

**PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *ANIMAKER*
TERHADAP HASIL, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS**

SKRIPSI

Nama : Aura Nurul Haqi NIM : 20210100063

Nama : Nabila Estuning Rahayu NIM : 20210100044

Nama : Siti Salma Maelani NIM : 20210100073



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN

SUKABUMI

JUNI 2025

PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *ANIMAKER*

TERHADAP HASIL, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

PADA MATA PELAJARAN IPAS

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh

Gelar Sarjana S.Pd

Nama : Aura Nurul Haqi NIM : 20210100063

Nama : Nabila Estuning Rahayu NIM : 20210100044

Nama : Siti Salma Maelani NIM : 20210100073



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN

SUKABUMI

JUNI 2025

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL: PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *ANIMAKER* TERHADAP HASIL, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. Aura Nurul Haqi | 20210100063 |
| 2. Nabila Estuning Rahayu | 20210100044 |
| 3. Siti Salma Maelani | 20210100073 |

“Penulis menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah dijelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim maka penulis bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.”



Sukabumi, 18 Juni 2025

Materai

Materai

Materai

Aura Nurul Haqi

Nabila Estuning Rahayu

Siti Salma Maelani

Penulis 1

Penulis 2

Penulis 3

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL: PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *ANIMAKER*
TERHADAP HASIL, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. Aura Nurul Haqi | 20210100063 |
| 2. Nabila Estuning Rahayu | 20210100044 |
| 3. Siti Salma Maelani | 20210100073 |

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui.

Pembimbing I

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102



Sukabumi, 22 Mei 2025

Pembimbing II

Sheryl Mutiara Putri, M.Pd

NIDN.0429129401

Ketua Prodi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL: PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *ANIMAKER* TERHADAP HASIL, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS

1. Aura Nurul Haqi 20210100063
2. Nabila Estuning Rahayu 20210100044
3. Siti Salma Maelani 20210100073

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada sidang Skripsi tanggal 18 Juni 2025. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Sukabumi, 18 Juni 2025

Pembimbing I

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

Ketua Penguji

Dhea Adela, M.Pd

NIDN. 0423109403



Pembimbing II

Sheryl Mutiara Putri, M.Pd

NIDN.0429129401

Ketua Program Studi

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.

NIDN. 0414058705

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan media *Animaker* terhadap hasil, minat, dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SDN Tespong Raya. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *true experimental* dengan bentuk *pretest-posttest control group design*. Sampel Penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model SAVI berbantuan media *Animaker* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen, dengan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 54 dan *post-test* sebesar 80,25. Analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney* menghasilkan nilai *Asymp. Sig.* sebesar $0,017 < 0,05$, yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, pada uji *Independent Sample T-Test* angket minat dan motivasi belajar menunjukkan respon positif dari mayoritas siswa di kelas eksperimen, dengan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Observasi selama proses pembelajaran juga mencatatkan bahwa siswa di kelas eksperimen lebih aktif dan antusias dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media *Animaker* efektif dalam meningkatkan hasil, minat, dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci: Model SAVI, Media *Animaker*, Hasil, Minat, Motivasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model assisted by Animaker media on students' learning outcomes, interests, and motivation in the subject of science at SDN Tespong Raya. The method used is a quantitative approach with a true experimental design in the form of a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class that implemented the SAVI model assisted by Animaker media and the control class that used the conventional model. The results showed that there was a significant increase in student learning outcomes in the experimental class, with an average pre-test score of 54 and a post-test score of 80.25. Data analysis using the Mann-Whitney test produced an Asymp. Sig. value of $0.017 < 0.05$, which showed a significant difference between the experimental class and the control class. In addition, the Independent Sample T-Test test of the interest and learning motivation questionnaire showed a positive response from the majority of students in the experimental class, with a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Observations during the learning process also noted that students in the experimental class were more active and enthusiastic compared to the control class. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the SAVI learning model assisted by Animaker media is effective in improving students' learning outcomes, interests, and motivation in the subject of science and science.

Keywords: SAVI Model, Animaker Media, Learning Outcomes, Interests, and Motivation

