

**PENGARUH GAYA DAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA**

SKRIPSI

DEWI PUSPITASARI	20200100017
FINA AGUSTINA	20200100063
IRA ROHIMAH	20200100021



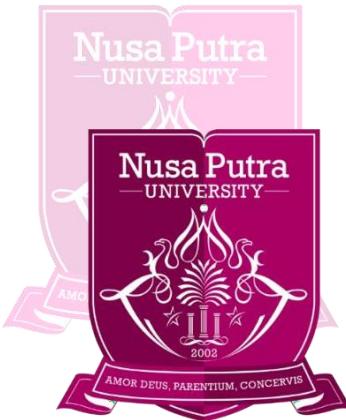
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2024**

**PENGARUH GAYA DAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Gelar Sarjana
Pendidikan*

DEWI PUSPITASARI	20200100017
FINA AGUSTINA	20200100063
IRA ROHIMAH	20200100021



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2024**

PERNYATAAN PENULIS

**JUDUL : PENGARUH GAYA DAN PENGALAMAN MENGAJAR
GURU TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA**

DEWI PUSPITASARI 20200100017

FINA AGUSTINA 20200100063

IRA ROHIMAH 20200100021

Kami menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya kami sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah kami jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti- bukti yang cukup, maka kami bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan kami beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Sukabumi, 03 Juni 2024



Dewi Puspitasari

Penulis 1



Fina Agustina

Penulis 2



Ira Rohimah

Penulis 3

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL:

PENGARUH GAYA DAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA

DEWI PUSPITASARI 20200100017

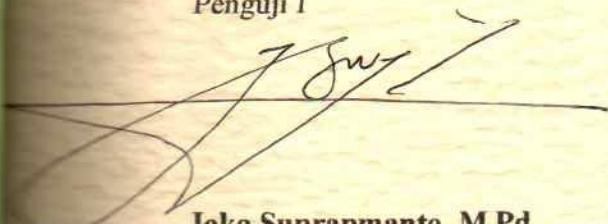
FINA AGUSTINA 20200100063

IRA ROHIMAH 20200100021

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada Sidang Skripsi tanggal 20 Juni 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan.

Sukabumi, 20 Juni 2024

Pengaji I



Joko Suprapmanto, M.Pd

NIDN. 0409109502

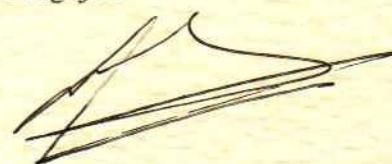
Ketua Pengaji



Dhea Adela, M.Pd

NIDN. 0423109403

Pengaji II



Fitria Nurulaeni, M.Pd

NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M

NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis, Hukum dan Pendidikan

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H

NIDN. 0414058705

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya dan pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana pengaruh gaya mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa, (2) bagaimana pengaruh pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa, (3) bagaimana pengaruh gaya dan pengalaman guru terhadap kedisiplinan siswa secara simultan. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *ex post facto*. Metode analisis dalam penelitian ini adalah uji prasyarat analisis terdiri dari uji homogenitas, uji normalitas, uji linearitas dan uji hipotesis menggunakan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukan bahwa adanya pengaruh gaya dan pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa. Hal yang mempengaruhi kedisiplinan siswa adalah: 1) Munculnya kesadaran siswa untuk membiasakan diri bersikap disiplin 2) Sikap dan cara mendidik orang tua dalam mengembangkan kedisiplinan 3) Peran guru dalam membentuk karakter kedisiplinan siswa 4) Lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung memungkinkan siswa untuk melatih kedisiplinan. Solusi yang dapat diterapkan adalah guru menjadi teladan dengan memberikan contoh bagaimana mengajarkan kedisiplinan pada siswa yang efektif, membuat peraturan yang jelas serta gaya dan pengalaman mengajar guru akan mempengaruhi kedisiplinan siswa.

Kata kunci : gaya mengajar, pengalaman mengajar dan kedisiplinan siswa.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of teachers' teaching styles and experiences on student discipline. The formulation of the problem in this research is (1) how the teacher's teaching style influences student discipline, (2) how the teacher's teaching experience influences student discipline, (3) how the teacher's style and experience influence student discipline simultaneously. This research uses a quantitative approach with the ex post facto type. The analytical method in this research is a needs analysis test which consists of a homogeneity test, normality test, linearity test and hypothesis test using multiple regression analysis.

