

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN
CIBADAK**

SKRIPSI

CANTIKA SILVANA PUTRI

20180100004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN
CIBADAK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

CANTIKA SILVANA PUTRI

20180100004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR SE-
KECAMATAN CIBADAK

NAMA : CANTIKA SILVANA PUTRI

NIM : 20180100004

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.”

Sukabumi, 28 Juni 2022

CANTIKA SILVANA PUTRI

Penulis

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR SE-
KECAMATAN CIBADAK
NAMA : CANTIKA SILVANA PUTRI
NIM : 20180100004

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 28 Juni 2022. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd).

Sukabumi, 28 Juni 2022

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.

Joko Suprapmanto, M.Pd.

NIDK. 8861500016

NIDN. 0409109502

Ketua Penguji

Ketua Program Studi PGSD

Utomo, S.Pd., M.M.

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

NIDN. 0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M.Se. MBA, DBA

NIDN. 0014075205

Skripsi ini kutujukan kepada Ayahanda, dan Ibunda tercinta serta Adikku tersayang.

ABSTRACT

This research is entitled "The Influence of Teacher's Teaching Style on Science Learning Outcomes in Elementary Schools in Cibadak District." The purpose of this study was to determine the effect of the teacher's teaching style on science learning outcomes. The type of research used is quantitative with ex-post facto method. The population of this study were fourth grade teachers in 48 elementary schools throughout Cibadak District. The research sample was 8 fourth grade teachers in 5 elementary schools in Cibadak sub-district which was determined by random sampling technique. The data collection methodology used is scale and document study. The data obtained were analyzed using SPSS version 23.0 for Windows. Based on the analysis of the normality test, the value of Sig. $0.156 > 0.05$, which means the data is normally distributed. The results of the linearity test analysis obtained the value of Sig. $0.594 > 0.05$ so it can be said that there is a significant linear relationship between the teacher's teaching style variable and the science learning outcome variable. The results of simple linear regression analysis are the influence of the teacher's teaching style on science learning outcomes.

Keywords: *Influence, Teacher Teaching Style, Learning Outcomes, Science.*

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak.” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar IPA. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah guru kelas IV di 48 Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak. Sampel penelitian adalah 8 guru kelas IV di 5 Sekolah Dasar Kecamatan Cibadak yang ditentukan dengan teknik *random sampling*. Metodologi pengumpulan data yang digunakan yaitu skala dan studi dokumen. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *SPSS versi 23.0 for Windows*. Berdasarkan analisis uji normalitas diperoleh nilai Sig. 0.156 > 0.05 yang artinya data tersebut berdistribusi normal. Hasil analisis uji linearitas diperoleh nilai Sig. 0.594 > 0.05 sehingga dapat dikatakan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel gaya mengajar guru dengan variabel hasil belajar IPA. Adapun hasil analisis regresi linear sederhana adalah adanya pengaruh antara gaya mengajar guru terhadap hasil belajar IPA.

Kata Kunci : *Pengaruh, Gaya Mengajar Guru, Hasil Belajar, IPA.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Kurniawan, ST., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Bapak Utomo, S.Pd.,M.M. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan ilmu dan kesempatan untuk belajar di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr.Kohar Pradesa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing saya dengan sabar dan penuh tanggungjawab hingga skripsi ini selesai.
4. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing saya dengan sabar dan penuh tanggungjawab hingga skripsi ini selesai.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya.
6. Orangtuaku tercinta Ayah Suprpto dan Ibu Lela Nurlela yang telah memberikan semangat baik moral, material, serta doa sehingga saya tetap semangat menyelesaikan skripsi ini.
7. Calon suamiku Hamzah Mubarak yang telah membantu, memberikan semangat, doa, waktu, pikiran dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Adikku tersayang Cintania Pramesti yang telah memberikan doa dan semangat.

9. Sahabat terbaikku Nurma Syanti, Heni Khoerunnisa, Salsabila, Erna, Sophia, Sinta Rahmawati, dan Widya Fitra Azzahra yang selalu memberikan semangat, doa serta dukungan yang tiada hentinya. Semoga selalu bersama di dunia dan sampai surga-Nya.
10. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2018, terima kasih atas kekeluargaan dan kebersamaan yang telah diberikan. Semoga akan terus terjalin sampai kapanpun.
11. Teman bimbingan menyusun skripsi, Luni Anggraeni dan Eris Nurjanah yang selalu memberikan semangat agar tidak menyerah ditengah jalan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini sudah dirancang sebaik mungkin, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat untuk kita semua. Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, 28 Juni 2022

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA , saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cantikka Silvana Putri
NIM : 20180100004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Tugas Akhir

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah yang berjudul :

“Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : 28 Juni 2022

Yang menyatakan

Cantikka Silvana Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PENULIS	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Batasan Masalah.....	3
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Penelitian Terkait.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Gaya Mengajar Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.4. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Tahapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1. Waktu dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.3. Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.1.4.	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.1.5.	Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.1.6.	Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.1.7.	Langkah-langkah <i>Ex Post Facto</i>	Error! Bookmark not defined.
3.1.8.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1.	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2.	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.2.3.	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.	Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Deskripsi Karakteristik Responden Gaya Mengajar Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Deskripsi Karakteristik Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2.	Uji Linearitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.3.	Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 PENUTUP.....		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1.	Kesimpulan Teori	Error! Bookmark not defined.
5.1.2.	Kesimpulan Peneliti	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		5

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2. Lembar Skala.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3. Jadwal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1. Karakteristik Responden	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2. Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3. Uji Linearitas.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1. Histogram Regresi Linear Sederhana**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2. Scatterplot Regresi Linear Sederhana**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi Kisi Lembar Observasi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2. Lembar Pedoman Observasi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3. Kisi Kisi Lembar Pedoman Wawancara **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Skala.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6. Nilai Harian IPA Tema 8.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7. Dokumentasi Penyebaran Lembar Skala..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Pendidikan wajib ditempuh oleh semua orang untuk menentukan masa depan, khususnya pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar. Melalui pendidikan Sekolah Dasar siswa akan diberikan dasar ilmu pengetahuan, serta dapat membangun karakter yang baik dan bermoral. Agar pendidikan berjalan dengan baik maka dibutuhkan kurikulum sebagai panduan agar proses belajar terarah dan jelas. Sekolah saat ini menggunakan kurikulum 2013 yang memiliki muatan mata pelajaran umum yang harus dicapai salah satunya ialah pelajaran IPA, merupakan pelajaran yang masuk akal atau logis, karena pembelajaran IPA mengkaji tentang segala makhluk hidup dan lingkungan alam sekitar beserta segala isinya

Pelajaran IPA seperti pada materi gaya dan gerak di kelas IV yang sedang dipelajari di semester II mempelajari tentang macam- macam gaya, pengertian gaya dan pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari- hari seperti gaya listrik, gaya pegas, gaya gravitasi dan lainnya. Berdasarkan hasil wawancara pada guru kelas IV di SDN 01 Lembursawah (RD) dan guru kelas IV di SDN 09 Karangtengah (ES) mengatakan bahwa siswa kelas IV sudah mampu mengelompokkan objek dan mengurutkan sesuatu, tetapi belum mampu memahami masalah yang bersifat abstrak. Sejalan dengan teori perkembangan Jean Piaget yaitu anak-anak yang berusia tujuh sampai sebelas tahun memiliki kemampuan operasional konkret yang artinya dapat dengan sigap paham akan menerima penjelasan dengan cara melihat wujudnya secara nyata atau langsung.

Meningkatkan kualitas dan mencapai pendidikan yang sesuai harapan maka salah satunya ditentukan oleh usaha guru sebagai pendidik. Usaha yang dilakukan oleh seorang pendidik agar meningkatnya mutu pendidikan sangat dibutuhkan, yaitu guru harus mampu memberikan perubahan dan pembaruan dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa agar terciptanya kondisi proses belajar yang tidak pasif. Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada

tanggal 23 Februari 2022 pukul 07:00 - 09:00 WIB di SDN 01 Lembursawah dengan guru kelas IV (RD) mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran materi IPA khususnya gaya dan gerak tidak menggunakan alat peraga namun hanya berpacu pada buku paket dan LKS. Hasil pengamatan banyak siswa yang tidak masuk sekolah tanpa keterangan.

Gaya mengajar yang digunakan seorang pendidik tentunya sangat penting pada kegiatan pembelajaran, karena pada proses pembelajaran pastinya tidak akan terlepas dari interaksi antara pendidik dengan siswa. Pembelajaran dikatakan berhasil ketika guru menggunakan gaya mengajar yang tepat, terciptanya kondisi belajar yang menyenangkan dan membangkitkan semangat belajar siswa, sehingga siswa dapat fokus dan siswa mudah memahami materi yang diberikan guru. Bentuk nyata keberhasilan siswa dalam proses belajar adalah dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil belajar siswa dapat dinyatakan berhasil ketika siswa mendapat nilai yang mencapai standar kriteria ketuntasan minimal yang diberikan dalam bentuk skor atau nilai setelah siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 23 Februari 2022 pukul 09:15 - 11:00 WIB di SDN 09 Karangtengah dengan guru kelas IV (E) mengatakan bahwa dalam proses kegiatan belajar guru selalu mengusahakan agar siswa terlibat aktif, maka dari itu guru dalam memberikan penjelasan materi menggunakan alat peraga yang sesuai dengan kebutuhan, terkadang guru memberikan siswa kesempatan untuk berdiskusi dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada materi gaya dan gerak guru memanfaatkan alat peraga yang ada seperti bola untuk contoh gaya gravitasi, gelang, magnet, dan lainnya. Kehadiran siswa bagus, dan siswa bersemangat menerima materi pelajaran yang disampaikan.

