
teruntuk Ayahanda, Ibunda
tercinta, dan Adikku tersayang.*





ABSTRACT

Low student scores in mathematics learning in class II. The cause of the lack of student learning outcomes is due to the use of less effective learning methods. The approach to this research method is quantitative. The population of this study were students at SDN Taman and SDN Sawahlega. This research aims to determine the effect of implementing an RME-based model on student learning outcomes in Mathematics Learning in class II. The research instrument used was a test (Pre-Test and Post-Test) with 10 Pre-Test questions and 10 Post-Test questions. Data analysis techniques in this research used validity tests, reliability tests, descriptive analysis, normality tests, paired sample t tests, homogeneity tests, and independent sample t tests. The results of the independent test data analysis Sample t test produced an output with a sig value. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected then the data can be declared significant. The average value obtained by the experimental class was 88.42, which was greater than the average value obtained by the control class of 75.31. It can be concluded that there is an influence of implementing RME-based PJBL on student learning outcomes in mathematics learning.

Keywords: *Project best learning (PJBL), Learning Outcomes*



ABSTRAK

Rendahnya nilai siswa dalam pembelajaran matematika di kelas II. Penyebab kurangnya hasil belajar siswa karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif. Pendekatan metode penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa SDN Taman dan SDN Sawahlega. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model berbasis RME terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Matematika di kelas II. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes (*Pre-Test* dan *Post-Test*) sejumlah 10 soal *Pre-Test* dan 10 soal *Post- Test*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, analisis deskriptif, uji normalitas, uji *paired Sample t test*, uji homogenitas, dan uji *independent Sample t test*. Hasil analisis data uji *independent Sample t test* menghasilkan *output* dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak maka data dapat dinyatakan signifikan. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 88.42 lebih besar dibandingkan nilai rata-rata yang dihasilkan kelas kontrol sebesar 75.31. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan PJBL berbasis RME terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci: *Project best learning (PJBL), Hasil Belajar*



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Project Based Learning* Berbasis *Realistic Mathematic Education* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, doa, dan bimbingan pihak-pihak terkait. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan penelitian. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SDN Tamandan SDN Sawahlega, Kabupaten Sukabumi. Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai buktipenanggung jawaban atas pelaksanaan penelitian dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang di laksanakan oleh penyusun selama kegiatan penelitian berlangsung.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- 
1. Bapak Dr. Kurniawan, ST., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Univeristas Nusa Putra.
 2. Bapak Anggy Pradithra Junfithrana, S.Pd.m MT. Selaku Wakil Rektor I Bidang ARCI (*Academic, Research, Community service & Internationalization*) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Univeristas Nusa Putra
 3. Bapak Utomo, S.Pd., MM. Selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
 4. Ibu Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan tulus memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran penelitian ini.
 5. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
 6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan seluruh ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan di prodi PGSD
 7. Kedua orang tua tercinta serta adik-adik penulis, yang selalu memberikan dukungan

baik moril ataupun materi.

8. Seluruh keluarga besar, teman, dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripisi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapakan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, Juni 2024



Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Rahayu

NIM 20190100001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah yang berjudul :

PENGARUH PENDEKATAN PROJECT BASED LEARNING BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II SEKOLAH DASAR

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan namasaya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Sukabumi
Pada Tanggal : Juni 2024

Yang menyatakan,



(Rika Rahayu)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.	i
PERNYATAAN PENULIS.	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.	iii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTARTABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian	4
1.7. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Penelitian Terkait	6
2.2. Landasan Teori.....	8
2.2.1. <i>Project Based Learning</i>	8
2.2.2. <i>Realistict Matematict Education</i>	12
2.2.3. <i>Model Project based learning (PJBL) berbasis Realistict mathematict education (RME)</i>	20
2.2.4. Hasil Belajar	21
2.3. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian	27
2.3.1. Kerangka Pikir.....	27
2.3.2. Hipotesis.....	29
BAB III OBJEK DAN METODOLOGI PENELITIAN	30

