

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP MINAT BELAJAR IPA SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

ARI WAHYUNI

20190100053



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JULI 2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP MINAT BELAJAR IPA SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Dalam Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

ARI WAHYUNI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JULI 2023**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP MINAT BELAJAR IPA SISWA DI SEKOLAH
DASAR

NAMA : ARI WAHYUNI

NIM : 20190100053

“Saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan/Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya berserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juli 2023



ARI WAHYUNI

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP MINAT BELAJAR IPA SISWA DI SEKOLAH
DASAR
NAMA : ARI WAHYUNI
NIM : 20190100053

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
Sukabumi, Juli 2023

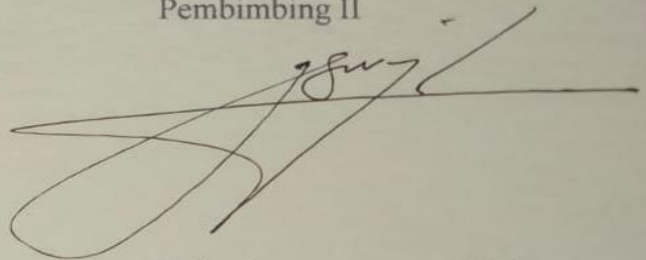
Pembimbing I



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd

NIDN.0412039401

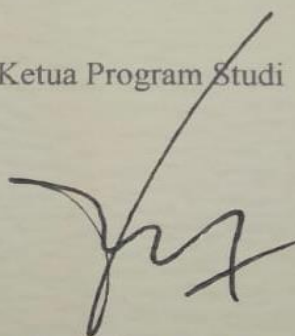
Pembimbing II



Joko Suprapmanto, M.Pd

NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M

NIDN.0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP MINAT BELAJAR IPA SISWA DI SEKOLAH
DASAR

NAMA : ARI WAHYUNI

NIM : 20190100053

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada
Sidang Skripsi tanggal 12 Juli 2023. Menurut pandangan kami, Skripsi ini
memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd)

Sukabumi, Juli 2023

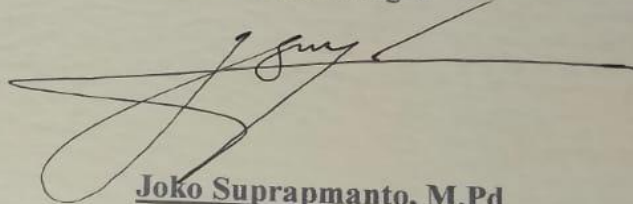
Dosen Pembimbing I



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0412039401

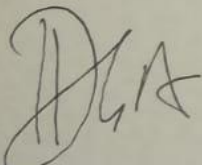
Dosen Pembimbing II



Joko Suprapmanto, M.Pd

NIDN. 0409109502

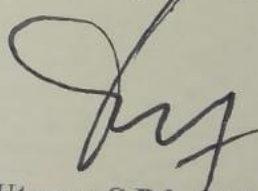
Ketua Dewan Penguji



Dhea Adela, M.Pd

NIDN. 0423109403

Ketua Program Studi



Utomo, S.Pd., M.M

NIDN. 0428036102

PLH. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H

NIDN. 0414058705

HALAMAN PERUNTUKAN

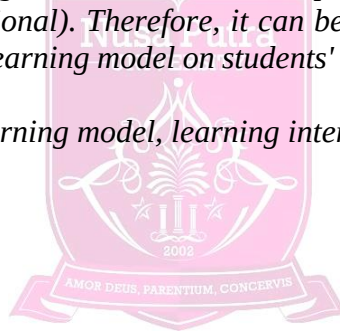
*Skripsi sederhana ini penulis tujukan kepada
Kedua orang tua tercinta, keluarga tersayang,*



ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the inquiry learning model on students' interest in learning science at SDN Pajagan. The approach in this research is a quantitative approach. This type of research is experimental research. This study uses a quasi-experimental research design. The subjects of this study were grade 5 students at SDN Pajagan and grade 5 students at SDN Benda. The population of this study were all 5th grade students at SD Gugus 5 Cicurug, consisting of 8 schools and 449 students in the 2022/2023 school year. The samples taken were 5th grade students at SDN Pajagan as an experimental class of 39 students and 5th grade students at SDN Benda as a control class of 44 students who were determined by purposive sampling technique. Data collection techniques used are: 1) Observation; 2) Interview; 3) Documentation; and 4) Scale in the form of a questionnaire. The research instrument used questionnaires, observations, and interviews. The data analysis technique used is validity test, normality test, homogeneity test, and t-test. based on data analysis performed using the Mann Whitney test, the value of Asymp.sig(2-tailed) is $0.000 < 0.05$, it can be concluded that the hypothesis is accepted. That is, it can be said that there are differences in students' interest in learning science between the experimental class (Inquiry) and the control class (Conventional). Therefore, it can be concluded that "there is an effect of using the inquiry learning model on students' interest in learning science."

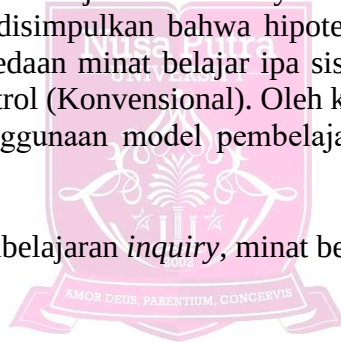
Keywords : inquiry learning model, learning interest, and IPA.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap minat belajar IPA siswa di SDN Pajagan. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *quasi* eksperimen. Subjek penelitian ini adalah adalah siswa kelas 5 SDN Pajagan dan siswa kelas 5 SDN Benda. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 SD Gugus 5 Cicurug sebanyak 8 sekolah dan 449 siswa pada tahun ajaran 2022/2023. Sampel yang diambil adalah siswa kelas 5 SDN Pajagan sebagai kelas eksperimen sebanyak 39 siswa dan siswa kelas 5 SDN Benda sebagai kelas kontrol sebanyak 44 siswa yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa: 1) Observasi; 2) Wawancara; 3) Dokumentasi; dan 4) Skala berupa kuesioner. Instrumen penelitian ini menggunakan instrumen kuesioner, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. berdasarkan pada analisis data yang dilakukan dengan menggunakan uji mann whitney nilai Asymp.sig(2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Artinya, dapat dikatakan bahwa ada perbedaan minat belajar ipa siswa antara kelas eksperimen (*Inquiry*) dengan kelas kontrol (Konvensional). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *inquiry* terhadap minat belajar ipa siswa”.

Kata kunci : model pembelajaran *inquiry*, minat belajar, dan IPA.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur kehadirat ALLAH SWT. yang telah memberikan nikmat sehat, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap Minat Belajar Siswa di SDN Pajagan” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.

Sehubungan dengan itu penulis menyamapaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Kurniawan, ST., M.Si., M.M. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Utomo, S.Pd., M.M. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan ilmu dan kesempatan untuk belajar di Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing saya dengan sabar dan penuh tanggungjawab hingga skripni ini selesai.
4. Joko Suprapmanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing saya dengan sabar dan penuh tanggungjawab hingga skripni ini selesai.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya.
6. Orangtua saya tercinta, Bapak Arifin (Alm.) dan Ibu Gemi beserta kedua Kakak Ari Pita Ningsih dan Ari Haryani atas doa, kasih sayang, dan semangat yang tiada hentinya.
7. Keluarga tersayang, Bapak Munir, Bapak Heru Setyawan, dan Bapak Muslimin beserta keponakan Novelinda Aryani, Melina Agutin, Vito Armando, dan Arka Dinata yang telah memberikan dukungan penuh.
8. Orang terkasih, Muhammad Asyiri yang telah membantu dan memberikan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dan

Muchammad Abdul Malik yang telah memberikan sepeda motor kepada peneliti sehingga dapat pergi ke kampus tanpa bermacet-macetan.

9. Ibu Nia Yuniwati dan Erma Salsa Safitri yang telah meminjamkan laptop kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
10. Teman seperjuangan khususnya PGSD angkatan 2019, terimakasih atas segala perjuangan dan kebersamaan yang telah diberikan selama 4 tahun ini. Perjalanan hidup masih panjang dan semoga kedepannya akan selalu terjalin kekeluarganya.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari Skripsi ini jauh dari sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat di harapkan demi perbaikan.