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model SAVI Berbantuan Media *Animaker* Terhadap Hasil, Minat, dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS”**. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan Universitas Nusa Putra.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik dalam pengetahuan maupun dalam kemampuan yang masih terbatas. Oleh karena itu, besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Penyusunan skripsi ini sangatlah terbantu dengan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu. Penulis ingin mengungkapkan rasa terimakasih yang tulus kepada semua yang telah memberikan kontribusi dalam bentuk bimbingan, arahan, dan bantuan baik secara moral maupun material. Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Nusa Putra Dr. H. Kurniawan, S.T., M.Si., M.M.
2. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan Universitas Nusa Putra Bapak CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing I Bapak Utomo, S.Pd., M.M yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Sheryl Mutiara Putri, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dorongan, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama penyelesaian skripsi.
5. Para dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kontribusi dengan berbagai ilmu baru kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Bapak Wahyudi, S.E., S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah SDN Tespong Raya yang berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Para guru SDN Tespong Raya yang telah memberikan kontribusi dan bekerjasama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Para observer yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengamati penulis dan peserta didik dalam penelitian.
9. Ibu Eli Herlina dan Bapak Iwan Ridwan, S.Pd selaku orang tua penulis yang selalu memberikan do'a, semangat, kasih sayang dan dukungan yang tiada hentinya agar penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Terima kasih atas segala yang telah diberikan kepada penulis hingga detik ini serta terima kasih karena selalu mengusahakan apa yang penulis inginkan dan penulis butuhkan. Penulis harap mama dan bapak selalu sehat, panjang umur, dan selalu bahagia.
10. Kedua orang tua, Bapak Dudin Tajudin dan Ibu Dian Rubiyanti yang cinta kasihnya sepanjang hayat. Terima kasih atas segala pengorbanannya yang tak akan pernah penulis lupakan jasa-jasanya, dan selalu hadir dengan segala dukungan dalam bentuk cinta, kasih sayang, do'a, motivasi, dan dukungan material yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus belajar dan tetap kuat bahkan ketika menghadapi situasi tersulit sekalipun dalam menjalani penyusunan skripsi hingga selesai.
11. Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, Bapak Hanan Budiman dan Ibu Yanti yang selalu memberikan do'a, semangat, dukungan, serta segala pengorbanan yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini sampai selesai. Terimakasih atas segala hal yang telah diberikan kepada penulis sampai detik ini.
12. Terima kasih kepada Yngwie M. Ridwan dan Santi Susanti selaku kakak penulis yang selalu mendoakan, menyemangati, dan mendukung penulis selama perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini. Serta terima kasih kepada Ayra Maulydia Syaka Novera selaku keponakan penulis yang selalu menghibur penulis ketika penulis sudah mumet dengan skripsi ini.
13. Kepada adik tercinta, Nayla Andini yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan memberikan do'a agar penulis dapat meraih cita-cita. Maaf penulis belum bisa menjadi yang terbaik.

14. Kepada kakak dan adik tercinta, Rina Gustiani dan Muhammad Rafi Najmu Khulafa yang senantiasa selalu memberikan dukungan, material dan memberikan do'a agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan sampai akhir.
15. Keluarga besar Almh. Hj. Aan Suhaenah yang telah memberikan do'a, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
16. Ucapan terima kasih kepada seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan semangat dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.
17. Terima kasih kepada Nadyah Rihhadatul 'Aisy, S.Pd, Putri Ajeng Wulandari, Rina Kusmayati, Yuni Hilda Agustian, dan Rahma Maesaroh selaku sahabat penulis yang selalu membantu, memberikan do'a, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Ucapan terima kasih kepada Febi Febriani, Annisa Sofyani dan Neng Vina Meilani yang selalu memberikan dukungan, semangat, memberikan do'a, serta mendengarkan keluh kesah dan menghibur penulis selama ini.
19. Terima kasih kepada Dewi Adistia Putri, Mutia Tri Oktavia, dan Nurhalimah selaku sahabat dekat dari masa putih biru penulis yang selalu mendengar keluh kesah, memberikan dukungan dan selalu menghibur dan menemani penulis selama ini.
20. Ucapan terima kasih kepada *Seventeen* (Choi Seungcheol, Yoon Jeonghan, Hong Jisoo, Moon Junhui, Kwon Soonyoung, Jeon Wonwoo, Lee Jihoon, Seo Myungho, Kim Mingyu, Lee seokmin, Boo Seungkwan, Choi Hansol, Lee Chan) idola kesayangan penulis yang selalu menemani penulis selama kuliah dan pengerjaan skripsi melalui lagu-lagu yang memotivasi, melalui konten yang menghibur penulis serta afirmasi positif yang membantu menguatkan penulis menghadapi kehidupan mahasiswa akhir.
21. Terima kasih kepada EXO (Byun Baek Hyun, Do Kyung Soo, Park Chan Yeol, Oh Sehun, Kim Jun Myeon, Kim Jong in, Kim Jong Dae, Kim Min Seok, Zhang Yixing), Kim Min Gyu (Seventeen), Fujinada Sakuya (NCT Wish), dan One Ok Rock yang selalu memberikan energi positif dan motivasi lewat musik dan karyanya. Terima kasih telah mendorong penulis untuk selalu belajar giat dan mengejar mimpi, terima kasih sudah selalu ada setiap kali penulis merasa tidak mampu, terima kasih sudah selalu bisa membuat hari penulis membaik kembali.

22. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) tahun 2021 terkhususnya Vina Andini yang banyak membantu dan memberikan dukungan serta motivasi dalam upaya menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
23. Terima kasih kepada teman-teman asrama Pondok Pesantren Raudhatul Irfan angkatan 21 yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih selalu ada berbagi cerita, suka, duka, canda tawa dan selalu memberikan semangat dan seperjuangan dalam mengerjakan skripsian, terima kasih telah memberikan banyak sekali perjalanan dan pengalaman yang ada semoga kelak kita sukses bersama.
24. Terutama terima kasih sebesar-besarnya kepada penulis sendiri (Aura Nurul Haqi, Nabila Estuning Rahayu, Siti Salma Maelani) yang telah berjuang dan bertahan dalam menikmati proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berjuang melawan rasa malas untuk menyelesaikan skripsi ini serta terima kasih karena telah saling menyemangati dan membantu satu sama lain.
25. Serta terima kasih banyak untuk pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi yang begitu besar kepada penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Demikian ucapan terimakasih yang penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, baik secara langsung maupun tidak langsung. Harapan penulis semoga semua bantuan dan kebaikan yang diberikan, mendapat imbalan yang berlipat ganda dan senantiasa mendapat ridho serta berkah dari Allah SWT.

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademis UNIVERSITAS NUSA PUTRA, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Aura Nurul Haqi : 20210100063
Nabila Estuning Rahayu : 20210100044
Siti Salma Maelani : 20210100073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah kami yang berjudul:

“PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *ANIMAKER* TERHADAP HASIL, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir kami selama tahap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : 5 Juli 2025

Yang Menyatakan:

Materai

Materai

Materai

Aura Nurul Haqi
Penulis 1

Nabila Estuning Rahayu
Penulis 2

Siti Salma Maelani
Penulis 3

DAFTAR ISI

PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA <i>ANIMAKER</i>	i
TERHADAP HASIL, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA	i
PADA MATA PELAJARAN IPAS	i
PERNYATAAN PENULIS	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	xi
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xi
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Grand Theory	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Model Pembelajaran SAVI	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Media Pembelajaran <i>Animaker</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.

2.3	Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kerangka Pikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Jenis atau Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Penyusunan Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Uji Prasyarat <i>Test</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Uji Hipotesis <i>Test</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Uji Prasyarat Angket.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5	Uji Hipotesis Angket.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2.4	Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
4.2.5	Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
BAB V		67
SIMPULAN DAN SARAN.....		67
5.1	Simpulan	67

5.2	Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....		70
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.1 Desain Penelitian Pretest-Post Control Group Design **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Populasi dan Sampel..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Minat Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Angket Motivasi Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Angket Minat Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Pre Test dan Post Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.1 Rata-Rata Nilai Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Skor Angket Minat Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Skor Angket Motivasi Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Test..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis (Mann-Whitney)..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Skor Item Alternatif Jawaban **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Angket Minat Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Hasil Uji T Minat Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Hasil Uji T Motivasi Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Kegiatan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Rata-Rata Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4. 2 Rata-Rata Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4. 3 Angket Minat Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4. 4 Angket Minat Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4. 5 Angket Motivasi Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4. 6 Angket Motivasi Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Permohonan Izin Validasi Instrumen Penelitian .	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Pre-Test dan Post-Test....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Lembar Validasi Observasi Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai IPAS Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Hasil Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Hasil Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Hasil Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Hasil Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Hasil Angket Minat Belajar Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17. Hasil Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18. Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19. Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20. Hasil Observasi Minat Belajar Kelas Kontrol...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21.. Hasil Observasi Minat Belajar Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22.. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23. Data Nilai Pre-Test dan Post Test Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 24. Data Nilai Pre-Test dan Post Test Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25. Data Angket Minat Belajar Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26. Data Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen .	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 27. Data Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 28. Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 29. Skor Angket Minat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 30. Skor Angket Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 31. Pembuatan Media Animaker	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 33. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 34. Dokumentasi Bersama Observer dan Guru Kelas V	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 35. Turnitin..... **Error! Bookmark not defined.**



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, bangsa, dan negara (UU Republik Indonesia, 2003). Pendidikan ialah suatu proses yang dibuat secara sadar untuk membangun suasana belajar yang membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan juga potensinya secara maksimal. Pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan diharapkan dapat mengembangkan potensi, minat, juga bakat seseorang agar menjadi individu yang cerdas, berkarakter, beragama, juga bermanfaat.

Belajar merupakan hal utama yang sebaiknya dilakukan oleh setiap individu terutama peserta didik (Rahmadyanty et al., 2023). Kegiatan pembelajaran yang efektif sangat dipengaruhi oleh minat dan motivasi setiap individu. Ketika peserta didik menunjukkan minat belajar yang tinggi terhadap materi yang dipelajari, maka peserta didik tersebut akan lebih termotivasi untuk mengatasi tantangan pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Ketika melakukan proses pembelajaran tentunya harus dengan minat dan motivasi yang kuat, tujuannya adalah supaya proses pembelajaran bisa berlangsung dengan mudah serta apa yang diharapkan dapat dicapai secara optimal. Minat belajar juga ialah salah satu faktor penting dalam pencapaian akademik, peserta didik yang mempunyai minat belajar biasanya lebih aktif dalam kegiatan belajar, lebih mudah menangkap materi, serta mampu meraih hasil akademik yang lebih optimal (A. Asmara et al., 2023).

