

**PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1  
SDN NEGERI SAWAHLEGA**

**SKRIPSI**

**SRI CAHYANI**

**20190100030**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA  
SUKABUMI  
JULI 2023**

**PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1  
SDN NEGERI SAWAHLEGA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh  
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA  
SUKABUMI  
JULI 2023**

## PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1 SDN  
SAWAHLEGA

NAMA : SRI CAHYANI

NIM : 20190100030

“Saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masingtelah saya jelaskan sumbernya. jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain mengklaim bahwa skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup,maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar sarjanapendidikan guru sekolah dasar saya beserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.”

Sukabumi, Juli 2023



SRI CAHYANI

Penulis

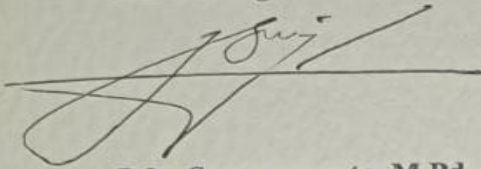
**PERSETUJUAN SKRIPSI**

JUDUL : PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1  
NAMA : SRI CAHYANI  
NIM : 20190100030

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, Juli 2023

Pembimbing I



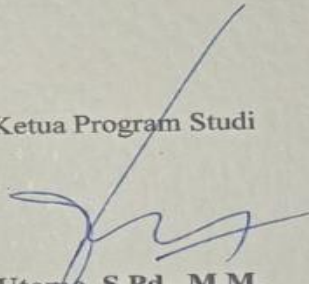
**Joko Suprapmanto, M.Pd.**  
NIDN. 0409109502

Pembimbing II



**Dhea Adela, M.Pd.**  
NIDN. 0423109403

Ketua Program Studi



**Utomo, S.Pd., M.M.**  
NIDN. 0428036102

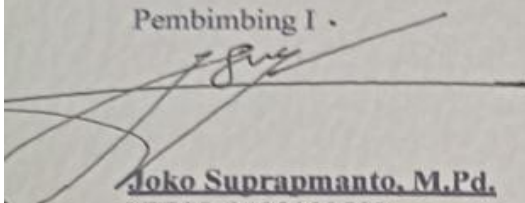
## PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I  
NAMA : SRI CAHYANI  
NIM : 20190100030

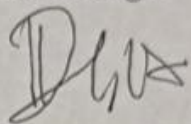
Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 10 Juli 2023 Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugrahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S. Pd)

Sukabumi, Juli 2023

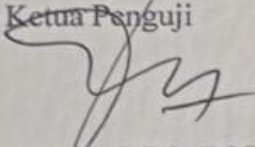
Pembimbing I

  
Joko Suprapmanto, M.Pd.  
NIDN. 0409109502

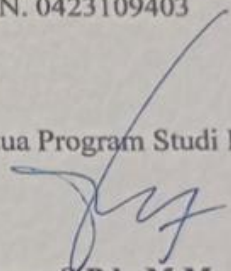
Pembimbing II

  
Dhea Adela, M.Pd.  
NIDN. 0423109403

Ketua Penguji

  
Utomo, S.Pd., M.M.  
NIDN. 0428036102

Ketua Program Studi PGSD

  
Utomo, S.Pd., M.M.  
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

C.S.A. Teddy Lemana.S.H..M.H  
NIDN. 0414058705

## PERSEMBAHAN



## ABSTRAK

Membaca merupakan salah satu sarana bagi peserta didik untuk mempelajari suatu hal yang belum diketahui dan dapat memperluas pengetahuan. Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, perlu adanya penerapan media kartu huruf dan untuk melihat kemampuan membaca permulaan peserta didik maka penelitian ini menggunakan (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media kartu huruf terhadap kemampuan membacapermulaan kelas 1 SDN Sawahlega sebelum dan sesudah media kartu. Jenis penelitian ini adalah penelitian penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan naturalistik dan tidak dilakukan untuk hipotesis. Desain penelitian menggunakan Lewin Kemmis dan Mc Taggart, setiap langkah terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan pengamatan dan refleksi menggunakan 2 siklus, subjek penelitian ini adalah 32 siswa kelas 1 SDN sawahlega. Intrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes dan observasi. Bentuk tes yang digunakan yaitu pre test dan post test untuk mengukur keterampilan membaca permulaan siswa. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi dan kontruk. Untuk mengukur keterampilan membaca permulaan siswa.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Kartu Huruf, Siswa, Membaca.



