

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN TEMPEL  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR KELAS IV GUGUS GADIS KECAMATAN  
CISAAT KABUPATEN SUKABUMI**

**SKRIPSI**

**GINA AGUSTINA**  
**20200100082**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
AGUSTUS 2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN TEMPEL  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR KELAS IV GUGUS GADIS KECAMATAN  
CISAAT KABUPATEN SUKABUMI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Gelar  
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**GINA AGUSTINA**  
**20200100082**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
AGUSTUS 2024**

## PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN TEMPEL  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR KELAS IV GUGUS GADIS KECAMATAN  
CISAAT KABUPATEN SUKABUMI

NAMA : GINA AGUSTINA

NIM : 20200100082

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”

Sukabumi, 14 Agustus 2024



Gina Agustina  
Penulis



## PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN TEMPEL  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR KELAS IV GUGUS GADIS KECAMATAN  
CISAAT KABUPATEN SUKABUMI

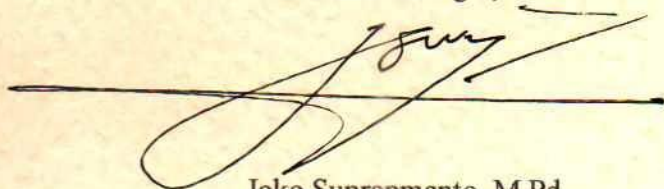
NAMA : GINA AGUSTINA

NIM : 20200100082

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 07 Agustus 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

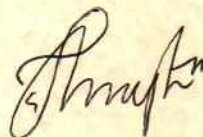
Sukabumi, 09 Agustus 2024

Pembimbing I,



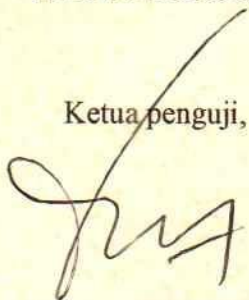
Joko Suprasmanto, M.Pd  
NIDN. 0409109502

Pembimbing II,



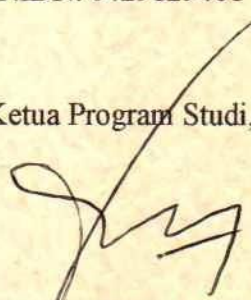
Sheryl Mutiara Putri, M.Pd  
NIDN. 0429129401

Ketua penguji,



Utomo, S.Pd., M.M  
NIDN. 0428036102

Ketua Program Studi,



Utomo, S.Pd., M.M  
NIDN. 0428036102

PLH Dekan Fakultas Bisnis, Hukum dan Pendidikan

CSA. Teddy Lesmana, M.H  
NIDN. 0414058705

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Papan Tempel terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) Se-Gugus Gadis Kecamatan Cisaat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen, penelitian dilakukan pada dua kelompok: eksperimen (38 siswa) dan kontrol (33 siswa). Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan media Papan Tempel, sementara kelas kontrol tanpa media tersebut. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test. Hasil menunjukkan peningkatan minat belajar yang lebih signifikan pada kelas eksperimen (51,3%) dibandingkan kelas kontrol (39,8%). Wawancara dengan siswa mengungkapkan bahwa Papan Tempel membuat pembelajaran lebih menarik dan memudahkan pemahaman materi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media Papan Tempel berpengaruh positif terhadap peningkatan minat belajar IPA siswa kelas IV, sejalan dengan teori konstruktivisme yang menekankan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan mereka sendiri.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Papan Tempel, Minat Belajar, IPA, Sekolah Dasar



## **ABSTRCK**

*This study aims to determine the influence of Patch Board learning media on the interest in learning science of grade IV students of Elementary School in the Girl Cluster of Cisaat District. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design, the study was conducted in two groups: experimental (38 students) and control (33 students). The experimental class was given learning using the Sticky Board media, while the control class did not have the media. Data was collected through pre-test and post-test. The results showed a more significant increase in learning interest in the experimental class (51.3%) compared to the control class (39.8%). Interviews with students revealed that the Sticky Board makes learning more interesting and facilitates the understanding of the material. This study concludes that the Sticky Board media has a positive effect on the increase in interest in learning science among grade IV students, in line with the theory of constructivism which emphasizes the active role of students in building their own knowledge.*

