

**PENGARUH PENGELOLAAN FISIK RUANG KELAS
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI
SD AINUL HAYAT CICURUG**

SKRIPSI

MEISI MELANINGSIH

NIM. 20200100033



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
SUKABUMI
JULI 2024**

**PENGARUH PENGELOLAAN FISIK RUANG KELAS
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI
SD AINUL HAYAT CICURUG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

MEISI MELANINGSIH

NIM. 20200100033



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
SUKABUMI
JULI 2024**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH PENGELOLAAN FISIK RUANG KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI SD AINUL HAYAT CICURUG

NAMA : MEISI MELANINGSIH

NIM : 20200100033

Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti- bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Sukabumi, Juli 2024



MEISI MELANINGSIH

Penulis

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PENGELOLAAN FISIK RUANG KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI SD AINUL HAYAT CICURUG

NAMA : MEISI MELANINGSIH

NIM : 20200100033

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 29 Juli 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

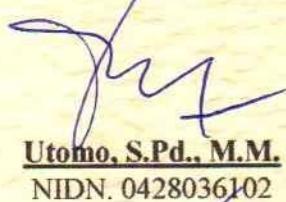
Sukabumi, Juli 2024

Pembimbing I



Dr. H. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd.
NIDK. 8915420221

Pembimbing II



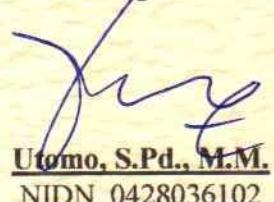
Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

Ketua Penguji



Joko Suprapmanto, M.Pd.
NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

PLH. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa di SD Ainul Hayat Cicurug. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi yang menunjukkan adanya masalah kedisiplinan siswa yang diduga dipengaruhi oleh kondisi fisik ruang kelas yang kurang optimal. Metode penelitian yang digunakan adalah survei dengan pendekatan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan wawancara yang kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa. Faktor-faktor yang paling berpengaruh meliputi penataan meja dan kursi, kebersihan kelas, ketersediaan jam dinding, pojok baca, dan hiasan dinding yang edukatif. Kelas dengan pengelolaan fisik yang baik menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan kenyamanan, dan memotivasi siswa untuk lebih disiplin. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pengelolaan fisik ruang kelas memiliki peran penting dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Maka dari itu, pengelolaan fisik ruang kelas yang baik dapat dijadikan strategi untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan praktik pengelolaan kelas di institusi pendidikan.

Kata Kunci : Pengelolaan fisik ruang kelas, kedisiplinan siswa, pendidikan dasar, SD Ainul Hayat Cicurug



ABSTRACT

This research aims to examine the impact of physical classroom management on student discipline at Ainul Hayat Cicurug Elementary School. This study is motivated by observations indicating issues with student discipline, which are suspected to be influenced by suboptimal physical classroom conditions. The research method employed is a survey with a quantitative approach. Data were collected through questionnaires, observations, and interviews, and then analyzed using descriptive and inferential statistical techniques. The results of the study show that there is a significant influence of physical classroom management on student discipline. The most influential factors include the arrangement of desks and chairs, classroom cleanliness, availability of a wall clock, reading corners, and educational wall decorations. Classrooms with good physical management create a conducive learning environment, enhance comfort, and motivate students to be more disciplined. The conclusion of this study is that physical classroom management plays an important role in improving student discipline. Therefore, effective physical classroom management can be a strategy to enhance student discipline in elementary schools. This research is expected to contribute to the development of classroom management practices in educational institutions.

Keywords: Classroom physical management, student discipline, elementary education, SD Ainul Hayat Cicurug



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusa Putra Sukabumi. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan penelitian yang dilaksanakan di SD Ainul Hayat Cicurug. Penyusunan skripsi ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan penelitian dan pendeskripsian kegiatan yang dilaksanakan selama penelitian berlangsung.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi banyak tantangan dan kesulitan. Namun, berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi, Bapak Dr. H. Kurniawan, S.T., M.Si., M.M., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi, Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd., M.T., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kerjasama Universitas Nusa Putra Sukabumi, Bapak Muhamad Muslih, S.T., M.Kom., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
4. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan Universitas Nusa Putra Sukabumi, Bapak CSA Teddy Lesmana, S.H., M.H., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Nusa Putra.

5. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi, Bapak Utomo, S.Pd., M.M., yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi, Bapak Dr. H. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd., yang telah tulus memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan demi kelancaran penelitian ini.
7. Dosen Pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi, Bapak Utomo, S.Pd., M.M., yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi demi kelancaran penelitian ini.
8. Dosen Pengaji Utama Seminar Proposal Skripsi, Ibu Sheryl Mutiara Putri, M.Pd., yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
9. Dosen Pengaji Utama Sidang Skripsi, Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd., yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
10. Bapak Dr. Barkah, M.Pd., yang telah berkenan menjadi validator pada instrumen penelitian ini.
11. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan seluruh ilmunya selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.
12. Bapak Misbah dan Ibu Jamilah, selaku orang tua peneliti, yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik berupa material maupun moral selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Nusa Putra.
13. Keempat kakak dan satu adik saya, serta seluruh keluarga besar, teman, dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepala Sekolah SD Ainul Hayat Cicurug, Ibu Naning Noviyanti, M.Pd., yang telah memberikan izin penelitian.

15. Para guru dan siswa SD Ainul Hayat Cicurug yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
16. Partner hidup saya, Mohammad Thoriq Firdaus, terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah dalam penulisan skripsi, penasehat yang baik, dan senantiasa memberikan cinta.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, khususnya rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.
18. Dan yang terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri, Meisi Melaningsih yang sudah berjuang sejauh ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Akhir kata, penulis berharap Tuhan YME berkenan membala segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. *Aamin Yaa Rabbal 'Alamiin.*



Sukabumi, Juli 2024

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meisi Melaningsih
NIM : 20200100033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENGARUH PENGELOLAAN FISIK RUANG KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI SDAINUL HAYAT CICURUG

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : Juli 2024



(Meisi Melaningsih)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Landasan Teori	6
2.1.1 Kedisiplinan Siswa	6
2.2.2 Pengelolaan Fisik Ruang Kelas	10
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	14
2.3 Kerangka Pikir.....	21
2.4 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis atau Desain Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26

3.3.1 Populasi.....	26
3.3.1 Sampel	27
3.3.1 Teknik <i>Sampling</i>	27
3.4 Definisi Operasional Variabel	29
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Analisis Deskriptif	39
4.1.2 Uji Validitas dan Reliabilitas	44
4.1.3 Uji Normalitas.....	45
4.1.3 Uji Linieritas	46
4.1.4 Uji Regresi Linear Sederhana	47
4.1.5 Hasil Wawancara	48
4.1.6 Hasil Observasi.....	62
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Telaah Kritis Terhadap Penelitian	68
4.2.2 Menjawab Pertanyaan Penelitian.....	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77
RIWAYAT HIDUP	165

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan	14
Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Intrumen Angket.....	31
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Angket.....	33
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Intrumen Observasi	34
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara untuk Siswa	35
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara untuk Guru.....	35
Tabel 3. 7 Instrumen-instrumen Penelitian	38
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden.....	39
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif untuk Variabel X	41
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif untuk Variabel Y	42
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas menggunakan SPSS	45
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linieritas menggunakan SPSS.....	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana menggunakan SPSS.....	47
Tabel 4. 8 Model Summary.....	48
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Observasi	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 Rumus Yamane	28
Gambar 4. 1 Kegiatan Pengisian Angket	40
Gambar 4. 2 Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas 1	50
Gambar 4. 3 Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas 2	51
Gambar 4. 4 Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas 3	52
Gambar 4. 5 Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas 4	53
Gambar 4. 6 Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas 5	54
Gambar 4. 7 Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas 6	55
Gambar 4. 8 Kegiatan Wawancara dengan Siswa Kelas 1	57
Gambar 4. 9 Kegiatan Wawancara dengan Siswa Kelas 2	58
Gambar 4. 10 Kegiatan Wawancara dengan Siswa Kelas 3	59
Gambar 4. 11 Kegiatan Wawancara dengan Siswa Kelas 4	60
Gambar 4. 12 Kegiatan Wawancara dengan Siswa Kelas 5	61
Gambar 4. 13 Kegiatan Wawancara dengan Siswa Kelas 6	62
Gambar 4. 14 Ruang Kelas A	65
Gambar 4. 15 Ruang Kelas B	66
Gambar 4. 16 Ruang Kelas C	66
Gambar 4. 17 Ruang Kelas D	67
Gambar 4. 18 Ruang Kelas E	67
Gambar 4. 19 Ruang Kelas F	68

