

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF MIKA
TRANSPARAN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS V SD PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA**

SKRIPSI

HASNA FADIYAH **20200100122**

SRI WAHYUNI **20200100118**

OKTAVIA RAHMADIANI **20200100120**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF MIKA
TRANSPARAN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS V SD PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam
Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

| | |
|---------------------------|--------------------|
| HASNA FADIYAH | 20200100122 |
| SRI WAHYUNI | 20200100118 |
| OKTAVIA RAHMADIANI | 20200100120 |



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2024**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF MIKA TRANSPARAN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

| | |
|--------------------|-------------|
| HASNA FADIYAH | 20200100122 |
| SRI WAHYUNI | 20200100118 |
| OKTAVIA RAHMADIANI | 20200100120 |

“Penulis menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini hasil karya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah dijelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka penulis bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, 21 Juni 2024



Penulis 1



Penulis 2



Penulis 3

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF MIKA TRANSPARAN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

HASNA FADIYAH 20200100122

SRI WAHYUNI 20200100118

OKTAVIA RAHMADIANI 20200100120

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada Sidang Skripsi tanggal 21 Juni 2024. Menurut pandangan kami, skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Sukabumi, 21 Juni 2024

Pembimbing I

Dhea Adela, M.Pd.
NIDN. 0423109403

Ketua Pengaji

Sheryl Mutiara Putri, M.Pd.
NIDN. 0429129401

Pembimbing II

Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi PGSD

Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA. Teddy Lesmana, SH., MH.
NIDN. 0414058705

*Skripsi ini ditujukan kepada ayahanda dan
ibunda tercinta, kakak tersayang, adik
tersayang, keluarga besar, dan sahabat serta
orang terkasih yang akan menemani dan
mendampingi penulis di masa depan kelak.*



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media manipulatif mika transparan terhadap keaktifan belajar siswa kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *True Eksperimental Design* dengan bentuk desain eksperimen *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 01 Karangtengah dan SDN 04 Karangtengah. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 01 Karangtengah sebanyak 31 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas V SDN 04 Karangtengah sebanyak 31 siswa sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi sebanyak 16 pernyataan dan tes sebanyak 5 soal. Analisis penelitian ini menggunakan uji *mann whitney* menggunakan SPSS 25. Diketahui nilai Asymp.Sig. (2-tailed) baik pada data observasi ataupun tes sebesar $0,000 < 0,05$ atau 5% yang berarti Ha diterima yakni penggunaan media manipulatif mika transparan berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD.



Kata Kunci : *Media Manipulatif, Mika Transparan, Keaktifan, Matematika*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the use of transparent mica manipulative media on the learning activity of grade V students. This study is a research that uses a quantitative approach with the type of True Experimental Design experimental research with the form of *pretest-posttest control group design*. The population in this study is grade V students of SDN 01 Karangtengah and SDN 04 Karangtengah. The sample used in this study was 31 students in grade V of SDN 01 Karangtengah as the control class and 31 students of grade V of SDN 04 Karangtengah as an experimental class. The instruments used in this study are in the form of observation of 16 statements and tests of 5 questions. The analysis of this study uses the *Mann Whitney test* using SPSS 25. It is known that the value of Asymp.Sig. (2-tailed) both in observation data and tests of $0.000 < 0.05$ or 5% which means that Ha is accepted, namely the use of transparent mica manipulative media has an effect on students' learning activity in mathematics subjects in grade V elementary school.

Keywords : *Manipulative Media, Transparent Mica, Activeness, Mathematics*



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Mika Transparan terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD Pada Mata Pelajaran Matematika” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan pihak-pihak terkait. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Karangtengah dan SDN 04 Karangtengah.

Sehubungan dengan itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Kurniawan, S.T., M.Si., M.M. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Praditha Junfithrana, S.Pd., M.T. selaku Wakil Rektor I ARCI (Academic, Research, Community Service & Internationalization), yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd., M.M. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah membimbing, memberikan banyak ilmu, dan kesempatan untuk belajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dhea Adela, M.Pd. selaku dosen pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah membimbing penulis dengan sabar dan penuh tanggung jawab hingga skripsi ini selesai.
5. Ibu Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah membimbing penulis dengan sabar dan penuh tanggung jawab hingga skripsi ini selesai.