**Keywords :** *Learning Media, Sticky Boards, Learning Interests, Science, Elementary School*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Papan Tempel dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Dr. H. Kurniawan, ST., M.Si., M.M
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd., M.T
3. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Utomo, S.Pd., M.M
4. Dosen Pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Joko Suprapanto, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan, memberikan motivasi dan berbagai pengalaman kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi Ibu Sheryl Mutiara Putri, M.Pd yang selalu memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
6. Dosen Penguji Ibu Fitri Nurulaeni, M.Pd dan Bapak Utomo, S.Pd., M.M yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama perkuliahan berlangsung.
8. Bapak Andi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Negeri Cibatu 01 yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Tuti Hasanah, S.Pd., M.M selaku kepala sekolah SDN Sawahlega yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Laela Amani Bahirah, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah membantu selama melakukan penelitian di kelas IV.
11. Ibu Nada Putri Suhaendi selaku wali kelas IV B yang telah membantu selama melakukan penelitian di kelas IV.

12. Bapak Irwan Sudarwan dan Ibu Liah Harlianti selaku orang tua yang telah memberikan kasih sayang, do'a dan dukungannya baik itu moril, materil, kepada penulis selama menempuh perkuliahan di Universitas Nusa Putra.
13. Dazlan Xahala Ramadhan PR yang selalu menemani dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyelesaian skripsi ini.
14. Nurahma Amalia teman yang telah banyak membantu dan menemani pada saat proses penelitian skripsi ini.
15. Rekan-rekan seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas SD20E yang telah kebersamai, memberikan semangat dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
17. *Last but not least, I wanna thanks me, for believing in me, for doing all this hard work, and for never quitting. I wanna thanks me for trying do more right than wrong. I wanna thanks me for just being me all times.*

Akhir kata, penulis berharap Tuhan YME berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Sukabumi, 28 Juli 2024

Gina Agustina



## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gina Agustina

NIM : 20200100082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN TEMPEL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV GUGUS GADIS KECAMATAN CISAAT KABUPATEN SUKABUMI"**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini STT Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada tanggal : 14 Agustus 2024

Yang menyatakan :



Gina Agustina

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRCK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Landasan Teori .....	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Pikir.....	28
2.4 Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Jenis atau Desain Penelitian .....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	34
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	34
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	37
3.7 Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.2 Pembahasan .....	44

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>48</b>
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Relavan.....	26
Tabel 3.2 Waktu Penelitian .....	32
Tabel 3.3 Distribusi Populasi Siswa.....	33
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.5 Skala Likert Alternatif Jawaban.....	35
Tabel 3.6 Validasi Ahli Media Pembelajaran Papan Tempel .....	36
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Minat Belajar .....	36
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar .....	37



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Pikir .....	29
--------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 - Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket .....	57
Lampiran 2 - Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	59
Lampiran 3 - Hasil Validasi Konstruk .....	60
Lampiran 4 - Lembar Instrumen Angket.....	67
Lampiran 5 - Lembar Angket Pre-Test Kelas Eksperimen .....	71
Lampiran 6 - Hasil Angket Pre-Test Kelas Eksperimen .....	75
Lampiran 7 - Lembar Angket Pre-Test Kelas Kontrol.....	76
Lampiran 8 - Hasil Angket Pre-Test Kelas Kontrol.....	80
Lampiran 9 - Lembar Angket Post-Test Kelas Eksperimen .....	81
Lampiran 10 - Hasil Angket Post-Test Kelas Eksperimen .....	85
Lampiran 11 - Lembar Angket Post-Test Kelas Kontrol .....	86
Lampiran 12 - Hasil Angket Post-Test Kelas Kontrol .....	90
Lampiran 13 – Peningkatan Minat Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Lampiran 15 - Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....	94
Lampiran 16 - Lembar Wawancara.....	95
Lampiran 17 - Hasil Wawancara Kelas Ekperimen.....	96
Lampiran 18 - Hasil Wawancara Kelas Kontrol.....	99
Lampiran 19 - Hasil Validasi Ahli Media.....	102
Lampiran 20 - Kisi-Kisi Validasi Ahli Media.....	105
Lampiran 21 - Hasil Validasi Modul Ajar .....	106
Lampiran 22 - Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	108
Lampiran 23 - Modul Ajar Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 24 - Surat Izin Penelitian SDN Cibatu 01 (Kelas Eksperimen).....	112
Lampiran 25 - Surat Izin Penelitian SDN Sawahlega (Kelas Kontrol).....	113
Lampiran 26 - Dokumentasi Wawancara Guru.....	114
Lampiran 27 - Dokumentasi Pre-Test .....	115
Lampiran 28 - Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 29 - Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol .....	116
Lampiran 30 - Media Pembelajaran Papan Tempel .....	116