The results of the research show that there is an influence of the teacher's teaching style and experience on student discipline. Things that influence student discipline are: 1) The emergence of student awareness to familiarize themselves with discipline 2) The attitudes and ways of educating parents in developing discipline 3) The role of teachers in shaping students' disciplinary character 4) A comfortable and supportive learning environment allows students to practice discipline . The solution that can be implemented is for teachers to be role models by providing examples of how to teach discipline to students effectively, making clear rules and the teacher's teaching style and experience will influence student discipline.

Keywords: teaching style, teaching experience and student discipline.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Tujuan penulisan skripsi ini adalah Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa, untuk mengetahui pengaruh pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa dan untuk mengetahui pengaruh gaya dan pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa secara simultan. Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Kurniawan, S.T., MH, selaku Rektor Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Praditha Junfithrana, S.Pd., M.T selaku Wakil Rektor I ARCI (Academic, Research, Community Service & Internationalization), yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo S.Pd, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra.
4. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada kami sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Fitria Nurulaeni, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada kami sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen/staff pengajar Fakultas Bisnis, Hukum dan Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama kami menempuh pendidikan di Universitas Nusa Putra.
7. Bapak Dadang, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pondokkaso dan para guru dan staff yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Ibu Euis, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pondokkaso Tonggoh dan para guru dan staff yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

9. Kedua orang tua, kaka, adik dan seluruh keluarga serta sahabat dari Dewi Puspitasari, Fina Agustina dan Ira Rohimah yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi serta dukungan penuh sehingga terselesaikan studi dan penelitian skripsi ini.
10. Kepada teman-teman satu angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
11. Kepada diri sendiri yang mampu kooperatif dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terimakasih karena selalu berpikir positif ketika keadaan sempat tidak berpihak dan tidak menyerah meski sering mengeluh dan tetap bertahan hingga akhir.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan YME berkenan membalaq segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Sukabumi, 03 Juni 2024

Penulis



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Dewi Puspitasari	NIM : 20200100017
Nama	:	Fina Agustina	NIM : 20200100063
Nama	:	Ira Rohimah	NIM : 20200100021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-exclusive Royalty- Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENGARUH GAYA DAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir kami selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada Tanggal : 03 Juni 2024

Yang Menyatakan,



Dewi Puspitasari
NIM: 20200100017



Fina Agustina
NIM: 20200100063



Ira Rohimah
NIM: 20200100021

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PENULIS	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3_Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan.....	4
1.6 Manfaat.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
2.1 Landasan Teori	5
2.1.1 Pengertian Mengajar	5
2.1.2 Gaya Mengajar.....	7
2.1.3 Pengalaman Mengajar Guru	12
2.1.4 Kedisiplinan.....	17
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Pikir.....	24
2.4 Pertanyaan Penelitian/Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis atau Desain Penelitian	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.3.1 Populasi.....	28

3.3.2 Sampel	29
3.4 Definisi Operasional Variabel	30
3.4.1 Gaya mengajar guru.....	30
3.4.2 Pengalaman mengajar guru.....	30
3.4.2 Kedisiplinan Siswa	30
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
3.5.1 Observasi	30
3.5.2 Wawancara.....	32
3.5.3 Angket.....	32
3.5.4 Dokumentasi	32
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	32
3.6.1 Uji Validitas	32
3.6.2 Uji Reliabilitas	32
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis.....	33
3.7.2 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen	35
4.1.2 Hasil Uji Reliabilitas Data	35
4.1.3 Hasil Uji Normalitas Data.....	37
4.1.4 Hasil Uji Linearitas Data	38
4.1.5 Hasil Hipotesis.....	39
4.2 Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN	44
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kuesioner/Angket	35
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Variabel Gaya Mengajar Guru.....	38
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Validitas Variabel Pengalaman Mengajar Guru.....	38
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Validitas Variabel Kedisiplinan Siswa.....	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Mengajar Guru	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Pengalaman Mengajar Guru	39
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa	39
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	40
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas Gaya Mengajar Guru.....	41
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Pengalaman Mengajar Guru Siswa.....	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis	42



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 28



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Uji Validitas.....	56
Lampiran 2 Kisi – Kisi Intrumen	64
Lampiran 3 Lembar Angket	69
Lampiran 4 Lembar Validasi Intrumen	75
Lampiran 5 Transkip Wawancara Guru	87
Lampiran 6 Dokumentasi Pengisian Angket.....	92
Lampiran 7 Absensi Bimbingan.....	93
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	94