Sukabumi, Juli 2023

Ari Wahyuni

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ari Wahyuni
NIM : 20190100053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Tugas Akhir

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry terhadap Minat Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada Tanggal : 12 Juli 2023


Ari Wahyuni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PENULIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERUNTUKAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Sistematika Penulisan	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Penelitian Terkait	5
2.2 Landasan Teori Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	7
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	8
2.2.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	10
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2.3 Landasan Teori Minat Belajar IPA	11
2.3.1 Definisi Minat Belajar	11
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	12
2.3.3 Indikator Minat Belajar.....	13

2.3.4 Pembelajaran IPA	15
2.4 Kerangka Pemikiran.....	16
2.5 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1 Subyek, Lokasi, dan Waktu Penelitian	20
3.2 Profil Lembaga Tempat Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel	20
3.3.1 Populasi.....	20
3.3.2 Sampel	20
3.4 Variabel	22
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	22
3.6 Metode Penelitian.....	22
3.7 Pengumpulan Data	22
3.8 Instrumen Penelitian.....	23
3.8.1 Kuesioner	24
3.8.2 Observasi	24
3.8.3 Wawancara	25
3.9 Teknik Analisis Data.....	26
JADWAL PENELITIAN	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Hasil Uji Kualitas Data	29
4.2.1 Uji Validitas.....	29
4.2.2 Uji Reliabilitas	30
4.3 Analisis Data Penelitian	31
4.3.1 Uji Normalitas	31
4.3.2 Uji Homogenitas.....	32
4.3.3 Analisis Deskriptif	33
4.3.4 Uji Wilcoxon	33
4.3.5 Uji Mann Whitney	35
4.4 Pembahasan.....	36
BAB V PENUTUP.....	38

5.1 Kesimpulan	38
5.2 Saran	38
5.2.1 Saran Peneliti Selanjutnya	38
5.2.2 Saran Untuk Guru	38
DAFTAR PUSTAKA	39
Lampiran-lampiran	43



DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.3 Indikator Minat Belajar Siswa	14
Tabel 3.3.1 Populasi	21
Tabel 3.3.2 Sampel	21
Tabel 3.8 Skor Alternatif Jawaban	23
Tabel 3.8.1 Kisi-kisi Kuesioner	24
Tabel Jadwal Penelitian	28
Tabel 4.2.1 Kesimpulan Uji Validitas Data	30
Tabel 4.2.2 Uji Reliabilitas	30
Tabel 4.3.1 Uji Normalitas.....	32
Tabel 4.3.2 Uji Homogenitas	32
Tabel 4.3.3 Analisis Deskriptif	33
Tabel 4.3.4 Uji Wilcoxon.....	34
Tabel 4.3.5 Uji Mann Whitney	34



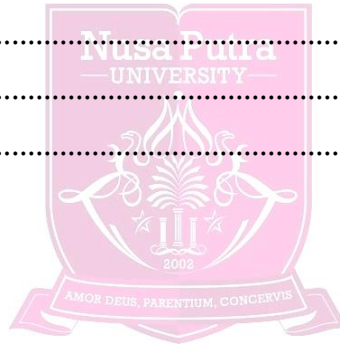
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran	18
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Surat Izin Observasi SDN Benda.....	44
Lampiran 2 Lembar Surat Izin Observasi SDN Pajagan	45
Lampiran 3 Lembar Validator Skala/Kuesioner	46
Lampiran 4 Lembar Surat Izin Penelitian SDN Pajagan	48
Lampiran 5 Lembar Surat Izin Penelitian SDN Benda.....	49
Lampiran 6 Catatan Bimbingan dan Konsultasi Pembimbing.....	50
Lampiran 7 Wawancara Wali Kelas V SDN Pajagan.....	55
Lampiran 8 Kuesioner Minat Belajar terhadap Pembelajaran IPA	58
Lampiran 9 Data Jawaban Responden Kelas Konstruk	60
Lampiran 10 Data Jawaban Responden Kelas Eksperimen.....	61
Lampiran 11 Data Jawaban Responden Kelas Kontrol.....	64
Lampiran 12 Uji Validitas.....	70
Lampiran 13 RPP	72
Lampiran 14 Dokumentasi.....	91



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kehidupan manusia bergantung pada pendidikan. Dalam Pasal 1 UU. “Sisdiknas” No. 20 Tahun 2003 menetapkan bahwa pendidikan adalah mewujudkan secara sadar dan terencana suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya dan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia karakter, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh masyarakat. Salah satu faktor yang mendorong keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah minat belajar.