## **ABSTRACT**

*Reading is a means for students to learn something that is not yet known and can broaden knowledge. To improve initial reading skills, it is necessary to apply media letter cards and to see students' initial reading abilities, this research uses (PTK). This study aims to determine the application of media letter cards to early reading skills of grade 1 SDN Sawahlega before and after media cards. This type of research is classroom action research (CAR) with a naturalistic approach and is not carried out for hypotheses. The research design used Lewin Kemmis and Mc Taggart, each step consisted of four stages, namely planning, observing and reflecting using 2 cycles, the subjects of this study were 32 grade 1 students at Sawahlega Elementary School. The research instruments used in this study were tests and observations. The form of the test used is the pre test and post test to measure students' initial reading ability. Test the validity in this study using content and construct validity. To measure students' initial reading skills.*

**Keywords:** *Learning Media, Letter Cards, Students, Reading*





## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur selayaknya dipanjatkan kehadirat Allah Swt, Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga dan para sahabatnya, Berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana pendidikan jenjang pendidikan strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusa putra sukabumi , selama proses penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan, tantangan, dan kesulitan yang penulis hadapi, tetapi penulis bersyukur karena dapat dilalui sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Nusa putra Sukabumi Dr. H Kurniawan, ST., M.Si,M.M.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Anggi Pradiftha J.,S.Pd., M.T
3. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa putra Sukabumi Bapak Utomo,. S.Pd ,. M.M yang telah membimbing dan memberikan saran kepada pembimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dosen Pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi Bapak Joko Suprapmanto ,.M.,Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta memberikan saran kepada pembimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dosen Pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi Ibu Dhea Adelia M.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta memberikan saran kepada pembimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dosen Penguji Universitas Nusa Putra Bapak Utomo,. S.Pd ,. M.M yang

telah menguji dan memberikan arahan serta memberikan saran kepada pembimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Para Dosen program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah membimbing dan memberikan arahan serta memberikan saran kepada pembimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kedua Orang Tua saya, Bapak Dadang dan ibu Rosita. beserta keempat kakak saya Ulan, Giry, Annisa, Deden atas doa, kasih sayang, Semangat dan dukungan yang tidak henti-hentinya.
9. Terimakasih Kepada Rika Rahayu yang telah membantu dan memberikan semangat kepada saya
10. Risnawati, bidadari surga dan teman teman seperjuangan mawar melati yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
12. Terimakasih kepada seseorang yang selalu mensupport aku dalam hal apapun.



Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu kritik dan saran yang telah membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan. amiiinn yaa rabbal'alaminn.

Sukabumi, Juli 2023

Penyusun

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sri Cahyani  
NIM : 20190100030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-free right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

"PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP KETERAMPILAN  
MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1 SDN SAWAHLEGA"

beserta perangkat yang ada (jika di perlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pihak hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di : Sukabumi

Pada tanggal : Juli 2023

Yang  
menyatakan



(Sri Cahyani)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Sistematika Penulisan .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Penelitian Terkait .....	5
2.2 Landasan Teori .....	5
2.3 Kerangka Pemikiran .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>17</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	17
3.2 Variabel .....	17
3.3 Prosedur Penelitian .....	17
1. Siklus Pertama .....	18
2. Siklus Kedua .....	20
3.4 Instrumen Penelitian .....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	21



