

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI BANGUN RUANG KELAS V**

SKRIPSI

KARINA YULIANTI
20180100031



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ONUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI BANGUN RUANG KELAS V**

HALAMAN JUDUL

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

KARINA YULIANTI
20180100031



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Divisions) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Kelas V

Nama : Karina Yulianti

NIM : 20180100031

Saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.



Karina Yulianti

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD [*STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIMENSIONS*] TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI BANGUN RUANG KELAS V

NAMA : KARINA YULIANTI

NIM : 20180100031

Skripsi ini telah dipen1sa dan disetujui

Sukabumi, **Juni 2022**


Ketua Pr i

Pembimbing 1

Pembimbing II

Llt S.Pod MM.
N\DN. 0428036 102

Samsul Pahmi .Pd.
NIDN. 040304 8803


Fitria Nurulaeni MPd.
N IDN. 04 1203940 I



PENCI ESAHAN SKI tIPSI

JUDUL : PENGA RUH MODEL PEM H I\LAJA ft AN 5 I AH (.?/I // II N'I TEAM
ACHIE CEMENT DIVI.SItIN. 'YI'.RliRlIRI' IIA 5/1BELAJAR
SISWA MA I LR I 3ANCiLJN RtJANf) KIil A 5 V
NAMA KARINA YULIANTI
NIM 2oiKoio0o3l

S1 rripsi ini telah diujikan dandipertahankan di depan Eiewan Penguji pada sidang
skripsi tanggal 23 Juni 2022. Menurut pandangan kam i, Skripsi il)i ITICITIJ 14 i €)ilfi
segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjaoa l'endidikun (S.I'd)

Sukabumi, Juni 2022

Pembimbing I


Pembimbing II

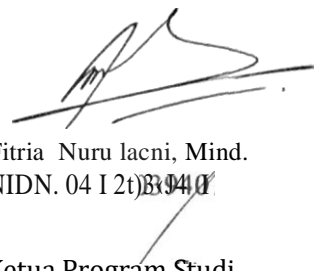
S sub Pahmi. M.Pd.
NIDN. 0403048803

Fitria Nuru lacni, Mind.
NIDN. 04 I 2t)3940

Ketua Penguji

Ketua Program Studi


Dhca Adela. M.l.ed.
NIDN. 0423109403


Uto o, 5.l.ed., M.
N I EiN. 0428t)36 102

Pit. Dekan Fakultas Bisnis dan l4umaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesmaivan, M. Sc. M BA. DBA.
N IP. 012018033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk

Kedua orang tua tercinta

Diri Sendiri



ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada hasil belajar matematika siswa yang masih rendah ditinjau dari hasil belajar siswa kelas V SDN Bantarbadak yang menunjukkan bahwa 20 dari 30 orang siswa belum mencapai KKM. Hal ini penting diteliti untuk mencari resolusi dari permasalahan yang terjadi. Model pembelajaran STAD ini merupakan model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas dan interaksi siswa, sehingga model ini akan cocok digunakan dalam pembelajaran matematika yang dianggap sulit dan membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun ruang siswa kelas V serta untuk mengetahui hasil penerapan model pembelajaran STAD dalam mempengaruhi hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas V di SDN Bantarbadak. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu one group pretest posttest design dengan populasi penelitian yaitu peserta didik SDN Bantarbadak. Sample penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas V SDN Bantarbadak dengan tehnik sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Teknik pengumpulan data terdiri dari sumber primer berupa test dan observasi sedangkan sumber sekunder meliputi dokumentasi dan studi pustaka. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji-t, dan Uji N-Gain, penelitian ini juga melakukan uji validitas instrument tes. Hasil penelitian menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya adanya pengaruh penerapan model STAD terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang di SDN Bantarbadak dengan katageri cukup efektif berdasarkan uji N-gain skor yaitu sebesar 74,7410 atau 74,7%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran STAD, Hasil Belajar, Materi Bangun Ruang

