

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN LEUWIOROK**

**SKRIPSI**

**GABBY AYU MEGAWANGI RISMANIAR**

**20190100003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS NUSA PUTRA**

**SUKABUMI**

**2023**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN LEUWIOROK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS NUSA PUTRA**

**SUKABUMI**

**2023**

## PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*  
TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SDN LEUWOWOK

NAMA : GABBY AYU MEGAWANGI RISMANIAR

NIM : 20190100003

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juli 2023



GABBY AYU MEGAWANGI RISMANIAR

Penulis



## PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*  
TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SDN LEUWOWOK

NAMA : GABBY AYU MEGAWANGI RISMANIAR

NIM : 20190100003

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, Juni 2023

Pembimbing I



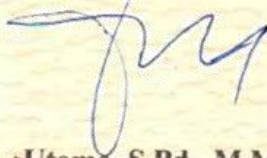
Dr. Avi Abdurahman, M.Pd., M.M.  
NIDN. 0415087009

Pembimbing II



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.  
NIDN. 0428036102



## PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*  
TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SDN LEUWOWOK

NAMA : GABBY AYU MEGAWANGI RISMANIAR

NIM : 20190100003

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada sidang Skripsi tanggal 05 Juli 2023 menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugrahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sukabumi, Juli 2023

Pembimbing I



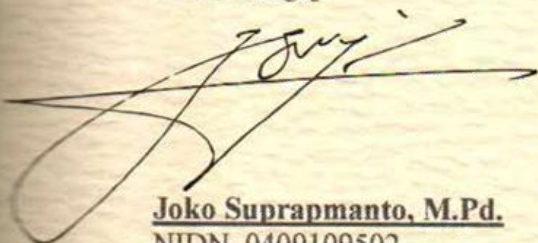
Dr. Ayi Abdurahman, M.Pd., M.M.  
NIDN. 0415087009

Pembimbing II



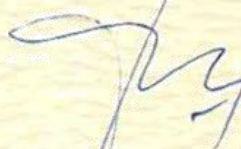
Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0412039401

Ketua Penguji



Joko Suprapmanto, M.Pd.  
NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.  
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.  
NIDN. 0414058705



*Skripsi ini kutujukan kepada  
Ayahanda, Ibunda tercinta, dan  
Adikku tersayang*

## ABSCTRACT

*This research is motivated by the low scores of students in learning mathematics in class III. One of the causes of the lack of student learning outcomes is due to the use of less effective learning methods. One way that can be used is to use the Quantum Teaching learning model. The approach to this research method is quantitative by using a quasi-experimental type that is carried out on 2 classes, namely the experimental class and the control class. The population of this study were students of SDN Leuwiorok. The sample used was students in class III A, totaling 22 students as the experimental class and class III B, totaling 29 students as the control class using random sampling technique. This study aims to determine the effect of applying the Quantum Teaching model to student learning outcomes in Mathematics Learning in class III. The research instrument used was a test (Pre-Test and Post-Test) of 10 Pre-Test questions and 10 Post-Test questions. Data analysis techniques in this study used validity tests, reliability tests, descriptive analysis, normality tests, paired Sample t tests, homogeneity tests, and independent Sample t tests. The results of the independent Sample t test data analysis using SPSS 25 produce output with a sig value. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so the data can be declared significant. The average value obtained by the experimental class was 69.09, which was greater than the average value obtained by the control class, which was 47.41. Through the results of the data analysis, it can be concluded that there is an effect of applying the Quantum Teaching model to student learning outcomes in learning mathematics.*

*Keywords: Quantum Teaching learning model, learning outcomes, Mathematics*





## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai siswa dalam pembelajaran matematika di kelas III. Salah satu penyebab kurangnya hasil belajar siswa karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif. Salah satu cara yang bisa digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Pendekatan metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan jenis quasi eksperimen yang dilakukan terhadap 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah siswa SDN Leuwiorok dengan sampel yang digunakan yaitu siswa kelas III A yang berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas III B yang berjumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol dengan teknik Random sampling. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Matematika di kelas III. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes (*Pre-Test* dan *Post-Test*) sejumlah 10 soal *Pre-Test* dan 10 soal *Post-Test*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, analisis deskriptif, uji normalitas, uji *paired Sample t test*, uji homogenitas, dan uji *independent Sample t test*. Hasil analisis data uji *independent Sample t test* menggunakan SPSS 25 menghasilkan *output* dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka data dapat dinyatakan signifikan. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 69.09 lebih besar dibandingkan nilai rata-rata yang dihasilkan kelas kontrol sebesar 47.41. Melalui hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Quantum Teaching*, Hasil belajar, Matematika