1. Observasi .....	21
2. Tes .....	21
3. Dokumentasi .....	21
3.6 Teknis Analisis Data .....	21
3.7 Validitas Data .....	22
3.7 Jadwal Penelitian .....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	24
4.1.1 Prasiklus .....	24
4.1.2 Siklus 1 .....	24
4.1.3 Siklus 2 .....	29
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	35
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>39</b>
5.1 Kesimpulan .....	39
5.2 Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>42</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Suku Kata .....	11
Tabel 3.1 Huruf Konsonan .....	12
Tabel 3.2 Indikator Hasil Kemampuan Membaca Permulaan .....	22



## DAFTAR GAMBAR

Gambar .1 Media Kartu .....	12
Gambar .2 Kerangka Pemikiran .....	16



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Studi Pendahuluan awal .....	43
Lampiran 2. Kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa .....	44
Lampiran 3. Lembar observasi aktivitas siswa .....	45
Lampiran 4. Kisi-kisi soal tes .....	46
Lampiran 5. Lembar soal <i>pre-test</i> .....	47
Lampiran 6. Lembar soal <i>post-test</i> .....	49
Lampiran 7. Lembar penilaian .....	51
Lampiran 8. Rubrik penilaian .....	52
Lampiran 9. Data hasil pre-tes siklus 1 .....	53
Lampiran 10. Data hasil post-tes siklus 1 .....	54
Lampiran 11. Data hasil pre-tes siklus 2 .....	55
Lampiran 12. Data hasil post-tes siklus 2 .....	56
Lampiran 13. Daftar Hadir Siswa .....	57
Lampiran 14. Lembar RPP siklus 1 .....	59
Lampiran 15. Lembar RPP siklus 2 .....	64
Lampiran 16. Dokumentasi kegiatan penelitian .....	69
Lampiran 17. Lembar Validasi ahli .....	87
Lampiran 18. Logbook Bimbingan .....	91





# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Hanya ada satu cara terbaik bagi seseorang untuk meningkatkan potensi dirinya dengan cara melalui pendidikan adalah menjadi lebih yang inovatif sebagai hasil dari pendidikan, serta populasi yang lebih tangguh. Menurut Undang-undang Pendidikan Nasional RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1[1] "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara." Mendidik dengan cara sugihartono)[2]. Menurut kearifan konvensional, pendidikan adalah sebuah proses yang dilakukan antara orang dewasa dan anak kecil dengan cara yang mengedepankan sikap saling menghargai, menghindari sikap merendahkan diri sendiri, dan secara khusus dirancang untuk membantu anak dalam menghadapi tahap-tahap perkembangannya.

Kartu huruf adalah salah satu jenis media pendidikan yang menggunakan kertas dengan bentuk yang seimbang dan terbuat dari pesergi panjang yang telah ditulis atau yang telah dipasangkan dengan huruf atau abjad lain dalam proses pengajaran kartu huruf. Kartu huruf ialah media atau berisi sebuah gambar, konsep, soal, atau tanda simbol mengingatkan dan menuntun murid pada suatu dengan berhubungan sebuah materi yang sedang diajarkan. Menurut para kritikus [3], media berfungsi sebagai komponen komunikasi yang paling penting, berfungsi sebagai pembawa pesan antara komunikator. Diharapkan dengan menggunakan kartu huruf akan membantu siswa dalam proses belajar. Melalui proses belajar tersebut, yang mendorong murid belajar dengan baik.

Proses belajar dapat mengajar yang berlangsung melalui komunikasi timbal-balik setiap hari menjadi sarana untuk mengumpulkan informasi tanpa memutus ikatan komunitas siswa agar dapat berkembang. Baik itu pengetahuan, keterampilan, maupun tindakan, atau bahkan keterampilan dan kemampuan untuk mengelola proses pembelajaran dengan menegaskan dalam pembelajaran murid secara aktif. Hal ini memungkinkan siswa untuk menjadi fleksibel, cerdas, dan