Minat belajar pada dasarnya merupakan keinginan siswa untuk melakukan sesuatu yang menyenangkan dan menarik. Berbeda dengan bakat yang dapat diperoleh dari lahir, minat harus dikembangkan terus-menerus. Minat belajar merupakan suatu ketertarikan pada pembelajaran yang dapat terwujud dalam tindakan dan dapat dilihat melalui beberapa indikator, yaitu minat terhadap kegunaan pembelajaran, mencoba memahami pelajaran, membaca buku pelajaran, tanya teman, tanya orang lain, dan menjawab pertanyaan guru [1]. Minat belajar siswa dapat berbeda-beda tergantung pada berbagai faktor, termasuk kepribadian siswa, lingkungan belajar, materi yang dipelajari, dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran IPA adalah suatu proses yang bertujuan untuk meningkatkan relevansi pembelajaran siswa, meningkatkan pemahaman mereka tentang konsep dan fakta sains, dan meningkatkan kemampuan mereka untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam aktivitas sehari-hari. Kurikulum 2013 menetapkan bahwa pembelajaran IPA harus bersifat kontekstual dan menggunakan model dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik bidang studi IPA. Strategi pembelajaran IPA di kelas harus mempengaruhi pembentukan karakter siswa yang kreatif untuk menjadi generasi yang mampu diandalkan di masa depan [2].

Guru harus dapat memilih dan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan dan kondisi siswa [3]. Model *inquiry/discovery* adalah

salah satu model yang paling populer karena memanfaatkan semua kemampuan siswa untuk mencari dan menemukan informasi [4]. Model pembelajaran inkuiri adalah kumpulan kegiatan pembelajaran yang memaksimalkan kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan analitis [5]. Guru harus melarang siswa menggunakan model ini karena akan lebih efektif [6] .

Berbeda dengan pendapat di atas, situasi di lapangan saat ini adalah ketika guru hanya menyampaikan materi melalui metode ceramah. Karena itu, Siswa jenuh dan tidak tertarik untuk belajar. Akibatnya, untuk menangani masalah ini, guru harus menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung agar siswa lebih aktif dan menunjukkan minat yang kuat dalam pelajaran. Menurut penelitian sebelumnya, Ardiawan menemukan bahwa pendekatan pertanyaan dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa [7]. Selain itu, penelitian sebelumnya oleh Angga, Cucu Suryana, dan Ima Nurwadih menemukan bahwa model pertanyaan Dalam pembelajaran IPA, minat belajar siswa dapat dipengaruhi [8].

Menurut temuan observasi di kelas di SD Negeri Pajagan di kelas V pada tanggal 02-04 Maret 2023 pada pembelajaran IPA ditemukan kendala-kendala yang menyebabkan minat belajar siswa menurun, diantaranya adalah: 1) masih rendahnya minat belajar siswa pada pembelajaran IPA, akibatnya Siswa acuh saat proses pembelajaran berlangsung; 2) kurangnya model pembelajaran yang digunakan oleh instruktur selama pembelajaran di kelas sehingga kemajuan belajar dan minat belajar perlu ditingkatkan.

Dibutuhkan tindakan yang nyata untuk meningkatkan minat siswa di kelas V SD Negeri Pajagan dalam pembelajaran. Ini karena sebanyak 33 siswa, atau 85% dari total 39 siswa, masih mendekati nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Masalah), yaitu 65 untuk materi pembelajaran IPA di kelas V, dan ada 5 siswa, atau 15%.