ABSTRACT

This research is based on the low mathematics learning outcomes of students in terms of the learning outcomes of fifth grade students at SDN Bantarbadak which shows that 20 out of 30 students have not reached the KKM. It is important to research to find a resolution of the problems that occur. This STAD learning model is a learning model that emphasizes student activities and interactions, so this model will be suitable for use in learning mathematics which is considered difficult and boring. This study aims to determine the implementation of the STAD (Student Team Achievement Divisions) learning model in improving the mathematics learning outcomes of class V classroom construction materials and to determine the results of the application of the STAD learning model in influencing student learning outcomes in fifth grade classroom building materials at SDN Bantarbadak. This study uses an experimental method with a quantitative approach. The design used in this study is a one group pretest posttest design with the research population being students of SDN Bantarbadak. The research sample used was the fifth grade students of SDN Bantarbadak with the sampling technique used was purposive sampling. Data collection techniques consist of primary sources in the form of tests and observations while secondary sources include documentation and literature studies. The data analysis technique used is the t-test, and the N-Gain test, this study also tests the validity of the test instrument. The results showed that H_0 was rejected and H_1 was accepted, meaning that there was an effect of the application of the STAD model on student learning outcomes in building material at SDN Bantarbadak with a fairly effective category based on the N-gain test score of 74.7410 or 74.7%.

Keywords: STAD Learning Model, Learning Outcomes, Building Materials



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas karunia dan rido-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Divisions) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Kelas V”** yang disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bisnis dan Humaniora Universitas Nusa Putra.

Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bimbingan dalam menyelesaikan Skripsi ini, oleh karena itu penulis dengan penuh hormat ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Kurniawan, ST, M.Si, MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd, M.T. selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Utomo , M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra.
4. Samsul Pahmi, M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyusun Skripsi ini.
5. Fitria Nurulaeni, M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyusun Skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan ilmu pengetahuannya selama perkuliahan , serta staf dan karyawan yang membantu dalam urusan akademik.
7. Segenap keluarga besar SDN Bantarbadak yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Kepada kedua orang tua penulis yakni Dudin Saepudin dan Mimin Suminar, serta kepada kakak penulis Desi Seprianti dan seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan penuh selama ini.
9. Kepada teman-teman satu Angkatan SD18C dan SD18A yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis

10. Kepada teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi ini yakni Siti Barlah Asalamah dan Rosa Amalia yang senantiasa memberikan dukungan dan semangatnya kepada penulis.
11. Kepada diri sendiri yakni Karina Yulianti. Terimakasih telah berjuang keras, termakasih karena tidak pernah menyerah meski sering mengeluh dan terimakasih karena tetap bertahan hingga akhir.

Penulis sadar bahwa skripsi ini memiliki kekurangan. Berbagai kritik dan saran sangat penulis harapkan dalam perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta bidang ilmu pendidikan.

Sukabumi, Juni 2022



Karina Yulianti

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA , saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karina Yulianti
NIM : 20180100031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Divisions) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Kelas V

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :

Pada tanggal :

Library Innovation Unit

LIU

Yang menyatakan

Karina Yulianti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN PENULIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
11.1	L
atar Belakang	1
11.2	R
umusan Masalah	3
11.3	B
atasan Masalah.....	3
11.4	T
ujuan	3
11.5	M
anfaat Penelitian.....	4
11.5.1	B
agi Peneliti	4
11.5.2	B
agi Lembaga Pendidikan.....	4
11.5.3	B
agi Pihak Lain	4
11.6	Si
stematika Penulisan	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Penelitian Terkait.....	6
2.2 Landasan Teori	8
2.2.1 Model STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>)	8
2.2.2 Hasil Belajar	12

