

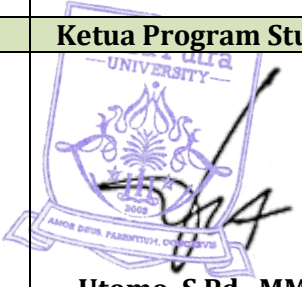




UNIVERSITAS NUSA PUTRA
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

Kode
Dokumen
PGSD-09

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Matematika	PG1102	Mata Kuliah Wajib	3 SKS	I (Satu)	07 Mei 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	 Samsul Pahmi, S.Pd., M.Pd.		 Samsul Pahmi, S.Pd., M.Pd.		 Utomo, S.Pd., MM.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - Prodi				
	CPL1	S8-Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPL2	S9-Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	CPL3	P1-Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar;			
	CPL4	P6-Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar;			
	CPL5	KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	CPL6	KU2-Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	CPL7	KK4-Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.			
	CP-MK				
CPMK1	pengetahuan dan kemampuan tentang teori-teori belajar matematika dalam pembelajaran matematika di SD;				

	CPMK2	pengetahuan dan kemampuan tentang hierarki pembelajaran matematika di SD; hakikat matematika;
	CPMK3	pengetahuan dan kemampuan tentang model-model pembelajaran matematika di SD;
	CPMK4	pengetahuan dan kemampuan tentang bilangan cacah; bilangan bulat; KPK dan FPB; pecahan, pecahan desimal, persen, perbandingan, dan geometri bangun datar.
	CPMK5	pengetahuan dan kemampuan tentang teknik pembelajaran materi bilangan cacah; bilangan bulat; KPK dan FPB; pecahan, pecahan desimal, persen, perbandingan, dan geometri bangun datar di SD.
	Sub-CPMK	
	Sub CPMK1	Mampu membandingkan antara teori belajar Bruner, Dienes, Van Hiele, Brownell dan Van Engen, serta Gagne. [C2, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK2	Mampu memperagakan Model pembelajaran matematika di SD dengan pendekatan penanaman konsep. [C3, P1, S8, S9, KU2, KK4]
	Sub CPMK3	Mampu menjelaskan Sifat-sifat Operasi pada Bilangan Cacah pada Sekolah Dasar. [C3, P1, S8, S9, KU1, KK4]
	Sub CPMK4	Mampu memutuskan pemilihan model pembelajaran yang sesuai pada materi Bilangan Bulat. [C4, P1, S8, S9, KU1, KU2]
	Sub CPMK5	Mampu menjelaskan Kelipatan dan Faktor Bilangan serta KPK dan FPB. [C2, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK6	Mampu menjelaskan operasi dan aturan gabungan bilangan romawi. [C2, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK7	Mampu mengaitkan konsep akar pangkat dua dan akar pangkat tiga dalam kehidupan sehari-hari. [C4, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK8	Mampu menjelaskan sifat-sifat bilangan rasional dan irasional. [C2, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK9	Mampu menjelaskan materi Pecahan Biasa dan Pecahan Desimal pada sekolah dasar. [C3, P1, S8, S9, KU1, KU2]
	Sub CPMK10	Mampu menghitung Perbandingan suatu besaran terhadap besaran lain (jarak dan waktu). [C3, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK11	Mampu menjelaskan penanaman konsep luas geometri bangun datar. [C4, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK12	Mampu mengaitkan konsep persen dalam kehidupan sehari-hari. [C4, P1, S8, S9, KU2]
	Sub CPMK13	Mampu merancang media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan siswa sekolah dasar serta mampu mendemonstrasikannya dalam pembelajaran. [C4, P1, S8, S9, KU2]
Deskripsi Mata Kuliah	Pendidikan Matematika I membahas tentang Karakteristik Matematika SD Kelas Rendah; Model-model pembelajaran matematika SD kelas rendah; Materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI berdasarkan BSNP yang mencakup bilangan bulat, KPK dan FPB, pecahan, pecahan desimal, persen, perbandingan, dan geometri bangun datar; Media pembelajaran matematika SD Kelas Rendah yang kreatif dan inovatif;	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran/Pokok Pembahasan	(1) Teori Belajar pada Pembelajaran di SD; (2) Model-model Pembelajaran Matematika di SD; (3) Bilangan; (4) Akar dan Perpangkatan pada Bilangan Bulat; (5) Sistem Bilangan Romawi; (6) Kelipatan dan Faktor Bilangan serta KPK dan FPB; (7) Bilangan Pecahan Biasa dan Pecahan Desimal; (8) Bilangan Rasional dan Irasional; (9) Persen dan Perbandingan; (10) Geometri Bangun Datar.	
	Utama	

