

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Rahma Maulida	20200100080
Ayang Vina Alvionita	20200100006
Aprilia Fransisca	20200100053



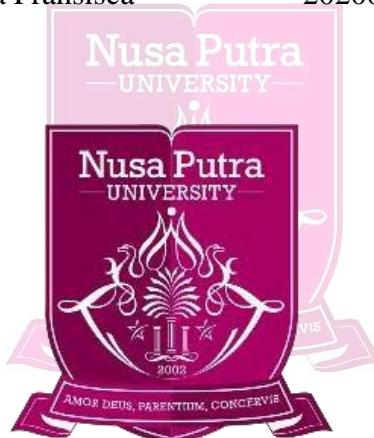
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
JULI 2024**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh  
Gelar Sarjana Pendidikan*

Rahma Maulida	20200100080
Ayang Vina Alvionita	20200100006
Aprilia Fransisca	20200100053



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS, HUKUM DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
JULI 2024**

## **PERNYATAAN PENULIS**

**JUDUL : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

RAHMA MAULIDA (20200100080)

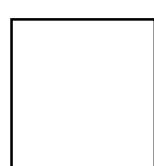
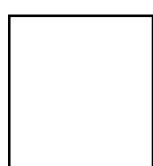
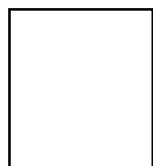
AYANG VINA ALVIONITA (20200100006)

APRILIA FRANSISCA (20200100053)

“Kami menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya kami sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah kami jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka kami bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) kami beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.



Sukabumi, 21 Juli 2024



**RAHMA MAULIDA**  
Penulis I

**AYANG VINA ALVIONITA**  
Penulis II

**APRILIA FRANSISCA**  
Penulis III

## **PERSETUJUAN SKRIPSI**

**JUDUL : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

RAHMA MAULIDA	(20200100080)
AYANG VINA ALVIONITA	(20200100006)
APRILIA FRANSISCA	(20200100053)

Skripsi ini telah diperiksa dan di setujui

Sukabumi, 14 Juni 2024

Dosen Pembimbing 1,

Dosen Pembimbing 2,

**Dhea Adela, M.Pd**  
NIDN. 0414090901

**Joko Suprapmanto, M.Pd**  
NIDN. 0409109502

Menyetujui,  
Ketua Program Studi PGSD

**Utomo, S.Pd, M.M**  
NIDN. 0428036102

## PENGESAHAN SKRIPSI

### JUDUL : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

RAHMA MAULIDA	(20200100080)
AYANG VINA ALVIONITA	(20200100006)
APRILIA FRANSISCA	(20200100053)

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada Sidang Skripsi tanggal 21 Juni 2024 Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan.

Sukabumi, 21 Juni 2024

Pembimbing I

Dhea Adela, M.Pd.  
NIDN. 0423109403

Ketua Pengaji

Pembimbing II

Joko Suprapmanto, M.Pd.  
NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi PGSD

Teofilus Ardian Hopeman, M.Pd.  
NIDN. 0425079003

Utomo, S.Pd., M.M.  
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis Hukum dan Pendidikan

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.  
NIDN. 0414058705

*Skripsi ini kutujukan kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, Kakak dan Adikku  
tersayang serta semua pihak yang terlibat.*



## ABSTRACT

*Differences in levels of parental attention and learning motivation also influence variations in student learning outcomes. Apart from parental attention, learning motivation plays an important role in supporting students' learning process and their ability to achieve academic success. However, the level of student learning motivation is not yet fully optimal to ensure optimal learning achievement. The aim of this research is to determine the extent of the influence of parental attention and learning motivation on elementary school students' learning achievement. The research methodology includes quantitative data analysis using the Ex Post Facto method which aims to provide an overview of the underlying factors. Based on the results of this research, there is a significant positive influence between parental attention and learning motivation on elementary school students' learning achievement, because the results of the multiple linear correlation analysis show an F value of  $17,978 > 3,060$  with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Judging from the R Square, it is known The R square value is 0.197, which means that there is a significant effective relationship of 19.7% between the variables of parental attention ( $X_1$ ) and learning motivation ( $X_2$ ) on the learning achievement variable ( $Y$ ). Meanwhile, 80.3% were influenced by factors other than parental attention and motivation to learn.*

*Keywords:* Parental Attention, Motivation, Learning Achievement.