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN Leuwiorok” dapat diselesaikan dengan baik. keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, doa, dan bimbingan pihak-pihak terkait. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan penelitian. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SDN Leuwiorok kecamatan parungkuda kabupaten sukabumi. penyusunan skripsi ini dibuat sebagai bukti penanggung jawaban atas pelaksanaan penelitian dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang di laksanakan oleh penyusun selama kegiatan penelitian berlangsung.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Kurniawan, S.Pd., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Pradifla Gunadharma, S.Pd., M.T. selaku Wakil Rektor I Bidang ARCI (*Academic, Research, Community service & Internationalization*) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd., MM. selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Ayi Abdurahman, M.Pd., MM. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan tulus memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran penelitian ini.
5. Ibu Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd. selaku Dosen Penguji utama sidang skripsi yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.

7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan seluruh ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan di prodi PGSD
8. Bapak Risman Risnandar, S.Pd. dan Ibu Siti Marfuah Selaku Orang tua peneliti yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik berupa material maupun moral selama peneliti menempuh pendidikan di Univeristas Nusa Putra.
9. Seluruh keluarga besar, teman, dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Saepulloh, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN Leuwiorok yang telah memberikan izin penelitian.
11. Ibu Rika Yuniarti, S.Pd. Selaku Guru kelas III A dan B yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
12. Bapak Samsul Pahmi M.Pd. yang telah berkenan menjadi validatos uji validitas pada instrument penelitian
13. Seluruh anggota grup Your Fav Girls dan Sahabat Until Jannah yang telah memberikan dukungan dan selalu ada saat peneliti menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh guru dan karyawan SMA Al-Atiqiyah yang selalu memberikan dukungan dan telah berbagi ilmu dalam penyelesaian penelitian ini
15. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripisi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, Juli 2023

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gabby Ayu Megawangi Rismaniar  
NIM : 20190100003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah yang berjudul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN LEUWIOROK

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada Tanggal : Juli 2023

Yang menyatakan :



(Gabby Ayu Megawangi Rismaniar)



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN PENULIS</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Penelitian Relevan.....	8
2.2 Landasan Teori.....	11
2.3 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Tahapan Penelitian.....	22
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.3 Instrumen Penelitian.....	26
3.4 Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>32</b>

1.1. Hasil Penelitian .....	32
1.2. Pembahasan.....	38
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>44</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	22
Tabel 3.2 Sampel.....	23
Tabel 3.3 Skema <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test Control Group Design</i> .....	23
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi .....	26
Tabel 3.5 Lembar Observasi .....	27
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru Kelas .....	28
Tabel 3.7 Lembar Wawancara Guru Kelas .....	28
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	29
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS .....	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS .....	33
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Dengan SPSS.....	34
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Dengan SPSS .....	35
Tabel 4.5 Hasil Uji Paired <i>Sample Test</i> Dengan SPSS .....	37
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Dengan SPSS .....	36
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independent T Test</i> Dengan SPSS .....	37





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi.....	51
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	56
Lampiran 4 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	67
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas .....	70
Lampiran 6 Rekap Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	72
Lampiran 7 Lembar Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	76
Lampiran 8 Foto Kegiatan.....	80
Lampiran 9 Transkrip Wawancara .....	85



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya sengaja dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan siswa mengembangkan keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, keluarga, masyarakat, dan negara mereka. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menetapkan hal ini..

Guru sebagai fasilitator proses pembelajaran, yang merupakan pusat dari keseluruhan proses pendidikan, guna mencapai tujuan tertentu, proses belajar mengajar melibatkan sejumlah perilaku guru dan siswa berdasarkan interaksi timbal balik yang terbentuk dan terjadi dalam lingkungan pendidikan.

[1]

Kurikulum yang saat ini diterapkan di Sekolah Dasar Negeri Leuwiorok yaitu kurikulum 2013. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang dilakukan menggunakan pendekatan tematik, pokok bahasan pelajaran dalam pembelajaran tematik mengambil pelajaran yang berdasarkan tema dengan menggabungkan beberapa pelajaran menjadi satu [2]

Berdasarkan temuan wawancara dengan guru kelas III SDN Leuwiorok, pembelajaran tematik belum dapat diterapkan secara efektif. Siswa masih mengandalkan guru untuk pendidikan mereka. Problemnnya terletak pada penggunaan media pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang tidak sesuai, yang menghasilkan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan.