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2. 1 Kerangka Pikir 23



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Hasil Validasi oleh Ahli	77
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 3. Lembar Angket.....	89
Lampiran 4. Tabulasi Data Angket	91
Lampiran 5. Pedoman Wawancara untuk Guru	107
Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru.....	108
Lampiran 7. Pedoman Wawancara untuk Siswa.....	125
Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa	126
Lampiran 9. Lembar Observasi.....	138
Lampiran 10. Hasil Observasi.....	139
Lampiran 11. <i>Output</i> Hasil Uji Reliabilitas Variabel X SPSS 25 For Windows.....	145
Lampiran 12. <i>Output</i> Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y SPSS 25 For Windows.....	146
Lampiran 13. <i>Output</i> Hasil Uji Normalitas SPSS 25 For Windows.....	148
Lampiran 14. <i>Output</i> Hasil Uji Linieritas SPSS 25 For Windows	149
Lampiran 15. <i>Output</i> Hasil Uji Regresi Linear Sederhana SPSS 25 For Windows ..	151
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Pengisian Angket	152
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Wawancara dengan Guru.....	153
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Wawancara dengan Siswa.....	154
Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Observasi.....	155
Lampiran 20. Absensi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I	158
Lampiran 21. Absensi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II.....	162

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya untuk memperbaiki kehidupan bangsa dengan membangun masyarakat Indonesia yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur, dan memiliki pengetahuan dan keterampilan (Utomo, 2023). Pendidikan tidak hanya sekadar menyampaikan ilmu pengetahuan. Lebih dari itu, pendidikan juga mencakup pengembangan kekuatan spiritual dalam beragama, pengendalian diri, pembentukan karakter, dan penanaman akhlak yang baik (Hidayat, 2019). Salah satu karakter yang harus tertanam dalam diri siswa adalah disiplin. Disiplin sangat penting dalam mendidik siswa sejak dini untuk membangun sikap bertanggung jawab, pengendalian diri, disiplin belajar, dan menjadi siswa yang taat aturan (Kurnia & NurmalaSari, 2023). Menanamkan nilai disiplin merupakan salah satu cara untuk mencegah perilaku negatif. Nilai ini bisa diarahkan, dilatih, dan dididik dalam diri seseorang (Dalfa dkk., 2021). Disiplin juga berperan penting bagi anak dalam menjamin kegiatan belajar mereka sebagai siswa di sekolah (Khair dkk., 2023). Kedisiplinan siswa dalam mengikuti tata tertib sekolah adalah kunci untuk mencapai prestasi akademik yang optimal (Rusnawati, 2022). Namun, pada kenyataannya masih ada siswa yang kurang disiplin dan melanggar tata tertib.

Berdasarkan hasil observasi selama magang di SD Ainul Hayat Cicurug dari tanggal 18 September 2023 hingga 17 Februari 2024, terdapat 25% siswa yang masih kurang disiplin. Hal ini tentu bertentangan dengan visi misi sekolah yang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka dan merupakan institusi pendidikan berbasis Islam yang berkomitmen untuk mencetak generasi berprestasi dengan ilmu dan amal. SD Ainul Hayat Cicurug berada di bawah naungan Yayasan Ainul Hayat, memiliki visi dan misi yang kuat yaitu mengusung nilai-nilai Islami dan memiliki kekhasan dalam muatan Qur'an. SD Ainul Hayat Cicurug memiliki visi yaitu "Terwujudnya generasi berprestasi dengan ilmu dan amal",

sementara misinya yaitu mencakup penyediaan sarana dan prasarana optimal, pembentukan lingkungan “*baiti jannati*”, pengembangan guru yang kompeten, pembinaan warga belajar, penumbuhan minat baca, dan penyediaan wadah aktifitas santri. SD Ainul Hayat Cicurug berupaya memberikan pendidikan holistik yang tidak hanya fokus pada aspek akademis, tetapi juga membentuk karakter Islami dan nilai-nilai positif pada setiap siswanya.

SD Ainul Hayat Cicurug berkomitmen untuk terus berinovasi guna mencetak generasi yang tidak hanya unggul secara akademis tetapi juga memiliki karakter Islami yang kokoh dengan fokus pada pendidikan berbasis Islam. Masalah kurangnya kedisiplinan siswa yang terjadi harus segera diatasi agar tidak berkelanjutan dan kualitas sekolah tetap terjaga, sehingga dapat menciptakan karakter islami yang kokoh dalam diri siswa. Kurangnya kedisiplinan siswa tersebut tercermin dalam sikap maupun perilaku siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa yaitu berkelahi, berbuat gaduh di kelas, mencorat-coret meja, berkata dan berperilaku kasar, membuang sampah sembarangan, malas melaksanakan piket, malas mengerjakan tugas, berpakaian yang kurang rapi, dan terlambat masuk kelas. Hal ini dapat mengganggu proses pembelajaran karena suasana kelas menjadi tidak kondusif. Meskipun guru sering kali menegur dan telah membuat kesepakatan kelas, namun tetap saja ada siswa yang melanggar aturan.