3.1.	Tahapan Penelitian	30
3.2.	Variabel Penelitian	32
3.3.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.4.	Instrumen Penelitian	34
3.5.	Teknik Analisis Data.....	38
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1.	Hasil Penelitian	41
4.2.	Pembahasan	47
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1.	Kesimpulan	51
5.2.	Saran	51
	DAFTAR PUSTAKA	53
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	60



DAFTAR TABEL

3.1.	Waktu Penelitian.....	30
3.2.	Sampel	31
3.3.	<i>Design Pre-Test dan Post-Test Control Group Design</i>	32
3.4.	Kisi-kisi Instrumen	35
3.5.	Lembar Observasi	36
3.6.	Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru Kelas.....	36
3.7.	Lembar Wawancara Guru Kelas.....	37
3.8.	Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test.....	38
4.1.	Uji Validitas.....	41
4.2.	Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS	42
4.3.	Hasil Analisis Deskriptif dengan SPSS.....	42
4.4.	Hasil Uji Normalitas dengan SPSS.....	43
4.5.	Hasil Uji Homogenitas Dengan SPSS	44
4.6.	Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Dengan SPSS	45
4.7.	Hasil Uji Independent Samples Test.....	46



DAFTAR GAMBAR

2.1. Gambar Figur Jaring Balok.....	25
2.2. Gambar Bangunan Ruang Balok.....	26
2.3. Gambar Figur Jaring Kubus.....	26
2.4. Gambar Bangunan Ruang Kubus.....	26
2.5. Kerangka Pemikiran.....	28





BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kehidupan sehari-hari tentunya tidak terlepas dari permasalahan matematika, untuk itu setiap orang perlu menguasai pembelajaran matematika dengan baik agar dapat memecahkan permasalahan matematika di kehidupan sehari – sehari. Matematika diberikan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan diberbagai jenjang Pendidikan. Mata pelajaran matematika disekolah dasar mempelajari tentang bilangan, geometri, dan pengukuran. Upaya mencapai tujuan dari pembelajaran matematika terdapat berbagai permasalahan yang menyebabkan tujuan pembelajaran belum tercapai secara maksimal. Berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran menjadikan kualitas pembelajaran matematika masih sangat rendah.

Kualitas pendidikan di indonesia masih rendah jika dibandingkan dengan negara lain. Berdasarkan Kerjasama Ekonomi dan Development (OECD) yang menerbitkan Peringkat Pendidikan Dunia, ditempatkan oleh Indonesia peringkat 57 dari 65 negara (Kemendikbud. 2016). Berdasarkan data itu, Indonesia perlu untuk memecahkan masalah yang terkait dengan pendidikan, terutama untuk model dan pembelajaran media (Samsul Pahmi, 2020).

Penyebab kurangnya hasil belajar matematika merupakan salah satu masalah bagi mutu pendidikan saat ini. Kondisi ini dapat dilihat dari proses kegiatan belajar mengajar tentunya banyak hal yang harus diperhatikan seperti bahan ajar, metode pembelajaran , media pembelajaran dan kondisi siswa. Upaya untuk mengatasi kurangnya hasil belajar matematika telah dilakukan oleh seperti pemerintah penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku paket, peningkatan pengetahuan guru - guru melalui penataran,pelatihan-pelatihan, serta workshop hakikat belajar seringkali hanya diartikan sebagai penerimaan informasi dan sumber informasi (guru dan buku pelajaran). Praktikum masih dimaknai kegiatan mengajar sebagai kegiatan memindahkan informasi dari praktikum atau buku pelajaran

kepada peserta didik. Proses mengajar lebih bermuansa memberi tahu dari pada membimbing peserta didik menjadi tahu sehingga sekolah lebih berfungsi sebagai pusat pemberitahuan dari pada sebagai pusat pengembangan potensi peserta didik. Perilaku guru yang selalu menjelaskan dan menjawab langsung pertanyaan peserta didik merupakan salah satu contoh tindakan yang menjadikan sekolah sebagai pusat pemberitahuan.