Minat belajar memiliki fungsi sebagai salah satu pendukung yang berperan penting untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Hasil belajar ialah tingkat keberhasilan peserta didik yang berkaitan dengan perubahan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik sesudah melaksanakan pembelajaran (Malvin Dukalang & Sudirman, 2024). Hasil belajar dapat mengukur tingkat keberhasilan peserta didik berdasarkan perubahan kemampuan yang terjadi setelah mengikuti kegiatan proses pembelajaran. Oleh karena itu,

dari hasil belajar dapat mencerminkan seberapa banyak peserta didik berhasil menguasai materi yang disampaikan. Perubahan kemampuan ini dapat berpengaruh dimana peserta didik yang termotivasi cenderung mencapai tingkat keberhasilan yang lebih baik dalam belajar.

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan atau pemicu yang berasal dari dalam diri manusia yang berfungsi memberikan arah dan semangat dalam proses belajar, sehingga tujuan bisa tercapai (Yogi Fernando et al., 2024). Motivasi belajar bisa mengubah peningkatan minat belajar peserta didik. Dengan adanya motivasi, peserta didik akan lebih berkonsentrasi dan berusaha keras untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran.

Model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) merupakan model pembelajaran yang memakai pendekatan *Accelerated Learning*, atau teknik belajar yang tanggap dan natural (Heriyanto et al., 2023). Model pembelajaran SAVI bisa dipakai oleh guru selama pembelajaran di kelas, karena model pembelajaran ini tidak membosankan dan peserta didik menjadi lebih antusias untuk belajar.

Minat belajar peserta didik juga memiliki peran penting dalam mendorong peserta didik untuk terus belajar dengan sungguh-sungguh. Namun kenyataannya, minat belajar peserta didik pudar bahkan hilang, sehingga hasil belajar pun terlihat kurang memuaskan. Sama halnya dengan observasi yang telah penulis lakukan di SDN Tespong Raya pada peserta didik kelas V pada tanggal 16 Oktober 2024 sampai dengan 19 Oktober 2024, telah ditemukan banyak peserta didik yang kehilangan minat dan motivasinya untuk belajar terutama dalam mata Pelajaran IPAS. Hal tersebut terlihat dari nilai harian yang dibawah rata-rata. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) di SDN Tespong Raya pada mata pelajaran IPAS adalah 75. Berdasarkan nilai ulangan harian pada mata pelajaran IPAS kelas VA SDN Tespong Raya terdapat 65% peserta didik yang tidak lulus KKM. Hal tersebut juga terjadi pada kelas VB SDN Tespong Raya terdapat 70% peserta didik yang tidak lulus KKM. Selain itu, faktor lainnya dikarenakan dari metode pengajaran guru yang cenderung monoton, sehingga memunculkan rasa jenuh pada diri peserta didik yang menyebabkan peserta didik kurang termotivasi. Dampaknya peserta didik kurang antusias untuk mendalami mata pelajaran IPAS. Kurangnya penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran oleh guru menyebabkan menurunnya minat belajar peserta didik.

Pada dasarnya, guru bukan hanya sekedar mengajar dengan ceramah saja, namun guru harus memiliki kemampuan mengajar yang bervariasi. Guru harus menggunakan metode pembelajaran, model pembelajaran, serta penggunaan media pembelajaran yang menarik, inovatif, dan kreatif. Dalam menggunakan model pembelajaran pun tentunya harus juga dibantu dengan media yang bisa menarik perhatian peserta didik. Media pembelajaran itu digunakan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Terdapat model pembelajaran yang bisa dipakai oleh guru, namun tentu sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Langkah-langkah model pembelajaran pun harus dipahami oleh guru, agar guru mudah dalam mengimplementasikannya. Seorang guru perlu memikirkan model pembelajaran yang sesuai serta guru harus memahami model pembelajaran tersebut dan mengimplementasikannya dengan baik. Model pembelajaran adalah hal ideal yang menunjukkan cara terstruktur untuk mengelola pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran (Rokhimawan et al., 2022). Model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di sekolah yaitu dengan memakai model pembelajaran SAVI (Somatik, Auditor, Visual, Intelektual).

Namun, untuk memperoleh hasil yang maksimal sebaiknya model pembelajaran divariasikan dengan berbantuan media pembelajaran yang sesuai dengan model SAVI dan materi pembelajaran. Karena masalah minat belajar peserta didik terbilang masih minim, sehingga memerlukan solusi yang tepat supaya tidak berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pendidikan (Gultom et al., 2023).

Karena perkembangan teknologi, dalam model pembelajaran SAVI, guru bisa menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi yang memuat audio dan visual. Salah satu aplikasi yang bisa guru gunakan untuk mencukupi model pembelajaran SAVI yaitu media *Animaker*. *Animaker* adalah platform online yang menyatukan gambar bergerak dan animasi yang beraneka ragam serta dilengkapi dengan berbagai fitur menarik yang bisa meringankan guru dalam menyusun media pembelajaran (Rahmah et al., 2023).

