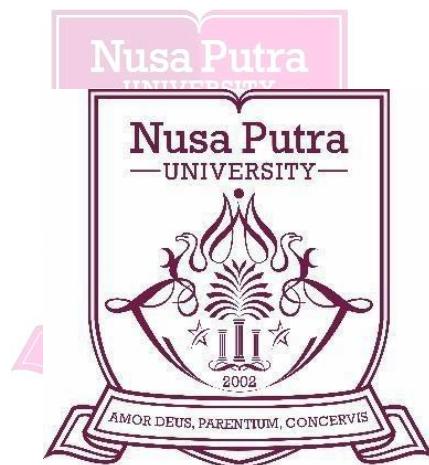


**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL
ANALITIK SINTETIK) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 09 KARANGTENGAH**

SKRIPSI

RISMA ZULFIA

20190100051

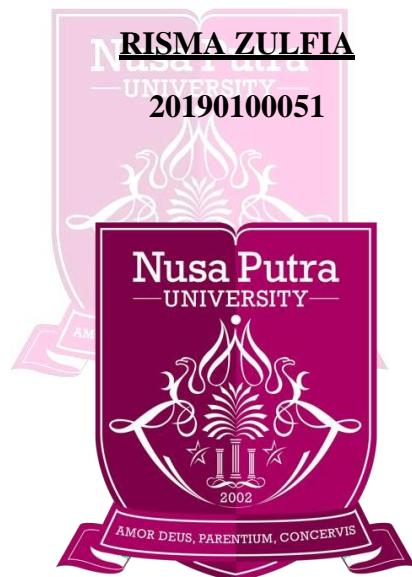


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JANUARI 2024**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL
ANALITIK SINTETIK) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 09 KARANGTENGAH**

SKRIPSI

*diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JANUARI 2024**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SAS
(STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA
KELAS II DI SD NEGERI 09 KARANGTENGAH

NAMA : RISMA ZULFIA

NIM : 20190100051

“Saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan atau ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) saya bersedia segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, 04 Januari 2024



RISMA ZULFIA

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SAS
(STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA
KELAS II DI SD NEGERI 09 KARANGTENGAH

NAMA : RISMA ZULFIA

NIM : 20190100051

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, 04 Januari 2023

Pembimbing I,



Dr. Barkah, M.Pd.

NIDN. 0414090901

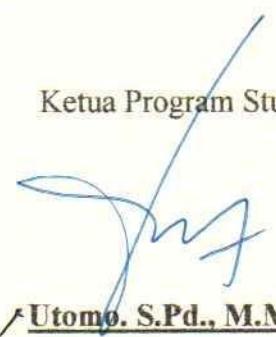
Pembimbing II,



Dhea Adela, M.Pd.

NIDN. 0423109403

Ketua Program Studi,



✓ Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

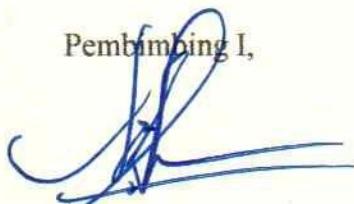
JUDUL : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SAS
(STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA
KELAS II DI SD NEGERI 09 KARANGTENGAH

NAMA : RISMA ZULFIA
NIM : 20190100051

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada Sidang Skripsi tanggal 02 Januari 2024. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugrahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd)

Sukabumi, 04 Januari 2024

Pembimbing I,



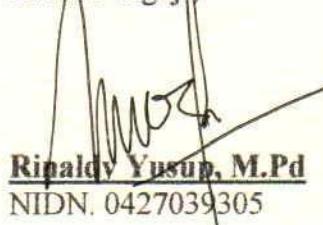
Dr. Barkah, M.Pd.
NIDN. 0414090901

Pembimbing II,

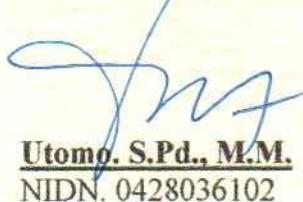


Dhea Adela, M.Pd.
NIDN. 0423109403

Ketua Pengaji


Rinaldy Yusup, M.Pd.
NIDN. 0427039305

Ketua Program Studi,


Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

PLT Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

Prof.Dr. Muhibbinsyah,S.Pd.,M.Ed
NIDN. 8906160022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada: kedua orang tua Ayah Asep Saepul Aziz dan Ibu Nining Ningsih serta adik tercinta Sahal Raziq yang selalu mendo'akan, memberi dukungan serta memberikan semangat terus menerus tanpa henti dan tanpa pamrih.