Siswa dalam mencapai hasil belajar mendapatkan skor nilai yang berbeda-beda, karena kemampuan siswa tidak semuanya sama dalam memahami materi atau menyerap informasi yang diberikan guru, ada yang cepat memahami, sedang, dan lambat. Dua faktor umum yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor dari dalam (internal) dan faktor dari luar (eksternal).

Faktor dari dalam antara lain motivasi, minat, perhatian, disiplin, kebiasaan belajar, faktor dari luar berupa keadaan keluarga, lingkungan sekolah, teman bermain, dan gaya mengajar guru.

Hasil wawancara dengan siswa di SDN 01 Lembursawah 4 dari 5 siswa mengatakan lebih suka mata pelajaran lain seperti matematika dibandingkan IPA karena tidak suka membaca banyak materi, bosan, tidak mengerti karena guru hanya menjelaskan yang ada pada buku paket, selanjutnya guru hanya memberikan tugas. Rekap nilai ulangan harian IPA pada materi gaya dan gerak hanya 9 dari 41 orang yang mendapatkan nilai lebih dari 70, dan nilai tertinggi yang didapatkan adalah 80, sedangkan hasil belajar IPA pada materi gaya dan gerak di SDN 9 Karangtengah 14 dari 31 siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70, dan nilai tertinggi yang didapatkan adalah 100. Siswa di SDN 09 Karangtengah 4 dari 5 orang juga mengatakan kurang minat pelajaran IPA, lebih menyukai pelajaran lain seperti olahraga, dan SBDP.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut peneliti menemukan satu fenomena utama yaitu gaya mengajar guru, sehingga peneliti mengaitkan variabel tersebut dengan hasil belajar siswa dalam nilai harian IPA. Hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian fenomena tersebut. Maka dari itu dalam penelitian ini, peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak.”

1.2.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang sudah dijelaskan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar IPA Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak

1.3.Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih terarahkan pada solusi dari permasalahan maka peneliti membataskan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh gaya megajar guru terhadap hasil belajar IPA Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak.

1.4.Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar IPA Sekolah Dasar se-Kecamatan Cibadak.

1.5.Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pembaca dan juga beberapa pihak terkait yang bersangkutan. Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan dan menambah keilmuan dalam bidang pendidikan terkait cara mengajar guru sehingga diharapkan nantinya dapat memilih atau menggunakan gaya mengajar yang tepat. Penelitian ini bisa dipakai sebagai referensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Secara Praktis, Penelitian ini dimaksudkan sebagai informasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi sebagai acuan dalam usaha peningkatan mutu pendidikan di negara Indonesia.
 - a. Bagi Penulis, dapat menambah wawasan bagi peneliti, karena penelitian ini dapat memberikan ilmu dan wawasan baru bagi penulis dalam persoalan dunia pendidikan, khususnya pendidikan di Indonesia.
 - b. Bagi sekolah, dapat dijadikan referensi bagi sekolah mengenai keterkaitan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa.
 - c. Bagi peneliti lain, melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan atau referensi bagi peneliti di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] D. Rahmiati, P. Nuraulia, and U. P. Bandung, “Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil,” pp. 85–98.
- [2] N. Aini, “Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 1 Surodikraman ...,” 2020, [Online]. Available: http://etheses.iainponorogo.ac.id/11138/1/210616045_NUR_AINI_SKRIPSI.pdf.
- [3] S. Setiyaningsih, “Hubungan Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika,” *Joyf. Learn. J.*, vol. 9, no. 2, pp. 66–71, 2020, doi: 10.15294/jlj.v9i2.39313.
- [4] N. Nurlia, Y. Hala, R. Muchtar, O. Jumadi, and M. Taiyeb, “Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa,” *J. Pendidik. Biol.*, vol. 6, no. 2, pp. 321–328, 2017, doi: 10.24114/jpb.v6i2.6552.
- [5] N. Nurdin, H. Purwosusanto, and T. Djuhartono, “Analisis Pengaruh Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Dan Persepsi Siswa Atas Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar,” *Res. Dev. J. Educ.*, vol. 7, no. 2, p. 434, 2021, doi: 10.30998/rdje.v7i2.10319.
- [6] Nurrita, “Kata Kunci: Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa,” *Misykat*, vol. 03, pp. 171–187, 2018.
- [7] B. Wulandari and H. D. Surjono, “Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK,” *J. Pendidik. Vokasi*, vol. 3, no. 2, pp. 178–191, 2013, doi: 10.21831/jpv.v3i2.1600.
- [8] I. Yuwanita, H. I. Dewi, and D. Wicaksono, “Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa,” *Instruksional*, vol. 1, no. 2, p. 152, 2020, doi: 10.24853/instruksional.1.2.152-158.