Hampir sebagian besar hasil belajar peserta didik kurang bermakna dan bersifat pengetahuan saja terutama pada mata pelajaran matematika, sedangkan guru dalam hal ini kurang kreatif dalam menggunakan alat peraga dan tidak mengaitkan pada kenyataan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga seolah-olah mereka belajar matematika tidak ada hubungannya dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari, yang pada akhirnya persepsi peserta didik terhadap pelajaran matematika kurang baik, pelajaran matematika melelahkan dan tidak menarik untuk dipelajari sehingga pelajaran matematika di SD kurang diminati dibanding dengan mata pelajaran lainnya. Sikap disiplin dalam belajar sangat diperlukan untuk terwujudnya suatu proses belajar yang baik. Sikap disiplin dalam belajar akan lebih mengasah ketrampilan dan daya ingat siswa terhadap materi yang telah diberikan, karena siswa belajar menurut kesadarannya sendiri serta siswa akan selalu termotivasi untuk selalu belajar, sehingga pada akhirnya siswa akan lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal dari materi yang diberikan (Budi Kurnia, 2022).

Kenyataan di lapangan mengindikasikan bahwa proses pembelajaran matematika yang dilakukan oleh guru masih mengarah pada hal yang sudah tepat akan tetapi siswa masih saja kurang memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Sesuai dengan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di kelas II SDN Taman dan SDN Sawahlega. Hasil belajar matematika siswa kelas II SDN Taman 5,2 % dari 19 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal sedangkan di SDN Sawahlega menunjukkan tingkat data nilai tes awal matematika siswa yang berjumlah 32 siswa yang diuji, data menunjukkan bahwa hanya 0,3% yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sementara itu siswa lainnya belum mencapai KKM. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa adalah pendekatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pembelajaran dan

meningkatkan hasil belajarnya. Salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran matematika adalah Project Based Learning (PJBL). PJBL merupakan model pembelajaran yang berbasis proyek agar siswa dapat lebih kreatif dalam berpikir. Pendekatan ini melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan masalah nyata.

Akibat pembelajaran yang kurang bervariatif berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan siswa kelas bawah atau kelas 2 mereka masih berpikir dengan dunia yang nyata dan bersifat konkret.. Upaya pada kurikulum 2013 guru disarankan menggunakan model PjBL, karena model ini membuat siswa belajar secara efektif, aktif, kritis, serta kreatif. Kreatif artinya siswa berpikir tentang sesuatu dengan cara baru dan tak biasa berdasarkan data atau informasi yang tersedia dan menghasilkan solusi yang unik atas suatu problem yang akan menghasilkan nilai atau hasil belajar sesuai dengan ketuntasan nilai pembelajaran (Titu 2015). Upaya pembelajaran PJBL ini dengan berbasis *Realistic mathematics education* (RME) agar siswa dapat belajar secara langsung dengan dunia nyata.*Realistic Mathematics Education* adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang harus selalu menggunakan masalah sehari-hari.

Penggunaan kata “Realistic” tersebut tidak hanya sekedar menunjukkan adanya koneksi dengan dunia nyata (*Real-World*) tetapi lebih mengacu pada fokus Pembelajaran Matematika Realistik dalam menempatkan penekanan penggunaan suatu situasi yang bisa dibayangkan (*imagineable*) oleh siswa (Lailiyah 2018). Kebermaknaan konsep matematika merupakan konsep utama dari *Realistic Mathematics Education*. Tentunya dari pembelajaran tersebut akan menciptakan hasil belajar, hasil belajar merupakan pernyataan minimal tentang suatu kemampuan seseorang setelah melakukan suatu kegiatan. Perubahan yang dialami oleh seseorang harus diperlukan suatu ukuran yang berupa hasil dari belajar tersebut. Perubahan tersebut merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar..