Terima kasih banyak



ABSTRAK

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan dan dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan dan informasi, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Kemampuan keterampilan membaca merupakan keharusan dalam kehidupan, tidak hanya dari segi kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat, keterampilan membaca merupakan modal utama peserta didik. Keterampilan membaca siswa masih ada beberapa siswa yang kurang bisa, belum lancar dalam menguasai dan memahami isi bacaan yang dibacanya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan membaca pada siswa kelas II B SD Negeri 09 Karangtengah sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran *metode SAS* (Struktural Analitik Sintetik). Maka melalui keterampilan membaca menggunakan metode pembelajaran SAS agar kemampuan keterampilan membaca anak bisa lebih baik dan lancar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan naturalistik. Desain penelitian menggunakan model Lewin Kemis dan Mc. Teggart, setiap langkah terdiri dari 4 langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah 37 siswa kelas II B SD Negeri 09 Karangtengah. Instrumen penelitian yang digunakan tes, non tes dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Bentuk tes yang digunakan *pre test* dan *pos test*. Hasil penelitian ini yang diharapkan adalah penerapan *metode SAS* menjadi solusi mengenai rendahnya keterampilan membaca pada siswa mengalami perubahan dan perbaikan saat pembelajaran. Hasil penelitian sebelum penerapan metode SAS diperoleh 30% dari 37 siswa yang belum bisa memahami isi bacaan yang dibacanya, siswa tergolong rendah. Keterampilan membaca siswa melalui penerapan metode SAS yang ditandai dengan meningkatnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran sesuai hasil yang diperoleh selama proses tindakan kelas berlangsung. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes akhir dari siklus I ke siklus II sesudah diterapkan metode SAS mengalami peningkatan yaitu dari 77,3% pada siklus I menjadi 86,2% dari nilai ideal yang dicapai yaitu 100. Ketuntasan belajar siswa kelas II B SD Negeri 09 Karangtengah juga mengalami peningkatan, yaitu dari 75,7% pada siklus I menjadi 88,9% pada siklus II ketuntasan belajar siswa dengan klasikal tercapai.

Kata Kunci : *metode SAS*, keterampilan membaca.

ABSTRACT

Reading is a process carried out and used by readers to obtain messages and information, which the writer wishes to convey through the medium of words or written language. The ability to read is a necessity in life, not only in terms of educational life, but also very important in social life, reading skills are the main capital of students. There are still some students who lack reading skills and are not yet fluent in mastering and understanding the content of the reading they read. This research aims to determine the reading skills of class II B students at SD Negeri 09 Karangtengah before and after implementing the SAS (Synthetic Structural Analytical) learning method. So through reading skills using the SAS learning method so that children's reading skills can be better and more fluent. This type of research is Classroom Action Research (PTK) with a naturalistic approach. The research design uses the Lewin Kemis and Mc model. Teggart, each step consists of 4 steps, namely planning, implementing, observing and reflecting using 2 cycles. The subjects of this research were 37 class II B students at SD Negeri 09 Karangtengah. The research instruments used were tests, non-tests and documentation. Data collection techniques used are through observation, tests and documentation. The form of test used is pre-test and post-test. The expected result of this research is that the application of the SAS method will be a solution to the low reading skills of students experiencing changes and improvements during learning. The results of the research before applying the SAS method showed that 30% of the 37 students could not understand the content of the reading they read, students were classified as low. Students' reading skills through the application of the SAS method are characterized by increased student learning activeness in the learning process according to the results obtained during the classroom action process. The average score obtained by students after taking the final test from cycle I to cycle II after applying the SAS method increased from 77.3% in cycle I to 86.2% of the ideal score achieved, namely 100. Learning completion of class II students B SD Negeri 09 Karangtengah also experienced an increase, namely from 75.7% in the first cycle to 88.9% in the second cycle, students' classical learning mastery was achieved.