Hambatan yang terjadi di dalam kelas ketika kegiatan pembelajaran tematik berlangsung, salah satunya adalah keberhasilan belajar dari satu mata pelajaran yang ada dalam pembelajaran tematik. Seperti dalam pelajaran Matematika peserta didik memperoleh keberhasilan belajar yang kurang optimal. Berdasarkan informasi berupa data yang diperoleh dari guru kelas III di SDN Leuwiorok tentang hasil belajar selama 1 semester pada tahun ajaran

2022/2023 Hasil pembelajaran tematik belum maksimal, beberapa siswa sebenarnya memiliki kemampuan untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang pembelajaran matematika, tetapi kembali ke metodologi pengajaran yang digunakan di kelas. [1]

Hasil belajar siswa yang rendah dapat disebabkan oleh beberapa tanda yang muncul selama proses pembelajaran, antara lain: 1) rendahnya hasil belajar; 2) banyak siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas dengan tuntas; 3) lebih banyak siswa yang tidak tuntas memberikan jawaban saat menjawab pertanyaan; 4) siswa tidak memperhatikan saat guru menjelaskan; dan 5) siswa merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes evaluasi pembelajaran.

Konsentrasi siswa yang kurang saat pelajaran matematika berlangsung mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh beberapa peserta didik kurang optimal. Pelaksanaan pembelajaran matematika seperti yang dikatakan wali kelas III di SDN Leuwiorok yakni anak-anak kurang dalam pelajaran matematika, karena dalam matematika anak harus menggunakan jawaban yang benar, tidak seperti pelajaran yang lain. Sehingga peserta didik harus berpikir logis dimana jawaban peserta didik harus bersifat nyata dan benar pembuktiannya.

Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang melibatkan angka, peserta didik harus memiliki konsentrasi yang tinggi saat pembelajaran berlangsung. Anak usia sekolah dasar hakikatnya masih senang bermain sehingga pada saat pembelajaran berlangsung harus dikombinasikan dengan model dan metode yang sesuai agar peserta didik mendapatkan pengalaman yang bermakna dalam belajar.

Menurut guru kelas III di SDN Leuwiorok, hasil belajar beberapa siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah. Tidak adanya media yang diperlukan untuk pembelajaran matematika dan proses pembelajaran yang tidak menarik yang tidak mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif di kelas adalah penyebabnya.

Faktor-faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa antara lain umpan balik, pola belajar, motivasi belajar, interaksi dan fasilitas yang memadai, yang semuanya menjadi penentu keberhasilan belajar. Pemilihan



metode pembelajaran matematika yang tepat dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran. Metode pembelajaran yang dipilih harus menyenangkan, merangsang minat dan aktivitas, dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar. [3]

Data hasil belajar yang diperoleh oleh kelas III A dengan rata-rata nilai pengetahuan yaitu 83,02 dan rata-rata nilai keterampilan 83,91. Sedangkan data hasil belajar yang diperoleh oleh kelas III B dengan rata-rata nilai pengetahuan yaitu 80,89 dan rata-rata nilai keterampilan 82,05. Perolehan hasil belajar siswa kelas III di SDN Leuwiorok dapat dikatakan belum optimal sepenuhnya. Peneliti dalam permasalahan tersebut berusaha memberikan alternatif yang dapat digunakan dalam pengoptimalan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika, yaitu dengan menggunakan model *Quantum Teaching*.

*Quantum teaching* dianggap sebagai model pembelajaran yang ideal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran karena memungkinkan siswa untuk beradaptasi dengan baik. Selain itu, model pembelajaran *Quantum teaching* memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, meningkatkan keberhasilan belajar, meningkatkan rasa percaya diri, meningkatkan kepercayaan diri, dan meningkatkan kemampuan. Ini menunjukkan bahwa model *quantum teaching* adalah salah satu alternatif yang dapat dipilih.

Tenaga pendidik harus mempersiapkan secara matang perangkat pembelajaran yang harus di siapkan sebelum kegiatan pembelajaran di laksanakan. Mulai dari RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), bahan ajar, model pembelajaran, media pembelajaran, dan metode pembelajaran.