2.2.3	Bangun Ruang	15
2.3	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	16
2.3.1	Kerangka Pemikiran	16
2.3.2	Hipotesis	19

xi

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1	Variabel Penelitian.....	20
3.1.1	Variabel Bebas	20
3.1.2	Variabel Terikat	20
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.3	Definisi Operasional	20
3.3.1	Model Pembelajaran STAD	20
3.3.2	Hasil Belajar.....	21
3.3.3	Materi Bangun Ruang	21
3.4	Metode Penelitian	21
3.5	Populasi dan Sampel.....	21
3.5.1	Populasi	22
3.5.2	Sampel.....	22
3.6	Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1	Data Primer	22
3.6.2	Data Sekunder	23
3.7	Teknik analisis data	23
JADWAL	PENELITIAN	25
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1	HASIL PENELITIAN	26
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	26
4.1.2	Deskripsi Data Penelitian	26
4.1.3	Implementasi Pembelajaran	26
4.1.4	Data Hasil Pembelajaran	27
4.2	PEMBAHASAN	31
4.2.1	Implementasi Pembelajaran	31
4.2.2	Data Hasil Pembelajaran	35
BAB V	PENUTUP.....	39
5.1	KESIMPULAN.....	39
5.2	SARAN.....	39

DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	44



DAFTAR TABEL

Tabel.1.1 Laporan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	2
Tabel 3.1 Skema <i>one group pretest posttest design</i>	21
Tabel 3.2 Tabel Kategori skor N-Gain... ..	24
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 4.1 Uji Validasi... ..	28
Tabel 4.2 Uji Normalitas	29
Tabel 4.3 Uji Wilcoxon.	30
Tabel 4.4 Tabel kategori tafsiran efektifitas N-Gain.	30
Tabel 4.5 Tabel Uji N-Gain	31
Tabel 4.6 Hasil Pretest-Posttest.....	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Bangun Ruang.....	16
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.....	17
Gambar 4.1 Penggunaan alat peraga.....	32
Gambar 4.2 Kegiatan diskusi kelompok.....	33
Gambar 4.3 Kegiatan Preserntasi.....	34
Gambar 4.4 Kuis Individu.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	45
Lampiran 2 Lembar Validasi.....	50
Lampiran 3 Instrumen Test	52
Lampiran 4 Pedoman Penskoran.....	59
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli	60
Lampiran 6 Profil Validator	62
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	63
Lampiran 8 Profil Tempat Penelitian.....	68
Lampiran 9 Hasil Test.....	69
Lampiran 10 Tanda Tangan RPP	73
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 12 Kartu Konsultasi.....	75



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Model pembelajaran yakni komponen dalam RPP yang perlu diketahui serta perlu dipahami oleh setiap guru, karena penggunaan model pembelajaran merupakan hal yang wajib dipersiapkan dan diterapkan pada setiap kegiatan pembelajaran. Tentunya hal ini dapat menjadi tantangan dan hambatan bagi guru mengingat model pembelajaran ini sangat bermacam-macam jenisnya, sehingga kadang kala membuat guru kebingungan mengimplementasikan model yang sesuai dengan tema dari pembelajaran yang akan disampaikan. Namun penggunaan model pembelajaran ini penting sebagai acuan yang menggambarkan langkah-langkah sistematis dalam perencanaan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran[26]. Selain itu dengan penggunaan model pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang berbeda untuk siswa. Kurangnya penerapan model pembelajaran merupakan salah satu latar belakang dilakukannya penelitian ini.

Model STAD (*Student Team Achievement Divisions*) yakni salah satu contoh model pembelajaran yang bisa diimplementasikan. Model STAD ialah model pembelajaran kooperatif berbasis kelompok heterogen yang memanfaatkan interaksi siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran dapat diterapkan ke berbagai mata pembelajaran dengan syarat setiap langkah dari model pembelajaran tersebut tidak boleh dirubah ataupun diganti. Langkah-langkah model STAD yang diimplementasikan pada penelitian ini diantaranya pembagian kelompok, penyampaian materi, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi kelompok, pemberian kuis individu, dan pemberian reward. Diskusi kelompok merupakan inti dari model pembelajaran STAD, karena pada pelaksanaannya tercipta interaksi antar siswa. Selain itu bagi kelompok yang mengumpulkan nilai terbanyak pada kegiatan diskusi kelompok, akan mendapatkan reward sebagai bentuk apresiasi. Sehingga siswa akan termotivasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang lebih maksimal[16].