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dan guru dengan sumber belajar dalam lingkungan belajar. Peneliti berpendapat bahwa belajar adalah peristiwa atau proses yang harus dilalui untuk memperbaiki perilaku seseorang. Tindakan yang dimaksud adalah bertindak dengan cara yang lebih baik atau lebih positif daripada yang dilakukan sebelumnya. Untuk mencapai kebahagiaan dalam hidup mereka, setiap orang memiliki potensi yang berbeda. Oleh karena itu, banyak orang mengembangkan potensi mereka dengan mengikuti kursus atau pendidikan untuk menyalurkan dan mengembangkan potensi mereka.

Guru memiliki tanggung jawab untuk mengajar, membimbing, mengarahkan, dan melatih potensi siswa. Selain itu, guru harus berhati-hati dengan kedisiplinan siswa agar perilaku mereka tidak melampaui batas kewajaran dan mengarah pada perilaku yang melanggar tata tertib dan membawa kerugian bagi dirinya sendiri. Namun, menurut informasi yang dikumpulkan oleh UNESCO untuk Laporan Pemantauan Pendidikan Global (GEM) 2016, Dari 14 negara berkembang di dunia, sistem pendidikan Indonesia berada di peringkat ke-10, dan kualitas gurunya berada di peringkat ke-14. Rata-rata nasional pada Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 adalah hanya 44,5, jauh di bawah skor ideal 75. menunjukkan bahwa standar pendidikan Indonesia masih jauh dari memenuhi harapan. Kompetensi utama instruktur, kompetensi pedagogis, tidak mencukupi. Masih banyak guru yang buruk di dunia. Teknik hanya kuliah adalah semua yang digunakan dalam gaya belajar kelas yang membosankan. Guru berperan sebagai subjek dan siswa adalah objek pembelajaran. Akibatnya, pendidik harus mampu memicu minat siswa dalam belajar dan membuatnya menarik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, guru diharapkan memiliki berbagai keterampilan yang dibutuhkan untuk membuat proses pembelajaran yang menarik, inovatif, kreatif, dan merangsang bagi siswa. Tentu saja, guru terkadang menghadapi situasi dalam proses belajar mengajar yang harus

disiplin, seperti memberikan hukuman kelas kepada siswa. Tentu saja hukumannya disesuaikan dengan kesalahan yang dilakukan siswa, misalnya diberikan pekerjaan rumah yang kemudian diperbaiki dan dikomentari dengan baik. Disiplin ini berkontribusi untuk membentuk, mempromosikan, mengatur, meningkatkan, dan memajukan perilaku siswa sesuai dengan prinsip-prinsip yang dikandungnya, diajarkan, dan diwujudkan. Guru perlu mencerminkan pola pikir disiplin untuk mencapai tujuan pembelajaran mereka. Mereka yang sukses biasanya memiliki tingkat disiplin yang tinggi. Sebaliknya, mereka yang gagal biasanya kurang disiplin.

Selain kedisiplinan guru, gaya mengajar guru juga penting untuk keberhasilan pembelajaran. Kita tahu bahwa gaya mengajar itu sendiri merupakan suatu proses pengorganisasian lingkungan tempat siswa belajar. Siswa hendaknya ditempatkan sebagai pusat kegiatan agar siswa selalu aktif dalam belajar. Hal ini mengakibatkan siswa tidak menguasai apa yang diajarkan, malas dalam belajar, tidak mampu menyelesaikan tugas dan acuh terhadap materi yang disampaikan. Salah satu faktor penyebabnya adalah faktor akibat gaya mengajar yang kaku dan monoton. Guru menggunakan metode yang hanya terbatas pada ceramah, membuat siswa bosan, kurang bergairah, atau bahkan mengantuk saat mendengarkan pelajaran. Selain itu, gaya mengajar yang selalu duduk santai di kursi guru juga dapat membuat siswa bosan dan tidak sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga menurunkan antusiasme dan peran aktif siswa.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 03-05 April 2023 di SD Negeri Pondokkaso dan SD Negeri Pondokkaso Tonggoh, di SD Negeri Pondokkaso pendidik masih menggunakan gaya mengajar klasik. Hal ini ditunjukkan oleh guru yang mengendalikan kelas dan mencegah siswa berpartisipasi. Siswa kurang memahami informasi yang sedang disampaikan. Hal ini terbukti ketika siswa sedang belajar karena guru menggunakan gaya ceramah, yang membuat materi membosankan dan membuat mereka mengantuk. Temuan penelitian yang telah diuraikan menunjukkan bahwa gaya mengajar guru terhadap pendekatan pengajaran klasikal selama proses pembelajaran tercermin dalam kegiatan pembelajaran.

