

**HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DI SDK BPK
PENABUR SUKABUMI**

SKRIPSI

1. Agata Valentin Selawati : 20200100077
2. Nenden Miranti Agustine : 20200100066
3. Nursiti Romlah 20200100129



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
SUKABUMI
2024**

**HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA PESERTA
DIDIK DENGAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
DI SDK BPK PENABUR SUKABUMI**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

1. Agata Valentin Selawati : 20200100077
2. Nenden Miranti Agustine : 20200100066
3. Nursiti Romlah 20200100129



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS HUKUM DAN PENDIDIKAN
SUKABUMI**

2024

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DI SDK BPK
PENABUR SUKABUMI

Nama Lengkap	NIM
AGATA VALENTIN SELAWATI	20200100077
NENDEN MIRANTI AGUSTINE	20200100066
NURSITI ROMLAH	20200100129

Kami menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya kami sendiri kecuali cuplikan atau ringkasan yang masing-masing telah kami jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai bukti-bukti yang cukup, maka kami bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) kami bersedia segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Sukabumi, 26 Juli 2024



Agata Valentin Selawati



Nenden Miranti Agustine



Nursiti Romlah

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DI SDK BPK
PENABUR SUKABUMI

Nama Lengkap	NIM
AGATA VALENTIN SELAWATI	20200100077
NENDEN MIRANTI AGUSTINE	20200100066
NURSITI ROMLAH	20200100129

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 26 Juli 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd.)

Sukabumi, 26 Juli 2024

Pembimbing I


Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102


Pembimbing II


Joko Suprapanto, M.Pd.
NIDN. 0409109502

Ketua Penguji


Dr. H. Barkah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0414090901

Ketua Program Studi


Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

PLH. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DI SDK BPK
PENABUR SUKABUMI

Nama Lengkap	NIM
AGATA VALENTIN SELAWATI	20200100077
NENDEN MIRANTI AGUSTINE	20200100066
NURSITI ROMLAH	20200100129

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan didepan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 26 Juli 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd.)

Sukabumi, 26 Juli 2024

Pembimbing I

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

Pembimbing II

Joko Suprapmanto, M.Pd.

NIDN. 0409109802

Ketua Penguji

Dr. H. Barkah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0414090901

Ketua Program Studi

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0409109502

Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA, Teddy Lesmana, S.H., M.H.

NIDN. 0414058705

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.

NIDN. 0414058705

HALAMAN PERSEMBAHAN

”Dengan segala kerendahan hati dan rasa bangga, skripsi ini kami persembahkan teruntuk orang-orang terkasih dalam hidup kami”.



ABSTRAK

Pentingnya minat membaca dalam dunia pendidikan mempunyai peranan penting dalam menciptakan budaya literasi yang baik. Melalui minat membaca diharapkan timbul rasa ingin tahu tanpa adanya paksaan untuk menggali informasi dan ilmu pengetahuan sehingga seseorang tidak hanya mengandalkan informasi dari orang lain saja melainkan informasi dari hasil yang dibacanya didasarkan kemampuan nalarnya. Minat membaca mempunyai peranan penting dalam memotivasi siswa untuk memperluas kosa kata dalam memperoleh pengetahuan tentang berbagai topik, sehingga siswa mampu menggali pemahaman dan wawasannya sejak dini, baik dalam berkomunikasi maupun menulis, serta melahirkan kebiasaan-kebiasaan positif. Oleh karena itu peneliti mengambil judul penelitian Hubungan Minat Baca Siswa SDK BPK Penabur Sukabumi dengan Keterampilan Menulis Narasi, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat membaca peserta didik SDK BPK Penabur Sukabumi dengan keterampilan menulis narasi, sehingga menghasilkan keterampilan menulis yang lebih baik. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif, menggunakan metode *Ex Post Facto* dengan pengambilan data melalui angket oleh siswa serta teknik analisis data yang dilakukan ialah analisis statistik korelasi dan teknik pengambilan data melalui sampel jenuh. Secara keseluruhan variabel minat membaca dengan keterampilan menulis narasi memiliki hubungan yang signifikan di SDK BPK Penabur Sukabumi.