Penelitian ini sesuai dengan Penelitian sebelumnya yang dilaksanakan oleh (I. Wulandari et al., 2022) bahwa model pembelajaran SAVI menghasilkan rata-rata peningkatan minat belajar pada peserta didik. Sejalan juga dengan Penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang dilaksanakan oleh (Waruwu & Pakiding, 2023) bahwa media *Animaker* bisa mendukung peserta didik untuk lebih gampang dalam menangkap dan menghafal materi yang diajarkan, serta meningkatkan minat dan motivasi belajar mereka.

Sejalan dengan temuan penelitian dilakukan oleh (Sidabutar & Reflina, 2022) bahwa media *Animaker* bisa memberikan kesan baru, dan menarik minat peserta didik.

Namun, masih belum banyak Penelitian dengan menggabungkan antara model pembelajaran SAVI dengan media pembelajaran *Animaker*. Oleh karena itu, penulis akan meneliti salah satu model pembelajaran dengan melakukan inovasi, yaitu berbantuan media *Animaker*. Skripsi ini sesuai dengan permasalahan yang penulis temukan, yaitu bermaksud untuk melihat peningkatan minat belajar peserta didik kelas V pada mata Pelajaran IPAS. Oleh karena itu, penulis membuat judul “Pengaruh Model SAVI Berbantuan Media *Animaker* Terhadap Hasil, Minat, dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah, antara lain:

1. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran kurang beragam.
2. Kurangnya pemahaman guru dalam memilih media yang mampu mengatasi kejenuhan dan kebosanan peserta didik selama proses pembelajaran.
3. Pemahaman guru yang masih terbatas mengenai media teknologi.
4. Kreativitas guru yang belum optimal dalam menghadapi peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Menurut identifikasi masalah yang penulis temui di atas, maka penulis hanya membatasi permasalahan yakni bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan media pembelajaran *Animaker* terhadap hasil, minat, dan motivasi belajar peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Tespong Raya dalam mata pembelajaran IPAS.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat disimpulkan rumusan permasalahan dari Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya?
2. Apakah penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker berpengaruh terhadap minat belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya?
3. Apakah penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker berpengaruh terhadap motivasi belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas dapat disimpulkan tujuan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker terhadap hasil belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya.
2. Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker terhadap minat belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya.
3. Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker terhadap motivasi belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan Penelitian di atas dapat disimpulkan manfaat Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menjadi tahu pengaruh dari penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker terhadap hasil belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya.
2. Menjadi tahu pengaruh dari penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker terhadap minat belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya.

3. Menjadi tahu pengaruh dari penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media Animaker terhadap motivasi belajar IPAS pada peserta didik kelas V di SDN Tespong Raya.
4. Dapat menjadi referensi atau acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan model pembelajaran SAVI, media Animaker, atau mengkaji lebih dalam tentang peningkatan hasil, minat, dan motivasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPAS maupun pelajaran lainnya.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN Tespong Raya, Kecamatan Baros, Kota Sukabumi, dengan judul “Pengaruh Model SAVI Berbantuan Media *Animaker* Terhadap Hasil, Minat, dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS”, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa hal berikut:

1. Penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) yang didukung media *Animaker* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai antara hasil *pre-test* dan *post-test*, yang mencerminkan adanya peningkatan pemahaman peserta didik setelah penggunaan model tersebut, dengan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 54 dan rata-rata nilai *post-test* sebesar 80,25. Selain itu, terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang dibuktikan melalui uji *Mann-Whitney* dengan nilai *Asymp Sig* sebesar $0,017 < 0,05$. Hasil ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol.
2. Penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan media *Animaker* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Berdasarkan data angket minat belajar, mayoritas peserta didik memberikan respons positif dengan memilih jawaban "setuju" dan "sangat setuju" pada pernyataan-pernyataan yang mencerminkan ketertarikan dan dorongan mereka untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu, hasil uji *Independent Sample T Test* terhadap angket minat belajar menunjukkan nilai *sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, yang membuktikan adanya perbedaan signifikan antara minat belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Temuan ini juga didukung oleh hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran, di mana observer mencatat bahwa banyak peserta didik tampak antusias, aktif, dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran IPAS dengan penerapan model SAVI yang dipadukan dengan media *Animaker*.

3. Penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) yang didukung media *Animaker* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Berdasarkan hasil angket motivasi belajar, mayoritas peserta didik memberikan respon positif dengan memilih jawaban "setuju" dan "sangat setuju" pada pernyataan-pernyataan yang mencerminkan ketertarikan serta dorongan mereka untuk aktif mengikuti pembelajaran. Selain itu, hasil uji Independent Sample T Test terhadap angket motivasi belajar menunjukkan nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang membuktikan adanya perbedaan signifikan antara motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan dengan media *Animaker* terbukti memberikan dampak positif secara signifikan terhadap hasil belajar, minat, dan motivasi peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai dari *Pre-Test* ke *Post-Test*, respons positif dari angket minat dan motivasi belajar, serta hasil observasi yang menunjukkan partisipasi aktif dan antusiasme peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, berdasarkan hasil uji statistik (*Mann-Whitney* dan *Independent Sample T-Test*), terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, di mana kelas eksperimen menunjukkan hasil belajar, minat, dan motivasi yang lebih tinggi. Penelitian ini menegaskan bahwa model SAVI berbantuan media *Animaker* efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

a. Saran bagi Guru

Guru disarankan untuk memanfaatkan model pembelajaran SAVI dengan media *Animaker* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS. Model ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar, minat, dan motivasi peserta didik, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan bermakna.