Salah satu alternatif untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru adalah pemilihan metode pembelajaran dapat menjadi Hambatan yang terjadi pada siswa kelas III di SDN Leuwi orok pada pelajaran Matematika disebabkan oleh kurang efektif nya model pembelajaran yang dipilih dan keterbatasan media pembelajaran yang digunakan. Guna meningkatkan hasil belajar siswa SDN Leuwiorok kelas III, model pembelajaran quantum mungkin merupakan solusi untuk masalah pembelajaran matematika.

Salah satu model pembelajaran yang membuat siswa belajar secara maksimum adalah model pembelajaran *Quantum Teaching* [4]. *Quantum Teaching* memiliki prinsip "Membawa Dunia Mereka ke Dunia Kita, dan Menghadirkan Dunia Kita ke Dunia Mereka". Ini berlaku untuk semua interaksi siswa, pengembangan kurikulum, dan metode pengajaran. Siswa diharapkan dapat melalui proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna guna membantu meningkatkan hasil belajar dengan menampilkan diri dan membawa mereka ke dalam dunia yang ingin mereka jelajahi dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan.

Model *Quantum Teaching* pada hakikatnya bertujuan untuk membentuk lingkungan belajar dengan memanfaatkan unsur-unsur yang telah ada pada siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang berlangsung di dalam kelas, sehingga menimbulkan motivasi siswa untuk memahami materi yang diajarkan.

Pembelajaran *Quantum Teaching* mengacu pada konsep pembelajaran yang dapat menyerap konsep, ide, prosedur, dan prinsip ilmu pengetahuan dengan cara yang cepat, menyenangkan, dan mudah diingat. Menurut Bobbi DePorter, pembelajaran *Quantum Teaching* mengacu pada cara guru berinteraksi dengan siswa mereka, merencanakan pembelajaran mereka, dan mengevaluasi apa yang mereka pelajari. [5]

Penggunaan metode "TANDUR"—kata yang berarti tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, dan rayakan pada dasarnya dapat dianggap sebagai syarat pengajaran quantum yang mengharuskan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Model *Quantum Teaching* diterapkan di dalam kelas guru harus memiliki kemampuan yang lebih besar untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif, yang berdampak positif pada prestasi belajar siswa. [6] Upaya untuk menemukan sesuatu yang baru dan keluar dari titik jenuh dalam penggunaan metode pembelajaran konvensional yang telah lama digunakan,

Model pembelajaran *Quantum Teaching* ini dapat berfungsi sebagai alternatif, dengan mengutamakan interaksi dan komunikasi, metode quantum pembelajaran dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang aktif, kondusif, dan menyenangkan.

Kelebihan metode pengajaran *Quantum Teaching* dapat mengurangi kebosanan guru dan siswa. Dengan cara ini, peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang optimal, untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas III di SDN Leuwiorok dalam pelajaran matematika, peneliti akan menggunakan data yang dikumpulkan dari guru kelas III tentang nilai hasil belajar mata pelajaran matematika yang belum optimal secara keseluruhan.

### 1.2 Batasan Masalah

Penelitian ini berfokus pada bahasan yang dibatasi yaitu pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Leuwiorok.

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Leuwiorok ?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar melalui penerapan model *Quantum Teaching* dalam pembelajaran tematik siswa kelas III di SDN Leuwiorok ?

### 1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Leuwiorok
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan Hasil belajar melalui Penerapan Metode *Quantum Teaching* dalam pembelajaran tematik di SDN leuwi Orok.



## 1.5 Manfaat Penelitian

### 1.5.1 Secara Teoritis

1. Manfaat dari penelitian ini yaitu untuk membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Leuwiorok terhadap pembelajaran Matematika.
2. Sebagai sumber pengetahuan bagi peneliti lain yang akan mengkaji secara mendalam tentang pengaruh penerapan metode *Quantum Teaching* terhadap pembelajaran tematik dalam mata pelajaran Matematika.

### 1.5.2 Secara Praktis

1. Bagi siswa membantu meningkatkan daya belajar secara aktif dan menyenangkan pada pembelajaran matematika, sehingga hasil belajar menjadi optimal.
2. Bagi guru sebagai bahan masukan terhadap pemilihan metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah sebagai acuan untuk meningkatkan mutu lulusan dan menyempurnakan tujuan pendidikan.