Keywords: SAS method, reading skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunianya akhirnya penulis dapat meyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah”. Skripsi ini membahas mengenai *Metode SAS* dan keterampilan membaca siswa. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi salah syarat untuk lulus S1, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bisnis dan Humaniora, Universitas Nusa Putra.

Selama penelitian dan penulisan Skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sehubung dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 
1. Dr. H. Kurniawan, ST., M. Si., MM., Selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
 2. Anggy Praditha Junfithrana, MT., Selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
 3. Utomo, S.Pd., MM., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.
 4. Dr. Barkah, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga penyusunan Skripsi ini berjalan dengan baik.
 5. Dhea Adela, M. Pd., Selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penyusunan Skripsi ini berjalan dengan baik.
 6. Orang tua tercinta, Ayah Asep Saepul Aziz dan Ibu Ning Ningsih yang selalu memberikan motivasi dan bantuan dalam dukungannya baik moral, materi serta spiritual.

7. Adik tersayang Sahal Raziq yang selalu memberikan doa dan dukungannya.
8. Teman-teman Mahasiswa S1 PGSD Universitas Nusa Putra Sukabumi.
9. Staff dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Aamin Yaa Rabbal Alamin.

Sukabumi,04 Januari 2024



Risma Zulfia

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai aktivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Risma Zulfia

NIM : 20190100051

Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 09 KARANG TENGAH.

Jenis Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Non Ekslusif (*Non-exclusive royalty-Free Right*) atas karya saya yang berjudul: PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 09 KARANG TENGAH.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Ekslusif di Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atas pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada Tanggal : 04 Januari 2024

Yang menyatakan



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PENULIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Tujuan	5
1.4.2 Manfaat	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Penelitian Terkait	7
2.2 Landasan Teori.....	10
2.2.1 Konsep Membaca	10
2.2.2 Keterampilan Membaca.....	12
2.2.3 Jenis-jenis Keterampilan Membaca	14
2.2.4 Konsep Metode SAS.....	16
2.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Metode SAS	19
2.2.6 Manfaat Metode SAS	21
2.3 Kerangka Pemikiran.....	21
2.4 Hipotesis.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22

3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Subjek Penelitian.....	22
3.4 Variabel yang diselidiki	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	27
3.9 Indikator Keberhasilan	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Prasiklus	29
4.1.2 Siklus I	29
4.1.2 Siklus II	35
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
BAB V PENUTUP.....	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran.....	46
JADWAL PENELITIAN.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian Kelas II B SDN 09 Karangtengah.....	22
Tabel 3.2 Kategori Keberhasilan Hasil Tes	28
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 09 Karangtengah Selama Penerapan Pembelajaran menggunakan Metode SAS pada Siklus I	31
Tabel 4.2 Nilai Statistik Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah Sesudah Penerapan Pembelajaran menggunakan Metode SAS pada Siklus I.....	33
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah Sesudah Penerapan Pembelajaran menggunakan Metode SAS pada Siklus I	33
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas II Sesudah Penerapan Pembelajaran menggunakan <i>Metode SAS</i>	34
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 09 Karangtengah Selama Penerapan Pembelajaran menggunakan Metode SAS pada Siklus II	37
Tabel 4.6 Nilai Statistik Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah Sesudah Penerapan Pembelajaran menggunakan Metode SAS pada Siklus II	39
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah Sesudah Penerapan Pembelajaran menggunakan Metode SAS pada Siklus II	40
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas II Sesudah Penerapan Pembelajaran menggunakan <i>Metode SAS</i>	41
Tabel 4.9 Persentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 09 Karangtengah Sesudah Penerapan <i>Metode SAS</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Pembelajaran Metode SAS	17
Gambar 2.2 Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik	17
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 3.1 PTK Model Lewin Kemmis dan Mc. Taggart (1988:6).....	23
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Evaluasi Siklus I.....	34
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Evaluasi Siklus II.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	53
Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas	54
Lampiran 3. Lembar Validasi	56
Lampiran 4. Surat Penelitian.....	61
Lampiran 5. RPP Siklus I Pertemuan 1	62
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan 1	66
Lampiran 7. Lembar Soal Post test dan Pre test Siklus I Pertemuan 1	68
Lampiran 8. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	72
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan 2	76
Lampiran 10. Lembar Soal Pres test dan Post test Siklus I Pertemuan 2.....	77
Lampiran 11. RPP Siklus II Pertemuan 1	82
Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan 1	87
Lampiran 13. Lembar Soal Pre test dan Post test Siklus II Pertemuan 1	89
Lampiran 14. RPP Siklus II Pertemuan 2	93
Lampiran 15. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan 2	98
Lampiran 16. Lembar Soal Pre Test dan Post Test Siklus II Pertemuan 2	100
Lampiran 17. Data Hasil Keterampilan Membaca Siswa pada Siklus I dan Siklus I	104
Lampiran 18. Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa pada Siklus I.....	106
Lampiran 19. Data Hasil Keterampilan Membaca Siswa pada Siklus II.....	108
Lampiran 20. Daftar Hadir Siswa Kelas II.....	110
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	112
Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan.....	128