Salah satu model pembelajaran dianggap menyediakan pengalaman belajar yang terkait dengan materi yang dipelajari adalah model pembelajaran pertanyaan. Dengan kata lain, salah satu cara untuk membuat siswa lebih tertarik untuk belajar IPA adalah dengan menerapkannya. Ada keyakinan bahwa hal ini dapat membantu siswa di SD Negeri Pajagan.

Penulis akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Soal Minat Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar”** dalam upaya meningkatkan minat siswa dalam materi pembelajaran IPA.

1.2 Rumusan Masalah

Latar belakang masalahnya adalah sebagai berikut: "Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry terhadap Minat Pembelajaran IPA Siswa di Sekolah Dasar ?"

1.3 Batasan Masalah

Beberapa batas-batas dibuat untuk masalah penelitian. Batas-batasan berikut adalah: 1) dampak model pertanyaan pembelajaran, 2) fokus pada minat belajar IPA, dan 3) subjek penelitian adalah siswa kelas VI di SDN Pajagan.

1.4 Tujuan Penelitian

Dengan mempertimbangkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah model soal pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap minat siswa dalam pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar.

1.5 Manfaat penelitian

1. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan untuk mempertimbangkan cara meningkatkan minat siswa dalam IPA dengan menerapkan model pembelajaran soal dalam proses pengajaran.

2. Bagi Siswa

Sebagai pengganti untuk mengembangkan intelektual dan keterampilan pada siswa.

3. Bagi sekolah

Sebagai jalur untuk meningkatkan keakraban dan kerjasama antar personil sekolah.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah metode, prosedur, atau urutan yang digunakan untuk menyelesaikan penelitian, yang mencakup pendahuluan, tujuan, dan metode. Berikut ini adalah sistematika yang diberikan penulis sebagai pedoman dalam melakukan penelitian dan penulisan skripsi:

a. BAB I Pendahuluan

Pendahuluan Bab I menyediakan dasar untuk penelitian dan penulisan skripsi ini. Bab ini mencakup sejarah penelitian, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan, dan relevansi.

b. BAB II Tinjauan Pustaka

Dalam Bab ini, penelitian yang relevan, hasil penelitian, kerangka pemikiran, dan hipotesis II dibahas.

c. BAB III Metodologi Penelitian

BAB III Metodologi Penelitian mencakup topik utama seperti subjek, lokasi, waktu, dan variabel penelitian. Ini juga mencakup metode penelitian, pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data.





BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari analisis data menggunakan uji Mann Whitney. Nilai Asymp.sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$, hipotesis diterima. Minat siswa dalam belajar IPA di kelas eksperimen (*Inquiry*) dan kelas kontrol (Konvensional) berbeda. Akibatnya, dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar IPA siswa".

5.2 Saran

5.2.1 Saran Penelitian Selanjutnya

Diharapkan bahwa penelitian ini akan mendorong peneliti lain untuk mencari informasi tambahan tentang hubungan antara pengaruh model pembelajaran terhadap pertanyaan minat belajar IPA siswa. Hasil penelitian selanjutnya akan menjadi lebih baik dan lebih efektif. Peneliti selanjutnya juga diharapkan lebih mempersiapkan diri untuk proses tahapan penelitian, seperti pelaksanaan penelitian, proses pengumpulan dan analisis data.

