

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

DALFAH MAULIDDAH AZZAHRA	20200100039
RIZQI ARDIANSYAH	20200100050
UJANG NURZAMAN	20200100024



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

DALFAH MAULIDDAH AZZAHRA	20200100039
RIZQI ARDIANSYAH	20200100050
UJANG NURZAMAN	20200100024



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2024**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Lengkap	NIM
DALFAH MAULIDDAH AZZAHRA	20200100039
RIZQI ARDIANSYAH	20200100050
UJANG NURZAMAN	20200100024

“Penulis menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah kami jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka kami bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar kami beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.”

Sukabumi, Juli 2024



Dalfah Mauliddah Azzahra
Penulis 1



Rizqi Ardiansyah
Penulis 2



Ujang Nurzaman
Penulis 3

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Lengkap	NIM
DALFAH MAULIDDAH AZZAHRA	20200100039
RIZQI ARDIANSYAH	20200100050
UJANG NURZAMAN	20200100024

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
Sukabumi, 10 Juli 2024

Pembimbing I



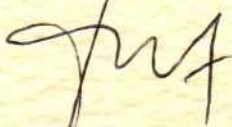
Dhea Adela, M.Pd.
NIDN. 0423109403

Pembimbing II



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Lengkap	NIM
DALFAH MAULIDDAH AZZAHRA	20200100039
RIZQI ARDIANSYAH	20200100050
UJANG NURZAMAN	20200100024

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 22 Juli 2024. Menurut pandangan kami, skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd.).

Sukabumi, Juli 2024

Pembimbing I



Dhea Adela, M.Pd.
NIDN. 0423109403

Pembimbing II



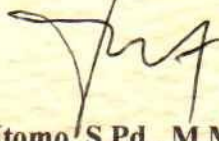
Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0412039401

Ketua Penguji



Dr. H. Barkah, M.Pd.
NIDN. 0414090901

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dalfah Mauliddah Azzahra	NIM : 20200100039
Nama : Rizqi Ardiansyah	NIM : 20200100050
Nama : Ujang Nurzaman	NIM : 20200100024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah kami yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA KELAS IV
SISWA SEKOLAH DASAR**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini STT Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : Juli 2024

Yang menyatakan:

 	 	 
Dalfah Mauliddah Azzahra NIM. 20200100039	Rizqi Ardiansyah NIM. 20200100050	Ujang Nurzaman NIM. 20200100024

ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman siswa yang rendah adalah permasalahan dalam penelitian ini yang disebabkan beberapa faktor, yakni metode pembelajaran yang kurang sesuai dan minat membaca siswa yang kurang. Solusi yang ditawarkan adalah digunakannya metode pembelajaran *SQ3R*, karena memiliki tahapan-tahapan yang dapat menjadikan siswa lebih baik dalam memahami isi bacaan. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menguji sejauh mana keefektifan metode pembelajaran *SQ3R* ketika digunakan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif *true experimental design* bentuk *pretest-posttest control group* menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tinggi dari dua sekolah dasar, yakni SDN Cijambe Girang dan SDN Cijambe Tengah dan sampelnya diambil dari siswa kelas IV dari masing-masing kedua sekolah yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa observasi, tes dan dokumentasi dengan instrumen penelitian lembar observasi dan lembar tes. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis penelitian ini menggunakan uji-t dan uji *N-Gain*. Hasil perhitungan uji hipotesis memperoleh nilai *Sig. (2-tailed) pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis data, kelas eksperimen mendapatkan rata-rata hasil uji *N-Gain* sebesar 61,51% dan kelas kontrol sebesar 4,51%. Hasil tersebut berdasar kategori tafsiran efektivitas *N-Gain* menunjukkan metode pembelajaran *SQ3R* efektif digunakan terhadap kemampuan membaca pemahaman pada kelas IV siswa sekolah dasar dengan tingkat keefektifan “cukup efektif”.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, *SQ3R*, Kemampuan Membaca Pemahaman

ABSTRACT

The problem of this study is the low reading comprehension ability of elementary school students due to several factors, namely inappropriate learning methods and students' lack of interest in reading. The solution offered is the use of the SQ3R learning method, because it has stages that can make students understand the content of the reading better. The purpose of this study is to determine the extent of the effectiveness of the SQ3R learning method when used on the reading comprehension ability of grade IV students. The method used is an experiment with a quantitative approach of true experimental design in the form of a pretest-posttest control group using an experimental class and a control class. The population in this study is all high-grade students from two elementary schools, namely SDN Cijambe Girang and SDN Cijambe Tengah and the sample was taken from grade IV students from each of the two schools selected by simple random sampling technique. The data collection technique of this research is in the form of observation, test and documentation with research instruments observation sheets and test sheets. The data analysis technique to test the hypothesis of this study uses the t-test and the N-Gain test. The results of the calculation of the hypothesis test obtained Sig. (2-tailed) pretest and posttest values in the experimental class of $0.000 < 0.05$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on data analysis, the experimental class obtained an average N-Gain test result of 61.51% and the control class of 4.51%. The results are based on the N-Gain effectiveness interpretation category , showing that the SQ3R learning method is effectively used for reading comprehension skills in grade IV elementary school students with an effectiveness level of "quite effective".

Keywords: *Learning Method, SQ3R, Reading Comprehension*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang maha kuasa berkat rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Shalawat beserta salam tak lupa kita kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, karena berkat beliau pada saat ini kita berada dalam zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Atas berkat rahmatnya pula penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *SQ3R* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Kelas IV Siswa Sekolah Dasar”. Adapun penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi tingkat sarjana S1 di Universitas Nusa Putra, Fakultas Bisnis, Hukum dan Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, maka tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang memberikan sumbangsi dalam menyelesaikan skripsi ini terutama kepada:

1. Dr. Kurniawan, ST, M.Si.,MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd., MT., selaku Wakil Rektor 1 Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Utomo, S.Pd., M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dhea Adela, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. H. Barkah, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan masukannya.

7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
8. Orang tua dan keluarga kami atas segala bantuan, bimbingan dan dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
9. Kepala sekolah, guru, tenaga kerja SDN Cijambe Girang dan SDN Cijambe Tengah yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
10. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan *support* terbaik, dukungan dan semangatnya selama penulis menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas peran dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, terima kasih kami ucapkan dan tak henti-hentinya penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Sukabumi, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN PENULIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Metode Pembelajaran	7
2.1.2 Metode Pembelajaran <i>SQ3R</i>	11
2.1.3 Membaca Pemahaman	14
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Pikir	20
2.4 Pertanyaan Penelitian dan/atau Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis atau Desain Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2.1 Tempat Penelitian	25

3.2.2 Waktu Penelitian.....	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel	28
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.6 Validitas dan Realiabilitas Instrumen	33
3.6.1 Validitas	33
3.6.2 Realibilitas	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Hasil Uji Instrumen	36
4.1.2 Hasil Uji Asumsi Dasar.....	38
4.1.3 Hasil Analisis Deskriptif	40
4.1.4 Hasil Uji Hipotesis	41
4.2 Pembahasan.....	45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	24
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	26
Tabel 3.3 Keterangan Sebaran Populasi.....	28
Tabel 3.4 Keterangan Sebaran Sampel	28
Tabel 3.5 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode <i>SQ3R</i>	32
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	33
Tabel 4.1 Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Konstruk Menggunakan SPSS	37
Tabel 4.3 Kriteria Konsisten Internal Butir.....	37
Tabel 4.4 Reliabilitas Soal	38
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data.....	39
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data	39
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif	40
Tabel 4.8 Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	41
Tabel 4.9 Uji <i>Mann Whitney</i>	42
Tabel 4.10 <i>Descriptive Statistic N-Gain</i>	42
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain</i>	44
Tabel 4.12 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	22
---------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi Penelitian.....	60
Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	62
Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian.....	64
Lampiran 4. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 5. Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol.....	68
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol	74
Lampiran 8. Lembar Validasi Observasi	78
Lampiran 9. Lembar Observasi.....	80
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Tes	82
Lampiran 11. Kisi-kisi Soal	86
Lampiran 12. Lembar Soal.....	87
Lampiran 13. Teks Bahan Ajar	93
Lampiran 14. <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 15. <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	99
Lampiran 16. Tabulasi Data Validitas Konstruk.....	104
Lampiran 17. Hasil Perhitungan Validitas Konstruk	106
Lampiran 18. Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 19. Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	111
Lampiran 20. Hasil Uji Homogenitas	112
Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas.....	114
Lampiran 22. Hasil Uji Reliabilitas	117
Lampiran 23. Hasil Uji <i>Wilxocon Signed Ranks Test</i>	118
Lampiran 24. Hasil Uji <i>Mann Withney</i>	119
Lampiran 25. Hasil Analisis Deskriptif	120
Lampiran 26. Hasil Uji <i>N-Gain</i>	121
Lampiran 27. Dokumentasi Validitas Konstruk.....	123
Lampiran 28. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 29. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	125

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Daftar Riwayat Hidup Dalfah Mauliddah Azzahra.....	127
Daftar Riwayat Hidup Rizqi Ardiansyah.....	130
Daftar Riwayat Hidup Ujang Nurzaman.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa guna menentukan perubahan kualitas hidup masyarakat di berbagai bidang kehidupan. Pendidikan memiliki kontribusi sangat besar terhadap perkembangan dan kemajuan SDM (sumber daya manusia). Kemampuan dan kecakapan seseorang dalam menghadapi kehidupan dapat ditingkatkan melalui pendidikan. Sehubungan dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan dianggap sebagai penciptaan proses pembelajaran dan lingkungan yang direncanakan dan disengaja, dan pada akhirnya siswa dapat memperoleh kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, moralitas, dan kemampuan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, komunitas, dan negara.

Kegiatan belajar merupakan sebuah sistem yang tersusun dari berbagai komponen yang terintegrasi untuk membangun sistem tersebut. Sasaran pembelajaran, materi pembelajaran, siswa, guru, taktik, metode, pendekatan, skenario dan evaluasi merupakan bagian komponen tersebut. Perencanaan, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran merupakan tanggung jawab utama guru, sehingga salah satu aspek kegiatan belajar dalam pendidikan adalah peran instruktur dalam menentukan kinerja akademik.

Pembelajaran bahasa, terutama di sekolah dasar, akan bergantung pada empat keterampilan berbahasa, yang terdiri dari membaca, menulis, berbicara dan menyimak. Sebagai makhluk sosial, kemampuan berbahasa sangat penting karena manusia menggunakan bahasa sebagai media untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain yang terjadi baik secara lisan maupun tulisan (Susanto, 2013).

Berdasarkan Program Penilaian Siswa Internasional (*PISA*) yang dikeluarkan oleh *OECD* pada tahun 2022, Indonesia menjadi bagian dari 12 negara yang memiliki tingkat literasi terendah dengan menempati posisi 69 dari 81 negara yang disurvei. Selain itu, *UNESCO* menyebutkan bahwa hanya 0,001% dari populasi Indonesia yang tertarik untuk membaca, sehingga hanya satu orang dari seribu

orang yang tertarik untuk membaca. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya kebiasaan membaca, terutama di kalangan siswa. Akibatnya, masyarakat Indonesia memiliki tingkat membaca yang rendah. Akibatnya, perlu dilakukan upaya untuk menumbuhkan minat masyarakat untuk membaca dengan penerapan pembiasaan membaca sejak usia dini. Sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan minat baca. Sekolah memiliki peran dalam meningkatkan minat masyarakat untuk membaca, misal dengan melakukan hal-hal seperti membangun perpustakaan sekolah, membantu siswa belajar membaca dengan sering datang ke perpustakaan sekolah dan membaca buku.

Membaca adalah keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa (Rufaidah, 2021). Kemampuan dasar literasi berupa membaca merupakan prioritas utama dalam dunia pendidikan, apalagi di pendidikan dasar (Adela dan Islam, 2022). Membaca dapat memperluas pengetahuan siswa dengan mempelajari hal-hal baru dan menyerap berbagai ide serta informasi yang akan membantu mereka menjadi lebih berpengetahuan (D. K. Dewi dkk., 2021). Guna mencapai keterampilan membaca sampai tingkat maksimal, siswa harus dilatih untuk bisa membaca secara kritis.

Salah satu keterampilan untuk melatih seseorang hingga kritis dalam membaca adalah membaca pemahaman, dimana keterampilan ini mulai dikenalkan dan diajarkan sejak pendidikan pada tingkat dasar. Menurut (Nirmala, 2019), membaca dengan tujuan mendapatkan pemahaman yang menyeluruh tentang materi yang dibaca disebut membaca pemahaman. Hasil nyata dari membaca ialah memahami informasi atau pesan yang dimaksudkan untuk disampaikan oleh penulis (Herawati, 2018).

Kemampuan memahami bacaan sangat penting bagi siswa. Oleh karena itu, kemampuan ini harus bisa dikuasai oleh siswa di sekolah. Menurut hasil temuan observasi awal yang dilakukan di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Cisaat Kabupaten Sukabumi, SDN Cijambe Girang, ditemukan masalah dalam proses pembelajaran membaca di kelas IV. Kemampuan dasar membaca mereka memang mencukupi, namun belum mencapai tingkat yang diharapkan dalam hal kemampuan membaca pemahaman, disebabkan kurangnya minat membaca peserta didik dan belum ada kesadaran untuk membaca secara mandiri (sukarela). Ketika

diminta membaca buku atau suatu bacaan, siswa hanya sekedar membaca, tidak sampai pada tahap memahami, sehingga tidak mencapai hasil sebenarnya dari membaca. Hal serupa juga ditemukan di salah satu sekolah dasar lain yang diobservasi, yakni di SDN Cijambe Tengah yang berada di gugus yang sama dengan SDN Cijambe Girang, dimana minat membaca siswa belum mencapai yang diharapkan, sehingga berimplikasi pada kemampuan memahami isi bacaan.

Berdasarkan temuan saat observasi, salah satunya penyebab fenomena di atas adalah karena penggunaan metode pembelajaran yang perlu lebih diperhatikan agar sesuai dengan kebutuhan tujuan pembelajaran dan untuk memastikan efektivitas proses pembelajaran tersebut. Siswa perlu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman mereka. Menurut Kurniah dkk., (2019) dan Marlina dkk., (2021) penggunaan metode pembelajaran yang digunakan guru akan optimal dan efektif, apabila dapat mencapai tujuan pembelajaran. Selain memberikan ilmu pengetahuan, peran guru sebagai pendidik juga meliputi membimbing dan mengarahkan siswa agar tetap berada di jalan yang benar, terutama dalam proses pembelajaran (Nurulaeni dkk., 2023). Guna memastikan terjadinya pembelajaran berkualitas tinggi di kelas, guru perlu menguasai berbagai metode ajar (Abdurahman, 2023).

Zikri dkk. (2020), penggunaan pendekatan pendidikan yang tepat adalah cara utama untuk membantu siswa menumbuhkan pemahamannya tentang membaca. Salah satu metode yang bisa diterapkan mengenai fenomena diatas yang kaitannya dengan memahami suatu bacaan adalah dengan memakai metode pembelajaran *SQ3R* (Survey, Question, Read, Recite, Review). Metode pembelajaran *SQ3R* berpusat pada siswa, yang berarti siswa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka dapat lebih memahami konsep yang diajarkan (D. K. Dewi dkk, 2021). penggunaan pendekatan pendidikan yang tepat adalah cara utama untuk membantu siswa menumbuhkan pemahamannya tentang membaca. Salah satu metode yang bisa diterapkan mengenai fenomena diatas yang kaitannya dengan memahami suatu bacaan adalah dengan memakai metode pembelajaran *SQ3R* (Survey, Question, Read, Recite, Review). Metode pembelajaran *SQ3R* berpusat pada siswa, yang berarti siswa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka dapat lebih memahami konsep yang diajarkan

(Krismanto dkk. (2015). Sejalan dengan pendapat D. K. Dewi dkk., (2021) menyatakan bahwa metode ini memperbaiki keterampilan memahami suatu bacaan di tingkat sekolah dasar karena membuat belajar lebih menarik, kreatif, aktif, dan menyenangkan yang menghasilkan proses pembelajaran yang lebih signifikan.

Berkaitan dengan kegiatan membaca, metode *SQ3R* yang ditinjau dari perspektif proses tampak metodis, persis seperti yang dibutuhkan siswa sekolah dasar yang menghadapi fenomena tersebut di atas. Alasannya adalah bahwa langkah-langkah dalam metode *SQ3R* membantu pemahaman yang lebih mendalam tentang bacaan, sehingga masuk akal jika penggunaan metode tersebut akan membantu siswa menjadi pembaca yang lebih mahir. Dengan mempertimbangkan data sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *SQ3R* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Kelas IV Siswa Sekolah Dasar”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah yang ditemui diantaranya:

1. Metode pembelajaran yang digunakan perlu lebih diperhatikan agar sesuai dengan kebutuhan tujuan pembelajaran
2. Keterampilan membaca pemahaman siswa yang perlu ditingkatkan
3. Motivasi siswa untuk membaca perlu lebih ditingkatkan
4. Partisipasi siswa dalam pembelajaran perlu diperhatikan

1.3 Batasan Masalah

Setelah masalah diidentifikasi, peneliti hanya membatasi masalah penelitian ini pada perbedaan penggunaan metode pembelajaran *SQ3R* dan tingkat keefektifitasannya terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar.

1.4 Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan masalah penelitian ini berdasarkan batasan masalah, berikut rumusan masalah penelitian:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *SQ3R* pada kelas IV siswa sekolah dasar?
2. Apakah metode pembelajaran *SQ3R* efektif digunakan terhadap kemampuan membaca pemahaman pada kelas IV siswa sekolah dasar?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab masalah-masalah yang disebutkan dalam rumusan masalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *SQ3R* pada kelas IV siswa sekolah dasar
2. Untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *SQ3R* efektif digunakan terhadap kemampuan membaca pemahaman pada kelas IV siswa sekolah dasar

1.6 Manfaat Penelitian

Sebagai berikut adalah beberapa manfaat teoritis dan praktis yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan untuk memperluas pengetahuan siswa tentang metode pembelajaran *SQ3R* untuk meningkatkan pemahaman membaca mereka

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Meningkatkan minat siswa dalam membaca, yang memungkinkan mereka untuk membaca secara menyeluruh, memahami teks secara keseluruhan, dan membuat kesimpulan tentang apa yang mereka baca.

b. Bagi Guru

Menunjukkan cara guru dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang membaca dengan mempertimbangkan metode pembelajaran yang tepat dan mendukung tujuan pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Memberi pengetahuan tentang seberapa besar hasil pembelajaran siswa pada aspek tertentu, seperti dalam hal ini aspek kemampuan membaca pemahaman siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Keputusan berikut dibuat berdasarkan hasil penelitian dan diskusi tentang analisis data yang dilakukan:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *SQ3R* secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa SDN Cijambe Girang di kelas IV. Ini dibuktikan dengan nilai eksperimen rata-rata 81,50 dan nilai kontrol rata-rata 69,17. Sementara itu, perbedaan nilai rata-rata kedua kelas adalah 12,33. Selain itu, melalui hasil perhitungan uji statistik *Wilcoxon Signed Ranks Test* perolehan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 yang jauh lebih kecil dari tingkat signifikansi yang ditetapkan (0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan rata-rata antara nilai *pre-test post-test* pada kelas eksperimen. Hasil ini menegaskan bahwa peningkatan keterampilan membaca pemahaman tersebut bukan terjadi secara kebetulan, melainkan disebabkan langsung dari metode pembelajaran *SQ3R* yang digunakan.

Metode *SQ3R* sendiri dirancang guna membantu siswa dalam memahami bacaan secara lebih efektif melalui langkah-langkah yang sistematis, yakni *Survey* (Menyurvei), *Question* (Mengajukan Pertanyaan), *Read* (Membaca), *Recite* (Mengulang) dan *Review* (Meninjau). Metode ini membuat siswa tidak hanya memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang dipelajari, tetapi juga mengembangkan keterampilan dalam mengeksplorasi dan menganalisis teks secara lebih mendalam. Hasil penelitian ini memberikan bukti kuat bahwa metode *SQ3R* memiliki dampak positif dalam konteks pembelajaran kelas IV SDN Cijambe Girang.

2. Penggunaan metode pembelajaran *SQ3R* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN Cijambe Girang, seperti yang terlihat dari hasil Uji *N-Gain Score*. Perbedaan hasil dari pembelajaran yang menggunakan metode *SQ3R* (kelas eksperimen) dan konvensional (kelas kontrol) dievaluasi dengan menggunakan uji *N-Gain*

Score. Rata-rata nilai *N-Gain* pada kelas eksperimen mencapai 61,51%, yang menempatkannya dalam kategori interpretasi efektivitas "Cukup Efektif" berdasarkan tabel kategori *N-Gain*. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa metode *SQ3R* termasuk solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa pada tingkat tersebut. Metode ini meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara signifikan dan konsisten, terbukti bahwa pendekatan ini layak untuk diterapkan dalam konteks pendidikan kelas IV SDN Cijambe Girang.

Hasil penelitian ini memberikan rekomendasi praktis untuk penerapan metode pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan dasar. Dengan memperhatikan kategori "Cukup Efektif" menurut tafsiran *N-Gain*, metode *SQ3R* dapat dijadikan sebagai solusi yang efektif dalam menaikkan pemahaman membaca siswa kelas IV. Implikasi penelitian ini tidak hanya relevan untuk lingkungan pendidikan di SDN Cijambe Girang, tetapi juga dapat diterapkan secara lebih luas dalam konteks pendidikan nasional.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang sudah dirumuskan di atas, metode pembelajaran *SQ3R* telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan hasil yang termasuk taraf "cukup". Akan tetapi dalam hal ini masih terdapat kekurangan, sehingga peneliti menuliskan beberapa saran untuk penelitian kedepannya, yakni diantaranya:

1. Bagi Sekolah

Guna mengoptimalkan serta meningkatkan mutu dan kualitas seorang guru di sekolah, maka sekolah perlu terus mengingatkan guru agar mengembangkan cara mengajar yang efektif dengan memilih dan memanfaatkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan materi dan sifat siswa.

2. Bagi Guru

Setiap guru harus lebih memperhatikan pemilihan metode, pendekatan ataupun model pembelajaran yang hendak diterapkan agar dapat menekankan siswa berpartisipasi dalam pembelajaran, karena hal ini bisa menjadikan hasil belajar yang dicapai oleh siswa lebih baik.

3. Bagi Siswa

Siswa perlu diberikan waktu yang cukup untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam, sehingga mereka dapat memanfaatkan pengetahuan mereka dengan lebih efektif.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan berpartisipasi secara aktif dalam menciptakan lingkungan belajar yang baik di rumah. Ini termasuk menyediakan lingkungan belajar yang tenang, menyediakan buku bacaan yang menarik dan meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar. Berkaitan dengan masalah penelitian ini, orang tua dapat mencoba menerapkan metode *SQ3R* dalam kehidupan sehari-hari, misalnya ketika membaca buku cerita bersama anak dan lain sebagainya.

5. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti selanjutnya mungkin dapat menguji efektivitas metode *SQ3R* pada mata pelajaran selain yang telah diteliti sebelumnya, misalnya pada Pelajaran bahasa lokal atau bahasa asing dan mungkin bisa menggunakan media bantu, seperti cerita rakyat atau dongeng yang memiliki pesan tertentu yang dibutuhkan dalam tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, A. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Guru SMA Ramu IBS Kota Bogor. *Jurnal GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 161–170.
- Adela, D., & Islam, N. (2022). Implementasi Program Pojok Baca Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca di SDN Sawahlega. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2762–2769.
- Afiifah, Nuur, F. A., & Sari, E. S. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Pada Siswa Kelas IV SD 2 Petir. *Educatif Journal of Education Research*, 5(1), 137–144.
- Ahmadi, A., & Prasetyo, J. T. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Pustaka Setia.
- Amikratunnisyah, A., & Prastowo, A. (2022). Stimulasi Buku Tematik SD/MI Kelas IV Tema 3 untuk Menumbuhkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 348–360.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. PT. Prestasi Pustakakarya.
- Anzar, S. F., & Mardhatillah, M. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Circ Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur* (P. Latifah, Ed.; 5th ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2019). *Metodelogi Penelitian: Suatu Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Cahyani, N. A., Djuanda, D., & Sudin, A. (2017). Penerapan Metode Vaks (Visual, Auditory, Kinesthetic, Sugestopedia) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Materi Memerankan Tokoh Drama. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1).
- Dewi, D. K., Safruddin, S., Setiawan, H., & Makki, M. (2021). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Rumak Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 9(1), 44–51.
- Dewi, D., Kurnia, S., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuisisioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Prosiding Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2020*.
- Dewi, P. K., & Budia, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa : Aplikasi Teori dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. UB Press.
- Dyahpuspita, N. (2015). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. 2 SD Muhammadiyah Mutihan Wates, Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. *BASIC EDUCATION*, 4(6).
- Fahmi, S., & Nurjanah, E. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Tatap Muka Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Rambay Kulon. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding*

- Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan*) , 3(1), 391–396.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar : Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Refika Aditama.
- Firman. (2018). *Terampil Menulis Ilmiah* (Mirnawati, Ed.). Aksara Timur.
- Ghozali, I. (2017). *Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan Program AMOS 24* (7th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2019). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakke, R. R. (1999, February 22). *Analyzing Change/Gain Scores*. Dept. of Physics, Indiana University.
<http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Hardani, Husnu Abadi, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, & Ria Rahmatul Istiqomah. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (1st ed.). Pustaka Ilmu.
- Hasibuan, J. J., & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan, R. S., Harahap, F., & Nasution, S. R. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Pendek Kelas IV SD Negeri 157019 Pinangsori 12. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 2(1).
- Hasriadi, H. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136–151.
- Herawati, L. (2018). Penerapan Metode Integratif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 1(1), 51–63.
- Hidayaturrohman, N., Pancawati, N., Nugrahani, F., & Pratiwi Veronika, U. (2024). Model Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca Peserta Didik di Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan*, 33(1), 485–496.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Ilyas, M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(1), 58–85.
- Istiqamah, I., & Normuliati, S. (2019). Pelatihan Metode Membaca SQ3R untuk Siswa Madrasah Tsanawiah Raudhatusyubban: SQ3R Reading Method Training for Tsanawiah Raudhatusyubban Madrasah Students. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 24–29.
- Khairunnisa, & Jiwandono, I. S. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Komunikatif Untuk Ppkn Jenjang Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(1), 9–19.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 17–32.
- Krismanto, W., & Halik, A. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5(3), 234–242.

- Kurniah, N., Andreswari, D., & Kusumah, R. G. T. (2019). Achievement of Development on Early Childhood Based on National Education Standard. *1st International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession (ICETeP 2018)*.
- Lestari, E. Y., Shinta, D., Susilo, J., & Khoirulloh, K. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Komik Edukasi Bermuatan Budaya Jawa dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2815–2822.
- Mahendra, H. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Flash Book Sejarah Peradaban Indonesia Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(1), 924–931. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n1.p924-931>
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Marlina, N. A., & Ardiyaningrum, M. (2021). Hubungan Minat Membaca dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Karanggayam. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 12(1), 1–10.
- Misnawan, I. W., Parmiti, D. P., & Renda, N. T. (2020). Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Buku Cerita Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 282–292.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (38th ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Muis, S. F. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Literal dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Al-MUNZIR*, 6(2).
- Munaji. (2021). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Siswa Kelas V SDn 2 Rampa Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru. *CENDEKIA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN*, 9(1), 126–140.
- Nahak, M. M. N., Feka, Y. S., & Kerat, F. M. P. (2023). Pelatihan Ekoliterasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn Bagi Guru Bidang Studi dan Siswa-Siswa dengan Menggunakan Metode SQ3R Di SMP Negeri 1 Kefamenanu. *TRIMAS: Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2).
- Natalia, W. (2017). *Makalah Metode Ceramah*.
- Ngalimun, Fauzani, M., & Salabi, A. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran* (2nd ed.). Aswaja Pressindo.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Rakhmat, A. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 21–34.
- Nirmala, S. D. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Se-Gugus 2 Purwasari dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives dan Model Guided Reading. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Nurulaeni, F., Kania, I. P., & P, R. F. (2023). Analysis of The Impact of Giving Rewards and Ice Breakers on The Learning Process at SDN 04 Karangtengah. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 7(1), 98–105.
- Oktavia, F. T. A., Maharani, D., & Qudsiyah, K. (2023). Problematika penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika di SMK Negeri 2 Pacitan. *JURNAL EDUMATIC*, 4(2), 14–23.

- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS* (R. I. Utami, Ed.). Andi.
- Purba, F. P. Y., Rajagukguk, S., Wuriyani, E. P., & Hadi, W. (2024). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 102083 Pabatu. *Al Yazidiy : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 6(1), 110–118.
- Putri, D. L. (2020). Hubungan Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Rawa Laut Bandar Lampung. *Diss. UIN Raden Intan Lampung*.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127–137.
- Rhamadanty, T. (2023). Cognitive and Child Language Development and Involvement in Learning. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(2), 58–64.
- Rufaidah, I. (2021). Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Yaperjasa. *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 34–45.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati, Ed.). PENERBIT KBM INDONESIA .
- Sam, Z. (2016). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 2(1), 206–220.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2).
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (F. Hutari, Ed.; 1st ed.). Bumi Aksara.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Sudiati, & Nurhidayah. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Berdasarkan Strategi Plan (Predict, Locate, Add, Note) Untuk Siswa Kelas VII. *LITERA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 16(1).
- Sugiono, S., Noerdjanah, N., & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukarelawan, Moh. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain Vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Penerbit Suryacahya.
- Sumira, D. Z., Deasyanti, & Herawati, T. (2018). Pengaruh Metode Scramble Danminat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 62–71.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan* (3rd ed.). Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (1st ed., Vol. 1). Kencana Prenada Media Grup.
- Sutikno, M. S. (2014). *Metode & Model - Model Pembelajaran*. Holistica.
- Syahfutra, W. (2017). Improving Students' Reading Comprehension by Using

- SQ3R Method. Journal of English and Arabic Language Teaching*, 8(2).
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. PT. Angkasa.
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'lim*, 19(3).
- Uno, H. B., & Nurdin, M. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik* (dewi Ispuwanti, Ed.). Bumi Aksara.
- Wijayanti, T. S. (2020). Penerapan Metode *SQ3R* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(4).
- Wijiasih, S. R. N. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Wacana Karangan Eksposisi Berbahasa Jawa dengan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas VIII E SMP N 3 Bobotsari*. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Wulandari, D. (2024). Pengembangan Komik Digital bermuatan Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar Negeri Sedeng 1 Bojonegoro. *Diss. UNS (Sebelas Maret University)*.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 41–47.
- Zikri, I., Taufina, T., & Marlina, M. (2020). Efektifitas Graphic Organizer Story Map terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* , 4(4), 1228–1235.