kreatif, dan di kemudian hari mereka dapat memahami bagaimana masyarakat berubah dan memberikan dukungan kepada mereka yang sedang membangun bangsanya. Komponen utama dalam proses belajar-mengajar adalah teknik pembelajaran, materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, atau penilaian dan mengarah terhadap sarana yang mengacu pada buku dan media pembelajaran (video dan lain-lain). Uraian di atas siswa dalam mempelajari dan menuliskan penjelasan terhadap suatu hal yang sangat penting untuk mereka pahami, namun guru kurangnya kreatif terhadap melaksanakan program-program pembelajaran. Karena kesulitan dalam memahami apa yang dikatakan siswa, para guru terpaksa menyampaikan informasi ini, yang mengarah pada pencarian alat bantu pengajaran yang dapat membantu siswa dalam belajar. Peneliti melakukan observasi selama 10 hari di SDN Negri Sawahlega hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa banyak guru yang kurang mempersiapkan bahan ajar khususnya di kelas 1 menjadi tidak efektif. Oleh karena itu, bahan ajar harus dipersiapkan terlebih dahulu agar aktivitas akademik berjalan sesuai dengan apa yang tercantum pada RPP. Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan satu pertanda utama yaitu penerapan keterampilan membaca permulaan di tingkat murid kelas 1 Sekolah Dasar Sawahlega karena adanya siswa yang kurang mampu dalam mengenal huruf abjad oleh karena itu temuan ini membuat peneliti tertarik dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut mengenai pertanda tersebut. Dalam peneliti mengangkat judul "Penerapan media kartu huruf terhadap keterampilan membaca permulaan di kelas 1 SDN Sawahlega" sebagai judul penelitian.



## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN sawahlega sebelum menggunakan kartu huruf ?
2. Bagaimana keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN sawahlega setelah menggunakan kartu huruf ?

## 1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini berfokus pada bahasan yang dibatasi yaitu penerapan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN sawahlega sebelum dan sesudah digunakan kartu huruf dalam keterampilan membaca permulaan di kelas 1

## 1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

**1.4.1** Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk memberikan wawasan mengenai penerapan alat peraga kartu huruf dalam keterampilan membaca di SD.

**1.4.2** Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan memberikan saran pengetahuan yang mudah bagi guru untuk dapat melaksanakan pembelajaran membaca mulai dengan baik.
- b. Bagi Murid, melalui penelitian ini dapat menumbuhkan rasa kepercayaan diri terhadap proses membaca permulaan.
- c. Bagi Peneliti, melalui penelitian ini hasil yang dijadikan dalam referensi untuk peneliti selanjutnya.

## 1.5 Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam menganalisis dan memahami hasil dari penelitian yang dilakukan penulis, maka penulis membuat suatu sistematika penulisan yang dibagi menjadi beberapa bab sebagai berikut :

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Dalam bab ini dibahas mengenai : latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

**BAB II : TINJAUAN PUSTAKA**

Dalam bab ini dibahas mengenai : penelitian terkait dan kerangka pemikiran

**BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

Dalam bab ini dibahas mengenai : Tahapan penelitian yang dilakukan serta pembahasan pengumpulan data

**BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam bab ini dibahas mengenai : hasil dan pembahasan dari penelitian yang telah dilaksanakan.

**BAB V : PENUTUP**

Dalam bab ini dibahas mengenai : Kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan serta saran peneliti.





## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan jumlah siswa yang aktif belajar melalui penggunaan bahan ajar kaya media yang diamati selama proses Tindakan Kelas telah berjalan. Setelah lulus tes dari Seksi I ke Seksi II sesuai dengan yang diberitakan di media, nilai rata-rata yang diberikan siswa mengalami peningkatan nilai, dari 54,53 di Seksi I menjadi 59 di Seksi II 84,43. SDN sawahlega juga mengalami peningkatan yaitu dari 54,53 menjadi 84,43 pada siklus II belajar siswa dengan klasikal tercapai.