Kata Kunci : Minat, Menulis, Membaca

ABSTRACT

*The importance of interest in reading in the world of education has an important role in creating a good literacy culture. Through an interest in reading, it is hoped that curiosity will arise without being forced to explore information and knowledge so that a person does not only rely on information from other people, but rather the information from the results he reads is based on his reasoning abilities. Interest in reading has an important role in motivating students to expand their vocabulary in gaining knowledge about various topics, so that students are able to explore their understanding and insight from an early age, both in communicating and writing, and give birth to positive habits. Therefore, the researcher took the research title *The Relationship between Reading Interest of SDK BPK Penabur Sukabumi Students and Narrative Writing Skills*, which aims to determine the relationship between reading interest of SDK BPK Penabur Sukabumi students and narrative writing skills, resulting in better writing skills. The approach used is a quantitative approach, using the *Ex Post Facto* method by collecting data through questionnaires by students and the data analysis technique used is statistical correlation analysis and data collection techniques using saturated samples. Overall, the variable interest in reading and narrative writing skills have a significant relationship in SDK BPK Penabur Sukabumi.*

Keywords: *interest, writing, reading*



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Bisnis, Hukum dan Pendidikan - Universitas Nusa Putra. Penulis mengangkat judul skripsi "Hubungan Antara Minat Membaca Peserta Didik SDK BPK Penabur Sukabumi dengan Keterampilan Menulis Narasi". Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis terdorong untuk merefleksikan kembali hal-hal yang berkaitan dengan minat membaca peserta didik usia sekolah dasar dan keterampilan menulis narasi.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi Dr. H. Kurniawan, ST., M.Si., M.M, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Anggy Pradiftha Junfitharana, S.Pd., M.T, yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Utomo, S.Pd., M.M, yang selalu mendorong dan membimbing kami demi kelancaran serta terselesaikannya perkuliahan hingga tepat waktu.
4. Dosen Pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Utomo, S.Pd., M.M, yang dengan tidak henti-hentinya memberikan saran dan arahan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd, yang dengan tidak henti-hentinya memberikan saran dan arahan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra Sukabumi, yang telah berjasa dalam memberikan ilmu dan pengalaman kepada kami para peneliti.
7. Orang tua dan keluarga terkasih, yang selalu memberikan doa, dukungan terbaik, serta semangat hingga dapat terselesaikannya segala bentuk proses perkuliahan ini.
8. Rekan - rekan seperjuangan kami yakni mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saling mendukung satu sama lain untuk bisa menjadi guru terbaik dalam perjalanan hidup.
9. Kepala Kantor, Kepala Yayasan dan Kepala Sekolah di lingkungan SDK BPK Penabur Sukabumi, yang telah memberi dukungan untuk kami dapat menyelesaikan program studi ini, serta memberikan kesempatan dan izin dalam pengambilan data dalam penelitian ini.
10. Kepala Sekolah di masing-masing instansi tempat kami bekerja, yang selalu memberikan dukungan untuk kami dapat menyelesaikan proses perkuliahan ini tepat waktu.
11. Pelbagai pihak yang membantu penulis, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan rahmat dan berkatnya kepada kita semua.

Sukabumi, 26 Juli 2024

Hormat Kami,

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agata Valentin Selawati NIM : 20200100077

Nama : Nenden Miranti Agustine NIM : 20200100066

Nama : Nursiti Romlah NIM : 20200100129

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty – Free Right*)** atas karya kami yang berjudul: HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK DENGAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DI SDK BPK PENABUR SUKABUMI, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*datahuse*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir kami selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Sukabumi

Pada tanggal : 26 Juli 2024

Yang menyatakan:

Mahasiswa



Agata Valentin Selawati

NIM. 2020010077

Mahasiswa



Nenden Miranti Agustine

NIM. 20200100066

Mahasiswa



Nursiti Romlah

NIM. 20200100129

x

:

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN PENULIS.....	v
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iError! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Minat Membaca.....	7
2.1.2 Menulis Narasi	10
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	13
2.3 Kerangka Pikir	15
2.4 Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Lokasi Penelitian.....	17
3.3 Populasi dan Sampel	18
3.4 Definisi Operasional Variabel	19
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	21
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	22
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28

4.1 Hasil Penelitian	28
4.2 Pembahasan.....	32
BAB V PENUTUP.....	34
5.1 Kesimpulan	34
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel	20
Tabel 4. 1 Uji Normalitas	28
Tabel 4. 2 Uji Homogenitas	29
Tabel 4. 3 Uji Korelasi	30
Tabel 4. 4 Uji Hipotesis.....	31