Lampiran 31 - Dokumentasi Post Test.....	116
Lampiran 32 - Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas Eksperimen .....	117
Lampiran 33 - Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 34 - Surat Keterangan Melakukan Penelitian SDN Cibatut 01 .....	119
Lampiran 35 - Surat Keterangan Melakukan Penelitian SDN Sawahlega.....	120



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses pembelajaran dan pengembangan diri yang melibatkan penerimaan dan penyampaian pengetahuan, keterampilan, nilai, serta norma-norma, baik secara formal di institusi pendidikan maupun informal melalui pengalaman sehari-hari, dengan tujuan membentuk individu yang kompeten dan mampu beradaptasi dalam lingkungan sosialnya. Pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan individu untuk menghadapi tantangan kehidupan, membantu berkembang secara holistik, dan berkontribusi dalam masyarakat. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003).

Pendidikan dapat berjalan dengan baik apabila proses pembelajaran berjalan dengan baik. Proses pembelajaran adalah serangkaian interaksi yang melibatkan penerimaan, pemahaman, pengolahan, dan penggunaan informasi atau pengetahuan baru oleh individu. Proses ini melibatkan berbagai faktor seperti guru atau fasilitator, peserta didik, materi pembelajaran, lingkungan belajar, dan metode pembelajaran. Tujuannya untuk menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku siswa, sehingga mereka dapat mencapai pemahaman yang lebih baik dan mampu mengaplikasikan apa yang dipelajari dalam berbagai konteks kehidupan. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pasal 2 ayat (2) huruf b bahwa pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, dan memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai

dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik (Permendikbudristek, 2022)

Begitu pula dengan proses pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA adalah cabang ilmu yang mempelajari fenomena alam termasuk fisika, kimia, biologi, dan geologi untuk memahami bagaimana alam semesta ini berfungsi. Sedangkan IPA di Sekolah Dasar (SD) biasanya mencakup pengenalan dasar tentang fenomena alam, planet, tumbuhan, hewan, serta konsep-konsep dasar dalam fisika, kimia, dan biologi yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman anak-anak. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ialah mata pelajaran yang mempelajari tentang alam atau makhluk hidup sehingga mereka yang memiliki kecenderungan atau ciri-ciri kecerdasan naturalis akan lebih terlibat dalam dalam proses belajar IPA (Zuleni & Marfilinda, 2022). Pembelajaran IPA di SD biasanya melibatkan eksperimen sederhana, observasi, dan kegiatan praktik untuk memperkuat pemahaman mereka tentang alam semesta, lingkungan, tumbuhan, hewan, serta konsep fisika dasar seperti materi, energi, dan gerak.

Pembelajaran IPA di SD sangat penting karena menjadi landasan bagi siswa untuk memahami IPA sejak dini. IPA membantu siswa memahami fenomena alam di sekitar mereka, memperkenalkan konsep-konsep dasar seperti sifat-sifat materi, proses alam, dan interaksi antar organisme hidup di lingkungan. Pengajaran IPA sebagai mata pelajaran di sekolah akan memberikan dampak penting karena berhubungan erat dengan keberlanjutan manusia di dunia, khususnya pilihan tindakan yang terinformasi terhadap isu-isu global (Wedyawati & Lisa, 2021). Mempelajari IPA memberikan pengetahuan yang diperlukan untuk memecahkan masalah sehari-hari dan membekali siswa dengan kemampuan untuk berbagai aspek kehidupan di masa depan (Mutiara Putri, 2017).