#### 5.2 Saran

Menurut bukti, saran-saran berikut:

1. Bagi guru kelas, media sangat penting.
2. hendaknya media kartu perlu dijadikan media kartu untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa. Melalui penerapan media kartu, guru dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa, meningkatkan hasil belajar siswa, untuk merangsang stimulus Anak.
3. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini juga dapat dijadikan evaluasi terhadap pembelajaran yang nantinya akan diterapkan pada setiap guru, salah satu yang paling utama adalah diterapkan pada siswa kelas rendah. Agar proses pembelajaran menjadi aktif, kreatif dan menyenangkan. Bagi peneliti, pihak penelitian lain dapat disarankan untuk lebih mengembangkan kreativitas dalam penelitiannya dengan menerapkan media kartu huruf pada proses pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] M. Sumantri, D. N. Sudana, and I. B. E. Yoni Adnyana P, “Penerapan Media Gambar Dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan,” *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 1, no. 1, p. 1, 2017, doi: 10.23887/ijee.v1i1.11433.
- [2] M. U. D. Yunus, “Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Keterampilan Membaca Permula Siswa Kelas 1 SD Inpres Sambung Jawa 3 Kecamatan Mamajang Kota Makasar,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2019.
- [3] N. Azkia and N. Rohman, “Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD / MI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta PENDAHULUAN Pondasi dasar kemampuan akademik adalah keterampilan membaca . 1 Membaca adalah fungsi tert,” *J. Pendidik. Dasar*, vol. 4, no. 1, pp. 1–14, 2020.
- [4] S. Havisa, S. Solehun, and T. Y. Patra, “Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong,” *J. Papeda J. Publ. Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 1, pp. 23–31, 2021, doi: 10.36232/jurnalpendidikdasar.v3i1.765.
- [5] Y. Purba, Evi, T. Lumbantobing, Minar, and M. Sirait, Esti, “Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema 1 Hidup Rukun Di Rumah Siswa Kelas 2 Sd Negeri 124385 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023,” *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 5, pp. 1707–1715, 2022.
- [6] F. Nurulaeni and A. Rahma, “Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika,” *J. Pacu Pendidik. Dasar*, vol. 2, no. 1, pp. 35–45, 2022, [Online]. Available: <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu/article/view/241>
- [7] R. Rikmasari and S. A. Savitri, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Global Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sdit Darul Hasani Bekasi,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2019.

- [8] J. B. Salawati and L. South, “Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Jians,” *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 100–106, 2020.
- [9] H. Nafiqoh, E. Aprianti, E. Aprianti, E. E. Rohaeti, and E. E. Rohaeti, “Peningkatan Keaksaraan Awal dan Pengenalan Kemampuan Berhitung Dasar Anak Usia Dini dengan Menggunakan Model Maya Hasyim,” *Golden Age J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 1, pp. 9–15, 2019, doi: 10.29313/ga.v3i1.4813.
- [11] M. UTOMO, S.PD., *PEDAGOGI*. SUKABUMI: NUSAPUTRA PRESS, 2021.
- [12] U. S. Hidayat, *Urgensi penguatan pendidikan karakter dalam menyiapkan generasi emas 2045*. nusaputra press, 2021.







Sri Cahyani adalah penulis skripsi ini, lahir pada tanggal 08 september 2000, di sukabumi provinsi jawa barat, penulis merupakan anak anak terakhir dari pasangan pak dadang dan ibu Rosita.

Penulis pertama kali masuk pendidikan SD Negeri sukasari 01 pada tahun 2007 dan tamat 2013 penulis juga melanjutkan pendidikan ke MTS Al-mukthariyyah tamat pada tahun 2016.

Setelah tamat di mts penulis melanjutkan ke SMK Pelita YNH kota sukabumi dan tamat pada tahun 2019, dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa di universitas nusa putra fakultas pendidikan guru sekolah dasar dan tamat pada tahun 2023.

Alasan saya ingin kuliah di jurusan keguruan ini adalah sebagai langkah pertama untuk bisa memberikan dampak kepada keluarga, masyarakat terdekat demi literasi yang lebih baik dan setelah lulus semoga bisa menciptakan kampung literasi desa.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada allah SWT atas terselesainya skripsi ini. Terima kasih kepada orang tua dan teman-teman yang membantu menyelesaikan proses berat ini.

Sukabumi, 29 Juli 2023

Sri Cahyani