DAFTAR GAMBAR

	Halamaan
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	15



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Menulis Narasi	41
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Minat Membaca	42
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Manulis Narasi	43
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen	44
Lampiran 5 Angket Minat Membaca	47
Lampiran 6 Penugasan Menulis Narasi.....	49
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa	50
Lampiran 8 Surat Keterangan Pengambilan Data	51
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas	52
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Lampiran 11 Log Book Bimbingan	54
Lampiran 12 Rekap Nilai Siswa Pada Angket Minat Membaca.....	55
Lampiran 13 Rekap Nilai Siswa Pada Hasil Menulis Narasi	56
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan.....	57



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sebuah proses pembelajaran merupakan inti dari alur pendidikan yang saling berinteraksi antara satu dengan lainnya, diantaranya terdapat komponen antara guru, siswa, materi dan interaksi bahan atau media pembelajaran (Putri, Suprasmanto, 2022). Diungkapkan bahwa lembaga pendidikan sekolah dasar yang menerapkan kedisiplinan pada peserta didik, merupakan lembaga yang mampu menjalankan dan menerapkan kedisiplinan dengan baik. Namun kedisiplinan para peserta didik ini terbentuk tidak terlepas dari peran guru dan orang tua yang berkesinambungan dalam menerapkan kedisiplinan tersebut (Agustin, Zakiah, Supramanto, Kurnia, 2021).

Budaya literasi dan minat baca merupakan hal yang efektif untuk menghadapi dunia yang terus berkembang dalam beragam aspek kehidupan. Melalui minat membaca, diharapkan muncul adanya ketertarikan dari diri seseorang disertai keingintahuan yang kuat tanpa adanya paksaan untuk semakin mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sehingga seseorang tidak hanya mengandalkan informasi dari orang lain saja tetapi mendapatkan informasi dari hasil yang dibaca berdasarkan keterampilan berpikir secara kreatif, kritis dan *imaginative*.

Usia anak sekolah dasar merupakan periode kritis dalam pembentukan keterampilan membaca, minat membaca memiliki peranan penting dalam menumbuhkan motivasi peserta didik untuk memperluas kosakata dan memperoleh pengetahuan tentang beragam topik. Sehingga peserta didik diharapkan dapat mengeksplorasi pemahaman serta wawasan mereka sejak dini sehingga akan berdampak signifikan bagi perkembangannya, baik dalam keterampilan berkomunikasi maupun menulis, yang pada akhirnya akan memunculkan kebiasaan-kebiasaan positif seperti sikap ketekunan karena dengan membaca seseorang dilatih untuk dapat fokus dan berkonsentrasi. Membaca berbagai jenis teks, anak-anak dapat mengembangkan kemampuan daya pikir kritis, sehingga peserta didik dapat belajar untuk menganalisis informasi, mengidentifikasi argumen, dan mengambil kesimpulan berdasarkan bukti yang ada.

Melihat data survei yang berjudul *World's Most Literate Nations* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada Maret 2016, UNESCO menyebutkan bahwa Negara Indonesia termasuk dalam peringkat rendah pada kegiatan literasi. Survei tersebut menyatakan bahwa peringkat negara Indonesia menduduki peringkat 60 dari 61 negara, dengan indeks statistik minat baca baru mencapai 0,001 yang artinya setiap 1.000 penduduk hanya ada satu yang memiliki minat membaca (Pradana, 2020).

Kondisi ideal untuk terciptanya minat membaca, erat kaitannya dengan adanya hubungan positif keterampilan menulis narasi. Artinya, semakin tinggi minat seseorang dalam membaca, maka kemampuan menulis narasinya akan semakin baik. Tetapi sebaliknya, semakin rendah minat membaca seseorang, maka semakin rendah pula kemampuan menulis narasi. Minat Membaca dan menulis narasi didukung oleh faktor internal dan eksternal terutama keluarga juga merupakan landasan pendidikan bagi anak, sehingga orang tua dapat menanamkan budaya membaca kepada anak sejak dini (Novrizta, 2018). Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa ialah adanya keinginan, kemauan dan dorongan dalam diri individu tersebut yang dilakukan sebagai pembiasaan diri sejak awal pembelajaran, agar siswa dapat memahami makna dan isi yang telah dibaca serta didukung oleh peran guru dan orang tua baik di rumah maupun di sekolah (Elendiana, 2020).