6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah membimbing, memberikan ilmu, dan membagikan pengalamannya kepada penulis.
7. Bapak Teofilus Ardian Hopeman, S.Pd., M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator uji validitas instrumen penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan baik secara moral, material, dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih banyak telah mengusahakan yang terbaik, semoga mamah dan bapak tercinta diberikan umur yang panjang, sehat selalu dan dilimpahkan rezekinya sehingga bisa terus mendampingi anakmu ini. Kami mencintaimu, selalu dan selamanya.
9. Seluruh keluarga besar, kakak, adik, sahabat, dan teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama untuk para sahabatku yang selalu setia menemani, mendengarkan keluh kesah dan memberikan banyak bantuan serta masukan kepada penulis selama perskripsian ini.
10. Pasangan penulis kelak, kamu adalah salah satu alasan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Siapapun kamu, semoga Allah SWT selalu menjaga dan melindungi dimanapun kamu berada. Sebagaimana yang telah tertakar tidak akan pernah tertukar, mari bertemu dengan versi terbaik kita di waktu dan keadaan yang paling tepat. Do'aku akan selalu menyertai setiap langkahmu.
11. Ibu Lia Sobarliah, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah SDN 01 Karangtengah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
12. Bapak Royani Sutisna, S.Pd., M.Si. selaku kepala sekolah SDN 04 Karangtengah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
13. Seluruh guru, karyawan, dan peserta didik SDN 01 Karangtengah dan SDN 04 Karangtengah yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
14. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami

harapkan demi perbaikan. Akhir kata, penulis berharap Tuhan YME berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin Yaa Rabbal ‘Alamiin.

Sukabumi, 21 Juni 2024

Penulis



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Hasna Fadiyah 20200100122
Sri Wahyuni 20200100118
Oktavia Rahmadiani 20200100120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah kami yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF MIKA TRANSPARAN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir kami selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada tanggal : 21 Juni 2024

Yang Menyatakan:

Mahasiswa



Mahasiswa



Mahasiswa



NIM: 20200100122

NIM: 20200100118

NIM: 20200100120

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN PENULIS | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Landasan Teori | 8 |
| 2.1.1 Media Pembelajaran | 8 |
| 2.1.2 Media Realia | 15 |
| 2.1.3 Media Manipulatif Mika Transparan..... | 16 |