Peneliti melakukan observasi selama 7 hari di SDN Taman dan SDN Sawahlega hasil observasi tersebut menunjukkan adanya ketidak siapan dalam

proses belajar dan mengajar khususnya kelas 2 yang menjadikan kelas tersebut kurang efektif .Oleh karena itu pendekatan pembelajaran dan kondisi siswa harus dipersiapkan terlebih dahulu agar aktivitas akademik berjalan sesuai apa yang tercantum dalam RPP.Berdasarkan Hasil observasi dan wawancara, peniliti menemukan satu pertanda utama yaitu mengenai pertanda suatu pertanda yang membuat peneliti mengangkat judul ”pengaruh pendekatan *project base learning* (PJBL) berbasis *realistic mathematic education* (RME) terhadap hasil belajar matematika kelas II Sekolah Dasar” sebagai judul penelitian.

1.1 Identifikasi Masalah

1. Rendahnya nilai matematika
2. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariatif yang berakibat pada pemahaman siswa.
3. Kondisi siswa ketika akan memulai kegiatan belajar
4. Kurang lengkap media pembelajaran yang akan digunakan

1.2 Batasan Masalah

Penelitian ini berfokus pada bahasan yang dibatasi yaitu Pengaruh *model Project based learning* (PJBL) berbasis *realistic mathematic education* (RME) terhadap hasilbelajar siswa kelas II sekolah dasar sebelum dan sesudah penggunaan mode pembelajaran.



1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang diatas rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan pendekatan PJBL berbas RME terhadap hasil pembelajaran matematika kelas II sekolah dasar?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas , maka tujuan penelitian adalah Untuk mngetahui penggunaan pendekatan *project base learning* (PJBL) berbasis *realistic Mathematic education* (RME) terhadap mata pembelajaran matematika kelas II sekolah dasar.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran pengenalan bangun ruang dan guru dapat menggunakan strategi ini sebagai alternatif pembelajaran matematika.
2. Bagi Murid, hasil penelitian ini dapat meningkatkan rasa percaya diri dan keberanian dalam proses pembelajaran pengenalan bangun ruang.
3. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai sumber atau acuan membuat penelitian lanjutan yang sejenis.

1.6 Sistematis Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam menganalisis dan memahami hasil dari penelitian yang dilakukan penulis, maka penulis membuat suatu sistematis penulisan yang dibagi menjadi beberapa bab sebagai berikut:

1. BAB I: PENDAHULUAN

Dalam bab ini dibahas mengenai : latar belakang masalah,Batasan masalah, rumusan masalah . tujuan dan manfaat penelitian.

2. BAB II: TINJAUAN PUSTAKA

Dalam bab ini dibahas mengenai : penelitian terkait dan kerangka pemikiran

3. BAB III: METODELOGI PENELITIAN

Dalam bab ini dibahas mengenai: tahapan penelitian yang dilakukan serta pembahasan pengumpulan data.

4. BAB IV: PEMBAHASAN

Bagian ini berisi hasil penelitian dan pembahasan, termasuk uji validitas, reliabilitas, analisis deskriptif, normalitas, uji homogen, dan uji T. Selain itu, bagian ini membahas hasil analisis data

5. BAB V: KESIMPULAN

Berisi kesimpulan yang dihasilkan dari hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian, serta saran yang disampaikan peneliti kepada pihak-pihak tertentu.