Pustaka	Tim GTK DIKDAS. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru. Jakarta: Direktorat GTK Pendidikan Dasar Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta
	Pendukung
	Trianto. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik. Kencana Shelly Frei. 2008. Teaching Mathematics Today. Huntington Beach: Shell Education. (Tony Harries & Steve Higgins. 2009. Primary Mathematics; Teaching for Understanding. USA: McGraw Hill.
Media Pembelajaran	Perangkat Keras
	Laptop/ PC, LCD-Proyektor (luring)
	Perangkat Lunak - Materi <i>Slide Power Point</i> - <i>Video</i> - <i>Learning Management Systems (LMS) Edlink</i> - <i>Aplikasi Zoom</i>
Dosen Pengampu/ Team Teaching	Samsul Pahmi, M.Pd.
Luaran (outcomes)	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan terhadap Karakteristik Matematika SD Kelas Rendah; Model-model pembelajaran matematika SD kelas rendah; Materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI berdasarkan BSNP yang mencakup bilangan bulat, KPK dan FPB, pecahan, pecahan desimal, persen, perbandingan, dan geometri bangun datar; Media pembelajaran matematika SD Kelas Rendah yang kreatif dan inovatif;
Matakuliah syarat	-

Pertemuan ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Materi Pembelajaran Pustaka	Pendekatan Pembelajaran (estimasi waktu)	Kriteria dan Petunjuk Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu membandingkan antara teori belajar Bruner, Dienes, Van Hiele, Brownell dan Van Engen, serta	1. Dapat menjelaskan teori belajar Bruner, 2. Dapat menjelaskan teori belajar Dienes, 3. Dapat menjelaskan teori belajar Van Hiele,	Teori Belajar pada Pembelajaran Matematika di SD. Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;	Diskusi [TM/Konten E-Learning: 3x50"] Tugas-1: memberikan contoh-contoh nyata perbedaan	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk quiz dan tugas uraian: Tugas	5%

	Gagne. [C2, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dapat menjelaskan teori belajar Brownell dan 5. Dapat menjelaskan teori belajar Van Engen, 6. Dapat membedakan teori belajar Bruner, Dienes, Van Hiele, Brownell dan Van Engen, 	R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta	antara teori belajar Bruner, Dienes, Van Hiele, Brownell dan Van Engen, serta Gagne [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]	Kuis pemahaman teori belajar; memberikan contoh-contoh nyata perbedaan antara teori belajar Bruner, Dienes, Van Hiele, Brownell dan Van Engen, serta Gagne	
2	Mampu memperagakan Model pembelajaran matematika di SD dengan pendekatan penanaman konsep. [C3, P1, S8, S9, KU2, KK4]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan materi kepada siswa SD sesuai hierarki belajar matematika; 2. Dapat menjelaskan hakikat matematika; 3. Dapat menjelaskan materi matematika kepada siswa SD dengan model-model pendekatan pembelajaran matematika di SD. 	<p>Model-model Pembelajaran Matematika di SD</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p> <p>R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 3x50'']</p> <p>Tugas-2: Menentukan model pendekatan pembelajaran yang paling tepat Sesuai topik materi [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk project: Tugas demonstrasi model pembelajaran yang paling tepat sesuai topik</p>	
3	Mampu menjelaskan Sifat-sifat Operasi pada Bilangan Cacah pada Sekolah Dasar. [C3, P1, S8, S9, KU1, KK4]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tahapan dalam belajar berhitung anak usia sekolah dasar 2. Memahami dasar-dasar operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah. 	<p>Operasi Bilangan Cacah Sub Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Definisi Bilangan Cacah 2) Operasi pada bilangan cacah 3) Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah 4) Perkalian Bilangan Cacah 	<p>Ekspositorik dan Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-3: soal tentang Pembagian bilangan cacah</p>	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk quiz dan tugas uraian: Tugas kuis pemahaman bilangan cacah;</p>	5%