## **ABSTRAK**

Perbedaan tingkat perhatian orang tua dan motivasi belajar turut mempengaruhi variasi hasil belajar siswa. Selain perhatian orang tua, motivasi belajar memegang peranan penting dalam meunjang proses belajar siswa dan kemampuannya mencapai keberhasilan akademik. Namun, tingkat motivasi belajar siswa yang ada belum sepenuhnya optimal untuk menjamitercapainya prestasi belajar yang optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. Metodologi penelitiannya meliputi analisis data kuantitatif dengan metode *Ex Post Facto* yang bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai faktor-faktor yang mendasarinya. Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat pengaruh positif yang signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar, karena hasil analisis korelasi linier ganda diperoleh nilai F sebesar  $17.978 > 3.060$  dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ . Dilihat dari R Square diketahui nilai R square adalah 0.197, yang berarti bahwa memiliki hubungan efektif yang signifikan sebesar 19.7% antara variabel perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap variabel prestasi belajar ( $Y$ ). Sementara untuk 80.3% di pengaruhi oleh faktor lain selain perhatian orang tua dan motivasi belajar.

*Kata Kunci : Orang Tua, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat sehat kepada penulis sehingga penyusunan proposal ini dapat berjalan dengan lancar. Penulis dengan ini mengangkat judul **Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.**

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari beberapa kesulitan yang dialami. Namun atas izin Allah SWT serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih yang sebesarnya-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu, memberikan dukungan serta doa kepada kami. Ucapan terimkasih ini kami tujuhan kepada :

1. Dr. Kurniawan, S.T., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Praditha Junfithrana, S.Pd., M.T. selaku Wakil Rektor I Bidang ARCI (*Academic, Research, Community Service* dan *Internationalization*) Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo S.Pd., MM. selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Dhea Adela, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah tulus memberikan bimbingan, dukungan dan arahan demi kelancaran penelitian ini.
5. Bapak Joko Suprapmanto, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar dan telaten memberikan bimbingan, motivasi dan arahan demi kelancaran penelitian ini.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi dan seterusnya.
7. Bapak Ujang Koswara dan Ibu Nuryanah selaku orang tua peneliti Ayang Vina Alvionita yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan baik berupa material maupun moral selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas

Nusa Putra serta kedua adik saya Nenden Nadia Safitri dan Humaira Naurah Syahira juga keluarga besar dan teman-teman yang turut mendoakan saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Pudin dan Ibu Cicah selaku orang tua peneliti Rahma Maulida yang telah luar biasa memberikan doa, motivasi dan dukungan baik berupa material maupun moral selama menempuh pendidikan di Universitas Nusa Putra juga kedua kakak saya Susi Susanti dan Firman Alawi yang turut membantu dan mendoakan serta Jana Rosadi yang juga selalu memberikan semangat, bantuan, doa, waktu, pikiran dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Alm. Bapak Osman Gozali dan Ibu Ny. Sopinah selaku orang tua peneliti Aprilia Fransisca yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan baik berupa material maupun moral selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Nusa Putra serta ketiga kakak saya Rina Sopyantina, Asep Hidayat Somantri dan Agus Muhamad Ramadhan juga keluarga besar dan teman-teman yang turut mendoakan saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepala sekolah di Gugus 2 Bojonglongok, Parakansalak terutama kepala SDN Bojonglongok dan SDN 1 Bojongasih beserta jajarannya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Ibu Sheryl Mutiara Putri M,Pd. yang telah berkenan menjadi validator pada instrumen penelitian ini.
12. Teman seperjuangan kelas SD20C angkatan 2020, terima kasih atas kekeluargaan dan kebersamaan yang telah diberikan.
13. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang sudah memberikan dukungan kepada penulis
14. Terakhir terima kasih kepada penulis penelitian ini Rahma Maulida, Ayang Vina Alvionita dan Aprilia Fransisca yang sudah bersama berjuang sejauh ini untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berterima kasih kepada responden atas partisipasinya dalam proses penelitian ini. Skripsi ini tentu masih ada kekurangan dan keterbatasan, untuk itu diharapkan penelitian selanjutnya dapat lebih baik. Kritik dan saran yang membangun

dari berbagai pihak sangat kami harapakan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, 21 Juli 2024