5.2.2 Saran Untuk Guru

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran *inquiry* saat proses pembelajaran, dikarenakan model ini sangat efektif digunakan untuk meningkatkan responsif siswa, dan mengurangi rasa bosan siswa saat kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] S. Kartika, H. Husni, and S. Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *J. Penelit. Pendidik. Islam*, vol. 7, no. 1, p. 113, 2019, doi: 10.36667/jppi.v7i1.360.
- [2] W. Sunarno, "Peran Pendidik dan Ilmuwan Sains dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0," *E-journal Unipma*, pp. 1–8, 2018.
- [3] Turdjai, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mahasiswa," *Triadik*, vol. 15, no. 2, pp. 17–29, 2016, [Online]. Available: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/triadik/article/download/2865/1373>
- [4] P. I. Discovery, "Jurnal Euclid, vol.3, No.1, p.394," vol. 3, no. 1, pp. 394–403.
- [5] M. Maskur, "Pendekatan Inquiry dalam Pembelajaran PAI," *Pros. Nas.*, no. 10, pp. 233–240, 2020.
- [6] B. Muakhirin, "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Sd," *J. Ilm. Guru "COPE,"* no. 01, pp. 51–55, 2020, [Online]. Available: <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/viewFile/2933/2453>
- [7] I. K. N. Ardiawan, "Implementasi Pendekatan Inkuiri Terbimbing Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar," *Pros. Semin. Nas. Dharma Acarya ke 1*, pp. 43–50, 2019, [Online]. Available: <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/dharmaacarya>
- [8] D. angga, cucu suryana, ima nurwahidah, "Jurnal basicedu," *J. basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 5877–5889, 2022, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- [9] Y. Octavany, N. Sulistya Wardani, and T. Prasetyo, "Efektivitas Pendekatan Inkuiri Dan Model Jigsaw (Pi-Mj) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 Sd," *Pendek. J. Pendidik. Berkarakter*, vol. 1, no. 1, p. 226, 2018, doi: 10.31764/pendekar.v1i1.363.
- [10] T. W. Mayliana, H. Subekti, and W. B. Sabtiawan, "Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dan Minat Belajar Melalui Pembelajaran Inkuiri

- Terbimbing Berbasis PhET,” *Pensa E-Jurnal Pendidik. Sains*, vol. 10, no. 3, pp. 339–344, 2022.
- [11] Sulastri, Devita Cahyani Nugraheny, and Ilmi Noor Rahmad, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Daur Mahkluk Hidup melalui Metode Inquiry,” *Pros. Semin. Nas. Pendidik. STKIP Kusuma Negara II*, vol. 3, pp. 75–55, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/470/382/2682>
- [12] Kbbi, “Arti kata model,” *kbbi.web.id*, 2023. <https://kbbi.web.id/model>
- [13] Kbbi, “Arti kata pembelajaran,” *kbbi.web.id*, 2023. <https://kbbi.web.id/ajar>
- [14] Dahniar, Salwah, and Shindy Ekawati, “Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Awal Siswa SMP Negeri 2 Bua Kelas VIII Melalui Pendekatan Inquiry,” *Pedagogy*, vol. 6, no. 2, pp. 71–81, 2021.
- [15] M. Sanjani, “PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI,” *Ayan*, vol. 8, no. 5, p. 55, 2019.
- [16] Andrisyah, “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SAINS MELALUI PENDEKATAN INQUIRY (Penelitian Tindakan di Kelompok A TK Bakti Mulya 400, Pondok Indah, Jakarta Selatan Tahun 2015),” *Tunas Siliwangi J. Progr. Stud.* ..., vol. 4, no. 2, pp. 60–70, 2018, [Online]. Available: <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/1226>
- [17] H. Wijaya, M. A. Nazri, R. H. A. Gani, N. Supratmi, and A. Pendahuluan, : “Jurnal Linguistik, Sastra, dan Pendidikan,” vol. 6, 2021.
- [18] A. Nuraini, “PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BEBAS PADA ASPEK KOGNITIF PESERTA DIDIK (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi di Kelas X SMAN 6 Cimahi),” *J. Geogr. Gea*, vol. 13, no. 2, pp. 1–19, 2016, doi: 10.17509/gea.v13i2.3352.
- [19] E. R. Suci and A. Mahrudin, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak dan Gaya Menggunakan Pendekatan Inquiry-Discovery Learning,” *J. Pengajaran Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 1, pp. 32–41, 2022, doi: 10.56855/jpsd.v1i1.56.