Pembelajaran IPA tidak akan berjalan baik tanpa adanya peran guru. Guru memegang peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Peran guru bagi siswa usia pendidikan dasar tidak bisa digantikan oleh perangkat lain. Guru tidak hanya berperan sebagai model bagi siswa yang diajarnya, tetapi juga dalam proses pembelajaran sebagai pengelola pembelajaran. Oleh karena itu, keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas guru. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan,

melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2014 Tentang Peran Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Guru Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi dalam Implementasi Kurikulum 2013, 2014). Jadi keberhasilan proses pembelajaran bergantung pada kualitas guru yang berperan sebagai pendidik profesional.

Proses pembelajaran IPA yang efektif melibatkan guru sebagai fasilitator dengan menggunakan media pembelajaran untuk memfasilitasi pemahaman konsep-konsep ilmiah siswa. Media pembelajaran merupakan segala bentuk alat atau teknologi yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan materi pembelajaran kepada peserta didik. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat memperkaya pengalaman belajar, memberikan variasi dalam cara penyampaian informasi, membuat pembelajaran lebih menarik dan beragam bagi siswa. Media berfungsi sebagai alat untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan untuk menggunakan perangkat yang digunakan di sekolah. Guru juga harus menerima kemungkinan bahwa perangkat tersebut akan berubah seiring perkembangan zaman (Furoidah, 2020). Penggunaan media dalam pembelajaran juga dapat membantu siswa mengingat informasi lebih baik daripada hanya dengan membaca atau mendengarkan, karena media memberikan stimulus tambahan untuk memperkuat ingatan.

Media pembelajaran dapat memengaruhi minat belajar siswa secara positif. Media yang menarik, interaktif, dan relevan dengan materi pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar. Minat belajar adalah dorongan atau keinginan yang kuat untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau pengalaman baru dalam suatu bidang atau subjek tertentu. Hal ini merupakan faktor penting yang memotivasi seseorang untuk aktif mencari dan mengembangkan pemahaman serta keterampilannya. Minat sangat penting terhadap hasil belajar, karena jika materi yang dipelajari tidak sesuai dan menarik dengan minat siswa, maka siswa tidak mau melaksanakan pembelajaran (Maylitha et al., 2023). Oleh karena itu, ketika siswa tertarik pada materi pelajaran, siswa cenderung lebih bersemangat untuk belajar, berpartisipasi aktif, dan memperoleh pemahaman yang



lebih baik. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran oleh guru dan minat belajar siswa menjadi faktor yang dapat mempengaruhi hasil pembelajaran. Hal tersebut memiliki peran yang penting dan sangat terkait antara keinginan siswa dan media pembelajaran yang mendukung.

Adapun kaitannya dengan pembelajaran IPA, sudah seharusnya media pembelajaran digunakan. Media dalam pembelajaran IPA sangat penting karena dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan lebih baik. Media seperti presentasi multimedia, penggunaan alat peraga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memperjelas pemahaman mereka tentang materi pelajaran. Media IPA yang digunakan dapat berupa benda asli atau tiruan. Media dapat diperoleh dari barang bekas, objek kontekstual, atau bahan yang mudah dijangkau dan ada di lingkungan sekolah atau siswa (Wahyu et al., 2020). Oleh karena itu, menyajikan pembelajaran IPA melalui cara yang menyenangkan yaitu media pembelajaran dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Selain itu, siswa juga akan termotivasi dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran jika mereka menemukan prosesnya menyenangkan.

Media pembelajaran yang akan dipakai pada penelitian ini yaitu media Papan Tempel. Media Papan Tempel adalah sebuah alat atau metode yang menggunakan papan tempel sebagai sarana untuk menyampaikan informasi, konsep, atau materi pembelajaran. Papan tempel bisa berupa papan tulis, papan kertas, atau papan lainnya yang digunakan untuk menempelkan gambar, teks, atau diagram yang relevan dengan materi yang diajarkan. Media ini dapat membantu visualisasi dan memperjelas konsep-konsep yang diajarkan kepada para peserta didik. Papan Tempel artinya sebilah papan yang tujuannya sebagai papan pesan dan sebagai platform tampilan yang memainkan peran penting dalam kegiatan sekolah (Sarifudin, 2020). Media Papan Tempel bisa sangat berguna dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa untuk memfasilitasi visualisasi, kolaborasi, dan pemahaman konsep. Papan Tempel juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam memfasilitasi diskusi kelompok, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan pemikiran mereka dengan cara yang lebih interaktif.