| | |
|---|------------|
| 2.1.4 Penggunaan Media Manipulatif Mika Transparan Pada Materi Perkalian Pecahan Mata Pelajaran Matematika..... | 18 |
| 2.1.5 Keaktifan Belajar Siswa SD | 21 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan..... | 25 |
| 2.3 Kerangka Pikir..... | 27 |
| 2.4 Hipotesis..... | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian | 31 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 31 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian | 32 |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel | 32 |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 33 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 36 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 36 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 39 |
| 3.2 Pembahasan..... | 47 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 51 |
| 5.1 Simpulan..... | 51 |
| 5.2 Saran..... | 51 |
| DAFTAR PUSTAKA | 52 |
| LAMPIRAN..... | 57 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 108 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Skema Post-test Only Control Design | 31 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Rubrik Observasi..... | 35 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Perkalian Pecahan Kelas V | 35 |
| Tabel 4. 1 Descriptive Statistics Observasi..... | 39 |
| Tabel 4. 2 Descriptive Statistics Tes | 40 |
| Tabel 4. 3 Deskriptif Observasi Kelas Eksperimen | 42 |
| Tabel 4. 4 Deskriptif Observasi Kelas Kontrol | 43 |
| Tabel 4. 5 Uji Normalitas Tes | 44 |
| Tabel 4. 6 Uji Normalitas Observasi..... | 44 |
| Tabel 4. 7 Uji Homogenitas | 45 |
| Tabel 4. 8 Uji Mann Whitney Observasi..... | 46 |
| Tabel 4. 9 Uji Man Whitney Test..... | 46 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Gambar Kerangka Pikir..... | 29 |
| Gambar 4. 1 Diagram Perbandingan Nilai Maksimum..... | 40 |
| Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan Nilai Minimum | 41 |
| Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata-Rata Pre-Test dan Post-Test..... | 42 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Lembar Observasi (Studi Pendahuluan) Kelas Eksperimen..... | 58 |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara (Studi Pendahuluan) Kelas Eksperimen | 60 |
| Lampiran 3. Lembar Observasi (Studi Pendahuluan) Kelas Kontrol..... | 63 |
| Lampiran 4. Lembar Wawancara (Studi Pendahuluan) Kelas Kontrol..... | 65 |
| Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen | 68 |
| Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... | 74 |
| Lampiran 7. Penilaian Sikap Kelas Kontrol..... | 79 |
| Lampiran 8. Penilaian Sikap Kelas Eksperimen..... | 80 |
| Lampiran 9. Penilaian Validator | 81 |
| Lampiran 10. Hasil Pre-Test dan Post-Test | 87 |
| Lampiran 11. Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 101 |
| Lampiran 12. Hasil Observasi Kelas Eksperimen..... | 102 |
| Lampiran 13. Hasil Observasi Kelas Kontrol | 103 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 104 |
| Lampiran 15. Surat Izin Observasi dan Penelitian..... | 106 |



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan bahasa universal yang digunakan untuk memodelkan dan memahami pola, struktur, dan hubungan antara objek yang berbeda. Sangat penting untuk memahami pembelajaran matematika karena matematika diperlukan untuk membangun metode berpikir yang dapat mengatasi berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari. Berpikir logis, analitis, kritis, kreatif, metodis serta kerja tim adalah beberapa manfaat yang dapat ditawarkan matematika. Meskipun sekilas ide-ide matematika yang diajarkan kepada siswa sekolah dasar tampak lugas dan tidak rumit, guru harus tepat dalam mempresentasikan ide-ide ini agar anak-anak sepenuhnya dapat memahaminya.

Matematika dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk berpikir dan bernalar, serta membantu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain bermanfaat untuk pekerjaan sehari-hari, matematika juga memajukan penelitian dan berguna di dunia kerja. Akibatnya, mulai tingkat sekolah dasar siswa harus menguasai matematika sebagai ilmu dasar (Susanto, 2013). Matematika diajarkan ~~de~~ hampir ~~con~~ sepenuhnya di sekolah dasar dibandingkan dengan disiplin ilmu lain sehingga ada sejumlah besar waktu yang didedikasikan untuk itu. Departemen Pendidikan Nasional (2006) menyatakan bahwa matematika sangat penting untuk membantu anak-anak memperoleh kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, dan kritis yang diperlukan untuk bertahan hidup di dunia yang selalu berubah, tidak dapat diprediksi, dan kompetitif. Di Indonesia, belajar matematika terhalang oleh persyaratan untuk memahami konten yang masih sangat kurang. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya prestasi akademik mahasiswa Indonesia baik di dalam maupun luar negeri.

Indonesia menempati peringkat ke-61 dari 65 negara dalam survei internasional tentang kemampuan literasi matematika yang dilakukan pada tahun 2014 oleh PISA (*Program for International Student Assessment*). Kemudian, menurut statistik UNESCO tahun 2015, pendidikan matematika Indonesia menempati urutan ke-34 dari 38 negara dalam hal kualitas. Berdasarkan hasil survei Pusat Pendidikan Statistik Nasional 2016, Indonesia berada di peringkat ke-39 dari 41 negara dalam hal kemampuan matematika. Alasan mengapa prestasi belajar siswa dalam matematika rendah karena menurut Jean Piaget, anak-anak sekolah dasar berada pada tahap tindakan nyata atau periode operasional konkret mereka. Hal ini disebabkan oleh konten yang diberikan siswa masih abstrak dan tidak memenuhi persyaratan pertumbuhan siswa (Sunarto & Hartono, 2013). Selain itu, kemampuan menyerap informasi belum maksimal sehingga hasil belajar siswa rendah dikarenakan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif (Handayani, 2017).