- [20] F. M. Asror, "Implementasi Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *DAYAH J. Islam. Educ.*, vol. 5, no. 1, p. 75, 2022, doi: 10.22373/jie.v5i1.11230.
- [21] S. Trimio, "PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN INQUIRY BERVISI SETS PADA SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN PRESTASI BELAJAR," *J. Ilm. Kependidikan*, vol. XIV, 2020.
- [22] M. Maryati, R. Triwoelandari, and H. Hakiem, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Karakter Kreatif Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sdit Al-Madinah Cibinong," *Attadib J. Elem. Educ.*, vol. 1, no. 2, p. 14, 2018, doi: 10.32507/attadib.v1i2.20.
- [23] S. bachtiar Dian Safitri, "Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Konsep Ciri-Ciri Makhluk Hidup Melalui Pendekatan Inquiry Di SMP Negeri 2 Batang," vol. 3, no. 2, pp. 81–91, 2021.
- [24] P. Putra, "Penerapan Pendekatan Inkuiri pada Mata Pelajaran IPA untuk Mengembangkan Karakter Siswa di SDN 01 Kota Bangun," *J. Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 3, no. 1, pp. 28–47, 2017.
- [25] I. Yuwanita, H. I. Dewi, and D. Wicaksono, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa," *Instruksional*, vol. 1, no. 2, p. 152, 2020, doi: 10.24853/instruksional.1.2.152-158.
- [26] A. Hudaya, "Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik," *Res. Dev. J. Educ.*, vol. 4, no. 2, pp. 86–97, 2018, doi: 10.30998/rdje.v4i2.3380.
- [27] L. Anggraeni and J. Suprapmanto, "Pengaruh PjBL Berbasis E-Learning terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 3 SDN Sunggapan," *SENAPADMA*, vol. 1, pp. 43–50, 2021.
- [28] I. P. G. C. R. Wicaksana, A. A. G. Agung, and I. N. Jampel, "Pengembangan E-Komik Dengan Model Addie Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tentang Perjuangan Persiapan Kemerdekaan Indonesia," *J. Edutech Undiksha*, vol. 7, no. 2, p. 48, 2020, doi: 10.23887/jeu.v7i2.23159.
- [29] A. P. Rahmani, "Penerapan Metode Blended learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Selama Masa Pandemi Covid-19," *EduBase J.*

- Basic Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 21–34, 2022.
- [30] S. Korompot, M. Rahim, and R. Pakaya, “Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar,” *JAMBURA Guid. Couns. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 40–48, 2020, doi: 10.37411/jgcj.v1i1.136.
- [31] P. Mesra, E. Kuntarto, and F. Chan, “Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi,” *J. Ilm. Wahana Pendidik.*, vol. 7, no. 3, p. 179, 2021, doi: 10.5281/zenodo.5037881.
- [32] F. N. Rizky and W. Rahmat, “Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika,” *J. Pendidik. Mat. Indones.*, vol. 4, pp. 6–14, 2019.
- [33] A. Abhi Purwoko *et al.*, “Validitas instrumen dalam rangka pengembangan metode pembelajaran inovatif untuk meningkatkan minat belajar siswa,” *LPPM Univ. Mataram*, vol. 3, no. 0, pp. 94–102, 2021, [Online]. Available: <http://jurnal.lppm.unram.ac.id/index.php/prosidingsaintek/article/view/271>
- [34] Utomo, *PEDAGOGI*. Sukabumi, Jawa Barat: NUSAPUTRA PRESS, 2021.
- [35] A. Rusyadi, “Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing,” *Pros. Magister Pendidik. Ilmu Pengetah.*, pp. 61–66, 2021, [Online]. Available: <http://jbse.ulm.ac.id/index.php/PMPIPA/article/view/25>
- [36] I. W. Widiani, “Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar,” *JPI (Jurnal Pendidik. Indones.*, vol. 5, no. 2, p. 147, 2016, doi: 10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154.
- [37] S. A. N. B. R. Meidawati, “Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa,” *SCAFFOLDING J. Pendidik. Islam dan Multikulturalisme*, vol. 1, no. 2, pp. 30–38, 2019, doi: 10.37680/scaffolding.v1i2.117.
- [38] G. Prananda, R. Saputra, and R. Zuhar, “Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Lagu Anak dalam Pembelajaran IPa Sekolah Dasar,” vol. 8, no. 2, pp. 304–314, 2020.
- [39] I. M. A. Winangun, “Media Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran IPA SD,” *Edukasi J. Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 1, pp. 65–72, 2020.
- [40] Y. Febrianawati, “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif,” *J. Ilm. Kependidikan*, vol. 7, 2018.