Selain itu, peneliti juga menemukan masalah terkait kondisi fisik ruang kelas yang kurang tertata dengan rapi, seperti penataan kursi dan meja, pojok baca, penyimpanan alat kebersihan, jadwal piket, jadwal pelajaran, struktur organisasi kelas, dan tata tertib kelas. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan fisik ruang kelas yang dilakukan guru belum optimal sehingga menyebabkan siswa terbiasa sembarangan menyimpan alat kebersihan maupun buku-buku bacaan. Selain itu, di kelas juga tidak ada jam dinding, sehingga siswa sering kali bertanya tentang waktu istirahat dan pulang. Ada juga siswa yang tetap santai makan saat waktu istirahat hampir habis, bahkan setelah waktu istirahat berakhir, masih ada siswa yang bermain di luar kelas. Guru harus selalu menjemput mereka dan mengajak masuk

kembali ke dalam kelas. Kondisi ini tentu bukanlah hal yang baik, karena dapat menyebabkan siswa terbiasa dengan perilaku tidak disiplin.

Pengelolaan ruang kelas mencakup banyak hal, seperti penempatan papan tulis, letak meja dan kursi guru, model penataan meja dan kursi siswa, hiasan ruangan, sumber bahan bacaan, buku pendukung, struktur kelas yang memasukkan data siswa, dan alat pendukung pembelajaran semuanya harus dikelola (Asip dkk., 2023). Guru dapat meningkatkan sikap disiplin siswa melalui pengelolaan kelas dengan baik, mengatur tempat duduk, memainkan intonasi suara selama pembelajaran, dan memastikan siswa tiba di kelas pada waktunya (Sulistiono & Mubarok, 2024). Guru dan siswa harus secara konsisten menerapkan aturan dan sanksi kedisiplinan untuk menciptakan kelas yang nyaman, tenang, dan tertib, (Setyaningsih dkk., 2023).

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam mengenai pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi guru dan pihak sekolah dalam merancang strategi pengelolaan kelas yang lebih efektif dan efisien. Pengelolaan kelas yang optimal diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung pembentukan karakter disiplin siswa. Lebih jauh lagi, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SD Ainul Hayat Cicurug, sejalan dengan visi dan misi sekolah untuk mencetak generasi yang berprestasi dengan ilmu dan amal. Maka dari itu, upaya untuk memperkuat nilai-nilai Islami dan meningkatkan prestasi akademik siswa dapat terus terwujud secara berkelanjutan.

1.2 Identifikasi Masalah

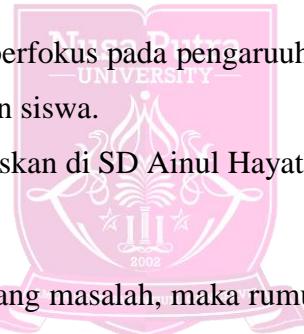
Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya kedisiplinan siswa dapat disebabkan oleh pengelolaan fisik ruang kelas yang kurang optimal, kurangnya pengawasan, serta kurangnya penegakan aturan yang tegas.
- b. Pengelolaan fisik ruang kelas yang kurang optimal dapat disebabkan oleh kurangnya perencanaan desain, keterbatasan anggaran, fasilitas, perhatian terhadap kebutuhan ruang belajar dan sumber daya yang memadai, serta penataan ruang dan kebersihan yang tidak efektif.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka diperlukan batasan masalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini akan berfokus pada pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa.
- b. Penelitian ini difokuskan di SD Ainul Hayat Cicurug.



1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Apakah pengelolaan fisik ruang kelas mempengaruhi kedisiplinan siswa di SD Ainul Hayat Cicurug?
- b. Bagaimana pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa di SD Ainul Hayat Cicurug?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa di SD Ainul Hayat Cicurug.

- b. Untuk menjelaskan pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa di SD Ainul Hayat Cicurug.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis.

- a. Untuk kepentingan teoritis
 - a. Memberikan kontribusi teoritis dengan wawasan tentang pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa.
 - b. Membantu dalam membangun teori yang lebih luas, khususnya berkaitan dengan pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa.
- b. Untuk kepentingan praktis
 1. Bagi sekolah, penelitian ini memberikan rekomendasi untuk mengelola fisik ruang kelas dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.
 2. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam mengelola ruang kelas untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
 3. Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan kedisiplinan mereka karena lingkungan pembelajaran yang lebih baik.
 4. Bagi penulis selanjutnya, penelitian ini memberikan dasar untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh pengelolaan fisik ruang kelas terhadap kedisiplinan siswa di SD Ainul Hayat Cicurug, pengelolaan fisik ruang kelas yang baik terbukti memiliki dampak positif terhadap kedisiplinan siswa. Penataan yang rapi, teratur, dan nyaman mendorong siswa untuk lebih disiplin dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan fisik yang mendukung dapat mempengaruhi kedisiplinan siswa.

Guru memiliki peran penting dalam menciptakan dan mempertahankan pengelolaan fisik ruang kelas yang baik. Guru yang aktif dalam menata dan memantau kondisi ruang kelas dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Oleh karena itu, guru dan pihak sekolah perlu terus mengimplementasikan dan memperbaiki strategi pengelolaan kelas untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan melibatkan siswa dalam menjaga kebersihan dan kerapian kelas, serta memberikan tanggung jawab tertentu kepada mereka. Hal ini dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kedisiplinan yang lebih tinggi.

Jika rasa tanggung jawab dan kedisiplinan siswa meningkat, ini akan mendorong terwujudnya dimensi profil pelajar Pancasila. Maka dari itu, pengelolaan fisik ruang kelas menjadi faktor penting yang mendukung perkembangan dimensi ini, yang mencakup nilai-nilai seperti beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, mandiri, bergotong-royong, berkebinekaan global, bernalar kritis, dan kreatif. Simpulan ini menegaskan bahwa pengelolaan fisik ruang kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Oleh karena itu, penting bagi semua pihak yang terlibat dalam pendidikan untuk memberikan perhatian lebih pada pengelolaan fisik ruang kelas

guna mencapai hasil optimal dalam membentuk kedisiplinan siswa dan pengembangan nilai-nilai Pancasila secara menyeluruh.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, beberapa saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Guru perlu meningkatkan pengelolaan fisik ruang kelas dengan menata meja dan kursi secara teratur, menjaga kebersihan kelas, dan menyediakan alat bantu pembelajaran yang memadai.
2. Pihak sekolah perlu memberikan pelatihan kepada guru tentang teknik pengelolaan kelas yang efektif dan menyediakan fasilitas yang mendukung lingkungan belajar yang kondusif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, melakukan penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih besar dan menggunakan metode yang lebih beragam untuk memperoleh hasil yang lebih general.

Penelitian ini juga memiliki keterbatasan yang berkaitan dengan metodologi, yaitu penggunaan metode survei yang mengandalkan *self-reporting* dari siswa, yang berpotensi mengandung bias respon. Memahami keterbatasan ini penting agar penelitian di masa depan dapat mengatasi kendala tersebut dan menghasilkan temuan yang lebih komprehensif serta dapat diterapkan pada berbagai konteks pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriza. (2014). *Manajemen Kelas*. Kreasi Edukasi.
- Agustin, N. T., Zakiyah, S. W., Suprapmanto, J., & Kurnia, B. (2022). Peran Guru dan Orang Tua Dalam Membentuk Kedisiplinan Anak Pada Masa Sistem Pembelajaran Hybrid di SDN 1 Warungkiara. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah*, 1, 111–117.
- Aliyyah, R. R., Selindawati, & Sutisnawati, A. (2022). *MANAJEMEN KELAS Strategi Guru dalam Menciptakan Iklim Belajar Menyenangkan* (Alviana C., Ed.). Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Fitriyanani, N. K. (2023). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK SD NEGERI BABAKAN TIGARAKSA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 6129–6139.
- Asip, M., Silaban, P. J., Purba, S., Launingtia, I. G. A. N., Herawati, N. S., Mesra, R., Saleh, F., & Susanti, S. (2023). *Pengelolaan Kelas: Strategi dan Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas yang Bermutu dan Efektif* (N. Mayasari, Ed.). Get Press Indonesia.
- Aslamiah, Pratwi, D. A., & Agusta, A. R. (2022). *Pengelolaan Kelas* (A. Suriansyah, Ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Chandra, L. M. K. S. B., & Listiani, T. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Mendorong Kedisiplinan Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v3i1.1218>
- Dalfa, A., Puspitasari, D., Agustina, F., Widiyatul awaliyah, S., & Adela, D. (2021). Meningkatkan Kedisiplinan pada Pembelajaran di SD Melalui Reward dan Punishment. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 3(2), 11–14. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v3i2.64>

- Djabba, R. (2019). *Implementasi Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. AGMA.
- Febrianty, D., & Cendana, W. (2021). Exemplary Teachers in Instilling Discipline for Elementary School Students through Online Learning. *Musamus Journal of Primary Education*, 81–89. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i2.3302>
- Habsy, B. A., Rahmadania, A. N., & Rahmadhani, R. (2024). Pengelolaan Kelas dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran yang Positif. *TSAQOFAH*, 4(1), 452–462.
- Hidayat, U. S. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Sunda* (R. F. Firdaus, Ed.). BUDHI MULIA, cv.
- Kemendikbud RI. (2023). *Peraturan Mendikbud tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2023)*.
- Khair, S. M. N., Fatmala, N., & Afifa, I. F. (2023). Manajemen Kedisiplinan Guru Dalam Menerapkan Karakter Disiplin Kelas 1 SD Negeri Ciceri Indah. *Education: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(3), 57–62.
- Kurnia, D., & Nurmala, N. (2023). Penerapan Perilaku Disiplin dalam Pembelajaran Perspektif Manajemen Kelas di SDN 1 Cijulang. *Jurnal Global Futuristik*, 1(2), 154–161. <https://doi.org/10.59996/globalistik.v1i2.242>
- Kurniawati, Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2024). Penerapan managemen kelas untuk meningkatkan karakter disiplin siswa di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 239–248.
- Machali, I. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib, Ed.). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mamonto, S., Darto, W., Itsna Noor, L., I Putu Dicky, M. P., Achmad Tavip, J., M Sahrawi, S., Nur Syafi'ah, K., Jihad Achmad, G., Sudarno, S., & Nicholas, R. (2023). *Disiplin dalam Pendidikan*.

Maryam, M. P. (2023). *PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH*. PT Arr rad Pratama.

Maulidayani, M., Sibarani, W. S., Hasibuan, E. E., Humaira, A., & Tanjung, A. (2024). Penerapan Pendekatan Sistem Dalam Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 106161 Laut Dendang. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 190–198.

Purwanto. (2018). *TEKNIK PENYUSUNAN INSTRUMEN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN EKONOMI SYARIAH* (A. Saifudin, Ed.). StaiaPress.

Rusnawati, N. (2022). URGENSI PENERAPAN KEDISIPLINAN PADA PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR DI LINGKUNGAN SEKOLAH. *Azkia: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 17, 88–99.

Safaruddin, Mardiyah, A., Dewi, R. S., & Almanawara, A. (2020). PENGARUH PENATAAN POSISI TEMPAT DUDUK TERHADAP KETAHANAN DUDUK PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 125–130.

Sapitri, A. J., & Ferianto, F. (2023). PENDEKATAN PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBINAAN DISIPLIN PEMBELAJARAN PAI DI SDN ANGGADITA 01 KLARI KABUPATEN KARAWANG. *Hijri*, 12(1), 38–44.

Setyaningsih, F. A., Karyawati, L., & Karnia, N. (2023). Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Binaul Fikri Serang Baru, Bekasi. *FONDATIA*, 7(3), 551–565. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i3.3696>

Sudaryono. (2021). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method* (Edisi Kedua). PT RajaGrafindo Persada.

Sugiyono. (2021). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN* (A. Nuryanto, Ed.).
Alfabeta.

Sulistiono, D., & Mubarok, T. (2024). STRATEGI PENGOLAAN KELAS YANG EFEKTIF DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA DI MI MIFTAUL FALAH RANDUSANGA KULON. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 4(1), 164–169.

Syahida Khurmen Nafisha, Ngurah Ayu Nyoman Murniati, & Endang Wuryandini. (2023). PROFIL KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK KELAS IV B SDN REJOSARI 01 SEMARANG. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 102–112. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1344>

Utomo. (2023). Pentingnya Manajemen Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Bisnismen: Riset Bisnis dan Manajemen*, 4, 29–36.

Wasliman, E. D. (2023). UPAYA MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR MELALUI MANAJEMEN KELAS DAN KOMPETENSI KOMUNIKASI GURU YANG HUMANIS. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 33. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18552>

Yantoro, Y. (2020). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS YANG EFEKTIF DALAM MENUMBUHKAN SIKAP DISIPLIN SISWA. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 586–592. <https://doi.org/10.52060/mp.v5i1.265>