b. Saran bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti perangkat komputer, akses internet, serta pelatihan bagi guru dalam mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran digital interaktif.

c. Saran bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian lanjutan. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menerapkan model SAVI berbantuan media *Animaker* pada materi atau mata pelajaran yang berbeda, atau membandingkannya dengan model dan media pembelajaran lain guna memperkaya hasil penelitian dalam bidang pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, A., Lisdiana, K., Suryana, A., & Nursalman, M. (2025). *Analisis Statistik Uji Normalitas dan Homogenitas Data Nilai Mata Pelajaran dengan Menggunakan Python*. 10(1), 51–56.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-model pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Amalia, R., Iskandar, A., Kharisma, G. N., & Kamur, S. (2025). *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Geografi SMA Negeri Di Kabupaten Kolaka Timur*. 6(1), 385–392. <https://doi.org/10.29303/goescienceed.v6i1.556>
- Amelia, R., Azida, A. R., Hudaifa, N. T. U., & Niza, Q. I. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Animaker Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 01(02), 343–358.
<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/view/3536/4069>
- Ananda, T., & Hidayah, T. (2022). *PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR*. FKIP UNPAS.
- Annisak, F., Zainuri, H. S., & Fadilla, S. (2024). PERAN UJI HIPOTESIS PENELITIAN PERBANDINGAN MENGGUNAKAN STATISTIKA NON PARAMETRIK DALAM PENELITIAN. *AL ITIHADU JURNAL PENDIDIKAN*, 3(1).
- Anugrah, I. K., & Mahaputra, D. (2024). *Animaker Sebagai Media Pembelajaran Dengan Topik Cyber Law Berbasis Video Animasi*. 1, 31–37.
- Aryaningrum, K. P., Kuswidyanarko, A., Nurhasana, P. D., Fakhruddin, A., Rizhardi, R., Utami, S. A., Sari, P. P., Lestari, E., Sogalrey, F. M., Adriana, Ebi, Putri, Aprilia, N., Sikowai, Selviana, S., H.N, Aprilia, I., Sandro, & Elias, G. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Melalui Aplikasi Canva Bagi Guru Sdn 235 Palembang. *Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 4(2), 1141–1149.
- Asba, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar di SD Negeri 3 Dadakitan Kabupaten Tolitoli.

Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya, 5(1), 11–24.

- Ashari, A., Syam, N., & Pasinggi, Y. S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, dan Intellectual) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VI Pada Materi Cara Makhluk Hidup Beradaptasi UPTD SPF SDN 184 Dare Ajue Kabupaten Soppeng. *Maccayya*, 2(1), 1–17.
- Asmara, A., Judijanto, L., Hita, I. P. A. D., & Saddhono, K. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh terhadap Peningkatan Kreativitas pada Anak Usia Dini? *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7253–7261.
- Asmara, D. N., Agustina, T., & Apreasta, L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Animaker Pada Muatan Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 8156–8166.
- Asyafah, A. (2020). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Asyhar, R. (2021). *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*.
- Azurah, N., Musdansi, D. P., & Yuhelman, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Audiotory Visualization Intellectually (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Koloid Di SMA Negeri 1 Benai. *Jom Ftk Uniks*, 4, 438–444.
- Bagus Syifauro Romli, A., & Darmawan, D. (2025). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Menengah Kejuruan*. 3.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 13–20.
- Budiman, I. A. (2023). *Paradigma Baru Belajar Motorik*. LovRinz Publishing.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *Introducing English Language* (Fifth Edit). SAGE. <https://doi.org/10.4324/9781315707181-60>
- Darmadi, H. (2020). Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa. *Yogyakarta: Deepublish*, 175.
- Dewey, J. (1938). John Dewey: Experience and Education. In *Americas New York, NY 1002*.