Berdasarkan hasil pra penelitian wawancara yang telah dilaksanakan secara langsung kepada Guru A kelas IV di SD Cisaat pada 15 Maret 2024 bahwa beberapa

siswa mengalami kesulitan memahami saat pembelajaran berlangsung. Kesulitan tersebut seperti saat materi pembelajaran tidak dibarengi dengan penggambaran atau ilustrasi yang jelas tentang materi tersebut. Hal ini menyebabkan siswa mengalami kehilangan minat belajar. Guru juga menjelaskan bahwa terkadang ada hari yang pembelajarannya terlalu padat sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang fokus saat pembelajaran. Selain itu, dalam lingkungan belajar jika guru tidak bisa mengatur ruangan kelas dengan baik, akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil wawancara di SD Mangkalaya, guru R menjelaskan bahwa ada beberapa siswa yang tidak paham dan enggan untuk bertanya saat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan faktor lingkungan keluarga dan sekolahnya sehingga siswa sulit untuk bertanya. Guru juga menyatakan saat pembelajaran IPA, ada siswa yang menyukai pembelajaran IPA dan ada yang tidak. Ketidaksukaan siswa terhadap pembelajaran IPA disebabkan karena kurangnya media pembelajaran dan siswa menjadi kurang aktif saat pembelajaran sehingga menimbulkan kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran IPA. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru L di SD Cibatuh yang menyatakan bahwa siswa ketika pada proses pembelajaran IPA tidak menggunakan media, siswa cenderung kurang paham, merasa bosan dan kebingungan karena sepanjang pembelajaran hanya pemberian materi saja tanpa dibarengi dengan media.

Media pembelajaran Papan Tempel yang merupakan media visual diharapkan dapat membantu guru dan siswa lebih mudah melaksanakan pembelajaran di kelas. Pemanfaatan media ini diharapkan menjadi solusi efektif dalam meningkatkan proses pembelajaran. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang kurang dikarenakan kurangnya ilustrasi terhadap siswa. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa metode pembelajaran di kelas lebih sering menggunakan metode ceramah atau konvensional. Diharapkan minat belajar IPA siswa dapat meningkat dengan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Media Pembelajaran Papan Tempel dalam Meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa SD Kelas IV Gugus Gadis Kecamatan Cisaat Kabupaten Sukabumi”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan di atas, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi :

1. Siswa mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran karena tidak dibarengi dengan penggambaran atau ilustrasi yang jelas tentang materi tersebut, hal ini menyebabkan siswa mengalami kehilangan minat belajar.
2. Beberapa siswa yang tidak paham dan enggan untuk bertanya saat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan faktor lingkungan keluarga dan sekolahnya sehingga siswa sulit untuk bertanya.
3. Pada proses pembelajaran IPA tidak menggunakan media, siswa cenderung kurang paham, merasa bosan dan kebingungan karena sepanjang pembelajaran hanya pemberian materi saja tanpa dibarengi dengan media.

## 1.3 Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan, maka peneliti membatasi masalah pada kurangnya minat belajar siswa dikarenakan pada proses pembelajaran hanya pemberian materi saja tanpa penggunaan media pembelajaran.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran Papan Tempel dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan media pembelajaran Papan Tempel dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian diharapkan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Menyediakan inspirasi atau referensi bagi penelitian lebih lanjut serta

menyumbangkan pemahaman baru atau perspektif dalam bidang studi pengetahuan alam, dan mengembangkan teori yang sudah ada. Menggunakan teori-teori yang ada sebagai landasan untuk merumuskan solusi terhadap masalah-masalah dalam bidang studi yang relevan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Ditujukan sebagai contoh jenis peningkatan berbasis sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran, sehingga kualitas dan mutu sekolah akan meningkat.

### b. Bagi Guru

Menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman tentang materi pembelajaran IPA materi Wujud Zat dan Perubahannya pada media Papan Tempel.