BAB I

PENDAHULUAN

1.I Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain. Pendidikan diwujudkan dengan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman dkk., 2022: 2). Pendidikan bukanlah suatu kata asing bagi kehidupan, dimana salah satunya pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya dalam pendidikan tersebut. Undang-undang No. 20 Tahun 2013 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional merumuskan tujuan Pendidikan Nasional yang berfungsi “mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Untuk mencapai tujuan itu, sekolah dasar sebagai sebuah lembaga formal dalam memberikan layanan pendidikan berperan mendorong tumbuh kembang anak, termasuk meningkatkan keterampilan berbahasa, khususnya dalam membaca dan menulis permulaan. Pendidikan sangatlah penting bagi peserta didik, karena tanpa pendidikan mereka tidak akan mampu menerima ilmu baru.

Membaca merupakan proses memahami makna yang terkandung dalam bahasa bacaan. Membaca merupakan salah satu bagian dari perkembangan bahasa yang dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar kedalam suara kemudian di kombinasikan dengan kata-kata yang disusun agar seseorang dapat memahami bacaan tersebut (Suparlan, 2021: 2). Informasi yang terdapat dalam bacaan merupakan informasi yang kasat mata. Membaca juga bertujuan untuk mengumpulkan data-data untuk membantu dan mematanagkan hasil penelitian, eksperimen, atau penulisan.

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang tidak bisa dipisahkan dengan keterampilan menulis, berbicara dan menyimak. Kemampuan keterampilan membaca merupakan keharusan dalam kehidupan, tidak hanya dari segi kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat, Keterampilan membaca merupakan modal utama peserta didik. Dengan kemampuan tersebut, peserta didik dapat mempelajari ilmu lain, dapat mengomunikasikan gagasannya dan dapat mengekspresikan dirinya (Suparlan, 2021: 6). Keterampilan membaca merupakan dasar bagi peserta didik yang harus mereka kuasai agar dapat mengikuti seluruh kegiatan proses pendidikan dan pembelajaran. Keterampilan membaca sering diartikan sebagai bakat alami, dimana hanya beberapa orang saja yang bisa membaca. Keterampilan membaca memiliki empat aspek yang terdiri dari keterampilan berbicara, keterampilan mendengarkan, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keterampilan membaca sekolah dasar dapat dibagi menjadi dua tahap yakni membaca permulaan atau membaca pemahaman. Keterampilan membaca adalah sebuah ragam bacaan yang mampu mempermudah anak atau peserta didik saat membaca.