## 1.6 Sistematika Penulisan

### 1. BAB I

Membahas tentang latar belakang penelitian, Batasan dan rumusan masalah pada penelitian, serta tujuan dan manfaat penelitian. Latar belakang masalah pada penelitian ini berlandaskan data yang diperoleh dari studi pendahuluan awal.

### 2. BAB II

Membahas tentang landasan teori yang terdiri dari pembahasan model pembelajaran, *Quantum Teaching*, pelajaran matematika, dan hasil belajar matematika. Dalam bagian ini juga terdapat kerangka pemikiran dari penelitian yang dilakukan dan hipotesis penelitian atau dugaan sementara.

### 3. BAB III

Berisi tentang metodologi penelitian yang terdiri dari tahapan penelitian, Teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan Teknik analisis data.





#### **4. BAB IV**

Bagian ini berisi hasil penelitian dan pembahasan, termasuk uji validitas, reliabilitas, analisis deskriptif, normalitas, uji homogen, dan uji T. Selain itu, bagian ini membahas hasil analisis data.

#### **5. BAB V**

Berisi kesimpulan yang dihasilkan dari hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian, serta saran yang disampaikan peneliti kepada pihak-pihak tertentu.



## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada analisis data yang dilakukan maka disimpulkan bahwa pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran matematika siswa SDN Leuwiorok.

Penerapan model *Quantum Teaching* dapat mempengaruhi hasil belajar, hal tersebut berdasarkan hasil dari *output independent Sample t test Sig* (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  maka terdapat perbedaan hasil belajar melalui penerapan model *Quantum Teaching*. Nilai rata-rata yang diperoleh dari *Post-Test* kelas eksperimen sebesar 69.09 dan *Post-Test* kelas kontrol sebesar 41.47. Selisih antara nilai rata-rata kedua data adalah 27.62 ( $69.09 - 41.47$ ), dari Hasil nilai rata-rata tersebut yang lebih berpengaruh meningkatkan hasil belajar siswa adalah model *Quantum Teaching* dari pada model konvensional.

#### 5.2. Saran

Peneliti memberikan beberapa saran sebagai tanggapan atas hasil penelitian di atas dan bagaimana penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar pada pembelajaran matematika siswa di SDN Leuwiorok. yaitu :

1. Agar penerapan metode *Quantum Teaching* dapat berjalan dengan baik, sebaiknya guru lebih sering menerapkannya dalam proses pembelajaran yang hasil belajarnya kurang dari KKM yang ditentukan, khususnya pada mata pelajaran matematika.
2. Guru perlu melakukan upaya-upaya dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran yang memadai serta partisipasi siswa yang lebih dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Hambatan yang terjadi dalam penelitian adalah partisipasi siswa yang tidak menunjukkan semangat dalam pembelajaran, maka dari itu dalam penerapan model *Quantum Teaching* harus melibatkan siswa yang dapat membantu satu sama lain, agar seluruh siswa berberan aktif dalam kegiatan pembelajaran
4. Penelitian ini banyak memiliki keterbatasan, maka dibutuhkan penelitian lebih lanjut untuk memperdalam dan memperluas efektivitas penerapan model *Quantum Teaching*.



## DAFTAR PUSTAKA

- [1] M. Nursalam, E. F. HS, and J. Jusmawati, “Efektifitas Model *Quantum Teaching* Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 5, no. 2, pp. 506–516, 2021.
- [2] A. Astiningtyas, “Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013,” *Prim. J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 7, no. 1, p. 60, 2018.
- [3] S. Pahmi, “Meningkatkan Kemampuan Mathematical Reasoning dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Menggunakan Discovery Learning,” *J. BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inov. Pendidikan)*, vol. 2, no. 1, pp. 32–40, 2020.
- [4] A. Maulidi, “Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar,” *Fakta J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 2, no. 1, p. 13, 2022.
- [5] S. Nahar, “Improving Students’ Collaboration Thinking Implementation of the *Quantum Teaching Model Skill Under*,” vol. 15, no. 3, pp. 451–464, 2022.
- [6] C. T. Diantoro, E. A. Ismaya, and E. Widiyanto, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Quantum Teaching* Berbantuan Media Aplikasi Edmodo Pada Siswa Sekolah Dasar,” *WASIS J. Ilm. Pendidik.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020.
- [7] D. Adela, “Pendekatan Lingkungan Sekitar Sebagai Basis Pembelajaran untuk Mengembangkan Sikap dan Nilai Dalam Pembelajaran IPS,” *J. BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inov. Pendidikan)*, vol. 1, no. 2, pp. 26–32, 2019.
- [8] A. Abdurahman, S. E. Christine, L. Models, and Q. Teaching, “Pendampingan Pelatihan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Pada Tenaga Pendidik,” vol. 4, no. 1, pp. 259–268, 2023.