### c. Bagi Siswa

Menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi Wujud Zat dan Perubahannya

### d. Bagi Peneliti

Memberikan hasil agar dapat menerapkan dan menggunakan media pembelajaran Papan Tempel dengan baik dan optimal serta mendorong peneliti untuk dapat menerapkan media-media yang lain.



## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Hasil analisis data yang diperoleh melalui penyebaran angket di kelas kontrol dan kelas eksperimen, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Papan Tempel menghasilkan peningkatan dalam minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan uji *Paired Sample T-Test* menggunakan perangkat lunak SPSS versi 26. Nilai signifikan (2-Tailed) yang diperoleh Pair 1 dan pair 2 adalah 0,000 sehingga data tersebut dinyatakan valid dan  $H_0$  ditolak sementara  $H_a$  diterima. Hasil menunjukkan peningkatan minat belajar yang lebih signifikan pada kelas eksperimen (51,3%) dibandingkan kelas kontrol (39,8%). Adapun perbedaan peningkatannya yaitu 28,9%. Hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan minat belajar IPA dengan kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran papan tempel dan kelas kontrol tidak menggunakan media pembelajaran selama kegiatan pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran papan tempel memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan minat belajar IPA siswa kelas IV.

### **5.2 Saran**

1. Saran Teoritis
  - a. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan sumber dan referensi yang relevan dengan penelitian ini. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperbanyak sumber dan referensi yang berkaitan dengan penelitian ini.
  - b. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya jangka waktu penelitian ini lebih diperpanjang agar penelitian dapat dilakukan secara mendalam.
2. Saran Praktis
  - a. Bagi instansi pendidikan disarankan agar lebih banyak melakukan pelatihan terhadap guru agar dapat mengembangkan kemampuan mengajar supaya tercipta proses pembelajaran yang aktif, inovatif, dan kreatif.
  - b. Bagi tenaga pendidik, kegiatan proses pembelajaran harus lebih beragam dan inovatif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Adiansha, A. A., Khatimah, H., & Asriyadin. (2020). Pengembangan Kreativitas Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Brain Based Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 10(1), 45–52. <https://doi.org/10.37630/jpm.v10i1.327>
- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat Sd. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6267>
- Aina, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Afektif Siswa Pada Materi Substansi Genetik Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Audiovisual Serta Papan Tempel di Kelas XII SMA Negeri 11 Muaro Jambi. *Biodik*, 3(2), 60–72. <https://doi.org/10.22437/bio.v3i2.5498>
- Al-ghiffari, R., Munirom, A., & Apriliande, D. P. (2023). Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Madrasah. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/demo3/article/download/1616/1127/4166>
- Alfitra, D., Azizah, D. N., & Murniyati, R. (2023). Pengembangan Media Papan Tempel pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics Education*, 2(2), 99–106. <https://doi.org/10.31258/ijsteame.v2i2.37>
- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal.2022*, 2(2), 1–6. <http://ojs.stai-ibnurusyd.ac.id/index.php/jpib/article/view/86>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Anggraeni, L., & Suprapmanto, J. (2021). Pengaruh PjBL Berbasis E-Learning terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 3 SDN Sunggapan. <https://senapadma.nusaputra.ac.id/index>
- Asih, A., & Imami, A. I. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Smp Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 799–808. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.799-808>
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta

- Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/10836/8635/20126>
- Charli Leo, Ariani Tri, A. L. (2019). *Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika*.  
 2. <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/SPEJ/article/view/727>
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.  
<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/11916>
- Efendi, D. N., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2021). Analisis Respon Siswa terhadap Media Animasi Powerpoint Pokok Bahasan Kalor. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 10(2), 49.  
<https://doi.org/10.19184/jpf.v10i2.23763>
- Efendy, A. (2021). *Perbandingan Pembelajaran Mtematika secara Daring dan Pembelajaran Matematika secara Luring terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS Guppi Pagar Alam*. 2(1).  
<https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/article/view/1070>
- Fadhilah, N., & Adela, D. (2018). Motivation In Social Science Learning In Digital Era: Case Study of Multimedia Use. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 1(Snpd), 575–583.  
<https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/23598/17944>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. 1(2).  
<https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/view/938>
- Fathony, A. A., Iqbal, M., & Sopian, A. (2019). Pengaruh Alokasi Dana Desa Terhadap Pemberdayaan Masyarakat Dan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Di desa Langonsari Kecamatan Pameungpeuk Kabupaten Bandung. *Jurnal Akuntansi Fakultas Ekonomi UNIBBA* 55, 10(31), 41–57.  
<https://ejournal.unibba.ac.id/index.php/akurat/article/view/182>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.  
[http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660)
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan

- Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Krieger, C., Süßenbach, J., Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., & Krieger, C. (2022). The Use of Digital Media in Primary School PE – Student Perspectives on Product-Oriented Ways of Lesson Staging. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1849597>
- Haryanti, W., Adisel, A., Syafir, F. S., & Suryati, S. (2021). Pengaruh Media Dua Dimensi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Journal of Elementary School (JOES)*, 4(2), 160–165. <https://doi.org/10.31539/joes.v4i2.2808>
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>
- Heryadi, T., Sulfemi, W. B., & Retnowati, S. (2020). Pengembangan Metode Modeling The Way Berbantu Media Papan Tempel dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Lingko : Jurnal Kebahasaan Dan Kesastraan*, 2(2). <https://doi.org/10.26499/jl.v2i2.63>
- Hukma Salmin, A., Nuraliah, G., Rahmawati Apriliani, R., Nurulaeni, F., Raya Cibat Cisaat No, J., Kaler, C., Cisaat, K., Sukabumi, K., & Barat, J. (2015). Urgensi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(66–71). <https://senapadma.nusaputra.ac.id/index>
- Jimenez, A., & Alvarez-hevia, D. M. (2022). Perceptions of Primary School Students Toward Learning about Science : The Case of Spain. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1929381>
- Juhaeni, Safaruddin, Nurhayati, R., & Tanzila, A. N. (2020). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1), 38–46. <https://www.academia.edu/download/106568848/2.pdf>
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Khotimah, K., Rasiman, & Juanah. (2023). Penerapan Media Papan Tempel untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Bangun datar Siswa Kelas IV SDN Karang Sari 1 Demak. *Seminar Nasional UPGRIS*, 127–135. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/download/3923/2573/11930>
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40–48.

- <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jgcj/article/view/136/77>
- Kuriyah, Kartono, & Suciati. (2023). Pengaruh Pembelajaran Model CTL Berbantuan Papan Tempel pada Mata Pelajaran IPA terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 15–22. <https://journal.unnes.ac.id/nju/jpk/article/view/44747/14687>
- Lenaini, I., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling. *Jurnal Historis*, 6(1), 33–39. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/historis/article/view/4075>
- Lestari, W. P., Sutarto, S., & Iqbal, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Analisis Lapangan Dan Laboratorium (Mpall) Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ipa Siswa Smp. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 191–200. <https://doi.org/10.37478/optika.v5i2.1149>
- Lince, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i10.829>
- Martadala, D. A., Neneng, Susanto, E. R., & Ahmad, I. (2021). Model Desa Cerdas Dalam Pelayanan Administrasi (Studi Kasus: Desa Kotabaru Barat Kecamatan Martapura Kabupaten Oku Timur). *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi (JTSI)*, 2(2), 40–51. <https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/sisteminformasi/article/view/1004>
- Maylitha, E., Parameswara, M. C., Iskandar, M. F., Nurdiansyah, M. F., Hikmah, S. N., & Prihantini, P. (2023). Peran Keterampilan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(2), 2184–2194. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.871>
- Muliani, A. D., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Mutiara Putri, S. (2017). *Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Setting Quantum Teaching untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah pada Pembelajaran IPA Siswa SD*. 1–5. <https://repository.upi.edu/29051/>
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>

- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Jejak.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurfadilah, S., & Rosnaningsih, A. (2021). *Media Pembelajaran Tingkat SD*. CV Jejak.
- Nurhayati, N., Siswanto, J., Nyoman, N., & Isnuryantono, E. (2023). Implementasi Observasi Profiling Peserta Didik sebagai Persiapan Perencanaan Pembelajaran di Kelas IB SDN Gayamsari 02 Semarang. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 486–493.  
<https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i2.825>
- Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.  
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5665>
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2014 Tentang Peran Guru Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dan Guru Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Dalam Implementasi Kurikulum 2013, Pub. L. No. 68 (2014).  
<https://peraturan.go.id/id/permendikbud-no-68-tahun-2014#:~:text=Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun,Komputer dan Pengelolaan Informasi dalam Implementasi Kurikulum 2013>
- Permendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(69), 5–24.  
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/224238/permendikbudriset-no-16-tahun-2022>
- Pramudita, A. R., Assifa, D. F., Sofianti, E., Hidayah, N., Widiyanti, A. R., & Najikhah, F. (2023). Pengaruh Pengembangan Media Pembelajaran Papan Tempel Pecahan terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Sederhana untuk Siswa Kelas 3 SDN 1 Tanjung Karang. 394–399.  
<https://snpm.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snpm/article/view/209/151>
- Prastowo, A. (2015). *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*. PT Rajagrafindo Persada.
- Puspitasari, S., Hanafi, S., & Asmawati, L. (2018). Hubungan Minat dan Aktivitas dalam



- Tutorial Online dengan Hasil Belajar Mahasiswa. *Tahun*, 5(November), 156–164.  
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPM/article/view/7484>
- Putra, B. S. (2018). Pengembangan Media Papan Tempel Pada Pembelajaran Materi Daur Hidup Hewan Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 2.  
[http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file\\_artikel/2018/14.1.01.10.0183.pdf](http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2018/14.1.01.10.0183.pdf)
- Ratag, K. F., Dotulong, L. O. H., & Lumintang, G. G. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Kualitas Kehidupan Kerja terhadap Organizational Citizenship Behavior (Ocb) pada Anggota Kepolisian di Satuan Reserse Kriminal Polresta Samarinda. *Jurnal EMBA*, 11(3), 1293–1304.  
<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/emba/article/view/50699>
- Sari, D. K. (2020). Upaya Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SDN 10 Belutu. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 59–71. <https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.59-71>
- Sarifudin. (2020). *Pengembangan Media Papan Tempel pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Sholat Siswa Kelas IV di SDN 27 Woja Dompu Tahun Pelajaran 2020*.
- Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrahman terhadap Kepuasan Pengguna menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143.  
<https://www.ejournal.uniks.ac.id/index.php/JTOS/article/view/560>
- Setiawan, C. K., & Yosepha, S. Y. (2020). Pengaruh Green Marketing dan Brand Image terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i1.371>
- Setiawati, I. (2019). Efektifitas Teknik Massage Effleurage Dan Teknik Relaksasi Terhadap Nyeri Punggung Pada Ibu Hamil Trimester III. *Prosiding Seminar Nasional Poltekkes Karya Husada Yogyakarta*, 2.  
<http://jurnal.poltekkeskhjogja.ac.id/index.php/PSN/article/view/351>
- Siahaan, E. A., Naibaho, D., Pendidikan, J., Kristen, A., Agama, I., & Negeri, K. (2023). *Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. 2(2), 11202–11209.  
<https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>

- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333. <https://jurnal.fmipa.unmul.ac.id/index.php/SNMSA/article/view/844/399>
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M. (2020). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 107. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.344>
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2021). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Winarti, S. W. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share berbantuan Media Papan Tempel terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. <http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/11226>
- Wulandari, A. N., & Mawardi. (2018). Pengembangan Media Papan Tempel Bangun Datar Berbasis Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Guru*, 1(2). <https://pigur.ejournal.unri.ac.id/index.php/pigur/article/view/5984>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yulianti, I. (2017). Pengembangan Clipboard (Papan Tempel) untuk Pengayaan pada Pembelajaran Iqra di TK Raudhatul Athfal Nurul Hikmah Kelas B. *Repository Universitas Negeri Jakarta*, 21(1), 1–9. <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/26160>
- Zaim, M. (2020). Media Pembelajaran Agama Islam Di Era Milenial 4.0. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24014/potensia.v6i1.9200>
- Zuleni, E., & Marfilinda, R. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 244–250. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.34>