Berdasarkan hasil observasi di lapangan pada tanggal 6 Juni 2024 kondisi minat membaca peserta didik kelas V di SDK BPK Penabur Sukabumi, mengalami kondisi yang beragam, terdapat siswa yang tergolong rajin membaca maupun kurang tertarik dalam hal membaca. peningkatan literasi di SDK BPK PENABUR Sukabumi, fasilitas baca yang disediakan terdapat dua jenis yaitu fisik dan digital. Untuk fasilitas fisik disediakan buku-buku bacaan secara fisik yang terdapat di perpustakaan sekolah, sedangkan fasilitas baca digital disediakan aplikasi Penabur E-Library yang merupakan aplikasi perpustakaan digital yang dapat dimanfaatkan oleh siswa-siswi, guru dan civitas akademika BPK Penabur untuk mendukung pembelajaran dan meningkatkan potensi diri melalui buku buku secara digital.

Menurut pemaparan seorang pustakawan sekolah tempat kami meneliti, sarana prasarana juga turut serta mendukung dalam meningkatkan minat membaca peserta didik, diantaranya tersedianya ruang baca yang nyaman serta buku-buku bacaan yang menarik serta *up to date*. Adapun sumber bacaan baik fisik maupun digital, berasal dari pembelian melalui anggaran keuangan yayasan BPK Penabur setempat. Selain dari itu faktor pendukung dalam upaya peningkatan minat membaca siswa di SDK BPK Penabur ini ialah adanya jam literasi di setiap minggunya. Selain faktor pendukung dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar di SDK BPK Penabur Sukabumi, terdapat juga faktor penghambat minat baca bagi peserta didik, diantaranya buku fisik yg disediakan terlalu tebal yang membuat anak malas dalam membaca, kurang adanya minat membaca dari diri peserta didik tersebut, serta kebiasaan ingin serba instan sehingga menimbulkan rasa malas.

Realita di lapangan dapat diketahui bahwa kemampuan membaca peserta didik kelas rendah masih kurang memuaskan, masih cukup banyak peserta didik hingga kelas 3 tingkat akhir kelas rendah membacanya masih belum lancar, selain itu kemampuan mereka dalam memahami bacaannya pun masih kurang memuaskan, bahkan sering kali mereka tidak dapat menangkap intisari wacana yang mereka baca dalam sekali membaca. Rendahnya kemampuan membaca disebabkan oleh kurangnya minat membaca. Hal ini ditunjukkan dengan masih rendahnya kunjungan peserta didik ke perpustakaan pada saat senggang (Hendrayani, 2018)

Membaca merupakan sebuah tuntutan yang akan menjadi kebiasaan dalam menjalani kehidupan yang akan dijalani oleh masing-masing peserta didik di sekolah dan di lingkungannya. Proses terciptanya sebuah budaya literasi yang merupakan suatu terobosan dapat dilakukan oleh suatu instansi pendidikan misalnya dengan sarana prasarana perpustakaan yang dapat diakses oleh peserta didik dengan beragam referensi bacaan. Selain sarana dan prasarana yang memadai tentunya peran guru disekolah sangat penting sebagai pendorong siswa untuk meningkatkan kemampuannya dan membudayakan literasi melalui pembelajaran yang menyenangkan. Menggunakan pendekatan yang beragam dan menarik, seperti penggunaan teknologi, pemecahan masalah, dan pembelajaran kooperatif, akan

membantu siswa akan merasa senang, tidak bosan dan akan lebih termotivasi untuk belajar (Utomo N. , 2024).

Bila anak didik membaca sesuatu tanpa memiliki hasrat dan keinginan untuk membaca yang tinggi, maka aktivitas membaca itu kemungkinan tidak akan dilakukan dengan sepenuh hati, namun apabila membaca dilakukan dengan kemauannya sendiri disertai minat dan keinginan yang lahir dalam diri sendiri maka anak didik itu akan membaca dengan sepenuh hati. Adapun penggerak lahirnya minat baca yakni keahlian membaca, dan penggerak untuk tumbuhnya budaya baca yakni kebiasaan membaca. Minat baca yang dikembangkan semenjak dini bisa dijadikan pondasi untuk meningkatnya budaya baca (Ruslan & Wibayant, 2019).