- [9] Yusuf, Suhirman, I. W. Suastra, and M. K. Tokan, "The effects of problem-based learning with character emphasis and naturalist intelligence on students' problem-solving skills and care," *Int. J. Innov. Creat. Chang.*, vol. 5, no. 3, pp. 1–26, 2019.
- [10] N. Hendracita, "Model Model Pembelajaran Sd," pp. 2001–2001, 2001.
- [11] D. Safitri and Y. Ayu Ningsih, "Model Pembelajaran Yang Efektif Di Sekolah Dasar," *J. Pendidik. dan Dakwah*, vol. 2, no. 1, pp. 128–133, 2020.
- [12] P. Lestari and A. Hudaya, "Penerapan Model *Quantum Teaching* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta," *Res. Dev. J. Educ.*, vol. 5, no. 1, p. 45, 2018.
- [13] A. Yanuarti and A. Sobandi, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching*," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 1, no. 1, p. 11, 2016.
- [14] W. Suryanti and T. N. H. Yonanta, "Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Getasan," *Mitra Pendidik.*, vol. 2, no. 7, p. 715, 2018.
- [15] N. Q. Tayibu and A. N. Faizah, "Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Metode Penemuan Terbimbing Setting Kooperatif," *Mosharafa J. Pendidik. Mat.*, vol. 10, no. 1, pp. 117–128, 2021.
- [16] S. Annisah, "Alat Peraga Pembelajaran Matematika," *Tarb. J. Ilm. Pendidik.*, vol. 11, no. 1, pp. 1–15, 2017.
- [17] F. Nurulaeni and A. Rahma, "Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika," *J. Pacu Pendidik. Dasar*, vol. 2, no. 1, pp. 35–45, 2022.
- [18] Ujianti Cahyaningsih, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika," *J. Cakrawala Pendas*, vol. 4, no. 1, pp. 1–14, 2019.



- [19] S. Nurhasanah and A. Sobandi, “Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa,” *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 1, no. 1, p. 128, 2016.
- [20] R. Andriani, “Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa ( Learning motivation as determinant student learning outcomes ),” vol. 4, no. 1, pp. 80–86, 2019.
- [21] Gatot Muhsetyo, “Pembelajaran matematika berdasarkan KBK,” *Pembelajaran Mat. SD*, pp. 1–47, 2010.
- [22] I. Lestari, “Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika,” *Form. J. Ilm. Pendidik. MIPA*, vol. 3, no. 2, pp. 115–125, 2015.
- [23] P. W. Nurintiyas, “Analisis Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SDN Demangan 2 Bangkalan,” *Pros. Nas. Pendidik. LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, pp. 537–543, 2020.
- [24] B. K. Daniel and T. Harland, “Higher Education Research Methodology,” *High. Educ. Res. Methodol.*, 2017.
- [25] S. H. Sahir, *Buku ini di tulis oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta di Lindungi oleh Undang-Undang Telah di Deposit ke Repository UMA pada tanggal 27 Januari 2022.* 2022.
- [26] H. Yahya, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sms Islam Terpadu Al-Fityan Gowa,” vol. 5, pp. 155–166.
- [27] N. L. Suyantini, “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ixe Semester Ganjil Smp Negeri 2 Kubu Tahun Pelajaran 2017/2018,” *J. IKA*, vol. 17, no. 1, p. 69, 2019.
- [28] A. Tarwani and D. Herdiana, “Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Siswa Sekolah Dasar The Effect Of The

Application Of *Quantum Teaching Learning* On The Learning Outcomes Of Pancasila Education And Citize,” *J. Penelit. Pendidik.*, vol. 21, no. 2, pp. 122–141, 2021.

- [29] H. N. Jaya, “Keterampilan Dasar Guru untuk Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan,” *Didakt. Pendidik. dan Ilmu Pengetah.*, vol. 17, no. 1, pp. 23–35, 2017.