Hasil dari observasi yang di dapat saat dilapangan pada anak kelas II B SD Negeri 09 Karangtengah, diperoleh 30% dari 37 siswa keterampilan membaca siswa masih ada beberapa siswa yang kurang bisa, belum lancar dalam menguasai bacaan dan memahami isi bacaan yang dibacanya. Bahkan yang seharusnya siswa dari kelas I mampu mengenal huruf dan bisa membaca permulaan, namun masih ada yang belum mampu dalam mengenal huruf dan membaca permulaan serta merangkainya di kelas II. Faktor dari masalah yang disebabkan karena rendahnya pada kemampuan membaca siswa tersebut sebagai berikut: 1) dalam lingkungan keluarga anak yang kurang mendapatkan perhatian dari kasih sayang orang tua, serta kurang bimbingan dari orang tua dalam belajar dirumah, 2) siswa kurang di rangsang untuk membaca buku, 3) siswa belum lancar mengenal huruf, 4) siswa kurang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi, 5) kurangnya motivasi dalam membaca, dan 6) dalam lingkungan sekolah pengaruh pergaulan juga dapat menentukan kebiasaan dan sikap kemauan belajar siswa. Seperti yang telah terjadi selama proses pembelajaran masih ada anak yang kurang motivasi dalam membaca ketika pembelajaran tentang membaca di buku.

Berdasarkan dari faktor masalah tersebut, salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca khususnya keterampilan membaca permulaan bagi siswa yang kesulitan membaca adalah dengan penerapan metode SAS (Struktur Analitik Sintetik). Metode SAS merupakan salah satu metode pembelajaran membaca permulaan yang melalui beberapa tahap yaitu struktur menampilkan keseluruhan dan memperlihatkan sebuah kalimat utuh, lalu analitik melakukan proses penguraian, kemudian sintetik melakukan penggabungan kembali ke bentuk struktural semula. Selain itu Metode Struktural Analitik dan Sintetik (SAS) merupakan salah satu jenis metode yang bisa digunakan untuk proses pembelajaran membaca menulis permulaan bagi siswa pemula (Maimana dkk., 2021: 168). Metode SAS sangat tepat bagi peserta didik yang belum atau kurang lancar dalam membaca. Metode Struktural Analitik dan Sintetik (SAS) merupakan salah satu jenis metode yang bisa digunakan untuk proses pembelajaran membaca menulis permulaan bagi siswa kelas rendah. Adapun langkah-langkah pembelajaran metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) yaitu dalam proses operasionalnya diantaranya: strukutur, menampilkan keseluruhan, analisis, melakukan proses penguraian, sintesis, melakukan penggabungan kembali pada struktur semula. Dan langkah metode SAS lainnya terdapat dua langkah SAS, yaitu langkah membaca permulaan tanpa buku dan dengan buku.

Kelebihan atau manfaat metode SAS menurut (Emgusnadi, 2018: 61): (a) metode ini dapat sebagai landasan berpikir analisis, (b) dengan langkah-langkah yang diatur dengan baik membuat siswa lebih mudah mengikuti prosedur dan akan dapat membaca dengan cepat, (c) dapat membantu anak menjadi lebih menguasai bacaan dengan lancar. Manfaat metode SAS menurut (Muammar, 2020: 41) antara lain peserta didik mudah mengikuti langkah-langkah dan cepat bisa membaca, peserta didik terbantu dalam membaca permulaan, dan peserta didik menguasai bacaan dengan lancar. Selain itu, manfaat metode SAS yaitu mempermudah dan memahami anak untuk memulai belajar membaca di tahap awal dalam setiap bacaan yang dibacanya.

Penjelasan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa dalam segala penerapannya maka hendaklah memahami karakteristik setiap siswa dan perlu memberikan bantuan dalam memberikan proses pembelajaran membaca, agar dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam keterampilan membaca. Pertimbangan dari beberapa hal di atas, dengan ini peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Kelas II SD Negeri 09 Karangtengah”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah yaitu:

1. Keterampilan membaca siswa kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah sebelum penerapan strategi pembelajaran melalui metode SAS.
2. Keterampilan membaca siswa kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah setelah penerapan strategi pembelajaran melalui metode SAS.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini agar menghindari adanya penyimpangan maupun peleberan pokok masalah, supaya penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai, maka peneliti memberikan batasan masalah ini yaitu meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II B SD Negeri 09 Karangtengah dengan strategi yang digunakan adalah metode pembelajaran SAS (Struktural Analisis Sintetik).

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, tujuan penelitian dibagi menjadi dua yaitu tujuan umum dan tujuan spesifik.

1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah sebelum penerapan strategi pembelajaran melalui metode SAS.