- Dyana, K. I., Suprapmanto, J., & Pradesa, K. (2024). Dampak Sumber Belajar Digital pada Minat dan Motivasi Belajar Siswa di Era 5.0. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(2), 129–136. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.184>
- Erisnaentin, M., & Abdullah, K. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AJAR BERBASIS TEKNOLOGI ANIMAKER PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP MINAT BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 10(1), 33–43.
- Fajarwati, M. I., & Irianto, S. (2021). Pengembangan Media Animaker Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kalkulator Di Kelas Iv Sd Ump. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v5i1.608>
- Fajrianti, R., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh penggunaan media animaker terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ips sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6630–6637.
- Gardner, H. (1983). *Howard Frames of Mind*.
- Gultom, E. Y., Fauzi, R., & Siregar, N. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI INSHOT UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA. *JURNAL VINERTEK (Vokasional Informatika Edukasi Riset Dan Teknologi)*, 3(1), 27–34.
- Gunawan, C. (2020). *Mahir menguasai SPSS panduan praktis mengolah data penelitian new edition buku untuk orang yang (merasa) tidak bisa dan tidak suka statistika*. Deepublish.
- Harahap, Z. N., Azmi, N., Wariono, & Naustion, F. (2023). *Motivasi, Pengajaran dan Pembelajaran*. 05(03), 9258–9269.
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Peningkatan Hasil Belajar*, 8(1), 1–18.
- Heriyanto, T., Afif, N., & Zakia, Z. U. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Al-Amanah Al-Gontory Tangerang Selatan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 215–225. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.4805>

- Hidayat, F., & Muhamad, N. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *J. Inov. Pendidik. Agama Islam*, 1(1), 28–37.
- Hutami, W. F. (2020). Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Public Relations Mercu Buana*, 1(1), 1–8.
- Insyirah, F., Hermansyah, R., & Wahyudi, D. A. (2025). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMAKER TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR. *Jurnal Inovasi Pendidikan PEDAGOGI*, 1(1), 24–32.
- Istianti, N. K. L., Hidayat, N., & Siska, Y. (2023). UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 2 GEDONG AIR TAHUN PELAJARAN 2022/2023. *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(1), 167–178.
- Kurniawan, A. A., Cahyaningsih, D., Sari, M., Ramadhaniyah, M., & Sari, S. (2024). *Motivasi Belajar Siswa Gen-Alpha dalam Pembelajaran Geometri Berbantuan Geogebra*. 4(September), 521–532.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). Penelitian pendidikan matematika (Anna (ed.). *Bandung: PT Refika Aditama*.
- Maharani, E., Sumanti, S., & Hariki, F. (2024). *MOTIVASI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN (Konsep, Teori, dan Faktor yang Memengaruhi)*.
- Malvin Dukalang, & Sudirman. (2024). Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 1(1), 41–50.
<https://doi.org/10.70311/jpeb.v1i1.4>
- Muanifah, M. T. (2020). Pendekatan savi sebagai metode alteratif untuk memaksimalkan gaya belajar siswa sekolah dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 393–399.
- Mujahadah, I., Alman, A., & Triono, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Komik untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah Malawili. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 8–

15. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i1.758>
- Muliarta, K. A., Negara, I. G. A. O., & Wiarta, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 25(1), 75.
<https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24479>
- Munandar, A., Kep, S., & Kep, M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Bandung: Agustus*.
- Natsir, T., Rasyid, A. R., & Bassey, S. A. (2023). The SAVI Learning Model and the 21st Century Skills: Developing Critical Thinking, Collaboration, and Creativity in Students Vocational High School. *International Journal of Environment, Engineering and Education*, 5(1), 27–34. <https://doi.org/10.55151/ijeedu.v5i1.96>
- Nirmala, S. D., Suhandoko, A. D., Ramdhani, S., Rosita, T., Amastini, F., Puspitasari, K. A., Sapriati, A., Rokhiyah, I., & Puryati, P. (2024). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Menunjang Teacher Professional Development of Learning. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 8(2), 2417. <https://doi.org/10.31764/jmm.v8i2.21601>
- Nisa, Q. I., Amelia, R., Melita, N., Umril, T., & Azida, A. R. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Animaker Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. 3(1), 417–425.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran di jenjang SD*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pebria, W., Imamuddin, M., Isnaniah, I., & Ismirawati, I. (2024). Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Integrasi Nilai-Nilai Islam. *Ar-Riyadhiyyat: Journal of Mathematics Education*, 4(2), 99–107.
- Pratama, I. G. B. W., Wiguna, I. K. W., & Nirmayani, L. H. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Permainan Megoak Goakan terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD*, 3(2), 341–353.
- Pratiwi, A. P., & Bernard, M. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Materi Satuan Panjang dalam Pembelajaran Menggunakan Media Scratch. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 891–898.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.891-898>

- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2020). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Qomariyah, N., & Kartika, N. (2023). Implementasi Project Based Learning Berbantuan Video Animaker untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Kelas IV di UPT SDN 187 Gresik. ... *Conference for Ummah*, 01, 382–387. <https://conferences.unusa.ac.id/index.php/NCU2020/article/view/1029%0Ahttps://conferences.unusa.ac.id/index.php/NCU2020/article/download/1029/663>
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2020). Penerapan model pembelajaran Savi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 102–111. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=penerapan+model+pembelajaran+savi+untuk+meningkatkan+aktivitas+belajar+siswa+Rahayu+A+nuryani&btnG=#d=gs_qabs&t=1710762220614&u=%23p%3DoHlcC-LgyYgJ
- Rahima, A. (2024). *REVITALISASI BAHASA DAERAH HAMPIR PUNAH SEBAGAI DOKUMENTASI BAHASA*. 3(1), 56–61.
- Rahmadyanty, R., Selegi, S. F., & Syaflin, S. L. (2023). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intelektual (Savi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.24929/alpen.v7i1.171>
- Rahmah, M. A., Fausan, M. D., Nasir, & Hawaida. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Animaker Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Xii Di SMA Negeri 3 Pangkep. *Jurnal Guru Pencerah Semesta*, 1(3), 226–232. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i3.602>
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Ramli, W., Zhohara, V. T., & Khairana, F. R. (2024). Terhadap Kepuasan Pasien Di Rumah Sakit : Pendekatan Kuantitatif. *PREPOTIF : Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(April), 1310–1318.
- Restiani, S. (2023). *SKRIPSI EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI*

BERBANTUAN APLIKASI ANIMAKER DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.

- Rianto, P. R. A., Tampubolon, B., & Kresnadi, H. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL ANIMASI ANIMAKER PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 12(12), 3090–3097.
- Rokhimawan, M. A., Badawi, J. A., & Aisyah, S. (2022). Model-Model Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tingkat SD/MI. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2077–2086. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2221>
- Saroh, S. M. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Savi (Somatis Auditori Visual Intelektual) dalam meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 10 ...*
<https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/47189%0Ahttps://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/47189/19422172.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sidabutar, N. A. L., & Reflina, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMA dengan Aplikasi Animaker pada Materi Vektor. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1374–1386. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1362>
- Silalahi, R. A., Hafsari, A. A., Situmorang, D., Ginting, N. E. B., Girsang, A. B., Martin, M., Febriyansi, E., & Ompusunggu, D. P. (2024). *HASIL PERHITUNGAN ASUMSI KLASIK: TENTANG UJI AUTOKORELASI, NORMALITAS, DAN HETEROKEDATISITAS*. 8(12), 218–225.
- Sohim, B., Saputra, A., Agustian, R., Setiawan, I., & Aji Kurniawan, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mapel Paibp Di Smk Nurul Huda Sagalaherang. *ISEDU : Islamic Education Journal*, 1(1), 81–90.
<https://doi.org/10.59966/isedu.v1i1.609>
- Suastika, I. K., Suwanti, V., Ferdiani, R. D., & Harianto, W. (2022). Analisis Kepuasan Stakeholder pada Implementasi Kurikulum MBKM Fakultas Sains dan Teknologi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1657–1667.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2176>

- Sugiyono, P. D. (2023). METODE KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D. In M. Dr. Ir. Sutopo. S.Pd (Ed.), *ALFABETA*.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Sultoni, P. R., & Nurulaeni, F. (2024). *Penggunaan Model Pembelajaran SAVI Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. 4(1), 20–25.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik*. Pustaka Abadi.
- Supartini, N. L., & Susanti, L. E. (2021). Implementasi penggunaan Quizizz dalam evaluasi pembelajaran online English for food and beverage service. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 485–492.
- Suryanah, E., Handayani, G. A., & Riyanto, A. (2023). PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA BALON KALIMAT. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru (PPG)*, 1, 1459–1467.
- Susanti, V. D., & Damayanti, A. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker Materi Garis Dan Sudut Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Smpn 1 Geger Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 331–341. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i3.2024>
- Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- UU Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 , Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301); *UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional*, 1–31.
- Veronica, M. (2020). *Penggunaan Model Savi (Somatic, Auditory, Visual, Intelectual) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di kelas V SD Negeri 22 Rejang Lebong*. IAIN Curup.

- Waluyo edy, S. A. J. E. (2024). Analisis data sampel menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan pendapatan menggunakan uji anova dan uji t. *Ekonomi Dan Bisnis*, 2(30218365), 775–785.
- Wardi, A., Huda, N., Maruli, V., & Tobing, L. T. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI) Terhadap Minat Dan Hasil Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SDN Larangan Timur 2 Tanjungbumi Bangkalan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(5), 970–982.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10780547>
- Waruwu, A. T. M., & Pakiding, H. (2023). Penggunaan Aplikasi Animasi Interaktif (ANIMAKER) Dalam Proses Pembelajaran. *Vox Dei: Jurnal Teologi Dan Pastoral*, 4(2), 197–209. <https://jurnal.sttekumene.ac.id>
- Wulandari, I., Heldayani, E., & Fakhrudin, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Berbasis Media Flashcard Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 137 Palembang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 567–578. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6555>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran ipa mi/sd. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 102–118.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yusup, R., & Adzhariah, S. I. (2024). Pengaruh Model SAVI Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 4, 7–13.
- Zaenuri, Z., & Rokhimawan, M. A. (2022). Implementation Design of Curriculum 2013 in the Thematic Learning Process in Integrated Islamic Elementary School. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 8(1), 69–78. <https://doi.org/10.19109/jip.v8i1.11606>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78.
- Zulfikar, R., Sari, F. P., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Nurjanah,

Annisa, S., Kusumawardhani, O. B., Mutiah, R., Linggi, A. I., & Fadilah, H. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Teori, Metode dan Praktik. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2). Widina Media Utama.