		<p>3. Mengaitkan sifat-sifat operasi bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Mendemonstrasikan pembelajaran sifat-sifat operasi bilangan cacah pada anak sekolah dasar.</p>	<p>5) Pembagian Bilangan Cacah</p> <p>Tim GTK DIKDAS. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru. Jakarta: Direktorat GTK Pendidikan Dasar</p>	<p>dengan Mengelompokkan</p> <p>[BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>soal tentang Pembagian bilangan cacah dengan Mengelompokkan</p>	
4	<p>Mampu mampu memahami dan mengoperasikan Bilangan Bulat. [C4, P1, S8, S9, KU1, KU2]</p>	<p>1. Mampu mengenal dan membelajarkan sejarah bilangan negatif dan bilangan bulat;</p> <p>2. Mampu memahami konsep dan karakteristik masing-masing operasi bilangan bulat;</p> <p>3. Dapat membelajarkan operasi bilangan bulat dengan model atau alat peraga yang sesuai;</p> <p>4. Dapat memahami konsep dan sifat urutan bilangan cacah;</p> <p>5. Dapat mengenal dan memahami bilangan dengan pangkat negatif dan bilangan negatif yang dipangkatkan.</p>	<p>Operasi Bilangan bulat.</p> <p>Sub Materi Pokok :</p> <p>1. Menenal Bilangan Bulat</p> <p>2. Model untuk Bilangan Bulat</p> <p>3. Penjumlahan dan pengurangan Bilangan Bulat</p> <p>4. Sifat Penjumlahan Bilangan Bulat</p> <p>5. Sifat Pembagian Bilangan Bulat</p> <p>6. Sifat Perkalian Bilangan Bulat</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 3x50"]</p> <p>Tugas-4: soal tentang operasi bilangan bulat. [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk quiz dan tugas uraian: kuis pemahaman bilangan bulat; soal tentang operasi bilangan bulat</p>	5%

5	Mampu menjelaskan Kelipatan dan Faktor Bilangan serta KPK dan FPB. [C2, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memahami dan mengajarkan faktor dan kelipatan bilangan; 2. Dapat membedakan dan mengklasifikasikan bilangan yang termasuk genap dan ganjil; 3. Dapat memahami dan menerapkan beberapa ciri-ciri uji keterbagian bilangan; 4. Dapat mengidentifikasi bilangan prima dan komposit serta hubungannya; 5. Dapat memahami berbagai metode untuk menentukan faktor prima sekaligus pemodelkannya; 6. Dapat memahami, menerapkan, dan mengajarkan berbagai strategi dan algoritma untuk menentukan faktor persekutuan terbesar dan kelipatan persekutuan terkecil terkecil serta menggunakan model yang 	<p>KPK dan FPB</p> <p>Sub Materi Pokok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor dan Keliptan 2. Bilangan Ganjil dan Genap 3. Keterbagian 4. Bilangan Prima dan Komposit 5. Pemfaktoran Prima 6. Faktor Persekutuan Terbesar 7. Kelipatan Persekutuan Terkecil <p>Tim GTK DIKDAS. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru. Jakarta: Direktorat GTK Pendidikan Dasar;</p> <p>R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50")]</p> <p>Tugas-5: latihan menerapkan, dan mengajarkan berbagai strategi untuk menentukan faktor persekutuan terbesar dan kelipatan persekutuan terkecil terkecil. [BT+BM : (1+1)x(3x60")]</p>	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Project: Tugas latihan menerapkan, dan mengajarkan berbagai strategi untuk menentukan faktor persekutuan terbesar dan kelipatan persekutuan terkecil terkecil</p>	5%
---	--	--	--	--	---	----