Dibawah ini merupakan hasil belajar pada ranah pengetahuan matematika kelas V SDN Bantarbadak :

No	Nilai	Frekuensi
1	40-50	2
2	51-60	11
3	61-70	7
4	71-80	7
5	81-90	6
6	91-100	1
Jumlah		29
Rata-rata nilai		68,3

Tabel.1.1 Laporan Hasil Belajar Matematika Siswa

Sumber : rekap nilai kelas V

Data menunjukkan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa, berdasarkan pelaksanaan observasi pada 22 Februari 2022, hal tersebut dapat terjadi akibat kurang maksimalnya penerapan model pembelajaran pada pembelajaran matematika. Interaksi atau aktivitas antar siswa pada kegiatan pembelajaran masih kurang sehingga berakibat pada hasil belajar siswa. Padahal untuk konsep konsep geometri yang mengandung banyak rumus, dibutuhkan model pembelajaran yang bisa mendukung siswa untuk saling berinteraksi guna membangkitkan motivasi siswa sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian sebelumnya menunjukan bahwa model STAD dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian Jesmita yang menyatakan adanya pengaruh model pembelajar STAD terhadap pembelajaran tematik terpadu guna meningkatkan hasil belajar siswa[14]. Sejalan dengan Marheni dalam penelitiannya juga memaparkan adanya pengaruh model STAD terhadap hasil belajar siswa[20]. Sedangkan pada penelitian Andrian adanya pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dengan implementasi model STAD dan kelas kontrol dengan implementasi pembelajaran konvensional berdasarkan hasil belajar, motivasi belajar, dan sikap sosial siswa[5].

Hal tersebut dapat terjadi karena berdasarkan model STAD yakni model pembelajaran berbasis yang menitik beratkan pada interaksi dan aktivitas peserta didik untuk saling mendukung dalam pencapaian tujuan pembelajaran guna

memberi hasil yang maksimal. Adapun kebaruan dari penelitian ini yakni penggunaan *one group pretest posttest design* masih jarang digunakan untuk meninjau pengaruh dari model STAD terhadap hasil belajar siswa[7].

Oleh karena itu, penting adanya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang sebagai resolusi dari masalah yang terjadi guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN Bantar Badak. Berdasarkan latar belakang diatas dan pentingnya hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Kelas 5** ”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimanakah implementasi model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas V di SDN Bantarbadak ?
- 2) Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam mempengaruhi hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas V di SDN Bantarbadak ?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut objek penelitian dibatasi pada pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar Matematika siswa dengan materi bangun ruang kelas V di SDN Bantarbadak.

1.4 Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas V di SDN Bantarbadak
2. Untuk mengetahui hasil penerapan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam mempengaruhi hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas V di SDN Bantarbadak

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sarana yang bisa menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran terkhusus model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar siswa sebagai bekal mengajar menjadi guru dikemudian hari.

1.5.2 Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan atau saran yang bersifat membangun juga sebagai sarana informasi yang dapat membantu lembaga pendidikan dalam mengantisipasi dan menghadapi masalah yang berkaitan dengan penelitian.

1.5.3 Bagi Pihak Lain

Bagi pihak lain diharapkan dapat memberikan informasi kepada pembaca, juga dapat memberikan referensi jika ingin melakukan penelitian, penulisan laporan serta kebutuhan lainnya.