Metode pembelajaran klasik diterapkan pada sebagian besar pelajaran, terutama pada tahap awal. Selama proses pembelajaran, guru juga memiliki tanggung jawab yang lebih besar. Guru berfungsi sebagai pusat dan menyampaikan seluruh materi pelajaran tanpa membuat siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dalam jenis pembelajaran ini, siswa juga cenderung lebih pasif karena guru tidak berbicara tentang materi pelajaran dan siswa hanya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru. Gaya pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran tetap menunjukkan adanya keterlambatan siswa. Guru tidak menghukum siswa. Selain itu, ketika guru memberikan tugas kepada siswanya, mereka yang tidak melakukannya tidak menerima sanksi; guru hanya memberi tahu mereka untuk menyelesaikannya.

Selanjutnya di SD Negeri Pondokkaso Tonggoh, ditemukan bahwa guru menggunakan gaya mengajar yang berbeda. Gaya mengajar ini bersifat interaksional karena guru dan siswa saling bergantung, artinya tidak ada yang dianggap baik atau buruk. Ini ditunjukkan dengan memberi guru kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berbagi pendapat. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dari kedua sekolah tersebut memiliki perbedaan yaitu dari segi gaya, pengalaman serta kedisiplinan siswa nya maka dari itu kami melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH GAYA DAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diuraikan beberapa hal antara lain:

1. Kurangnya kedisiplinan siswa.
2. Kurangnya keaktifan siswa pada saat pembelajaran.
3. Guru tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.
4. Banyaknya siswa yang tidak fokus saat pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Peneliti menyampaikan keterbatasan penelitian ini untuk mencegah kemungkinan meluasnya permasalahan penelitian, antara lain sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa tercermin dari gaya mengajar guru yang berbeda
2. Pengalaman mengajar guru dapat mempengaruhi kesalahan mengajar

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disebutkan, maka peneliti dapat merumuskan masalah antara lain:

1. Bagaimana pengaruh gaya mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa?
2. Bagaimana pengaruh pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa?
3. Bagaimana pengaruh gaya dan pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa secara simultan?

1.5 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka yang menjadi tujuan peneliti adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh gaya dan pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa secara simultan.



1.6 Manfaat

1. Manfaat teoritis

Peneliti berharap temuan penelitian ini akan memberikan referensi dan bahan penelitian tambahan untuk penelitian lanjutan tentang gaya mengajar guru, pengalaman mengajar guru, dan kedisiplinan siswa.

2. Manfaat praktis

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi strategis dan rujukan praktis untuk meningkatkan kedisiplinan siswa melalui gaya pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan aktif bagi guru dan siswa.

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan antara lain:

1. Gaya mengajar seorang guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Hal ini berdasarkan analisis data sebesar $0,005 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik gaya mengajar guru maka semakin baik pula disiplinnya. Dengan demikian hipotesis pertama diterima.
2. Pengalaman mengajar seorang guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Hal ini berdasarkan analisis data sebesar $0,003 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pengalaman mengajar guru maka semakin baik pula disiplinnya. Dengan demikian hipotesis kedua diterima.
3. Sementara itu, gaya mengajar guru dan pengalaman mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Hal ini berdasarkan analisis data sebesar $0,001 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik gaya mengajar guru dan pengalaman mengajar guru maka semakin baik pula kedisiplinannya. Oleh karena itu, hipotesis ketiga diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa agar dapat selalu mengembangkan potensi dirinya dan meminimalisir perilaku belajar mandiri, agar menjadi pribadi yang lebih baik, dapat menghargai pendapat siswa. orang lain, hargai diri sendiri, pahami diri Anda lebih fokus dan ketahui apa yang ingin Anda lakukan serta optimalkan keterampilan Anda.
2. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian mengenai masalah disiplin siswa, dianjurkan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai masalah disiplin siswa. Untuk meningkatkan kesadaran diri siswa, penelitian ilmiah dan informasi yang bermanfaat.