- [9] I. W. Subagia and I. G. L. Wiratma, "Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013," *JPI (Jurnal Pendidik. Indones.*, vol. 5, no. 1, p. 39, 2016, doi: 10.23887/jpi-undiksha.v5i1.8293.
- [10] M. Yusuf, "Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (Kkm) Melalui Workshop Di Uptd Sdn Banda Soleh 1 Kecamatan Kokop Kabupaten Bangkalan Tahun 2019," *re-JIEM (Research J. Islam. Educ. Manag.*, vol. 2, no. 1, pp. 131–144, 2019, doi: 10.19105/re-jiem.v2i1.2456.
- [11] A. Lestari and S. Sugeng, "Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sosial, Dan Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Dan SMAN 5 Samarinda," *Primatika J. Pendidik. Mat.*, vol. 8, no. 1, pp. 1–10, 2019.
- [12] N. Yuniarti, "Pengaruh Cara Mengajar Guru Terhadap Hasil Prestasi Siswa," *Jentre*, vol. 1, no. 1, pp. 19–23, 2020, doi: 10.38075/jen.v1i1.4.
- [13] L. Z. Muhasanah, "Perbedaan Gaya Mengajar Guru Laki-Laki dan Perempuan dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam di Kelas X dan Xi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2017/2018," *Auladuna J. Prodi Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 2, no. 2, pp. 92–124, 2020.
- [14] A. Djauhari, P. Ilmu, and P. Sosial, "PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR (Studi Pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Di SMP Negeri Satu Atap Plakpak Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan)," *J. Penelit. dan Pendidik. IPS*, vol. 10, no. 3, pp. 1858–4985, 2016, [Online]. Available: <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>.
- [15] M. Safari, R. Jaenudin, and D. Koryati, "Se-Kecamatan Lahat," *Profit*, vol. 1, pp. 169–183, 2014.
- [16] S. Etika, A. Dariyo, and R. P. Zahra, "Persepsi Gaya Mengajar Guru dan Prestasi Belajar Matematika Pada Murid SD di Jakarta," *J. An-Nafs Kaji. Penelit. Psikol.*, vol. 2, no. 2, pp. 169–186, 2017, doi:

10.33367/psi.v2i2.436.

- [17] M. Elendiana, “Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar,” *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 2, no. 1, pp. 54–60, 2020, doi: 10.31004/jpdk.v1i2.572.
- [18] I. Irawati, M. L. Ilhamdi, and N. Nasruddin, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA,” *J. Pijar Mipa*, vol. 16, no. 1, pp. 44–48, 2021, doi: 10.29303/jpm.v16i1.2202.
- [19] R. Wahyudi and N. Syah, “Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan,” *J. Univ. Negeri Padang*, vol. 6, no. 1, pp. 1–5, 2018.
- [20] Widarto, *Penelitian Ex Post Facto*. 2013.
- [21] F. Ginting, E. Buulolo, and E. R. Siagian, “Implementasi Algoritma Regresi Linear Sederhana Dalam Memprediksi Besaran Pendapatan Daerah (Studi Kasus: Dinas Pendapatan Kab. Deli Serdang),” *KOMIK (Konferensi Nas. Teknol. Inf. dan Komputer)*, vol. 3, no. 1, pp. 274–279, 2019, doi: 10.30865/komik.v3i1.1602.
- [22] Ayudia, E. Suryanto, and Budhi Waluyo, “Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMP,” *J. Basastra*, vol. 4, no. August, pp. 34–49, 2016.
- [23] A. N. Yuhana and F. A. Aminy, “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa,” *J. Penelit. Pendidik. Islam*, vol. 7, no. 1, p. 79, 2019, doi: 10.36667/jppi.v7i1.357.
- [24] B. Sudarsono, “Memahami Dokumentasi,” *Acarya Pustaka*, vol. 3, no. 1, p. 47, 2017, doi: 10.23887/ap.v3i1.12735.
- [25] N. Atikah Khairun Nisa, R. Widyastuti, and A. Hamid, “Pengembangan Instrumen Assesment Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Lembar Kerja Peserta Didik Kelas VII SMP,” *Pros. Semin. Nas. Mat. dan Pendidik. Mat. UIN Raden Intan Lampung*, vol. 1, no. 2, pp. 543–556, 2018.