2. Tujuan Spesifik

Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca siswa kelas di II SD Negeri 09 Karangtengah setelah penerapan strategi pembelajaran melalui metode SAS.

1.4.2 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya adalah:

1. Bagi guru yaitu sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD Negeri 09 Karangtengah melalui penerapan strategi pembelajaran metode SAS.
2. Bagi siswa yaitu sebagai kemampuan siswa dalam peningkatan keterampilan membaca dan menulis.
3. Bagi peneliti yaitu sebagai pengalaman dan wawasan baru terkait pentingnya kemampuan keterampilan membaca dikuasai oleh siswa melalui penerapan strategi pembelajaran metode SAS.
4. Bagi peneliti lain yaitu sebagai bahan acuan bagi peneliti yang hendak melaksanakan penelitian.

1.5 Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini terdapat V (lima) bab, yaitu:

1. BAB I Pendahuluan. Pembahasannya meliputi: (1) latar belakang, (2) rumusan masalah, (3) batasan masalah, (4) tujuan dan manfaat penelitian, dan (5) sistematika penulisan.
2. BAB II Tinjauan Pustaka. Pembahasannya meliputi: (1) penelitian terkait, (2) landasan teori: konsep membaca, keterampilan membaca, konsep metode SAS, langkah-langkah pembelajaran metode SAS, manfaat metode SAS (3) kerangka pemikiran dan (4) hipotesis.
3. BAB III Metodologi Penelitian. Pembahasannya meliputi: (1) Jenis penelitian, (2) lokasi penelitian, (3) subjek penelitian, (4) variabel yang diselidiki, (5) prosedur penelitian, (6) instrumen penilaian, (7) teknik pengumpulan data, (8) teknik analisis data, dan (9) indikator keberhasilan.
4. BAB IV Hasil dan Pembahasan. Pembahasannya meliputi: (1) Hasil penelitian, (2) Prasiklus, (3) Siklus I, (4) Siklus II, dan (5) Pembahasan Hasil Penelitian.
5. BAB V Penutup. Pembahasannya meliputi: (1) Kesimpulan dan (2) Saran.





BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik), untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah. Disimpulkan bahwa keterampilan membaca permulaan pada siswa sebelum melakukan penerapan pembelajaran *Metode SAS*, diperoleh 30% dari 37 siswa belum bisa memahami isi bacaan yang telah dibacanya. Sehingga keterampilan membaca permulaan pada siswa tergolong rendah dan masuk dalam predikat nilai C (Cukup).

Bahkan yang seharusnya siswa dari kelas I mampu mengenal huruf dan bisa membaca permulaan, namun masih ada yang belum mampu dalam mengenal huruf dan membaca permulaan serta merangkainya di kelas II. Kesulitan siswa yang belum mengenal huruf, suku kata, kata dan kalimat ketika membaca dalam teks isi bacaan yaitu siswa belum tahu dan mengerti terhadap isi bacaan yang dibacanya. Sehingga untuk keterampilan membaca siswa mampu membutuhkan penjelasan dari guru.

Hal ini tampak ketika keterampilan membaca sesudah melakukan penerapan *metode SAS* terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa yang ditandai dengan meningkatnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan secara penelitian tindakan kelas berlangsung. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes akhir dari siklus I dan siklus II sesudah diterapkan metode SAS mengalami peningkatan yaitu 77,3% pada siklus I menjadi 86,2% pada siklus II dari nilai ideal yang dicapai yaitu 100. Ketuntasan belajar siswa kelas II SD Negeri 09 Karangtengah juga mengalami peningkatan, yaitu dari 75,7% pada siklus I menjadi 88,9% pada siklus II ketuntasan belajar siswa dengan klasikal tercapai. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas II di SD Negeri 09 Karangtengah diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dikemukakanlah beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, setelah mengetahui hasil keterampilan membaca permulaan siswa, diharapkan siswa mampu meningkatkan kemampuan, minat, motivasi dan keberanian dalam membaca.
2. Bagi guru kelas, hendaknya metode SAS perlu dijadikan proses pembelajaran alternatif dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa. Melalui penerapan metode pembelajaran SAS (struktural analitik sintetik), guru dapat menumbuhkan motivasi dan minat siswa, selain itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa, merangsang stimulus, dan memperbanyak pembendaharaan kosa kata pada anak tersebut.
3. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini semoga dapat menjadikan evaluasi terhadap pembelajaran yang nantinya akan diterapkan oleh setiap guru. Salah satu yang paling utama yaitu pada siswa kelas rendah, agar proses pembelajaran menjadi lebih aktif. Selain itu diharapkan menjadi acuan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Negeri 09 Karangtengah.
4. Bagi dinas setempat, bentuk pembelajaran dengan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) perlu dipertimbangkan untuk dijadikan panduan atau contoh dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam aspek membaca.
5. Bagi peneliti lain, pihak penelitian lain dapat dapat disarankan untuk mengembangkan sebuah penelitiannya dengan menerapkan *Metode SAS* pada proses pembelajaran.