		cocok untuk merepresentasikannya.				
6	Mampu menjelaskan operasi dan aturan gabungan bilangan romawi. [C2, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memahami dan Menerapkan Bilangan Romawi; 2. Dapat mengidentifikasi dan menerapkan Aturan Penjumlahan Bilangan Romawi; 3. Dapat memahami aturan Pengurangan Bilangan Romawi; 4. Dapat mengimplementasikan Aturan Gabungan Bilangan Romawi dalam perhitungan; 	<p>Bilangan Romawi.</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p>	<p>Ekspositorik dan Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50")]</p> <p>Tugas-6: Mengimplementasikan Aturan Gabungan Bilangan Romawi dalam perhitungan. [BT+BM : (1+1)x(3x60")]</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk quiz dan tugas uraian: Tugas kuis pemahaman bilangan romawi; Mengimplementasikan Aturan Gabungan Bilangan Romawi dalam perhitungan</p>	5%
7	Mampu mengaitkan konsep akar pangkat dua dan akar pangkat tiga dalam kehidupan sehari-hari. [C4, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memahami dan menjelaskan Bilangan Berpangkat Bulat Positif; 2. Dapat mengoperasikan Bilangan Berpangkat Bulat Negatif dan Nol; 3. Dapat mengajarkan Bilangan Berpangkat Pecahan dan Bentuk Akar 	<p>Bilangan Akar dan Pangkat</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p> <p>R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50")]</p> <p>Tugas-7: mendemonstrasikan pembelajaran konsep Akar Pangkat Dua dan Tiga dengan pendekatan kontekstual</p>	<p>Kreteria: ketepatan UAS dan Quiz</p> <p>Bentuk project: Tugas mendemonstrasikan pembelajaran konsep Akar Pangkat Dua dan Tiga dengan pendekatan kontekstual</p>	

		4. Dapat mengaitkan konsep Akar Pangkat Dua dan Tiga		[BT+BM : (1+1)x(3x60'')]		
8	UTS					
9	Mampu menjelaskan sifat-sifat bilangan rasional dan irasional. [C2, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan konsep dan sifat-sifat bilangan Irrasional; 2. Dapat melakukan perhitungan operasi bilangan Irrasional dengan menggunakan sifat-sifatnya; 3. Dapat menyederhanakan bilangan Irrasional; 4. Dapat menyelesaikan masalah program keahlian yang berkaitan dengan operasi bilangan Irrasional. 	<p>Bilangan Rasional dan Irasional</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p>	<p>Ekspositorik dan Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-9: Soal Menyelesaikan masalah program keahlian yang berkaitan dengan operasi bilangan Irrasional [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk quiz dan tugas uraian: kuis pemahaman bilangan rasional dan irasional; Menyelesaikan masalah program keahlian yang berkaitan dengan operasi bilangan Irrasional</p>	5%
10	Mampu menjelaskan pembelajaran materi Pecahan Biasa dan Pecahan Desimal pada sekolah dasar. [C3, P1, S8, S9, KU1, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengkonversikan bilangan pecahan ke bentuk pecahan decimal; 2. Dapat membedakan perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai. 	<p>Pecahan dan Pecahan Desimal</p> <p>Tim GTK DIKDAS. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru. Jakarta: Direktorat GTK Pendidikan Dasar;</p> <p>R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-10: Merancang desain pembelajaran tentang materi pecahan dan</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk project: Tugas Merancang desain pembelajaran tentang materi pecahan dan pecahan desimal</p>	5%

