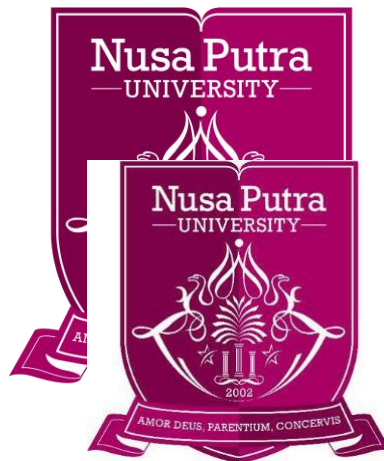


**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
SETS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI
PAKUHAJI**

SKRIPSI

**SITI SARAH
20190100035**



**FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
SETS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI
PAKUHAJI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
2023**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
SETS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI
PAKUHAJI
NAMA : SITI SARAH
NIM : 20190100035

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juli 2023



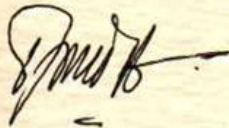
Siti Sarah
Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
SETS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI
PAKUHAJI
NAMA : SITI SARAH
NIM : 20190100035

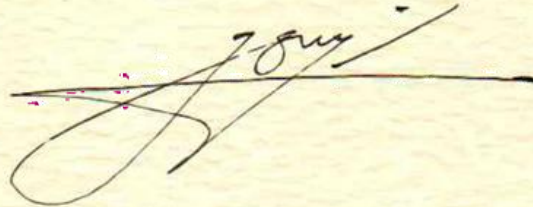
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
Sukabumi, Juni 2023

Pembimbing I



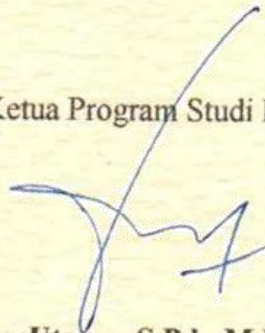
Dr. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd
NIDK. 8915420021

Pembimbing II



Joko Suprapmanto, M.Pd
NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M
NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
SETS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI
PAKUHAJI
NAMA : SITI SARAH
NIM : 20190100035

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 06 Juli 2023. Menurut pandangan kami, skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

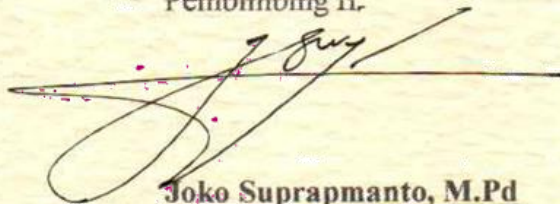
Sukabumi, Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd
NIDK. 8915420021

Pembimbing II



Joko Suprapmanto, M.Pd
NIDN. 0409109502

Ketua Penguji



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi PGSD



Utomo, S.Pd., M.M.
NIDN. 0428036102

Plh. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.
NIDN. 0414058705

Skripsi ini kutujukan kepada

*Ayahanda dan Ibunda tercinta,
Kakak dan Adikku tersayang*



ABSTRACT

This research was motivated by the low scores of students in learning science in class V. One of the reasons for the lack of student learning outcomes was due to the use of less effective learning methods. One way that can be used is to use learning based on the SETS (Science, Environment, Technology and Society) approach. The approach to this research method is quantitative using a quasi-experimental type conducted on 2 classes, namely one experimental class and one control class. The population of this study was the students of SD Negeri Pakuhaji. The samples used were 47 students in class 5 A as the control class and 50 students in class 5 B as the experimental class using purposive sampling technique. This study aims to determine the effect of the use of SETS approach-based learning on student learning outcomes in science learning in class V Pakuhaji Public Elementary School. It can be seen from the data analysis that the Asym value is obtained. Sig. (2-tailed) of 0.000 is smaller than 0.05, which means that the probability value is Asym. Sig. (2-tailed) < 0.05 .

Keywords: Learning, SETS approach, learning outcomes, Science



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai siswa dalam pembelajaran IPA di kelas V. Salah satu penyebab kurangnya hasil belajar siswa karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif. Salah satu cara yang bisa digunakan adalah dengan menggunakan pembelajaran berbasis pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology and Society*). Pendekatan metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan jenis quasi eksperimen yang dilakukan terhadap 2 kelas yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Populasi penelitian ini siswa SD Negeri Pakuhaji dengan sampel yang digunakan yaitu siswa kelas V A yang berjumlah 47 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas V B yang berjumlah 50 siswa sebagai kelas eksperimen dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis pendekatan SETS terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas V. berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Pakuhaji. Hal ini dapat dilihat dari analisis data diperoleh nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar 0.000 lebih kecil jika dibandingkan dengan 0.05 yang berarti bahwa nilai probabilitas *Asym. Sig. (2-tailed)* < 0.05.