Rahma Maulida  
Penulis I

Ayang Vina Alvionita  
Penulis II

Aprilia Fransisca  
Penulis III



## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Maulida

NIM 2020100080

Nama : Ayang Vina Alvionita

NIM : 20200100006

Nama : Aprilia Fransisca

NIM 2020100053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis karya : Tugas Akhir

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Universitas Nusa Putra

Pada tanggal : 21 Juli 2024

Yang menyatakan

( Rahma Maulida )

(Ayang Vina Alvionita )

(Aprilia Fransisca )

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah Riset .....	7
1.5 Tujuan Riset .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Kajian Teori .....	9
2.1.1 Perhatian Orang Tua .....	9
2.1.2 Motivasi Belajar .....	11
2.1.3 Prestasi Belajar .....	15
2.2 Profil Lembaga Riset .....	19
2.3 Konstribusi Riset .....	21
2.4 Kerangka Pemikiran .....	21
2.5 Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE RISET .....</b>	<b>24</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	24
3.2 Rancangan Kegiatan Riset.....	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
3.5 Teknik Penelitian.....	25
3.6 Definisi Operasional Variabel .....	26
3.7 Validitas dan Relabilitas Instrumen .....	26
3.7.1 Instrumen Penelitian .....	26
3.7.2 Uji Validitas Instrumen .....	28
3.7.3 Uji Relibilitas Instrumen .....	29
3.7.4 Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.1.2 Uji Validitas dan Relibilitas Instrumen .....	32
4.1.3 Uji Prasyarat Analisis .....	38

4.1.4 Pengujian Hipotesis .....	44
4.2 Pembahasan .....	48
4.2.1 Hubungan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa.....	49
4.2.2 Hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa ....	50
4.2.3 Hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Data Sekolah.....	20
-----------------------------	----

Gambar 2. Kerangka Pemikiran .....	22
Gambar 3. Rancangan Kegiatan Riset.....	24
Gambar 4. Hasil Uji Heteroskedastisitas Scatterplot .....	42



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen Perhatian Orang Tua.....	27
Tabel 2. Kisi Kisi Instrumen Tingkat Motivasi Belajar sebelum diuji .....	28
Tabel 3. r tabel N=57.....	33

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua .....	34
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar .....	35
Tabel 6. Hasil Uji validitas kedua variabel perhatian orang tua.....	36
Tabel 7. Hasil Uji validitas kedua variabel motivasi belajar.....	37
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas .....	37
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas .....	38
Tabel 10. Hasil Uji Linieritas Variabel Perhatian Orang Tua.....	39
Tabel 11. Hasil Uji Linieritas Variabel Motivasi Belajar .....	40
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Variabel Perhatian Orang Tua .....	41
Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas Variabel Motivasi Belajar .....	41
Tabel 14. Hasil Uji Autokorelasi.....	43
Tabel 15. Hasil Uji Multikolinieritas .....	44
Tabel 16. Hasil Uji Regresi Sederhana Hipotesis pertama “Model Summary” .....	45
Tabel 17. Hasil Uji Regresi Sederhana Hipotesis pertama “ANOVA”.....	45
Tabel 18. Hasil Uji Regresi Sederhana Hipotesis kedua “Model Summary” .....	46
Tabel 19. Hasil Uji Regresi Sederhana Hipotesis kedua “ANOVA” .....	46
Tabel 20. Hasil Uji Regresi Berganda Hipotesis Ketiga “Model Summary”.....	47
Tabel 21. Hasil Uji Regresi Berganda Hipotesis Ketiga “ANOVA” .....	47



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan tempat bagi manusia sebagai proses pembentukan citra baik dalam diri sendiri agar menjadi berkembang seluruh kemampuan atau potensi dalam dirinya. Upaya mewujudkan keinginan, kemampuan dan kebutuhan individu untuk mencapai kehidupan yang diinginkan juga secara luas dapat diperoleh melalui pendidikan yang tidak hanya memberikan pengetahuan dan keterampilan. Pendidikan bukan sekedar sarana untuk mempersiapkan kehidupan di masa yang akan datang, tetapi juga untuk saat ini dalam mengembangkan kehidupan anak-anak menuju tingkat kedewasaan. Pendidikan merupakan modal utama yang mendasar dalam mempersiapkan insan yang berkualitas (Eryani et al., 2021). Pendidikan juga akan membuat manusia memahami bahwa dirinya itu sebagai makhluk yang mempunyai kelebihan, dibandingkan dengan makhluk lainnya. Bagi negara, pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam kemajuan negara sebagai tempat untuk mengetahui arti dari pesan konstitusi dan membangun watak bangsa (*nation character building*).

Seharusnya semua pihak antara individu dan lembaga terkait memerlukan kolaborasi untuk tanggung jawab pada pendidikan. Apabila setiap orang dapat memikul tanggung jawabnya dengan benar, akan ada lingkungan yang nyaman dan efisien dimana pendidikan dapat berlangsung dan program pendidikan akan berjalan dengan baik. Keberhasilan belajar siswa tidak hanya menunjukkan kualitas lembaga pendidikan saja, tetapi juga menjadi suatu keberhasilan dan kebanggaan keluarga dalam mempersiapkan anak-anak mereka dengan persiapan yang baik untuk proses pendidikan.

Secara umum, pengertian pendidikan adalah suatu proses pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekumpulan manusia yang diwariskan dari satu generasi ke generasi selanjutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan penelitian. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dalam jurnal (Abdur Rahim et al., 2024) “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara". Pendidikan umumnya didefinisikan sebagai proses pembelajaran sekumpulan orang, keterampilan, kebiasaan dan pengetahuan dari generasi yang diwariskan melalui pelatihan, pengajaran dan penelitian. Hasil penelitian (Adela, 2019) mengutip dari pernyataan Ki Hajar Dewantara yang mengartikan "pendidikan sebagai daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya".. Mengembangkan dan mewujudkan potensi peserta didik sangat perlu diperhatikan, maka dari itu pendidikan sebagai bagian yang penting yang perlu dilaksanakan. Pendidikan adalah bagian penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pemerintah dan komunitas melalui pembelajaran, bimbingan dan latihan yang terjadi baik dalam sekolah maupun luar sekolah. Orang tua adalah guru pertama dalam mendidik anak karena mereka membantu memahami apa yang dapat anak lihat.

Interaksi pendidik dengan siswa dan sumber belajar pada lingkungan belajar disebut dengan pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan sebagai proses bantuan atau bimbingan kepada siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Menurut (Hopeman et al., 2022) pembelajaran merupakan suatu rangkaian atau proses dalam rangka membuat siswa belajar sebagai upaya kegiatan pendidikan dengan cara mereka dapat berkolaborasi dengan teman atau pun orang disekitar, berkomunikasi dengan baik, membuat siswa belajar berpikir kritis, memecahkan masalah dan membuat siswa belajar untuk dapat berinovasi juga kreatif. Sedangkan menurut (Putri & Suprapmanto, 2022) pembelajaran merupakan inti dari rangkaian pendidikan yang terdapat interaksi beberapa komponen, diantaranya guru, siswa, materi dan sumber belajar atau media pembelajaran. Berdasarkan pengertian diatas dapat disintesikan bahwa proses interaksi dalam hal ini adalah siswa, dan pendidikan nantinya dapat menimbulkan interaksi pembelajaran dengan baik.

Proses belajar mempunyai hubungan yang sangat erat dengan pembelajaran yang saling memberi pengaruh satu sama lain. Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu upaya dasar seseorang yang dapat menyebabkan perubahan perilaku sebagai subjek terhadap lingkungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Perubahan tersebut merupakan suatu perubahan yang lebih baik dan menimbulkan pengetahuan, pengalaman dan keterampilan sikap-sikap yang baru. Apabila anak tersebut yang awalnya tidak mengetahui apa-apa menjadi paham pada akhirnya akan mengalami perubahan tingkah laku maka seorang anak dapat dikatakan telah melalui proses belajar. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu rangkaian yang mewujudkan interaksi antara guru dan sumber belajar yang dapat memungkinkan siswa memproses pengetahuan dalam rangka mencapai suatu tujuan pembelajaran yang baik.

Dunia pembelajaran dan pendidikan dapat diartikan sebagai hasil akhir yang dapat dicapai atau diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Pendidikan dan kehidupan manusia akan selalu berkaitan tidak dapat dipisahkan sebab pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari (Utomo, 2019). Prestasi dapat diartikan sebagai tingkat pencapaian tujuan pada pendidikan tertentu. Tingkat kualitas pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai siswa, prestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa SD Negeri di Gugus 2 Bojonglongok, Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2023/2024.

Banyak faktor yang dapat memberikan pengaruh prestasi belajar siswa, yaitu perhatian keluarga terutama orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2017) "prestasi diartikan sebagai hasil usaha yang dicapai dari apa yang dikerjakan atau yang diusahakan". Seseorang dapat dianggap berprestasi jika telah berhasil meraih sesuatu dari apa yang diusahakannya, baik hasil belajar ataupun berlatih keterampilan dalam bidang tertentu. Dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah hasil yang sudah dicapai dari suatu upaya yang telah dilakukan dan diwujudkan baik secara perorangan maupun kelompok berupa pengetahuan atau keterampilan.

Prestasi belajar dapat diartikan sebagai nilai maksimal yang di telah dicapai oleh siswa dalam proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu (Supariyadi et al., 2022). Selain itu, prestasi belajar juga merupakan suatu pencapaian siswa di dalam suatu pembelajaran baik meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor dan menjadi tolak ukur kinerja siswa dalam suatu pembelajaran (Waritsman, 2020). Peserta didik dapat mengetahui peningkatan dalam belajar

melalui prestasi mereka. Biasanya angka, huruf atau kata digunakan untuk mengukur perkembangan siswa dalam belajar. Berdasarkan kebiasaan kelompok atau kebiasaan yang tidak ditetapkan, kriteria tertentu dapat digunakan untuk menilai kinerja belajar siswa. Jika siswa memiliki nilai yang baik maka disebut berhasil dan sebaliknya jika nilainya rendah dianggap tidak berhasil.

Siswa dianggap berhasil apabila mereka melakukan hal-hal dengan baik dan apabila mereka melakukan hal-hal dengan tidak baik, mereka akan dianggap tidak mencapai prestasi. Jika salah satu komponen yang dikemukakan tersebut tidak berjalan dengan selayaknya maka proses belajar mengajar akan terhalang dan prestasi belajar yang diinginkan tidak akan tercapai. Oleh karena itu, setiap komponen harus saling menunjang untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Selanjutnya, pada penelitian ini tidak terlepas dari apa yang dimaksud dengan motivasi belajar sehingga perlu memahami terlebih dahulu mengenai apa yang dimaksud dengan motivasi belajar.

Motivasi belajar diperlukan untuk mendukung proses belajar siswa untuk dapat mencapai prestasi belajar. Menurut (Sappaile et al., 2023) ketika peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi, mereka cenderung memiliki rasa ingin tahu yang kuat, antusiasme yang tinggi, dan dedikasi yang tak tergoyahkan untuk mendapatkan pengetahuan baru. Selain itu, peran keluarga terutama orang tua untuk menunjang pendidikan anak juga sangat diperlukan. Perhatian orang tua dalam hal pendidikan anak sangatlah diperlukan dan memegang peran dalam menentukan pencapaian prestasi belajar atau secara umum keberhasilan anak itu sendiri (Hernama & Maharani, 2023).

Orang tua tentu saja akan sangat peduli dan memikirkan bagaimana pendidikan yang harus didapat untuk anak-anaknya. Banyak orang tua yang mengharapkan agar anaknya mendapat pendidikan yang baik dan bisa berprestasi di sekolah. Tidaklah heran jika para orang sangat memperhatikan proses belajar anaknya agar bisa memahami pelajaran yang didapatkan dari sekolah hingga dapat berprestasi. Setiap orang tua mungkin akan mempunyai perbedaan cara dalam membimbing dan memotivasi anak-anaknya dalam proses belajar.

Kenyataannya setiap orang tua memberikan perhatian yang berbeda pada proses belajar anaknya dan mungkin hal itu bisa menjadi pengaruh pada motivasi

dan prestasi belajar anak. Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 27 Maret sampai dengan tanggal 04 April 2023 di SD Negeri di Kabupaten Sukabumi Tahun Ajaran 2022/2023 didapatkan bahwa perhatian orang tua dan motivasi belajar beraneka ragam. Hal ini terbukti dari hasil wawancara dengan salah satu guru bernama DR mengatakan :

“Memang ada anak yang sama sekali gabisa baca *bismillah bismillah acan* setiap ditanya *teh diem wae te tiasaeun*, terus ternyata setelah diteliti *teh* memang ya mohon maaf ada pengaruh dari orang tua nya juga, kalo bareng-bareng *ma* sama temennya bisa di kelas”.

Didasarkan pada pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa perhatian orang tua sangat penting dalam proses belajar anak sehingga dapat pengaruh terhadap kemampuan belajar anak. Lebih lanjut oleh guru bernama DR menjelaskan :

“Kalo AH (salah satu siswa) ini perlu perhatian khusus karena anaknya terlalu aktif, orang tuanya dagang bubur bukan di pabrik tapi terlalu santai apa gimana ya, jadi ga terlalu memperhatikan anak lah, sampai sekarang bacanya aja baru huruf S, misalkan dikasih tugas mengisi soal *da gabisa* bacanya terus emang ga dibantu juga dirumahnya, da kalo dibantu *ma* ada *meren* jawabannya, nah.. itu *ma engga*”. Selanjutnya DR menambahkan kembali :

“Tapi ada juga yang kerja tapi anaknya aktif, diantaranya itu *tah* Alzio Gibran Prasetya itu *ma* kerja pulang malem gitu kan, di Sukabumi *da kerjanya teh* jauh tapi da ada perhatian dari neneknya.” Selain hasil wawancara dengan guru pun, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa orang tua siswa salah satunya L, beliau menjelaskan :

“*Da ai pameg et ma nya kumaha di arahken na waktuna herey ma herey tapi Alhamdulillah ari pelajaran na mah te katingaleun, enya ge eleg tapi fokus dibumi ma hese komo ayena musim sepedahan wae, aya PR ge te di kerjaken tapi ari di sakola mah biasa fokus te cara dibumi beda, abdi ma ngerjaken PR na uwih ngaos wengi soalna uwih sakola emam terus madrasah uwih ashar langsung ngaos diditu ma, jadi kin we uwih ngaos kerjaken PR na*”

Didasarkan pada pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa orang tua berinisial L menyatakan pola bimbingan yang dilaksanakan kepada anaknya dirumah.

Lanjut orang tua berinisial L menyetujui bahwa motivasi dan perhatian orang tua memiliki pengaruh pada proses belajar dengan mengatakan :

*“Motivasi ma ngaruh soalna Abdi ma ka murangkalih te cuek kitu nya hente, waktuna belajar harus belajar nami na murangkalih di sakola sok jeng bari maen jadi aya te fokusna jadi di rumah urang kudu lah ngajarken tapi Abdi ge ningali hela waktosna soalna ari di sakalikeun ma kaberedeg hawatos”*

Orang tua berinisial A :

*“Lamun aya PR ma langsung uwih sakola pokokna jadwal uwih sakola langsung weh kerjaken kadang di carek kumaha mood mood-an”*

Berdasarkan pengamatan dan observasi diatas maka peneliti menarik judul tentang **“Pengaruh Motivasi dan Perhatian Orang Tua Pada Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”**

### 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka, penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut :

1. Pendidikan membutuhkan peran keluarga untuk mencapai prestasi belajar
2. Motivasi belajar siswa atau kemauan belajar tanpa paksaan yang tumbuh dalam diri siswa belum bisa dijadikan yang lebih unggul untuk mendapatkan prestasi belajar.
3. Orang tua siswa kurang memberikan perhatian pada proses belajar dan hasil belajar anak.

### 1.3 Batasan Masalah

Batasan Masalah untuk membatasi cakupan permasalahan dalam penelitian ini, penulis membatasi masalah pada :

1. Perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa
2. Motivasi belajar siswa
3. Hubungan perhatian orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa

#### **1.4 Rumusan Masalah Riset**

Peneliti merumuskan beberapa permasalahan yang menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini. Masalahnya dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah perhatian orang tua mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar?
2. Apakah motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar?
3. Apakah perhatian orang tua dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar?

#### **1.5 Tujuan Riset**

Sesuai dengan yang telah disebutkan pada rumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar.
2. Mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar.
3. Mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini dapat menjadi tambahan ilmu pengetahuan, khususnya mengenai hubungan perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dan dapat dikembangkan pada penelitian berikutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi saran dan masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar.
- b. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya perhatian orang tua dan motivasi belajar.
- c. Bagi siswa, yakni dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.



- d. Bagi penulis, diharapkan dapat memperluas pengetahuan penulis dan penguasaan terhadap ilmu yang diterima selama menempuh pendidikan di program studi PGSD





## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh , maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Terdapat hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi linier sederhana dengan nilai perbandingan nilai uji f : f tabel adalah  $11.790 > 3.910$  dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.003 < 0.05$ , sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan sebesar 12.0%, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa.
- b. Terdapat hubungan yang antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi linier sederhana dengan nilai uji f : f tabel adalah  $35.124 > 3.910$  dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ , sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan sebesar 19.2 %, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.
- c. Terdapat hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi linier ganda dengan nilai uji f : f tabel adalah  $17.978 > 3.060$  dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ , sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan yang dilihat pada Tabel 4.17 sebesar 19.7%, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan

signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu :

a. Bagi Orang tua atau wali

Orang tua atau wali diharapkan dapat memberikan perhatian kepada anak, terutama dalam memenuhi kebutuhan dan memberikan bimbingan bagi belajar anak.

b. Bagi Pihak Sekolah

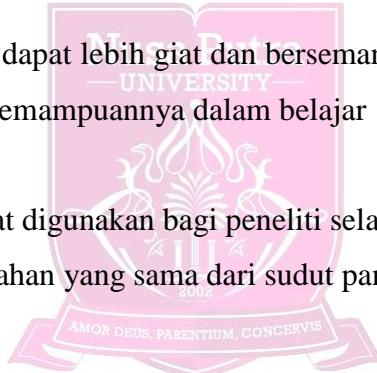
Pihak sekolah diharapkan agar dapat mendukung dan memberikan fasilitas yang memadai agar siswa dapat lebih semangat dan termotivasi dalam belajar.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih giat dan bersemangat dalam belajar agar lebih meningkat kemampuannya dalam belajar

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama dari sudut pandang yang berbeda



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Pandi, Muhammad Amri, & Mahmuddin. (2023). Trilogi Kecerdasan dan Kaitannya dengan wahyu (Analisis Tentang Potensi IQ, EQ, dan SQ. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 118–125. <https://doi.org/10.58540/isihumor.v1i2.212>
- Abdur Rahim, Husna Aulia Almadani, Dieni Ramadhan, Indah Ismaul Jannah, Sakinah, Wulansari, N., Ulhaq, T. U., Haq, D., & Dinul, D. (2024). *PENYULUHAN TENTANG KEWENANGAN PEMERINTAH DALAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BERDASARKAN UNDANG-*. 5(2), 885–896.
- Adela, D. (2019). Pendekatan Lingkungan Sekitar Sebagai Basis Pembelajaran untuk Mengembangkan Sikap dan Nilai Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 1(2), 26–32. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i2.16>
- Effendi, E., Mursilah, M., & Mujiono, M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.131>
- Eryani, D., Latifah, I., Khairunisa, N., & ... (2021). Peran Pendidikan Keluarga dalam Mengatasi Problematika Pendidikan Anak. *Prosiding ...*, 1, 8–15. <https://prosiding.senapadma.nusaputra.ac.id/article/view/53%0Ahttps://prosiding.senapadma.nusaputra.ac.id/article/download/53/38>
- Febriany, R., & Yusri, Y. (2013). Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *Konselor*, 2(1), 8–15. <https://doi.org/10.24036/0201321727-0-00>
- Hernama, H., & Maharani, A. (2023). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Smp. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 164. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v4i1.10133>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan

- Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Juandi, A., & Sontani, U. T. (2017). Keterampilan Dan Kreativitas Mengajar Guru Sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 130. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8114>
- Kolopita, C. P., Katili, M. R., & Yassin, R. M. T. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.37905/inverted.v2i1.13081>
- Lisna Amelia. (2023). Pengaruh Kurangnya Perhatian Orang Tua Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 3(2), 186–193. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v3i2.1639>
- Mawarsih, S. E., Susilaningsih, & Hamidi, N. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapol. *Jupe UNS*, 1(3), 1–13.
- Nafiudin, Andari, Kurnia, D., & Tia Safitri, A. (2021). Pentingnya Desain Ulang Pekerjaan Dan Deskripsi Pekerjaan Untuk Peningkatan Kinerja Pegawai Pada Masa Pandemi Covid 19. *Sains Manajemen*, 7(2), 155–167. <https://doi.org/10.30656/sm.v7i2.4139>
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Nurhaeti, I., Aep Saepuddin, & Aziz, H. (2022). Pengaruh antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Hybrid Learning pada Mata Pelajaran PAI Kelas IX di SMPN 1 Majalaya. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 2(1), 66–71. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i1.2122>

- Pratiwi, N. W. D., Sri Asri, I. G. A. A., & Kristiantari, M. G. R. (2018). Hubungan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 192. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15958>
- Puja Resti Sahara, & Fenty Zahara Nasution. (2021). Hubungan Kecanduan Game Online Dengan Prestasi Belajar Siswa-Siswi MAPN-4 Medan. *Jurnal FPSi*, 2(1), 36–44.
- Putri, C. S., & Suprapmanto, J. (2022). Pengaruh Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Gabungan Bangun Datar Di Sdn Cisaat Gadis. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding ...)*, 3(1), 397–406.
- Rahmawati, R. (2016). Motivasi belajar, fasilitas belajar, lingkungan keluarga dan faktor-faktor lain. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 5(4), 326–336.
- Ramdan, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2019). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 100. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4501>
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Putu, I., Dharma Hita, A., Razali, G., Lokita, R. D., Dewi, P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? *Journal on Education*, 6(1), 6261–6269. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3830>
- Supariyadi, T., Mahfud, I., & Marsheilla Aguss, R. (2022). Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani Terhadap Prestasi Belajar Penjas Tahun 2021. *Journal of Arts and Education*, 2(2), 60–71. <https://doi.org/10.33365/jae.v2i2.109>
- Syafria, M. N., Pratiwi, I. A., & Kuryanto, M. S. (2020). Penggunaan Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Tematik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Utomo. (2019). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di SDN 4 Cicurug Kabupaten Sukabumi. *Jurnal BELAINDIKA*

- (*Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*), 1(1), 17–33.  
<https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i1.6>
- Waritsman, A. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Tolis Ilmiah; Jurnal Penelitian*, 1(2), 124–129.
- Yulianto, A. (2021). *PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 01(02), 6–11.
- Zakya, A. L. F., Wardhani, P. A., & Usman, H. (2024). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemandirian Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SDN Jati 05 Pagi Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 831–838. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2207>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Pelaksanaan Observasi .....	59
Lampiran 2.	Profil Gugus 2 Bojonglongok .....	59
Lampiran 3.	Kisi-kisi Intrumen Penelitian .....	62
Lampiran 4.	Instrumen Penelitian .....	64
Lampiran 5.	Lembar Validasi Instrumen Oleh Ahli.....	67
Lampiran 6.	Surat Pelaksanaan Penelitian Uji Konstruk di SDN 1 Parakansalak	71
Lampiran 7.	Surat Pelaksanaan Penelitian Uji Konstruk di SDN Lebaksari .....	74
Lampiran 8.	Hasil Pengisian Kuisioner pada uji Konstruk .....	74
Lampiran 9.	R Tabel uji Vaiditas : $57-2 = 55$ (baris ke 55) .....	84
Lampiran 10.	Tabulasi data uji Konstruk.....	85
Lampiran 11.	Hasil Uji Validitas .....	91
Lampiran 12.	Hasil Uji Reliabilitas.....	98
Lampiran 13.	Surat Pelaksanaan Penelitian di SDN Bojonglongok .....	99
Lampiran 14.	Surat Pelaksanaan Penelitian di SDN 1 Bojongasih .....	100
Lampiran 15.	Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	101
Lampiran 16.	Hasil Kuisioner Penelitian .....	104
Lampiran 17.	Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	110
Lampiran 18.	Nilai Raport Siswa Sekolah Dasar semester 1 TA 2023/2024 (Variabel Prestasi Belajar) .....	124
Lampiran 19.	Hasil Uji Normalitas .....	126
Lampiran 20.	Hasil Uji Linieritas.....	127
Lampiran 21.	Hasil Uji Homogenitas.....	128
Lampiran 22.	Hasil Uji Heteroskedastisitas metode scatterplot.....	129
Lampiran 23.	Hasil Uji Autokorelasi .....	130
Lampiran 24.	Tabel Durbin Watson.....	131
Lampiran 25.	Hasil Uji Multikolinieritas .....	132
Lampiran 26.	Hasil Uji Regresi Sederhana .....	133
Lampiran 27.	Hasil Uji Regresi Berganda .....	135
Lampiran 28.	Tabel F Hitung (Uji Regresi) .....	136
Lampiran 29.	Logbook Bimbingan .....	137
Lampiran 30.	Dokumentasi Pelaksanaan Observasi dan Penyebaran Angket ..	142