3. Bagi sekolah guru hendaknya melakukan supervisi sebanyak 2 s/d 3 kali dalam satu semester untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru serta kualitas perangkat kegiatan pembelajaran yang mendukung.



DAFTAR PUSTAKA

- Adela, D. (2019). *Pendekatan Lingkungan Sekamir Sebagai Basis Pembelajaran untuk Mengembangkan Sikap dan Nilai dalam Pelajaran IPS* (Vol. 01).
- Afri R. (2014). *Profil Gaya Mengajar Guru Produktif Jurusan Teknik Pemesinan Menurut Persepsi Siswa Kelas XI di SMK Muhamadiyah Prambanan.*
- Afrida. (2022). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Brebes* (Vol. 4).
- Afridapane. (2017). Belajar dan Pembelajaran. FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2).
- Akmaluddin. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *journal of Education Science (JES)*, 5 (2). In *Journal of Education Science (JES)* (Vol. 5, Issue 2).
- Amir, S., Rostitawati, T., & IAIN Sultan Amai Gorontalo, P. (2019). *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Telaga Biru. TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol.7, No.2.
- Anik muslihatin. (2017). *Pembelajaran Fisika dengan Inkuiri Terbimbing Menggunakan Demontrasi dan Eksperimen Ditinjau Dari Motivasi Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa.*
- Arianti. (2018). *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. DIDAKTIKA Jurnal kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone* Vol.12, No.2.
- Azzahra, W. (2022). Analisis Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Furqon Binjai. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 4(1), 16–38. <https://doi.org/10.51672/jbpi.v4i1.72>

- Dameria. (2014). *Buku Ajar Statistika Dasar. Populasi Sampel dan Teknik Sampling.*
- Darmadi. (2018). *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika* (Issue 1).
- Eka Rizka. (2020). *Pengaruh Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Efektivitas Mengajar Guru Rumpun Ilmu Pengetahuan Soaial Sekolah Menengah Atas Negeri Se-kecamatan Tampan Pekanbaru.*
- Eko. (2014). Pengaruh Harga Terhadap kepuasan konsumen pada citra Swalayan dengan Variabel Intervening Service Quality. *E-Jurnal Apresiasi Ekonomi*, 2(2).
- Ernawati Ika. (2016). Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokrominoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *G-COUNS Jurnal Bimbingan dan konseling Vol.1, No.1. G-COUNS Jurnal Bimbingan Dan Konseling Vol.1 No.1.*
- F. Nurulaeni (2022). *Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika Vol.2 No. 1.*
- Firdaus D. (2014). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesional Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri 2. Didaktika religia Vol.2 No.2.*
- Ghozali. (2019). *Pengaruh Pendanan Dari Luar Perusahaan dan Moadal Sendiri Terhadap Tingkat Profitabilitas pada Perusahaan Property and Real Estate yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia. JURNAL MANAJEMEN Vol.5, No.2. (Vol. 5). <http://ejournal.lmiimedan.net>*
- Hanif Ardiansyah. (2013). *FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS XII JURUSAN ADMINISTRASI PEKANTORAN DI SMK NU 01 KENDAL TAHUN PELAJARAN 2012/2013.*

Hopeman, T. A., Amaliah, G., & Rusidi, A. M. (2022). Aplikasi Prinsip-Prinsip Bimbingan dan Konseling Terhadap Perkembangan Siswa. *Bestari: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Volume 3 Nomor 2* .

Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan, 1(3)*, 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>

Rahmawati. (2019). *Pengaruh Pelatihan, Pengalaman Mengajar dan Kompensasi Terhadap Profesionalisme Guru di SMK Negeri 3 Palu. e-Jurnal Katalogis Vol.3, No.12.*

Ramli Ahmad. (2018). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Akidah AKhlak Kelas XI MA Babussalam Rungkang, Desa Merembu, Kec Labu Api, Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Rohman, F. (2018). *Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah.*

Imam Ghozali. (2013). *Analisi Overreaction pada Saham Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009. JURNAL NOMINA Vol.2, No.2.*

Ishak, M. (2017). Gaya Mengajar Otoriter dan Demokratis Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga Vol.2, No.1. In Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga (Vol. 2, Issue 1).* <http://ejournal.upi.edu/index.php/penjas>

J Suprapmanto. (2022). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar Se-Kecamatan Cibadak.*