Kata Kunci : Pembelajaran, pendekatan SETS, Hasil belajar, IPA



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “pengaruh pembelajaran berbasis pendekatan SETS terhadap hasil belajar siswa SD Negeri Pakuhaji” dapat diselesaikan dengan baik. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, doa, dan bimbingan pihak-pihak terkait. dan seterusnya. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan penelitian. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Pakuhaji Kecamatan Parungkuda Kabupaten Sukabumi. Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan penelitian dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang dilaksanakan oleh penyusun selama kegiatan penelitian berlangsung.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Kurniawan, S.T., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrava, S.Pd., M.T. selaku Wakil Rektor I Bidang ARCI (*Academic, Research, Community service & Internationalization*) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd., M.M. selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Dr. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah tulus memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan demi kelancaran penelitian ini.
5. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi demi kelancaran penelitian ini.
6. Ibu Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji Utama sidang proposal dan sidang skripsi yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.



7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan seluruh ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan di prodi PGSD.
8. Bapak Sadili dan Ibu Mulyati selaku Orang tua peneliti yang telah memberikan do'a, motivasi, dan dukungan baik berupa material maupun moral selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Nusa Putra.
9. Kedua kakak dan adik saya, serta seluruh keluarga besar, teman, dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu Anceu Sukmawati, S.Pd.SD.MM. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakuhaji yang telah memberikan izin penelitian.
11. Ibu Risa Muslimah, M.Pd. selaku Guru kelas V B dan Bapak Engkus Kusnadi, S.Pd. selaku guru kelas VA yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
12. Ibu Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator pada instrumen penelitian.
13. Sahabat Your Fav Girls yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Khususnya rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.
15. Dan yang terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri Siti Sarah yang sudah berjuang sejauh ini



Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, Juli 2023

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Sarah
NIM : 20190100035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah yang berjudul :

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN SETS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI PAKUHAJI

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi

Pada Tanggal : Juli 2023

Yang
menyatakan



(Siti Sarah)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1.6 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian Terkait	7
2.2 Landasan teori	10
2.2.1 Pembelajaran	10
2.2.2 Pendekatan SETS (<i>Science, Environment, Technology and Society</i>)	12



2.2.3 Hasil Belajar	17
2.2.4 Pembelajaran IPA.....	20
2.2.5 Materi Pembelajaran IPA	21
2.2.6 Indikator Hasil Belajar IPA.....	22
2.3 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian	23
2.3.1 Kerangka Pemikiran.....	23
2.3.2 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Tahap Penelitian.....	25
3.1.1 Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.1.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.1.3 Metode Penelitian.....	26
3.2 Pengumpulan Data	27
3.3 Instrumen Penelitian.....	28
3.4 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Analisis Data	32
4.2 Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar IPA.....	22
Tabel 3. 1 Waktu penelitian	25
Tabel 3. 2 Sampel.....	26
Tabel 3. 3 Nonequivalent Control Group Design	26
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	28
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Hasil Tes	29
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner	29
Tabel 3. 7 Pedoman Penilaian Kuesioner.....	30
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS.....	32
Tabel 4. 2 Kriteria Konsisten Internal Butir.....	33
Tabel 4. 3 Reliabilitas Soal	34
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif	34
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Data.....	35
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data.....	36
Tabel 4. 7 Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	37
Tabel 4. 8 Uji <i>Mann Whitney</i>	38
Tabel 4. 9 Pertanyaan Kuesioner No. 1.....	38
Tabel 4. 10 Pertanyaan Kuesioner No. 2.....	39
Tabel 4. 11 Pertanyaan Kuesioner No. 3.....	39
Tabel 4. 12 Pertanyaan Kuesioner No. 4.....	40
Tabel 4. 13 Pertanyaan Kuesioner No. 5.....	41
Tabel 4. 14 Pertanyaan Kuesioner No. 6.....	41
Tabel 4. 15 Pertanyaan Kuesioner No. 7.....	42
Tabel 4. 16 Pertanyaan Kuesioner No. 8.....	42
Tabel 4. 17 Pertanyaan Kuesioner No. 9.....	43
Tabel 4. 18 Pertanyaan Kuesioner No. 10.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi	55
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	58
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
Lampiran 4 Soal Pre-Test dan Post-Test	68
Lampiran 5 Lembar Kuesioner	69
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas	72
Lampiran 7 Rekap Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test	76
Lampiran 8 Lembar Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	79
Lampiran 9 Foto Kegiatan	91



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan amat sangat penting bagi pembangunan negara, serta membantu mengembangkan karakter bangsa yang kuat. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang melakukan pembelajaran dengan lebih menekankan pembelajaran serta berpusat pada siswa di dalam suatu program pendidikan [1]. Pendidikan merupakan sebuah upaya yang disengaja dan terorganisir dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa sehingga mereka dapat membangun prinsip-prinsip moral dan keterampilan hidup yang mereka perlukan untuk berhasil dalam diri mereka sendiri, masyarakat, negara mereka, dan negara mereka. [2].