1.2 Identifikasi Masalah

Masalah hubungan antara minat membaca peserta didik sekolah dasar dengan keterampilan menulis narasi bisa menjadi subjek penelitian yang menarik. Berikut adalah beberapa masalah yang diidentifikasi:

1. Minat Membaca yang Rendah: Peserta didik sekolah dasar memiliki minat membaca yang rendah, yang dapat mempengaruhi motivasi mereka untuk membaca dan mengeksplorasi berbagai jenis teks, termasuk narasi.
2. Kurangnya Akses ke Materi Bacaan yang Menarik: Keterbatasan akses terhadap buku dan materi bacaan menarik dapat menghambat pengembangan minat membaca peserta didik.
3. Keterampilan Membaca yang Belum Matang: Peserta didik memiliki keterampilan membaca yang belum matang, seperti pemahaman teks yang rendah atau lambat dalam membaca, yang dapat mengurangi minat mereka dalam membaca.
4. Keterampilan Menulis yang Lemah: Keterampilan menulis narasi peserta didik belum berkembang dengan baik, karena kurangnya latihan atau pemahaman konsep-konsep dasar menulis narasi.
5. Kurangnya Keterampilan Pemahaman Narasi: Peserta didik memiliki kesulitan dalam memahami struktur dan elemen-elemen narasi, yang dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam menulis narasi yang koheren dan menarik.

6. Kurangnya Motivasi untuk Menulis: Selain minat membaca, motivasi untuk menulis juga penting. Kurangnya motivasi dapat menghambat peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menulis narasi mereka.
7. Kurangnya Keterlibatan Orang Tua dan Guru: Dukungan dari orang tua dan guru dalam meningkatkan minat membaca dan keterampilan menulis narasi juga dapat menjadi faktor yang memengaruhi.
8. Kurangnya Keterampilan Kreatif: Keterampilan kreatif diperlukan dalam menulis narasi yang menarik. Peserta didik menghadapi kesulitan dalam mengembangkan ide-ide kreatif dan mengolahnya menjadi narasi yang coherent.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada hubungan antara minat membaca peserta didik SDK BPK Penabur Sukabumi dengan keterampilan menulis narasi.

1.4 Rumusan Masalah

Untuk mencapai tujuan penelitian, sebuah pertanyaan dalam rumusan masalah akan digunakan dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah hubungan antara minat membaca peserta didik SDK BPK Penabur Sukabumi dengan keterampilan menulis narasi?

1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat membaca peserta didik SDK BPK Penabur Sukabumi dengan keterampilan menulis narasi.

B. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam berbagai aspek, baik dalam aspek teoritis maupun aspek praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis: penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan, informasi tambahan, gambaran, serta kesadaran kepada seluruh peserta didik pentingnya membaca dan faktor-faktor yang memotivasi siswa dalam membaca. Sehingga diharapkan siswa dapat berhasil dalam memahami bacaan dengan lebih baik.

2. Manfaat Praktis:

- 1 Bagi siswa, sebagai peningkatan kesadaran dalam budaya literasi.
- 2 Bagi guru, sebagai informasi dan wawasan dalam meningkatkan profesionalitas guru untuk merancang pembelajaran yang berkualitas.
- 3 Bagi lembaga, sebagai tambahan informasi terkait hal-hal apa saja yang mendukung siswa dalam mengoptimalkan budaya literasi yang kaitannya dengan menulis narasi.
- 4 Bagi peneliti, sebagai bahan pengembangan materi penelitian terkait pengaruh motivasi membaca bagi peserta didik.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini menyoroti adanya hubungan yang signifikan antara minat membaca dengan keterampilan menulis narasi pada siswa. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana minat membaca berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menulis narasi, yang melibatkan berbagai aspek seperti imajinasi, struktur cerita, penggunaan bahasa, dan kemampuan menyampaikan ide secara tertulis. Hasil analisis data menunjukkan bahwa siswa yang memiliki minat membaca tinggi cenderung memiliki keterampilan menulis narasi yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat membaca rendah. Minat membaca yang tinggi memungkinkan siswa untuk terpapar dengan berbagai gaya penulisan, kosakata yang kaya, serta berbagai jenis cerita yang memperkaya imajinasi dan kemampuan mereka dalam menyusun narasi yang menarik dan terstruktur.