1.6 Sistematika Penulisan

Penulisan proposal ini disusun dengan sistematika sebagai berikut :

- 1) Halaman Sampul
- 2) Halaman Judul
- 3) Lembar Pengesahan
- 4) Abstrak
- 5) Daftar isi, daftar gambar, dan gambar tabel
- 6) Bab I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan, manfaat, dan sistematika penulisan

- 7) Bab II Tinjauan Pustaka, terdiri dari penelitian terkait, landasan teori dan kerangka pemikiran & hipotesis
- 8) Bab III Metodologi Penelitian, terdiri dari variabel, definisi operasional, metode penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data
- 9) Jadwal penelitian
- 10) Daftar pustaka
- 11) Lampiran



DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Asmedy, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, Vol 2(2), 108-113, 2021.
- [2] A. Suharjana, “Geometri Datar dan Ruang di SD”. Sleman: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Pendidikan Matematika, 2009.,
- [3] B. Slameto, “Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya”. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- [4] D. Andrian, et al., “Development of a definition maps-based plane geometry module to improve the student teachers' mathematical reasoning ability”, *International Journal of Instruction*, 12(3). 1-20, 2019.
- [5] D. Andrian, et al., “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, dan Motivasi Belajar”, *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, Vol. 2(1), 65-75, 2020.
- [6] D.T. Campbell, T.D. Cook, “Quasi-experimentation: Design & analysis issues for field settings “, Boston: Houghton Mifflin. 1979
- [7] E Esminarto, et al., “Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol 1(1).16-23, 2016.
- [8] E.Elpisah, S.Z. Bin-Tahir, “Student team achievement division (STAD) model in increasing economic learning outcomes”, *International Journal of Scientific & Technology Research*, Vol 8(10). 3089-3092, 2019.
- [9] F.N Syamsu, I. Rahmawati. “Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang”, *International Journal of Elementary Educatio.*, Vol 3(3), 344-350, 2019.
- [10] H Kusumawati, M Mawardi, “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan STAD Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa”, *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3). 251-263, 2016.
- [11] H. Hardianto, M.R. Baharuddin, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM Gembrot terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa pada

- Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar”, *CJPE: Cokroaminoto Journal Of Primary Education*, Vol 2(1). 27-33, 2019.
- [12] H. Wijaya, A. Arismunandar, “Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial”, *Jurnal Jaffray*, Vol 16(2). 175-196, 2018.
- [13] I.P.A. Sudana, I.G.A. Wesnawa, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA”, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol 1(1). 1-8, 2017.
- [14] Jesmita, “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol 3(4). 2137-2143, 2019.
- [15] L.W. Anderson, D.R. Krathwohl, “Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen : Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- [16] M. Khalistyawati, M. Muhyadi, Pengaruh model STAD dan jigsaw terhadap karakter kerja sama, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif, *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 2018.
- [17] M. Marsih, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Soal Cerita Pecahan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Kalam Cendikia PGSD Kebumen*, Vol 1(4), 2013.
- [18] M. H Lin, H. Chen, “A study of the effects of digital learning on learning motivation and learning outcome, *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7), 3553-3564. 2017.
- [19] Mahananingtyas, “Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD”, *Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV*, ISBN: 978-602-51434-0-3, 2017.
- [20] N.K. Marheni, I.N. Jampel, “Model STAD Berpengaruh terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA”, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 4 (3) pp. 351-361, 2020.
- [21] Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses

- [22] Purnomosidi, et all., “Buku Matematika Siswa Kelas V: Senang Belajar Matematika” Jakarta : Kementian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018.
- [23] R. Wibowo, “Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD”, *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, Vol 4(1), 1-7, 2016.
- [24] R.E. Slavin, “Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice”. New Jersey: Prentice Hall, 2013.
- [25] R.R. Hake, “Analizing Change/ Gain Score”, Indiana: Indiana University, 1999.
- [26] S.A. Octavia, “Model-Model Pembelajaran”. Yogyakarta: CV.Budi Utama, 2020.
- [27] Siregar, “Metode Penelitian kuantitatif”, Jakarta: PT Fajar Interprtama Mandiri, 2013.
- [28] T. Ariani, D. Agustin, “ Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika”, *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*. Vol 1(2), 65-77. 2018
- [29] T. Nabillah, A.P. Abadi, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa”, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2020.



Library Innovation Unit
LIU