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan model *project based learning berbasis realistict mathematics education* lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan penggunaan pembelajaran konvensional. kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam hal ini dapat dibuktikan dengan adanya pengaruh atau perbedaan nilai rata-rata pada *pre test* dan *post Test* siswa dengan menggunakan model PJBL berbasis RME (Realistic Mathematics Education) bahwa rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki perbedaan yang sangat signifikan. Skor rata-rata (mean) kedua kelompok yaitu 88,42 dan 75,31. Skor terendah dan tertinggi untuk kelompok eksperimen yaitu 28 dan 56, sedangkan untuk kelompok kontrol 15 dan 58. Berdasarkan hasil tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada uji hipotesis $0,136 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa H_0 di tolak dan H_1 diterima . Diketahui bahwa nilai sig(2-tailed) $0,011 < 0,05$. Kemudian pada tabel Mean nilai rata-rata kelas Eksperimen 56,23 dan kelas Kontrol 49,96. Kemudian pada perbandingan nilai t hitung $2,628 > t$ tabel 2,011 Penggunaan pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) juga membuktikan bahwa Siswa dapat lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran dengan menggunakan bantuan media sehari-hari untuk menunjang kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika. Pada akhir pembelajaran siswa sudah ada perubahan dan bisa dalam memecahkan masalah pada persoalan yang diberikan.

5.2. Saran

Peneliti memberikan beberapa saran sebagai tanggapan atas hasil penelitian di atas dan bagaimana penerapan model pembelajaran Quantum Teaching terhadap hasil belajar pada pembelajaran matematika siswa di SDN Taman dan SDN Sawahlega yaitu :

1. Agar model *project based learning berbasis realistict mathematics education* dapat berjalan dengan baik, sebaiknya guru lebih sering menerapkannya dalam proses pembelajaran yang hasil belajarnya kurang dari KKM yang ditentukan, khususnya pada mata pelajaran matematika.

2. Guru perlu melakukan upaya-upaya dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran yang memadai serta partisipasi siswa yang lebih dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Hambatan yang terjadi dalam penelitian adalah partisipasi siswa yang tidak menunjukkan semangat dalam pembelajaran, maka dari itu dalam pengaruh model *project based learning berbasis realistict mathematics education* harus melibatkan siswa yang dapat membantu satu sama lain, agar seluruh siswa berberan aktif dalam kegiatan pembelajaran
4. Penelitian ini banyak memiliki keterbatasan, maka dibutuhkan penelitian lebih lanjut untuk memperdalam dan memperluas efektivitas model *project based learning berbasis realistict mathematics education*



DAFTAR PUSTAKA

- Pahmi, S. (2020). Meningkatkan kemampuan mathematical reasoning dalam pembelajaran matematika siswa sekolah menengah menggunakan discovery learning. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 32–40.
- Kurnia, B. (2022). Systematic Literatur Review: Kedisiplinan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 4(1), 10–20.
- Suprapmanto, J., & Anggraeni, L. (2022). Pengaruh PBL Berbasis E-Learning terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 3 SDN Sunggapan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1, 43–50.
- Adi, Rianto. 2021. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Hukum*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Agus, Ria Noviana. 2016. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Realistics Mathematics Education (RME) Dengan Pemecahan Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara* 7(2): 77–86.
- AK, Warul Walidin, and Tabrani ZA. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. FTK Ar-Raniry Press.
- Ananda, Rizki. 2018. “Penerapan Pendekatan Realistics Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 2(1): 125–33.
- Anggraini, Putri Dewi, and Siti Sri Wulandari. 2021. “Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(2): 292–99.
- Asfar, A M Irfan Taufan, and Syarif Nur. 2018. *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Awaludin, Aulia Ar Rakhman, Natalia Rosalina Rawa, Suci Dahlya Narpila,

Aska Muta Yuliani, Melkior Wewe, Ega Gradini, Eva Julyanti, et al.
2021. *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Matematika Di SD/MI*.
Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Chisara, Candra, Dori Lukman Hakim, and Hendra Kartika. 2019.
“Implementasi Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)
Dalam Pembelajaran Matematika.” *Prosiding Sesiomadika* 1(1b).

Davidi, Elisabeth Irma Novianti, Eliterius Sennen, and Kanisius Supardi. 2021. “Integrasi
Pendekatan STEM (Science, Technology, Enggeenering and Mathematic)
Untuk Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.”
Scholaria: jurnal pendidikan dan kebudayaan 11(1): 11–22.



- Dewi, Septiana Kartika. 2023. "Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis Entrepreneurship Terhadap Minat Berwirausaha Dan Keterampilan Berinovasi Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Di Kelas X MAN 01 Pati Tahun Pelajaran 2022."
- Fanani, Iqbal, and S Pantja Djati. 2016. "Pengaruh Kepuasan Kerja Dan Komitmen Organisasi Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB)." *Fundamental management journal* 1(04): 40–53.
- Febriyanti, Chatarina, and Ari Irawan. 2017. "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Pembelajaran Matematika Realistik." *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6(1).
- Firmansyah, Deri. 2022. "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1(2): 85–114.
- Hidayatullah, Syarif, and Stella Alvianna. 2023. *Metodologi Penelitian Pariwisata.uwais inspirasi indonesia.*
- Hrp, Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, and Toni Toni. 2022. "Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran."
- Ilanajah, Nadiyah. 2022. "Pengaruh Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Pada Muatan Matematika Pada Siswa Kelas 3 Sd Islam Sultan Agung 3 Semarang."

Lailiyah, Nur. 2018. "Peningkatan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Materi Nilai Tempat Puluhan Dan Satuan Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Kelas Ib Sd Iskandar Said Surabaya." *Journal Of Islamic Elementary School (JIES)* 3(2): 17–21.

Lestari, Hilmania Dwi, and Desak Putu Parmiti. 2020. "Pengembangan E-Modul IPA Bermuatan Tes Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Journal of Education Technology* 4(1): 73–79.

Lismaya, Lili. 2019. *Berpikir Kritis & PBL:(Problem Based Learning)*. Media Sahbat Cendekia.

Maghfiroh, Fadhilah Lailatul, Siti Maghfirotun Amin, Muslimin Ibrahim, and Sri Hartatik. 2021. "Keefektifan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(5): 3342–51.

Mardiah, Mardiah, and Yulhendri Yulhendri. 2020. "Pengaruh IPK, Micro Teaching, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP." *Jurnal Ecogen* 3(1): 165–75.

Musyadad, Vina Febiani, Asep Supriatna, and Sri Mulyati Parsa. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan." *Jurnal Tahsinia* 1(1): 1–13.

Najwa, Wulida Arina. 2018. "Pendekatan PMRI Sebagai Gerakan Literasi Sekolah Dalam Pembelajaran Matematika." In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, , 575–81.

- Nando, Muhammad Arnando. 2018. "Pengaruh Latihan Ledder Drill (Agility) Terhadap Kemampuan Footwork Bulutangkis Mahasiswa Unit Kegiatan Olahraga Universitas Negeri Padang." *Jurnal Performa Olahraga* 3(02): 322217.
- Nasution, Anggita Ulan, Edi Syahputra, and Faiz Ahyaningsih. 2022. "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Matematika Realistik Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Al Azhar Medan." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6(2): 1623–35.
- Norhikmah, Norhikmah. 2020. "Penerapan Tehnik Belajar Berpasangan Pada Mata Pelajaran Pai Kelas VII Terhadap Hasil Belajar Di SMP Negeri 4 Mentaya Hulu Kabupaten Kotawaringin Timur."
- Novayanti, n i, And Made Desi. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Kelas v Sd Inpres Mora Iv Kecamatan Karossa Kabupaten Mamuju Tengah."
- Nurdyansyah, Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013."
- Nurhadiyati, Alghaniy, Rusdinal Rusdinal, and Yanti Fitria. 2021. "Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(1): 327–33.
- Nurwidianti, Diani. 2023. "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Confidence Melalui Model Project- Based Learning Berbantuan Video Pembelajaran Pada Siswa Smp."
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Deepublish.
- Oftiana, Siti, and Abdul Aziz Saefudin. 2017. "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 2 Srandakan." *Jurnal Matematika dan Pembelajaran* 5(2): 293–301.

- Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna. 2022. "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6(2): 8839–48.
- Pranestika, Izmi. 2023. "Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Materi Keliling Bangun Datar Kelas III SD Al-Zahra Indonesia."
- Purnomo, Windhu, and Taufan Bramantoro. 2018. *Pengantar Metodologi Penelitian Bidang Kesehatan*. Airlangga University Press.
- Purwanto, Anim. 2022. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Penerbit P4I.
- Putri, Ayu Ade Anjelina. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD." *Journal for Lesson and Learning Studies* 1(1): 21–23.
- Putri, Ayu Yulianti, and La Mani. 2023. "Pengaruh Kepemimpinan, Lingkungan Kerja, Dan Komunikasi Terhadap Kinerja Pegawai Di Hotel Liberta Kemang Jakarta." *Dynamic Management Journal* 7(1): 89–103.
- Ramadhan, Dina. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 7 Medan Denai TA 2018/2019."
- Rosdiana, Riski, Iyus Akhmad Haris, and Kadek Rai Suwena. 2019. "Pengaruh Kepercayaan Konsumen Terhadap Minat Beli Produk Pakaian Secara Online." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 11(1): 318–30

- Saptono, Yohanes Joko. 2016. "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa." *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1(1): 181–204.
- Setyaningsih, Sri, Rusijono Rusijono, and Ari Wahyudi. 2020. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha Di Indonesia." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20(2).
- Shambodo, Yoedo. 2020. "Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendatang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV." *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial* 1(2): 98–110.
- Sholikhah, Amirotun. 2016. "Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif." *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 10(2): 342–62.
- Sohilait, Emy. 2021. "Pembelajaran Matematika Realistik."
- Subakti, Hani, and Eka Selvi Handayani. 2021. "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(1): 247–55.
- Sudjimat, Dwi Agus, Amat Nyoto, and Maftuchin Romlie. 2021. *Interdisciplinary Project-Based Learning*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Sukestiyarno, Y L, and Arief Agoestanto. 2017. "Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear." *Unnes Journal of Mathematics* 6(2): 168–77.
- Sumandya, I Wayan. 2018. "Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 7(1): 55–65.
- Syah, Muhammad Erwan, and Deni Santi Pertiwi. 2024. *Psikologi Belajar*. Feniks Muda Sejahtera.
- Titu, Maria Anita. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)

- Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi.” In *Prosiding Seminar Nasional*, , 176–86.
- Ulfah, Ulfah, and Opan Arifudin. 2023. “Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia.” *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 4(1): 13–22.
- Ulya, Mila Rofiatul, Isnarto Isnarto, Rochmad Rochmad, and Wardono Wardono. 2019. “Efektivitas Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Representasi Ditinjau Dari Self-Efficacy.” In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, , 116–23.
- Wahyono, Teguh. 2013. *25 Model Analisis Statistik Dengan Spss 17*. Elex Media Komputindo.
- Wahyuni, Reni, and Fitriana Yolanda. 2017. “Mental Calculation Berupa Strategi Stringging Siswa Pada Materi Perkalian Dengan Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Di Kelas 3 Sd Pekanbaru.” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 3(2): 137–46.
- Wandini, Rora Rizki. 2019. “Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru Mi/Sd.”
- Winarso, Widodo. 2014. “Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dan Induktif-Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika.” *EduMa: Mathematics education learning and teaching* 3(2).
- Wulandari, Catur, and David Efendi. 2022. “Pengaruh Profitabilitas Terhadap Nilai Perusahaan Dengan Corporate Social Responsibility Sebagai Variabel Moderasi.” *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi (JIRA)* 11(6).