JADWAL PENELITIAN

DAFTAR PUSTAKA

- Emgusnadi, E. (2018). Metode Pembelajaran Sas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Sd Negeri 021 Sitorajo Kari Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singgingi. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(5), 659. <https://doi.org/10.33578/pjr.v2i5.6111>
- Fuzidri, dkk. (2014). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Siswa Kelas Viii 5 Mtsn Kamang Kabupaten Agam*
- Inawati, D. B. (2021). *Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintesis (Sas) Berbantu Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta* http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/24210%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/24210/2/34301500671_fullpdf.pdf
- Muammar. (2020). Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar (Hilmiati (Ed.).
Sanabil Creative.E Safitri, H. N., Slamet, S. Y., & Budiharto, dan T. (2021). Kemampuan membaca pemahaman ditinjau dari minat membaca dan penguasaan daksi peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(449).
- Emgusnadi, E. (2018). Metode Pembelajaran Sas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Sd Negeri 021 Sitorajo Kari Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singgingi. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(5), 659. <https://doi.org/10.33578/pjr.v2i5.6111>
- Halidjah, S. (2020). Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas I Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, 14–27.
- Inawati, D. B. (2021). *Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintesis (Sas) Berbantu Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta* http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/24210%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/24210/2/34301500671_fullpdf.pdf
- Kemampuan, P., Permulaan, M., & Farhurohman, O. (2022). *SISWA DENGAN METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK (SAS) Improving Student ' s Beginning Reading Ability With Synthetic Analytic Structure (SAS) Method*. 9(1), 13–28.
- Khordiah, F., Prasetiyawati, D., & Baedowi, S. (2019). Analisis Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 396–403. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.19899>
- Maimana, Nurhaswinda, & Syahrul Rizal M. (2021). Penerapan Metode Sas Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Edusmaspul*, 5(2), 166–172.

- Maryono, M., & Budiono, H. (2021). Pelatihan Penguatan Keterampilan Mengajar Membaca Permulaan menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) bagi Guru di SDN 189/I Olak Kemang. *Jurnal Abdi Pendidikan*, 02(2), 131–137.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jap/article/view/19393> [Ahttps://ejournal.unib.ac.id/index.php/jap/article/download/19393/8969](https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jap/article/download/19393/8969)
- Ningsi, U., Lokaria, E., & Bakar, A. (2022). Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri Anyar PENDAHULUAN Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan . Pendidikan merupakan proses. *LP3MKIL Jurnal Language Education and Literatur*, Vol. 2 No., Page: 35-49.
- Piliandini, Y. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8886–8896.
- Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Riyanti, A. (2021). Keterampilan Membaca. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 175–184. <http://dx.doi.org/10.31227/osf.io/mfyhe>
- Saputra, J., & Noviyanti, S. (2022). *Jurnal tonggak pendidikan dasar*. 1(c), 11–33.
- Satrijono, H., Fitri Badriyah, I., & Surya Hutama, F. (2019). Penerapan Strategi Know, Want To Know, Learned (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Tema Indahnya Keragaman di Negeriku di SDN Jember Lor 02. *Jpk*, 5(1), 102–107.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Silvia Sandi Wisuda Lubis. (2018). Pengembangan Metode SAS dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. *Jurnal Ar-Raniry*, c, 96–108. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/download/3324/2322>
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Taseman, Akhmad, Puspita, A., & Sari, D. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya.