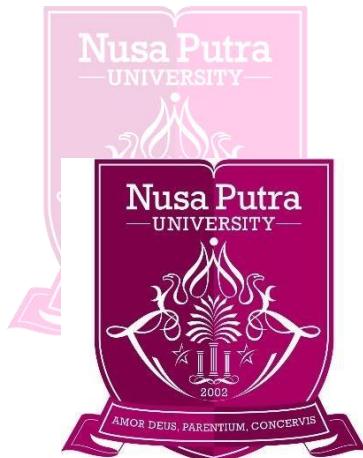


**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA
MINAT BACA SISWA DI SDN CIMANGGU 1**

SKRIPSI

NAURA AKHLAKUL NURUL KARIMAH

20200100107



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2024**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA
MINAT BACA SISWA DI SDN CIMANGGU 1**

SKRIPSI

*diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh
Gelar Sarja Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

NAURA AKHLAKUL NURUL KARIMAH



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2024**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA
MINAT BACA SISWA DI SDN CIMANGGU 1
NAMA : NAURA AKHLAKUL NURUL KARIMAH
NIM : 20200100107

Penulis menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti- bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Sukabumi, 01 Agustus 2024



NAURA AKHLAKUL N K

Penulis

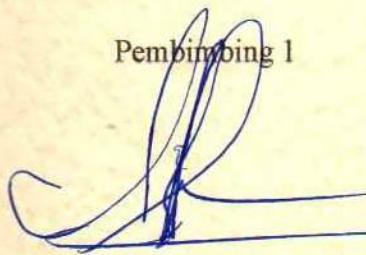
PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA
MINAT BACA SISWA DI SDN CIMANGGU 1
NAMA : NAURA AKHLAKUL NURUL KARIMAH
NIM : 2020010017

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 26 Juli 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

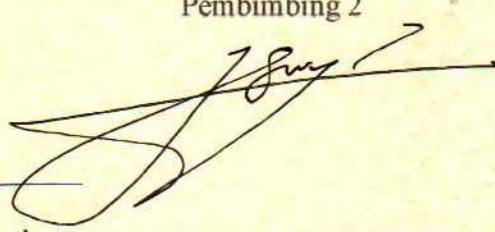
Sukabumi, 01 Agustus 2024

Pembimbing 1



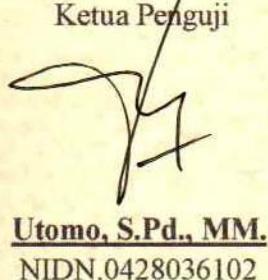
Dr. Barkah, M.Pd.
NIDN. 0414090901

Pembimbing 2



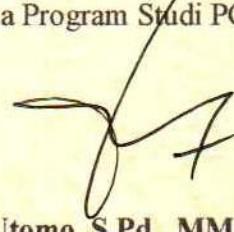
Joko Suprapmanto, M.Pd
NIDN. 0409109502

Ketua Penguji



Utomo, S.Pd., MM.
NIDN.0428036102

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., MM.
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA. TEDDY LESMANA, SH., MH.

NIDN. 0414058705

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada Bapak Ujang Najmudin, superhero di segala kondisi, donatur utama dan my first love. Beliau adalah orang yang mengantarkan saya sampai bisa menggapai impian saya sampai saat ini. Beliau memberikan materi, motivasi dan dukungan sehingga saya mampu untuk dapat menyelesaikan studi sarjana
2. Kepada Mamah Lusi Lusiana, seseorang yang amat penulis cintai. Beliau adalah sosok yang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau tetap bersikeras bahwa anaknya akan sampai jenjang pendidikan sarjana. Beliau sosok yang selalu mendengar keluh kesah penulis dan memberikan dukungan dan do'a dengan tulus yang selalu mengiringi langkah saya dalam menyelesaikan pendidikan sampai selesai. Akhirnya penulis bisa mewujudkan salah satu impian beliau.
3. Kakak Muhammad Ibnu Fatwa Alkarim dan adik Muhammad Shayidan Abdul Karim yang telah memberikan dukungan berupa celotehan lucu ditengah pusingnya menyelesaikan studi ini serta do'a serta kasih sayang.
4. Kepada keluarga di Garut yang telah mendukung penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
5. Teruntuk *the powerpuff girls* terimakasih telah menemani penulis dari awal perkuliahan hingga saat penulis mengerjakan skripsi. Terimakasih telah hadir dan menyempatkan waktu untuk bercerita serta mendengar keluh kesah penulis ditengah kesibukan masing-masing. Terimakasih telah memberikan semangat ketika penulis mengeluh serta memberikan dukungan untuk dapat menyelesaikan studi.
6. Teruntuk jodoh yang mungkin masih dipersiapkan Allah SWT dan sampai saat penulisan skripsi ini telah selesai kamu masih belum muncul kepermukaan. Terimakasih telah mendoakan jodohmu sampai detik ini, semoga kelak engkau muncul di waktu yang tepat dan waktu terbaik, ketika sudah sama-sama sukses dan membanggakan orang-orang terdekat dan hingga saat ini saya hanya bisa menunggu.

7. Naura Akhlakul Nurul Karimah (Penulis). Terimakasih sudah dapat bertahan sejauh ini dan hingga detik ini, dengan berbagai masalah dan tantangan dalam masa studi yang telah dilalui sampai saat ini. Terimakasih karena telah mampu membuktikan kepada semua orang bahwa kamu bisa meraih apa yang tidak mereka sangka. Terimakasih telah dapat mengendalikan diri dari berbagai tekanan dari luar dalam proses penyusunan skripsi ini dan berjuang semaksimal mungkin untuk mengatasi setiap tantangan yang ada dalam proses penyusunan skripsi ini. Hal ini merupakan pencapaian yang membuat saya bangga pada diri saya sendiri.



MOTTO

Orang lain ga akan pernah paham apa yang kamu jalani dan mereka ga akan paham apa yang kamu rasakan ketika merasa sulitnya menghadapi hal tersebut. Mereka hanya tau akan cerita singkatnya saja. Jadi berjuanglah untuk membutikan bahwa meskipun mereka meremehkan proses mu dan tidak akan bertepuk tangan setelahnya. Setelah berhasil kita yang akan bangga atas pencapaian yang diperjuangkan sebelumnya.

-agustus 2024-

Tuhan selalu punya rencana yang baik untukmu, punya tempat yang baik untukmu, dan jika satu mimpimu tidak terwujud, akan selalu ada mimpi lain yang pasti terwujud

Love your self, karena menjadi sempurna dimata manusia tidak akan ada habisnya



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi penyebab rendahnya minat baca siswa di SDN Cimanggu 1. Sampel yang digunakan dari jumlah populasi dengan *margin of error* 5% dari jumlah populasi yaitu 402 siswa adalah 186 siswa. Metode pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksplanatori. Berdasarkan hasil analisis data bahwa hanya terdapat 3 faktor yang memiliki pengaruh signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 hanya dalam faktor internal saja yaitu motivasi membaca dengan nilai *t-statistik* yang diperoleh yaitu $6,539 > 1,96$ hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi membaca memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat baca siswa, kemampuan membaca pemahaman siswa dengan hasil nilai *t-statistik* sebesar $3,189 > 1,96$, dan kebiasaan membaca memperoleh nilai *t-statistik* sebesar $2,181 > 1,96$. Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat 4 faktor yang tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 yaitu bahan bacaan dengan nilai *t-statistik* sebesar $0,546 < 1,96$ dengan nilai *original sample* sebesar 0,041, lingkungan sekolah dengan nilai *t-statistik* yang diperoleh *t-statistic* $0,165 < 1,96$ dan nilai *original sample* sebesar -0,010, lingkungan sekolah dengan nilai *t-statistik* yang diperoleh *t-statistic* yaitu $0,845 < 1,96$ dan nilai *original sample* sebesar 0,060 dan teknologi (*smartphone*) dengan nilai *t-statistik* $0,762 < 1,96$ dan nilai *original sample* yaitu -0,037.

Kata kunci : Literasi, Minat Baca, Faktor



ABSTRACT

This study aims to find out what factors are the cause of low interest in reading students at SDN Cimanggu 1. The sample used from the total population with a margin of error of 5% of the total population of 402 students is 186 students. The method in this study uses a quantitative approach with explanatory research design. The population in this study were all students at SDN Cimanggu 1 which amounted to 402 students, including 211 girls and 191 boys. Based on the results of data analysis that there are only 3 factors that have a significant influence on student interest in reading at SDN Cimanggu 1 only in internal factors, namely reading motivation with the obtained t-statistic value of $6.539 > 1.96$, it shows that reading motivation has a significant influence on student interest in reading, students' reading comprehension ability with the results of t-statistic value of $3.189 > 1.96$, and reading habits obtained t-statistic value of $2.181 > 1.96$. The results also show that there are 4 factors that do not have a significant influence on students' reading interest at SDN Cimanggu 1, namely reading materials with a t-statistic value of $0.546 < 1.96$ with an original sample value of 0.041, the school environment with a t-statistic value obtained t-statistic $0.165 < 1.96$ and an original sample value of -0.010, school environment with a t-statistic value obtained t-statistic $0.165 < 1.96$ and original sample value of -0.010, school environment with a t-statistic value obtained t-statistic is $0.845 < 1.96$ and original sample value of 0.060 and technology (smartphone) with a t-statistic value of $0.762 < 1.96$ and original sample value of -0.037.

Keywords : Literacy, Reading Interest, Factors



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul "Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Minat Baca Siswa di SDN CIMANGGU 1". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusa Putra.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Kurniawan, ST., M. Si., MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Anggi Praditha J., S.Pd., M.T
3. Bapak Utomo, S.Pd., MM. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra, yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini
4. Dr. Barkah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Joko Suprapmanto M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini
6. Bapak Utomo, S.Pd, MM selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penulisan skripsi.
7. Kepada SDN Model yang telah memberikan penulis pengalaman yang berharga selama penulis menempuh *internship*, sehingga memberikan ide dalam menentukan tema dalam penyusunan skripsi.

8. Kepala Sekolah, guru dan siswa SDN Cimanggu 1 yang telah memberikan pengalaman dan izin untuk melakukan penelitian serta bekerjasama dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang tidak pernah berhenti untuk memberikan doa, dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan pihak yang membutuhkan

Sukabumi, 01 Agustus 2024



Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naura Akhlakul Nurul Karimah
NIM : 20200100107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BACA SISWA DI SDN CIMANGGU 1”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : 01 Agustus 2024

Yang menyatakan:



Naura Akhlakul Nurul Karimah

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN PENULIS..... | ii |
| PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| PERSEMBAHAN..... | iv |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 10.1 Latar Belakang | 1 |
| 10.2 Identifikasi Masalah..... | 5 |
| 10.3 Batasan Masalah | 6 |
| 10.4 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 10.5 Tujuan Penelitian | 6 |
| 10.6 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Landasan Teori | 8 |
| 2.1.1 Literasi | 8 |
| 2.1.1 Membaca..... | 9 |
| 2.1.2 Minat Baca..... | 10 |
| 2.1.3 Faktor – Faktor Minat Baca..... | 11 |
| 2.1.4 Indikator Minat Baca | 12 |
| 2.1.5 Faktor – faktor Rendahnya Minat Baca..... | 13 |
| 2.1.5.1 Indikator Faktor-faktor Rendahnya Minat Baca..... | 14 |

| | | |
|---|--|----|
| 2.2 | Hasil Penelitian Relevan | 18 |
| 2.3 | Kerangka Pikir | 20 |
| 2.4 | Hipotesis | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 23 | |
| 3.1 | Jenis atau Desain Penelitian..... | 23 |
| 3.2 | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 23 |
| 3.2.1 | Tempat | 23 |
| 3.2.2 | Waktu Penelitian..... | 23 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel Penelitian | 24 |
| 3.3.1 | Populasi..... | 24 |
| 3.3.2 | Sampel | 24 |
| 3.3.3 | Teknik Sampling..... | 24 |
| 3.4 | Definisi Operasional Variabel | 24 |
| 3.5 | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 25 |
| 3.5.1 | Kuesioner | 25 |
| 3.5.2 | Dokumentasi | 26 |
| 3.6 | Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 26 |
| 3.6.1 | Uji Validitas | 26 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 27 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 29 | |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 29 |
| 4.2 | Pembahasan | 37 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 43 | |
| 5.1 | Kesimpulan | 43 |
| 5.2 | Saran | 44 |
| DAFTAR PUSTAKA | 46 | |
| LAMPIRAN | 50 | |
| RIWAYAT HIDUP | 114 | |

DAFTAR TABEL

Halaman

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Relevan..... | 18 |
| Tabel 3. 1 Waktu Penelitian..... | 23 |
| Tabel 3. 2 Skala Likert..... | 26 |
| Tabel 4. 1 Hasil pengujian validitas instrumen..... | 29 |
| Tabel 4. 2 Hasil Pengujian Validitas Instrumen | 31 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas | 32 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Linieritas | 33 |
| Tabel 4. 5 Nilai R-square..... | 34 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis..... | 35 |
| Tabel 4. 7 Hasil hipotesis..... | 37 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran..... | 21 |
| Gambar 4. 1 Hasil Uji PLS-SEM | 33 |



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Observasi | 51 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian | 52 |
| Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen | 53 |
| Lampiran 4 Lembar Validasi..... | 55 |
| Lampiran 5. Lembar Hasil Angket | 59 |
| Lampiran 6 Lembar Hasil Uji Validitas..... | 100 |
| Lampiran 7 Hasil Analisis Data..... | 109 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan | 111 |



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Literasi adalah kemampuan yang umumnya dapat dimiliki oleh semua orang yang tidak hanya mencangkup kemampuan membaca, tetapi juga kemampuan untuk mengolah, memahami dan menggunakan sebuah informasi dalam untuk membaca, menulis, berkomunikasi, dan memecahkan suatu masalah. Literasi juga merupakan proses pembelajaran dimana setiap individu dapat mengenali dan memahami sebuah informasi secara menyeluruh baik informasi berupa media cetak maupun informasi lainnya. Saat ini, kemampuan literasi selalu identik dengan adanya keterampilan membaca yang menjadi dasar untuk dapat memahami sebuah informasi secara detail.

Masyarakat di Indonesia belum menjadikan literasi sebagai budaya. Hal ini menunjukkan bahwa masyarakat memiliki tingkat kemampuan membaca masih rendah dan belum menjadi sebuah pembiasaan di masyarakat Indonesia. Berdasarkan survei yang dilakukan TIMSS dan PIRLS menunjukkan bahwa tingkat membaca pemahaman siswa kelas IV SD di Indonesia hanya mencapai skor 428, di bawah rata-rata skor internasional yaitu 500 (Mullis, 2012). Berdasarkan survei tersebut saat ini literasi perlu menjadi budaya pembiasaan yang dilaksanakan di masyarakat dan perlu mendapatkan perhatian karena hal ini menjadi salah satu tolak ukur tinggi rendahnya kemajuan pada suatu bangsa. Tetapi, saat ini kemampuan literasi dalam hal membaca menjadi sebuah permasalahan yang serius dan membutuhkan perhatian lebih. Setiap sekolah sebenarnya memiliki strateginya untuk dapat menciptakan program literasi yang sesuai dengan permasalahan yang terjadi di lingkupnya. Namun, terkadang program ini tidak berjalan dengan baik karena berbagai hal yang dapat menjadi hambatan seperti minimnya buku yang tersedia, minat baca yang rendah dan tidak adanya keterlibatan orang tua dalam meningkatkan minat baca.

Muhadjir Effendy mengatakan (Antara, 2017), bahwa “literasi menjadi tolak ukur kemajuan bangsa dan mendapatkan perhatian dunia internasional”. Mewujudkan program literasi yang baik memang tidak mudah, minat baca sendiri

perlu diwujudkan dan dibentuk dalam dunia pendidikan. Namun, kondisi literasi yang rendah juga dapat mengganggu proses pembelajaran dan dapat menghambat perkembangan akademik pada siswa. Rendahnya literasi dapat membuat masyarakat dengan mudahnya menerima sebuah berita bohong tanpa memahami dan mengolah sebuah berita secara detail.

Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penguatan Karakter Sekolah dan Pembentukan Gerakan Literasi menegaskan pentingnya kegiatan literasi. Gerakan literasi adalah kegiatan sebelum pembelajaran dimulai siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca buku nonpelajaran. Salah satu tujuan program Gerakan Literasi Sekolah adalah untuk meningkatkan kebiasaan literasi di lingkungan sekolah dan mendorong peningkatan minat baca siswa. Namun, pada kondisi dilapangan gerakan literasi sekolah ini belum benar-benar terlaksana dengan baik. Pada kondisi dilapangan hanya terdapat beberapa sekolah yang menerapkan program ini.

Gerakan literasi juga perlu adanya keterlibatan baik dalam lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat untuk dapat menumbuhkan kebiasaan membaca dengan baik. Hal ini juga tercantum dalam peraturan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan bahwa budaya kegemaran membaca dilakukan melalui keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat dengan kerjasama antara pemerintah dalam upaya peningkatan minat baca, dimana pemerintah bertindak sebagai penanggung jawab utama dan pustakawan melakukan kinerja yang optimal (Ruslan dan Wibayanti, 2019: 768). Selain di lingkungan sekolah literasi juga perlu didukung dalam lingkungan keluarga dan masyarakat agar dapat menumbuhkan motivasi peserta didik dalam hal membaca agar dapat menumbuhkan budaya membaca.

Kegiatan membaca merupakan aktivitas rutin yang perlu dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan pengetahuan dan informasi, memahami apa yang telah dibaca dan meningkatkan kemampuan berpikir. Membaca merupakan bagian penting dalam dunia pendidikan, begitupun dalam kegiatan sehari-hari membaca bisa menjadi sebuah solusi dalam pemecahan masalah. Membaca dapat menambah wawasan mereka dan mengembangkan kemampuannya dalam memahami sebuah kata dan juga kreativitas yang dapat meningkatkan sebuah gagasan baru. Siswa

yang memiliki minat baca akan memperoleh pengetahuan yang luas. Membaca merupakan dasar dari siswa dalam menelaah sebuah informasi menggolongkan sebuah informasi dan mencari petunjuk yang ditemukannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kebiasaan membaca dapat meningkatkan kemampuan akademik dan non akademik. Hal ini dapat memungkinkan setiap individu dapat meningkatkan kemampuan literasi dan membuka wawasan. Membaca dalam kehidupan sehari-hari memberikan dampak yang signifikan, membaca berguna untuk membantu dalam memahami sebuah informasi sebagai petunjuk dalam memecahkan masalah dengan lebih efektif. Dengan perkembangan teknologi yang cepat, saat ini membaca menjadi sangat penting terutama dalam kehidupan sehari-hari.

Membaca sudah seharusnya menjadi sebuah kebutuhan dan menjadi budaya, ketika membaca menjadi sebuah kebutuhan maka ketika munculnya sebuah permasalahan maka akan mencari sebuah solusi melalui membaca. Membaca merupakan sarana yang dapat membantu kita mengatasi berbagai masalah dalam kehidupan. Seseorang dapat mudah mengetahui peristiwa yang terjadi serta dapat memahami suatu peristiwa yang terjadi dengan membaca. Sehingga, ketika individu peka terhadap permasalahan yang ada maka mereka akan mencari informasi dan sebuah solusi dengan membaca. Jika setiap individu telah menjadikan membaca menjadi sebuah kebutuhan dan menanamkan kebiasaan membaca maka secara otomatis akan menimbulkan minat baca yang tinggi. Membaca yang telah menjadi sebuah kebiasaan untuk dilakukan hal tersebut didasarkan pada adanya rasa senang dan minat yang tinggi.

Minat baca adalah sebuah kesenangan yang dirasakan ketika membaca, hal tersebut dilakukan dengan kesadaran tanpa adanya paksaan. Minat membaca adalah dorongan yang membuat anak tertarik, memberikan perhatian, dan menikmati kegiatan membaca atas keinginan sendiri. Minat baca merupakan sebuah kesadaran diri atau kebiasaan yang telah terbentuk pada setiap individu tanpa adanya paksaan untuk dapat menyukai kegiatan membaca. Minat baca tidak dapat terbentuk secara tidak sengaja, namun diperlukan proses pembiasaan membaca yang berkelanjutan agar dapat menumbuhkan minat baca siswa.

Menumbuhkan minat baca peserta didik memang tidak mudah, namun jika kegiatan membaca ini menjadi sebuah pembiasaan maka akan terbentuknya minat baca pada peserta didik. Maka dari itu menciptakan sebuah kebiasaan membaca pada peserta didik itu perlu dibentuk sejak dini. Ketika peserta didik memiliki minat baca yang kuat maka hal ini akan mempermudah dirinya dalam melaksanakan pembelajaran dan juga dapat mempermudah dalam mendapatkan wawasan serta pengalaman yang belum pernah didapat sebelumnya. Sebaliknya, akan ada tantangan dan kesulitan belajar yang muncul jika siswa memiliki minat baca yang rendah.

Faktanya UNESCO menyebutkan Indonesia menjadi urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, yang berarti minat baca di Indonesia sangat memprihatinkan. Minat baca masyarakat Indonesia sangatlah memprihatinkan yaitu hanya 0,001% saja. Itu berarti, dari 1.000 orang Indonesia, hanya ada 1 orang yang rajin membaca (Reynaldi dan Halim, 2022: 520). Sedangkan tingkat kegemaran membaca di Kabupaten Sukabumi berdasarkan hasil pengukuran pada akhir tahun 2023 sebesar 44,46 (Redaksi, 2024). Hal ini berarti, minat baca di Kabupaten Sukabumi dikatakan masih rendah. Rendahnya minat baca dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar. Proses belajar yang tidak timbul minat akan membuat siswa belajar yang tidak sesuai dengan kebutuhannya, serta tidak selaras dengan kecakapan dan kemampuannya. Namun, minat baca sendiri saat ini belum menjadi kebutuhan bagi masyarakat.

Menurut survei yang dilakukan oleh Badan Pusat Statistik Indonesia (BPS) pada tahun 2015, 91,47% anak usia sekolah lebih suka menonton televisi sedangkan 13,11% anak usia sekolah yang lebih gemar membaca. Secara umum, berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik tahun 2012 menunjukkan bahwa sebanyak 91,58 persen masyarakat Indonesia yang berusia 10 tahun ke atas lebih suka menonton televisi dan hanya sekitar 17,58 persen saja masyarakat yang gemar membaca buku, surat kabar, atau majalah (Ama, 2021: 220). Hal ini menunjukkan bahwa siswa siswa lebih menyukai menonton televisi daripada membaca, hanya terdapat sedikit siswa yang menyukai membaca.

Rendahnya minat baca siswa dapat dipengaruhi oleh baik faktor internal maupun eksternal. Minat baca utamanya dipengaruhi oleh faktor internal yaitu dari

diri siswa dan motivasi yang ada pada siswa. Maka dari itu guru perlu memperkenalkan literasi sejak awal kepada siswa dengan fasilitas sarana dan prasarana yang ada. Literasi jika diperkenalkan sejak awal kepada siswa maka akan membentuk minat baca kepada siswa. Memiliki minat baca yang tinggi akan menimbulkan sikap positif siswa terhadap membaca, siswa juga dapat memahami dan mengolah informasi dengan baik.

Minat baca yang rendah dapat berdampak pada proses belajar dan menghambat perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan ini dinilai penting karena kemampuan ini digunakan untuk dapat menganalisis sebuah informasi serta dapat mengekspresikan sebuah ide yang dimiliki oleh peserta didik. Namun, pada kenyataannya rendahnya minat baca menyebabkan kemampuan berpikir kritis menurun menjadikan banyaknya masyarakat yang tidak bisa memilah informasi-informasi yang benar dan terkadang tidak bisa menyelesaikan permasalahan yang ada.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Cimanggu 1 menunjukkan bahwa minat baca siswa tergolong rendah. Siswa cenderung tidak suka membaca dan tidak memiliki inisiatif untuk membaca buku sendiri. Siswa cenderung akan membaca ketika mendapatkan instruksi dari guru dan belum terdapat kesadaran dalam dirinya hanya untuk sekedar membaca. Program literasi yang terdapat sekolah kurang berjalan dengan maksimal, hal tersebut menjadi salah satu penyebab rendahnya minat baca siswa.

Mengingat permasalahan yang ada, penelitian ini mengkaji dengan mengangkat judul penelitian “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa di SDN Cimanggu 1”. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa di SDN Cimanggu 1.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Tingkat minat baca yang rendah di kalangan siswa di SDN Cimanggu 1
2. Rendahnya motivasi siswa dalam membaca di SDN Cimanggu 1

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan batasan dari sebuah penelitian yang berdasarkan keputusan peneliti agar penelitian dapat lebih terkendali dan relevan dengan apa yang dibuktikan. Berdasarkan rumusan masalah diatas, ada beberapa hal yang perlu dibatasi pada masalah untuk dapat memastikan penelitian berjalan dengan lancar sesuai rencana, batasan-batasan ini digunakan sebagai pedoman.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Apa saja faktor – faktor yang menjadi penyebab rendahnya minat baca di SDN Cimanggu 1?
2. Faktor apa yang paling mempengaruhi rendahnya minat baca siswa di SDN Cimanggu 1?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab rendahnya minat baca siswa di SDN Cimanggu 1
2. Mendeskripsikan faktor yang paling mempengaruhi rendahnya minat baca di SDN Cimanggu 1



1.6 Manfaat Penelitian

1) Secara teoritis

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk dapat menambah pengetahuan, dan pemahaman mengenai rendahnya minat baca siswa.

2) Secara praktis

1. Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan masukan dan informasi mengenai faktor penyebab rendahnya minat baca siswa, sehingga guru dapat menerapkan dan mendorong siswa untuk menambah pengetahuan siswa serta meningkatkan minat baca siswa.

2. Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran dan referensi bagi guru mengenai faktor-faktor penyebab rendahnya minat membaca siswa dan menjadi solusi untuk dapat meningkatkan minat baca siswa.
3. Hasil penelitian ini dapat menambah ilmu dan dapat memahami pentingnya minat baca siswa di sekolah.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian mengenai indikator penyebab rendahnya minat baca siswa di SDN Cimanggu 1, terdapat 7 indikator yang terbagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya motivasi membaca, kemampuan membaca pemahaman, dan kebiasaan membaca. Sedangkan pada faktor eksternal diantaranya bahan bacaan, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan teknologi (*smartphone*).

Berdasarkan hasil penelitian analisis faktor-faktor penyebab rendahnya minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 dapat disimpulkan bahwa dari 7 hipotesis terdapat 3 hipotesis yang diterima dan dianggap memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 yaitu motivasi membaca, kemampuan membaca pemahaman dan kebiasaan membaca siswa.

Motivasi membaca memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 dengan perolehan nilai *t-statistik* yang diperoleh yaitu $6,539 > 1,96$. Hal ini berarti bahwa motivasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat baca siswa. Apabila motivasi membaca pada siswa semakin meningkat maka minat baca siswa akan meningkat, sebaliknya ketika motivasi membaca siswa rendah maka minat baca siswa juga akan ikut menurun.

Kemampuan membaca pemahaman adalah salah satu faktor internal yang memiliki peran dalam meningkatkan minat baca siswa. Kemampuan membaca pemahaman ini berdampak positif dan signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 dengan perolehan nilai hasil analisis data yaitu *t-statistik* sebesar $3,189 > 1,96$. Kemampuan membaca pemahaman yang baik dapat meningkatkan kemampuan membaca serta meningkatkan minat baca siswa.

Kebiasaan membaca berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 dengan nilai *t-statistik* sebesar $2,181 > 1,96$. Hal ini berarti bahwa ketika kebiasaan siswa dalam membaca baik maka akan membawa

dampak yang baik terhadap minat baca siswa, begitu pula sebaliknya jika kebiasaan membaca tidak dilaksanakan dengan baik maka minat baca akan semakin menurun.

Terdapat 4 hipotesis dari 7 hipotesis yang dianggap tidak berpengaruh signifikan terhadap minat baca siswa diantaranya bahan bacaan, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan teknologi (*smartphone*) di SDN Cimanggu 1. Bahan bacaan berpengaruh positif tetapi tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1. Hal ini berarti bahwa bahan bacaan yang tersedia tidak mempengaruhi minat baca siswa di SDN Cimanggu 1 dan apabila bahan bacaan memiliki koleksi yang beragam maka minat baca siswa juga akan meningkat.

Lingkungan sekolah tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai *t-statistik* $0,165 < 1,96$ dan nilai *original sample* sebesar $-0,010$. Hal ini berarti bahwa ketika lingkungan sekolah memiliki pelayanan dan fasilitas perpustakaan yang baik serta telah diterapkannya pembiasaan membaca pada siswa maka rendahnya minat baca akan sedikit demi sedikit berkurang, begitu pula sebaliknya jika lingkungan sekolah tidak memiliki pelayanan dan fasilitas perpustakaan yang baik serta tidak adanya pembiasaan maka minat baca akan semakin terus menurut.

Teknologi (*smartphone*) dalam hasil analisis data tidak memiliki pengaruh terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1. Dengan hasil nilai *t-statistik* $0,762 < 1,96$ dan nilai *original sampel* yaitu $-0,037$. Hal ini bermakna bahwa teknologi (*smartphone*) tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat baca siswa di SDN Cimanggu 1. Fakta dilapangan ditemukan bahwa teknologi (*smartphone*) cenderung jarang digunakan dalam pembelajaran di kelas, siswa juga tidak diperbolehkan untuk membaca *smartphone* ke sekolah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan beberapa, antara lain:

- Bagi sekolah, sekolah diharapkan dapat menyediakan pelayanan dan fasilitas yang baik untuk dapat meningkatkan minat baca siswa. Kegiatan pembiasaan

literasi sebaiknya diterapkan kembali secara efektif baik sebelum pembelajaran maupun saat pembelajaran sedang berlangsung, hal ini bertujuan agar siswa terbiasa untuk membaca. Pihak sekolah juga dapat menambah koleksi bahan bacaan yang bervariasi nantinya dapat digunakan siswa, agar siswa tidak merasa jemu ketika membaca buku. Sekolah juga dapat melakukan sosialisasi terhadap wali murid untuk dapat menerapkan kebiasaan membaca dirumah.

- b. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperdalam kembali mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat baca siswa dan dapat mengembangkan ruang lingkup pada penelitian. Peneliti juga dapat menambahkan variabel-variabel dan indikator-indikator yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Ama, R. G. T. (2021). Minat Baca Siswa Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 219–229. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.122>
- Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisaa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting, karena ia merupakan sumber informasi. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). PENGARUH IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD GUGUS II KUTA UTARA. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Antara. (2017). *Literasi Tolak Ukar Kemajuan Bangsa*. Koran Jakarta. <https://koran-jakarta.com/literasi-tolak-ukur-kemajuan-bangsa?page=all>
- Aprilia, M., Maryonno, & Noviyanti, S. (2023). Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Kelas V Sekolah Dasar. 08(3), 5785–5791.
- Asniar, A. Muharam, L. Silondae, D. (2020). Faktor - Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa. *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan Dan Konseling*, 4(1).
- Asniar, A., Muharam, L. O., & Silondae, D. P. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa. *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.36709/bening.v4i1.10484>
- BarkahM.Pd, D. (2024). *Modul Ajar Bahasa Indonesia* (1st ed.). Bale Indung.
- Dewi, I. (2020). SECARA ONLINE MENGGUNAKAN METODE STRUCTURAL (STUDI KASUS BANK MANDIRI TANGERANG HARVEST BINTARO)(STUDI KASUS BANK MANDIRI TANGERANG HARVEST BINTARO). *Tesis*.
- Etnanta, Y. C., & Irhandayaningsih, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 1 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 6(1), 371–380. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/23095>
- Fahmy, Z., Purwo Yudi Utomo, A., Edy Nugroho, Y., Tetty Maharani, A., Akhla Alfatimi, N., Izmi Liyana, N., Galih Kesuma, R., & Titi Wuryani, dan. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sastra Indonesia*, 10(2), 121–126. <https://doi.org/10.15294/jsi.v10i2.48469>
- Fajar Rahmana, Y., Toto Rahardjo, S., & Manajemen, J. (2016). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KEGAGALAN PADA PENCAPAIAN TARGET KINERJA (Studi pada PT. Kereta Api Indonesia (Persero) di DAOP 1, DAOP 4, dan DAOP 6). *Diponegoro Journal of Management*, 5(3), 1–9.

- http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/dbr
- Firman, Sukirman, Aswar, N., & Mirnawati, M. (2021). Pengaruh Beberapa Faktor Determinan terhadap Peningkatan Minat Baca Mahasiswa. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 46–61. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.462>
- Fitraloka, E., Suminta, R. R., & Hamidah, D. (2022). Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Minat Baca Siswa Kelas IX MTs Nurul Islam Kota Kediri. *Happiness, Journal of Psychology and Islamic Science*, 6(2), 144. <https://doi.org/10.30762/happiness.v6i2.490>
- Halawa, N., Ramadhan, S., & Gani, E. (2020). Kontribusi Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa : Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.26418/ekha.v2i2.32786>
- Hapsari, Y. I., Purnamasari, I., & Purnamasari, V. (2019). Minat Baca Siswa Kelas V Sd Negeri Harjowinangun 02 Tersono Batang. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(3), 371. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i3.22634>
- Hikmawati, F. A. (2023). *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas V di MIM Gonilan Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo*. 1–159.
- Kaharuddin, S. N. A., Tati, A. D. R., & Idrus, N. A. (2023). *Hubungan Minat Baca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 39 Cakke The Correlation Of Reading Interest With Student's Reading Comprehension Ability On Fifth Grade At State Elementary School 39 Cakke*. 10.
- Khofiah, S. (2015). Khofiah, S. (2015). Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Tinggi SDN 1 Karangsari Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi UNY*.
- Kholida, N., & Dafit, F. (2023). Minat Baca Siswa Kelas IV C SDN 112 Pekanbaru. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 9034–9044.
- L. Larayba, N.M. Pujani, & L.M. Priyanka. (2022). Analisis Minat Baca Siswa Pada Materi Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12(1), 30–37. <https://doi.org/10.23887/jppii.v12i1.56548>
- Literasi. (2016). KBBI Online.
- M. Zulham. (2022). Pengaruh Membaca Lima Belas Menit Sebelum Pembelajaran terhadap Minat Baca Siswa. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 63–72. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v2i2.228>
- Mawarni, R. (2019). Pengaruh Koleksi Buku Cerita Bergambar Terhadap Minat Baca Siswa Di Perpustakaan Sd. *Skripsi*, 110.
- Miftahussaadah, M., & Subiyantoro, S. (2021). Paradigma Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa. *Islamika*, 3(1), 97–107. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1008>
- Mullis. (2012). *PIRLS 2011 International Result in Reading*. TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Oktadiana, B. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 5(2), 143–164. <https://doi.org/10.19109/jip.v5i2.3606>
- Paulus, E. S., & Wuwur, O. (2022). Faktor Penghambat Minat Baca Siswa Sekolah

- Dasar Factors Inhibiting Interest in Reading for Elementary School Students. *Jurnal Sains Dan Teknologi (SAINTEK)*, 1(2), 1–6.
- Putranto, M. D. (2019). Peningkatan Minat Membaca Siswa di Mts NEGERI 2 KULON PROGO Daerah Istimewa Yogyakarta. *Stie Widya Wiwaha*, 154115377, 233.
- Rahayu, W., & Sumargo, B. (2021). Pelatihan Penggunaan Uji Hipotesis Dalam Penelitian Untuk Dosen Dan Mahasiswa Di Lldikti Wilayah Iii Dki Jakarta. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2021, 2–1. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/snppm>
- Redaksi. (2024). *Genjot Minat Baca, Diarpus Kabupaten Sukabumi Galakkan Pusling*. Radar Sukabumi. <https://radarsukabumi.com/pendidikan/genjot-minat-baca-diarpus-kabupaten-sukabumi-galakkan-pusling/>
- Reynaldi, M., & Halim, M. (2022). Taman Baca Masyarakat Rorotan Untuk Meningkatkan Minat Baca Masyarakat. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 4(1), 519. <https://doi.org/10.24912/stupa.v4i1.16933>
- Ruslan & Wibayanti. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 767–775. www.perpusnas.go.id
- S.F. Kurniawan. (2021). 2.1 Teori Motivasi. *E-Journal Atma Jaya Yogyakarta*, 13–36. http://e-journal.uajy.ac.id/26209/3/160323107_2.pdf
- Santoso, S. (2012). *Structural Equation Modeling: Konsep dan Aplikasi dengan AMOS*. PT Elex Media Komputindo.
- Sari, A. (2018). PENGARUH MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jupe.v6n3.p%25p>
- Sari, C. P. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(32), 3128–3137. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/13875/13400>
- Sari, M., Rachman, H., Juli Astuti, N., Win Afgani, M., & Abdullah Siroj, R. (2022). Explanatory Survey dalam Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 10–16. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1953>
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49–56. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437>
- Setyowati, R. T. (2017). Hubungan Minat Baca Dan Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Joyful Learning Journal*, 6(2), 78–82.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Solahudin, D. dkk. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 4 Tanjung Lago. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1404–1409. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati, N. M. H. Putra, I. G. S. W. (2019). Relibialitas Kusioner Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) Versi Bahasa Indonesia dalam Mengukur Kualitas Tidur Lansia. *Jurnal Lingkungan Dan Pembangunan*, 3(2).
- Sunasih, ni wayan. (2019). *belajar , karena buku pelajaran merupakan salah satu sumber ilmu pengetahuan . Pada membaca buku . Minat membaca merupakan permasalahan yang penting dalam dunia bertujuan agar anak memiliki budaya membaca buku dan menulis sehingga terciptanya dalam tulisa*. 734–745.
- Triningsih. (2016). *ANDAI PERPUSTAKAAN SEPERTI MALL Kreativitas Promosi Perpustakaan Untuk Menarik Pengunjung Dan Meningkatkan Minat Baca*. Buku Media.
- Umar Mansyur. (2020). Korelasi Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia UMI THE CORRELATION OF READING INTEREST WITH SCIENTIFIC PAPERS WRITING. *Multilingual: Jurnal Kebahasaan Dan Kesastraan*, 17(1), 11–12.
- Sistem Perbukuan, Pub. L. No. 03, LN Nomor (2017).
- Uswatun Nisa, H. (2019). Pengembangan Buku Pengayaan Membaca Sastra Legenda Bermuatan Multikultural. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 1(1), 63–75. <https://doi.org/10.46772/semantika.v1i1.83>
- Utomo, Azzahra, A., Lestari, P., & Maulida, R. (2023). Budaya Literasi di Perpustakaan Sekolah Memegang Peranan Utama Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 5(1), 13–20. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v5i1.107>
- Wahyuningsih, S., & Mustadi, A. (2018). Tingkat Motivasi Menbaca Siswa Dilihat Dari Perilaku Sosial Yang Menunjukkan Sikap Minat Membaca. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1–9.
- Yanti, R., & Riady, A. (2019). Korelasi Kebiasaan Membaca dan Kemampuan Literasi Sains. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.30605/cjpe.122019.98>
- Yuliana, I., & Mukhlis, S. (2023). Pengaruh pembiasaan literasi terhadap minat baca peserta didik kelas III Sekolah Dasar Islam Al-Mughni tahun pelajaran 2022/2023. *Journal of Innovation in Primary Education*, 2(1), 20–29.