Jasmalinda. (2013). Pengaruh Citra Merek dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian, 1(10).*

Kelly, K. (2022). *Kewajiban dan Kedisiplinan Belajar Siswa, WIDYA WASTARA: Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Vol.2, No.3.*

Kunandar. (2020). *pengaruh Pengalaman Mengajar Guru terhadap Efektivitas Mengajar Guru Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan Pekanbaru.*

Moleong. (2017). *Data dan Metoda Pengumpulan Data. STIE Indonesia.*

Nani Agustina. (2017). *Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA I Palembang.*

Nurjati. (2017). *Gaya Mengajar Klasik dan Minat Belajar Siswa.*

Praviyogi, A. G. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>

Putri, R. (2017). *Influnce of Teaching Experience and Work Discipline to Perfomance of Teachers in SMK Labor Binaan FKIP Universitas Riau Pekanbaru.*

Safari, M. (2014). *Analisa Gaya Mengajar Guru Ekonomi di SMA Negeri Se-Kecamatan Lahat. Jurnal Profit Vol.1, No.2.*

Sahari. (2015). Pengaruh Pendidikan, pelatihan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru di SMAN 1 Likupang. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM IQRA VOL.9 NO.1.*

Saleh Bajri, N., Oktaviani, H., Luzyawati, L., Eka, L., & Nurfebriani, I. (2021). *Profil Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Sindang (Vol. 2, Issue 1).*

Sandi, A. L., Amirudin, A., & Sitika, A. J. (2021). Peranan Gaya Mengajar Guru dalam Meningkatkan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan Agama Islam di SDN Sindangmulya IV Cibarusah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 265–274. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i2.217>

- Sugiyono. (2011). *Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Customade (Studi di merek dagang customade Indonesia)* (Vol. 6).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Desain Penelitian dan Variabel penelitian Kuantitatif ex post facto.*
- Sugiyono. (2016). *Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Vol.1, No.2.*
- Sugiyono. (2017a). *Implementasi dan Implikasi Full Day School Pada Pembelajaran Sosiologi di SMAN 10 Pontianak.*
- Sugiyono. (2017b). *Metode Penelitian dan teknik Analisis Data Explanatory Research. Universitas Muhamadiyah Malang.*
- Sugiyono. (2018). *Analisi Pengendalian Kualitas (Quality Control) dalam Meningkatkan Produk.*

<https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/ekonologi>
- Suharsimi. (2013). *Pengaruh Kids Athletics Terhadap Self-Esteem dan Kebugaran Jasmani (studi Expost Facto pada Siswa Sekolah Atletik pajajaran).* *Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu.*
- Sujarweni. (2015). *Teknik Analisis Data Regresi Linier Ganda. Usaha Bersama (KUBE) Di Kecamatan Kanigaran Kota Probolinggo.*
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan Vol. 7. No 1.*
- Wagama. (2016). *Analisa Gaya Mengajar Guru Ekonomi di SMA Negeri Se-Kecamatan Lahat.*
- Wayan Widana. (2020). *Uji Persyaratan Analisis. Klik Media Lumajang Jawa Timur.*
- Widarto, M., & Pd. (2013). *Penelitian Expost Facto. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.*

Widiyanto. (2021). *Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi terhadap Produktivitas kerja Karyawan Divisi Eksport PT. Dua Kuda Indonesia*. *JURNAL ILMIAH M-PROGRES* Vol.11, No.1.

Wiranti, R. (2021). Pengaruh pengalaman mengajar dan motivasi mengajar terhadap profesionalisme guru taman kanak-kanak se-kecamatan Way Jepara.

Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan, 1(1), 27–37.
<https://doi.org/10.35912/jahidik.v1i1.297>

Yuliara M. (2016). *Modul Regresi Linear Sederhana*.

Yuliaty H. (2019). *Hubungan Antara Pengalaman Mengajar dan Motivasi Mengajar dengan Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Karanganyar*.

Yusra, Z., & Zulkarnain, R. (2021). Pengelolaan LKP pada masa Pandemik Covid-19. *JOLL 4 (1) Journal Of Lifelong Learning*. *Zhara Yusra / Journal Lifelog Learning*, 4(1), 15–22.

Zuhri, I. M. (2021). Model Pengembangan Mutu Sumberdaya Guru Lembaga Pendidikan Islam. *Fenomena*, 20(1), 19–32.
<https://doi.org/10.35719/fenomena.v20i1>