Salah satu tantangan terbesar dalam belajar matematika di sekolah dasar adalah keyakinan yang terus-menerus bahwa itu adalah mata pelajaran yang paling ditakuti dibandingkan dengan pelajaran lain. Menurut Puspita et al., (2017), siswa memandang matematika tidak lebih dari sekadar berhitung, mengutak-atik rumus, dan aturan yang tidak masuk akal atau tidak dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa sering menjadi enggan atau tidak tertarik untuk belajar matematika sebagai akibat dari ini. Dikarenakan materi pelajaran dalam matematika terkadang abstrak, siswa sering menganggapnya sebagai topik yang menantang, menjadi bosan dan malas selama proses pembelajaran. Ini karena siswa percaya bahwa matematika tidak menyenangkan karena mereka terkena rangsangan yang tidak menyenangkan di kelas matematika. Siswa juga tidak berpikir secara mendalam tentang pelajaran yang mereka pelajari sehingga kapasitas mereka untuk belajar aritmatika tidak dalam kondisi terbaik.

Pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar, biasanya metode tradisional secara eksklusif memerlukan instruksi berbasis ceramah yang berpusat pada guru masih digunakan oleh guru untuk mengajar siswa. Hal

ini terbukti dari pengamatan yang menyatakan bahwa sekolah kebanyakan menggunakan pendekatan ceramah dan tidak memasukkan media ke dalam pembelajarannya, sehingga partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar dapat dianggap kurang aktif. Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti telah mengungkapkan bahwa materi tertentu, seperti materi bangun datar yang media pembelajarannya digunakan di kelas yakni menggunakan media gambar. Sebaliknya, materi lain termasuk materi pecahan tidak menggunakan media pembelajaran. Akibatnya, siswa pasif dan tidak tertarik ketika belajar akan merasa kesulitan untuk memahami semua topik matematika secara penuh. Keadaan ini mendukung alasan penggunaan media manipulatif mika transparan pada materi pecahan matematika sangat bermanfaat bagi kegiatan belajar siswa. Strategi yang baik untuk membuat siswa tertarik berpartisipasi dalam belajar adalah memberi mereka berbagai pengalaman berharga yang akan membantu dalam belajar dengan merangsang, menginspirasi, memecahkan masalah, atau membentuk kebiasaan. Ini akan membantu mereka memahami bahwa belajar adalah kewajiban seumur hidup.

Informasi di atas menunjukkan betapa tidak efisiennya proses pembelajaran. Guru memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar yang melampaui sekadar berfungsi sebagai saluran informasi. Guru dapat berfungsi sebagai fasilitator pembelajaran selain menjadi pelatih dan pusat pembelajaran. Karena itu, guru harus dapat menggunakan materi pembelajaran yang sejalan dengan kurikulum matematika untuk meningkatkan efektivitas dan keterlibatan siswa. Sehingga matematika tidak hanya tidak lagi dipandang sebagai subjek yang paling sulit, tetapi konten yang tersedia dapat mendorong anak-anak untuk berhasil dalam belajar dan membuat mereka bahagia.

Salah satu cara agar pendidik dapat sepenuhnya mengintegrasikan siswa ke dalam proses pembelajaran sehingga mereka dapat mengambil peran aktif dalam proses tersebut adalah melalui penggunaan media pembelajaran. Untuk penelitian ini, mika transparan akan digunakan sebagai media manipulasi. Asnawati et al., (2019) mengungkapkan bahwa

media manipulatif dapat dimanfaatkan sebagai alat pembelajaran untuk memperjelas fungsi dan prosedur matematika. Sejalan dengan E. Apriana et al. (2020), alat ini merupakan komponen penting dari mata pelajaran matematika dan siswa dapat mengontrolnya dengan membalik, memotong, menggeser, memindahkan, menggambar, menambahkan, memisahkan, mengelompokkan, atau mengklasifikasikannya. Persepsi siswa bahwa matematika adalah topik yang membosankan, berakibat buruk pada tujuan pembelajaran dan hasil siswa (M. Irfan & Heny Sulistyaningrum, 2019). Sehingga media manipulatif diperlukan sebagai alat penting untuk mengajar matematika. Guru dapat mengatasi kesenjangan pemahaman siswa dengan menggunakan media manipulatif untuk mengkomunikasikan ide dan konsep yang tidak dapat dikomunikasikan secara verbal. Dengan begitu, siswa dapat merespon secara positif kehadiran media (Rohani, 2019).

Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran. Siswa harus terlibat, kreatif, dan merencanakan saat mereka belajar (Dimyati dan Mudjiono, 2015). Menurut (Sudjana, 2010), keaktifan dalam proses belajar mengacu pada keterlibatan pikiran dan kecerdasan siswa, permainan peran, dan partisipasi aktif mereka dalam kegiatan pembelajaran. Partisipasi dalam kegiatan fisik dan tingkat pengetahuan yang tinggi adalah indikator pembelajaran aktif. Penggunaan media pembelajaran di kelas akan meningkatkan keterlibatan siswa, sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi Pelajaran dan memenuhi tujuan pembelajaran. Karena mereka akan merasa lebih terlibat dan bersemangat ketika proses pembelajaran, maka media pembelajaran berperan penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

Media pembelajaran dapat membantu anak-anak mengekspresikan kreativitas dan pengetahuan mereka, juga dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan membangkitkan rasa ingin tahu mereka tentang materi pelajaran. Akibatnya, siswa akan terlibat lebih sedikit dalam pembelajaran ketika media tidak digunakan untuk melengkapi pembelajaran. Karena masalah ini, upaya yang harus dilakukan untuk memperkenalkan pembelajaran yang menarik dan aktif untuk

membantu siswa mengatasi hambatan belajar. Memanfaatkan potensi belajar individu yang masih suka bermain game, masalah siswa yang belum menyelesaikan pembelajaran matematika dapat diselesaikan. Penulis berusaha untuk menggunakan media pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk memperoleh konsep dan belajar dengan cara yang menyenangkan, dengan mempertimbangkan kesulitan belajar siswa.

Alat pendidikan yang dikenal sebagai alat peraga manipulatif menggunakan hal-hal nyata yang digunakan guru untuk terlibat dengan siswa dan menyediakan sumber pembelajaran. Ini membantu siswa dalam memahami gagasan pengetahuan yang telah dibahas secara mendalam oleh guru (Kania, 2018). Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media manipulatif berbahan mika transparan.

Plastik mika berbentuk persegi yang telah diwarnai dan digunakan sebagai media manipulatif yang akan ditata siswa. Permainan yang menyenangkan adalah cara lain yang efektif untuk mengajar siswa bagaimana menggunakan media manipulatif. Diperkirakan bahwa dengan membuat kegiatan belajar menyenangkan bagi guru dan siswa, kemauan belajar siswa juga akan meningkat dan hasilnya keterlibatan matematika siswa juga meningkat.

Topik yang telah disebutkan di atas menarik minat penulis untuk meneliti "Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Mika Transparan terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD pada Mata Pelajaran Matematika,".

1.2 Identifikasi Masalah

Sebagaimana dijelaskan pada latar belakang di atas, masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Untuk melibatkan diri secara penuh dalam proses pembelajaran, siswa memerlukan media.
2. Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran sampai batas tertentu.
3. Media pembelajaran interaktif tidak digunakan oleh guru.

1.3 Batasan Masalah

Informasi latar belakang yang diberikan di atas menjelaskan bagaimana pembatasan masalah penelitian ini difokuskan pada Keaktifan Pembelajaran Matematika dalam materi Perkalian Pecahan untuk siswa kelas V SD yang menggunakan media manipulatif yang terbuat dari mika transparan.

1.4 Rumusan Masalah

Masalah penelitian ini dirumuskan dengan latar belakang sebagai berikut: Apakah penggunaan media manipulatif yang terbuat dari mika transparan mempengaruhi keaktifan belajar siswa kelas V SD dalam matematika?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memastikan bagaimana penggunaan media manipulatif mika transparan dapat mempengaruhi kegiatan belajar siswa kelas V SD. Hal ini didasarkan pada latar belakang masalah yang disebutkan di atas.

1.6 Manfaat Penelitian

Mengingat informasi latar belakang yang disebutkan di atas, berikut ini adalah manfaat yang diantisipasi dari penelitian ini:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diantisipasi untuk memberikan dasar teoritis bagi para akademisi yang ingin menggunakan media manipulatif mika transparan untuk meningkatkan keaktifan siswa sekolah dasar dalam pelajaran matematika.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Diharapkan bahwa temuan penelitian ini akan meningkatkan pemahaman siswa tentang perkalian pecahan dan memperluas aktivitas keaktifan pembelajaran matematika.

2) Bagi Guru

Temuan penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai lembar refleksi untuk membantu mereka menggunakan media

manipulatif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

3) Bagi Sekolah

Diantisipasi bahwa temuan penelitian ini akan memberikan wawasan tentang bagaimana media manipulatif dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam matematika dan meningkatkan pengajaran.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini menarik kesimpulan mengenai pengaruh penggunaan media manipulatif mika transparan terhadap keaktifan belajar siswa di SD Negeri 01 Karangtengah dan SD Negeri 04 Karangtengah. Secara khusus, hasil tes Mann Whitney menunjukkan bahwa nilai Asymp.Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dalam penelitian ini, yang berarti adanya pengaruh media manipulatif mika transparan terhadap keaktifan belajar siswa.

5.2 Saran

Peneliti berharap dengan dilakukannya penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk berbagai pihak dimasa yang akan datang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain yaitu:

1. Bagi pendidik yang menggunakan media manipulatif berbahan mika transparan

Ketika menggunakan media mika transparan, guru diharapkan dapat menerapkannya secara lebih efektif dan profesionalisme dengan memperhatikan sejumlah faktor, termasuk kesesuaian media untuk berbagai tingkat penggunaan.

2. Bagi peserta didik

Sebelum memulai tugas, sebagai siswa harus mendengarkan apa yang dikatakan oleh guru jika ingin menerima nilai setinggi mungkin. Jadikan prestasi di kelas sebagai hasil untuk bekerja lebih keras lagi dalam belajar.

3. Bagi peneliti

Peneliti berharap untuk menerapkan media manipulatif yang terbuat dari mika transparan dikombinasikan dengan model belajar untuk meningkatkan keaktifan serta hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anawati, S. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Manipulatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran* (A. Rahman, Ed.). Raja Grafindo Persada.
- Arsyhar, R. (2020). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Referensi Jakarta.
- Asnawati, K.Y Margiati, & Siti Halidjah. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas III. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(10).
- Astari, T. (2017). *Selamat Senang Belajar Matematika, Matematika Pecahan*. PUSSIS UNIMED.
- Aulia, S., Zetriuslita, Sindi Amelia, & Rahma Qudsi. (2021). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa dalam Menggunakan Aplikasi Scratch pada Materi Trigonometri. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 4(3), 205–214.
- Bela, A., Bistari Bistari, & Tahmid Sabri. (2018). Pengaruh Media Manipulatif Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(6).
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- D. N. Cahyati, & D. Indrawati. (2018). *Pengembangan Media Papan Arsir Bongkar Pasang pada Materi Operasi Hitung Pecahan Bagi Siswa Kelas IV SD*. State University of Surabaya.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Gava Media.

- Dayanti. (2021). *Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Melalui Penggunaan Media Batang Perkalian Pada Murid Tunanetra Kelas V Di SLB-A Yapti Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Depdiknas.
- Dimyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djafar. (2018). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Yayasan Nuansa Cendia.
- Dwansi, R. M., Riswandi, & Maman Surahman. (2017). Pengenalan Geometri Anak Usia Dini Melalui Media Manipulatif. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- E. Apriana, Budiman Tampubolon, & Endang Uliyanti. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(6).
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Handayani, G. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Bulat Melalui Media Papan Wayang Pada Siswa Kelas IV SDN Punten 01 Batu*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hardani, A. N. H., Andriani, H. , Fardani, R. A. , Ustiawaty, J. , & Utami, F. E. , (2022). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Penerbit Pustaka Ilmu.
- Haryono, A. D. (2014). *Matematika dasar untuk PGSD*. Aditya Media Publishing.
- Heruman. (2014). *Model Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Heruman. (2017). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- I. Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Ibrahim, R., & Nana Syaodih S. (2013). *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta.
- Imamuddin, M. (2020). Student's Understanding of Mathematical Concept Using Manipulative Learning Media in Elementary Schools. In *Journal of Physics: Conference Series*, 1471(1).
- Irfan, M., & Heny Sulistyaningrum. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran NHT Dengan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 1(2), 31–36.
- Jannah, M. (2016). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Melalui Model Problem Based Learning Peserta Didik Kelas V MI Al Khoiriyyah 2 Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Kania, N. (2018). Alat Peraga untuk Memahami Konsep Pecahan. *Jurnal Theorems*, 2(2), 1–12.
- Kariza, N., M Thoha BS Jaya, & Een Yayah Haenillah. (2015). Aktivitas Penggunaan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(5).
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kemendikbud. (2014). *Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Kemendikbud.
- Khasiyati, W. (2016). *Penggunaan Media Manipulasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Endang Rejo Tahun Pelajaran 2016/2017*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Lestari, N. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri Setia Darma 03 Tambun Selatan. *Jurnal Pedagogik*, 11(2), 1–8.

- Liberna. (2018). Hubungan Gaya Belajar Visual dan Kecemasan Diri Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 41 Jakarta. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika.*, 3(1), 99–108.
- M. Irfan, & Heny Sulistyaningrum. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran NHT Dengan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 1(2), 31–36.
- Marno & Idris, M. (2010). *Strategi & Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Ar-Ruzz Media.
- Nugroho, A. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 SMK Piri Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. PT Belabat Dedikasi Prima.
- Puspita, G. I., Monawati, & Elly, R. (2017). Korelasi Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Hasil Belajarnya di Kelas V SD Negeri 1 Pagar Air Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(1), 47–58.
- Rahmatia, M., Monawati, & Said Darnius. (2017). Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Rosyid, Moh. Z., Mustajab Mansyur, & Aminol Rosid Abdullah. (2019). *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara.

- Rusman, A Maftukhin, & Nurhidayati. (2012). Pemanfaatan Model Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA pada Siswa Kelas VIII-E SMP Negeri 22 Purworejo. *Radiasi*, 1(1), 87–90.
- Siagian, M. D. (2016). *Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika, dalam MES (Journal of Mathematics Education and Science)*. CV. Rajawali.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Rosdikarya.
- Sudjana, N., & Ahmad Rivai. (2019). *Media pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)* . Sinar Baru Algensindo.
- Sulistyowati, R. (2020). *Satu pengaruh kecemasan siswa dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari hasil belajar matematika*. STKIP PGRI.
- Sunarto, & Hartono. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Rineka Cipta.
- Suprihatiningrum Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Ar-Ruz Media.
- Suryani, N., Achmad Setiawan, & Aditin Putra. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Remaja Rosdakarya.
- 
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kharisma Putra Utama.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Rajawali Pres.
- Trisnawati, D., S Suharno, & S Kamsiyati. (2019). Efektivitas Media Realia dan Blok Pecahan Terhadap Kemampuan Berhitung Materi Pecahan Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 46–50.
- Yamin, M. (2013). *Kiat Membelajarkan Peserta didik*. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation.
- Yurniawati. (2019). *Pembelajaran Aritmatika di Sekolah Dasar*. PT Remaja Rosdakarya.