Minat membaca juga berperan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa. Seringnya membaca, siswa belajar untuk mengevaluasi alur cerita, karakter, dan konflik dalam sebuah narasi, yang kemudian diaplikasikan dalam penulisan mereka sendiri. Kemampuan ini tercermin dalam narasi yang mereka tulis, dimana siswa mampu mengembangkan plot yang kompleks, karakter yang hidup, dan konflik yang menarik. Penelitian ini juga menemukan bahwa lingkungan keluarga dan sekolah memainkan peran penting dalam menumbuhkan minat membaca. Dukungan dari orang tua dan guru, ketersediaan bahan bacaan yang menarik dan beragam, serta kegiatan membaca yang menyenangkan, semuanya berkontribusi terhadap peningkatan minat membaca siswa. Upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa harus dimulai dengan meningkatkan minat membaca mereka melalui berbagai strategi dan program yang melibatkan keluarga dan sekolah.

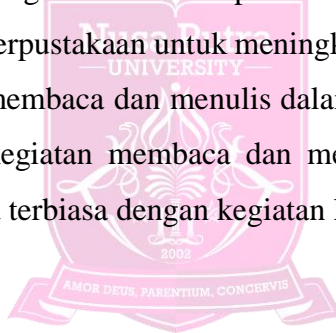
Kesimpulan ini menekankan pentingnya mempromosikan budaya membaca di kalangan siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi mereka. Program literasi yang efektif, baik di rumah maupun di sekolah, dapat membantu siswa mengembangkan minat membaca yang tinggi, yang pada gilirannya akan meningkatkan keterampilan menulis mereka. Pendidikan literasi harus menjadi fokus utama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan kemampuan berbahasa siswa. Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan bukti empiris

bahwa ada hubungan yang erat antara minat membaca dan keterampilan menulis narasi. Maka penting bagi pendidik, orang tua, dan pembuat kebijakan untuk bekerja sama dalam menciptakan lingkungan yang mendukung dan memotivasi siswa untuk membaca, sehingga mereka dapat mengembangkan keterampilan menulis narasi yang unggul.

5.2 Saran

Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi pendidik di SDK BPK Penabur Sukabumi. Meningkatkan minat membaca dapat menjadi strategi efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi peserta didik. Beberapa saran yang dapat diberikan adalah:

1. Penyediaan bahan bacaan yang menarik dan sesuai dengan minat peserta didik: Sekolah dan pendidik dapat menyediakan berbagai buku dan materi bacaan yang menarik minat siswa.
2. Pengadaan kegiatan literasi yang menarik: Sekolah dapat menyelenggarakan kegiatan literasi seperti lomba membaca, diskusi buku, dan kunjungan ke perpustakaan untuk meningkatkan minat baca siswa.
3. Integrasi kegiatan membaca dan menulis dalam pembelajaran: Guru dapat mengintegrasikan kegiatan membaca dan menulis dalam berbagai mata pelajaran agar siswa terbiasa dengan kegiatan literasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N. T., Zakiyah, S. W., Supramanto, J., Kurnia, B. (2021). Peran Guru dan Orang Tua Dalam Membentuk Kedisiplinan. *Seminar Nasional oPendidikan Dasar dan Menengah, 1*, 113.
- Alhamid, T. (2019). *Resume Instrumen Pengumpulan Data*. Sorong: STAIN Sorong.
- Anggraeni, L., Suprapmanto, J. (2021). Pengaruh PjBL Berbasis E-Learning terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 3 SDN Sunggapan. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah, 1*, 43 - 50.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Basicedu*, 994 - 1003.
- Caturiyati, K. H. (2023). *Validitas Konstruk (construct validity) dalam Pengembangan Instrumen*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Banguntapan Bantul DI Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2(1)*, 54-60.
- Fahmi, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mathematical Reasoning dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Menggunakan Discovery Learning. *Belaindika*, 39-40
- Feli Apriani. (2018). Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak dalam Keluarga Desa Nelan Indah Kecamatan Teramang Jaya Kabupaten Mukomuko. 49.
- Hasanah, U. (2020). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hendrayani, A. (2018). Peningkatan Minat Baca dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 237.
- Khumaedi, M. (2014). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 22.
- Kohar Pradesa, B. K. (2023). Cara Belajar Di Masa Pandemi Dengan Model Daring Senior Sara Kalo. *Belaindika*, 29.