				pecahan desimal [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]		
11	Mampu menghitung Perbandingan suatu besaran terhadap besaran lain (jarak dan waktu). [C3, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memahami Konsep Perbandingan; 2. Dapat menghitung Perbandingan Senilai; 3. Dapat menerapkan konsep Perbandingan Berbalik Nilai; 4. Dapat mengimplementasikan Perbandingan Skala dalam kehidupan nyata. 	<p>Perbandingan dan Skala</p> <p>Tim GTK DIKDAS. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru. Jakarta: Direktorat GTK Pendidikan Dasar</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-12: implementasi perbandingan skala dalam jarak dan waktu [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk quiz dan tugas uraian: Tugas kuis pemahaman perbandingn; implementasi perbandingan skala dalam jarak dan waktu</p>	5%
12	Mampu menjelaskan penanaman konsep keliling dan luas geometri bangun datar. [C4, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami proses perhitungan keliling bangun datar; 2. Mampu menghitung luas geometri bangun datar 3. Mampu menjabarkan konsep rumus luas bangun datar; 4. Dapat mengimplementasikan dalam pembelajaran terkait penanaman konsep rumus luas bangun datar. 	<p>Keliling dan Luas Bangun Datar</p> <p>Tim GTK DIKDAS. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru. Jakarta: Direktorat GTK Pendidikan Dasar</p>	<p>Ekspositorik dan Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-13: menjabarkan dan mendemonstrasikan konsep dasar rumus luas layang-layang, trapesium dan lingkaran dalam pembelajaran [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Quis dan Tugas Project: menjabarkan dan mendemonstrasikan konsep dasar rumus luas layang-layang, trapesium dan lingkaran dalam pembelajaran</p>	5%

13	Mampu mengaitkan konsep persen dalam kehidupan sehari-hari. [C4, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengkonversikan bilangan pecahan ke bentuk persen; 2. Mampu menjelaskan konsep persen pembelajaran. 	<p>Bilangan Pecahan Persen.</p> <p>Tim GTK DIKDAS. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru. Jakarta: Direktorat GTK Pendidikan Dasar</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-11: Membuat contoh penerapan konsep persen dalam kehidupan sehari-hari [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk quiz dan tugas uraian: kuis pemahaman konsep persen; Membuat contoh penerapan konsep persen dalam pembelajaran.</p>	5%
14	Mampu mengimplementasikan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan siswa sekolah dasar serta mampu mendemonstrasikannya dalam pembelajaran. [C4, P1, S8, S9, KU2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat merancang dan memperagakan media pembelajaran; 2. Dapat menerapkan media yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran; 3. Dapat melaksanakan pembelajaran dengan media yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik. 	<p>Simulasi Pembelajaran matematika SD.</p> <p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p> <p>R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta</p>	<p>Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-14: praktek mengajar [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk project: Tugas demonstrasi praktek mengajar</p>	5%
15	Implementasi media, model, pendekatan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyusun rencana pembelajaran kelas; 2. Dapat menentukan media yang sesuai dengan 	<p>Simulasi Pembelajaran matematika SD</p>	<p>Ekspositorik dan Diskusi [TM/Konten E-Learning: 1x(3x50'')]</p>	<p>Kreteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk project:</p>	

	dalam pembelajaran mikro [C4, P1, S8, S9, KU2]	<p>karakter materi dan peserta didik;</p> <p>3. Dapat menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakter materi dan peserta didik;</p> <p>4. Dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan karakter materi dan peserta didik;</p> <p>5. Implementasi media, model, pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran mikro.</p>	<p>Karso. 2004. Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka;</p> <p>R. Ibrahim dan Nana Syaodih Perencanaan Pengajaran Rineka Cipta</p>	<p>Tugas-15: Praktik Pembelajaran Mikro [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Tugas demonstrasi Praktik Pembelajaran Mikro</p>	
16	UAS					