- Lelang, M. A. (2017). Uji Korelasi dan Analisis Lintas Terhadap Karakter Komponen Pertumbuhan dan Karakter Hasil Tanaman Tomat (*Lycopersicum esculentum*, Mill). *Savana Cendana*, 33-34.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Historis*, 34-37.
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. Makassar: Universitas Alauddin Makassar.
- Maryuliana. (2016). *Sistem Informasi Angket Pengukuran Skala Kebutuhan Materi Pembelajaran Tambahan Sebagai Pendukung Pengambilan Keputusan Di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Skala Likert*. Semarang: Jurnal Transistor Elektro dan Informatika.
- MS, Z., Yanty Siregar, Y. E., Rahmatullah, R., & Wardhani, P. A. (2017). Keterampilan Menulis Narasi melalui Pendekatan Konstruktivisme di Sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 112 - 123.
- Munawarah, Zulkiflih. (2020). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 22 - 34.
- Novrizta, D. (2018). Hubungan Antara Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 106.
- Nudiati, D., & Sudiapernama, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 36-37.
- Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar Jurnal PGSD UNU NTB*, 2(1), 44.
- Pradana, F. A. (2020). Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 81- 85.
- Prasetyo, E.B, & Febriano. (2015). Uji Normalitas Data Penelitian: Pendekatan Statistik Parametrik. *Jurnal Statistika dan Aplikasinya*, 123-130.
- Priadana, S. (2021). In *Metode Penelitian Kuantitatif* (p. 24). Tangerang: Pascal Books.
- Putri, C. S., Suprapmanto, J. (2022). Pengaruh Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Putri, F. P. (2015). Pengaruh Pengetahuan Auditor, Pengalaman Auditor, Kompleksitas Tugas, Locus Of Control Dan Tekanan Ketaatan Terhadap Audit Judgment.

Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Ekonomi, 8.

- Qomusuddin, I. F. (2021). *Analisis Data Kuantitatif dengan Program IBM SPSS Statistic 20.0*. Sleman: CV Budi Utama.
- Rahayu, E., Wulan, N. S., & Suwangsih, E. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(8), 1468-1487.
- Rinawati, A. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah dasar. *Education Journal*, 4, 1-14.
- Ruslan, & Wibayant, S. H. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 768.
- Samsir, I. (2020). Hubungan Budaya Literasi dengan keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Sudirman II Kecamatan Ujung Pandang Kota Makasar. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, VII.
- Sari, A. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Mojosari. *JUPE*, 6(3), 326-266.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2017). *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta Selatan: Salemba Empat.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharjo, S. (2014). Cara Melakukan Analisis Korelasi Bivariate Pearson dengan SPSS. *SPSS Indonesia*.
- Suhartika, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta. Tasikmalaya: *Journal of Elementary Education*.
- Surokim. (2016). *Riset Komunikasi Strategi Praktis Bagi Peneliti Pemula*. Jawa Timur: Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi, FISIB-UTM & Aspikom Jawa Timur.
- Triaji, C. L., Yayuk, E., & Fithriyanasari, E. (2019). Kontekxtual Teaching and Learning Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 135.

- Triatma, I. N. (2016). Minat Baca Pada Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Negeri Delegan. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 173.
- Ulfa, R. (2021). VARIABEL PENELITIAN DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 350.
- Utami, k., Oktaviany, V., Dwiprabowo, R. (2021). Hubungan Minat membaca dengan Keterampilan Menulis Narasi. 369 - 375.
- Utami, R. D. (2018). Analisis Minat Membaca Siswa pada Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 185-186.
- Utomo, A. A. (2023). Budaya Literasi di Perpustakaan Sekolah Memegang Peranan Utama Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 2-3.
- Utomo, N. (2024). Peran Guru dalam Mengimplementasikan Strategi Manajemen Kelas yang Efektif dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 4-4.
- Wijaya, P. (2016). *Perancangan Sistem Pengolahan Kuesioner Penggunaan Laboratorium Stikom Bali*. Bali: Jurnal Sistem Informasi.
- Winoto, B. (2024). *Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas Iv Sdn Searan 02 Semarang*. Semarang: Universitas NEgeri Semarang.
- Yusoff, M. S. (2019). ABC Of Content Validation and Contant Validity Index Calculation. *Education in Medicine Journal*, 51-52.