Pasal 1 ayat (1) UU No. 20 Tahun 2003 mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dalam belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif bisa mengembangkan potensi dirinya untuk mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat maupun bangsa dan negara.

Pembelajaran yaitu suatu dukungan yang diberikan seorang pendidik kepada siswa supaya mereka dapat mempunyai informasi dan keterampilan, mengembangkan karakter dan watak, serta membangun keyakinan dan sikap [3]. Pembelajaran dalam konteks pendidikan, dimana pendidik menginstruksikan peserta didik untuk memperoleh dan menguasai bahan pelajaran guna mencapai tujuan tertentu, serta dapat mempengaruhi perubahan sikap dan kemampuan pada peserta didik [4].

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 mengemukakan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa agar berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.

Adapun dalam Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, menyatakan bahwa standar proses merupakan kriteria minimal dalam proses pembelajaran berdasarkan, jalur, jenjang serta jenis pendidikan guna mencapai standar kompetensi lulusan.

Berdasarkan observasi pada tanggal 06 – 10 Februari 2023 di SD Negeri Pakuhaji, didapati bahwa masih siswa yang belum sepenuhnya siap belajar secara mandiri sesuai dengan kurikulum 2013 yang menyebabkan mayoritas pendidik masih menggunakan metode ceramah. Terlepas dari upaya terbaik yang diberikan oleh guru, pendekatan ceramah yang mereka gunakan selama proses pembelajaran masih belum mampu mengkondisikan suasana kelas dengan efektif dan siswa belum menunjukkan sikap positif, hal tersebut dapat dibuktikan bahwa adanya peserta didik yang tidak memperhatikan karena merasa bosan dan penat sehingga hal tersebut menimbulkan kegaduhan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

Permasalahan tersebut dipertegas juga dengan pembelajaran yang monoton, siswa tidak mampu menerima pembelajaran dengan baik sehingga ketika dalam menerima materi pembelajaran siswa merasa kesulitan. Hal tersebut disebabkan karena kurang maksimalnya media pembelajaran yang diberikan dalam setiap materi pembelajaran yang disampaikan, dan pengkondisian kelas yang kurang maksimal, dan implementasi pembelajaran dalam kehidupan nyata jarang diterapkan. Selain itu, rendahnya motivasi belajar juga mempengaruhi hasil belajar SISWA.

Berdasarkan kendala-kendala yang dialami oleh setiap peserta siswa perlu pembelajaran guna menilai kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa untuk menerapkan di masyarakat sekitar khususnya kepada masyarakat mengingat masalah yang mereka alami. Timbulnya berbagai permasalahan tersebut tentu sangat berdampak bagi hasil belajar siswa karena pembelajaran yang mereka lakukan belum maksimal.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu dibuat suatu model atau pendekatan pembelajaran yang lebih aktif dan tidak monoton. Adapun upaya

yang bisa dilakukan adalah menerapkan pendekatan *Science, Environment, Technology and Society* (SETS) [5]. Penggunaan pendekatan SETS mengajak siswa agar mengaitkan komponen sains dalam kegiatan belajar ketika pembelajaran berlangsung menggunakan komponen lingkungan, teknologi dan masyarakat [6]. Selain memberi mereka informasi berdasarkan topik yang telah mereka pelajari, pembelajaran SETS membantu siswa dalam menggunakan lingkungan sekolah untuk memperhatikan hal-hal di sana yang berada di lingkungan sekitar.

Pendidikan pada dasarnya mempunyai peran penting dalam membentuk karakter siswa agar selalu menyadari serta memperhatikan lingkungan sekitar mereka [7]. Maka dari itu, dengan pendekatan SETS siswa dapat berinteraksi dengan masyarakat agar mendapatkan informasi, sehingga mereka diajarkan untuk memanfaatkan baik masyarakat maupun lingkungan untuk memperoleh pengetahuan. Siswa dapat menggunakan teknologi yang ada untuk mengimplementasikan nilai-nilai yang telah dipelajari.

Tujuan dari penelitian dilakukan untuk melihat pengaruh Pembelajaran menggunakan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) pada hasil belajar siswa. Sehingga perlu adanya perancangan pembelajaran menggunakan pendekatan SETS. Adapun suatu cara yang bisa digunakan guna meningkatkan hasil belajar yaitu dengan penggunaan pendekatan yang tepat sehingga mampu menarik minat serta dorongan siswa [8]. Pendekatan SETS menghubungkan teori-teori sains yang dapat diterjemahkan ke dalam teknologi, yang dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep dengan sangat baik.

Pendekatan SETS pada dasarnya mampu mengarahkan siswa untuk memiliki kemampuan berpikir secara internasional dan bertindak lokal ketika menangani masalah yang muncul dalam kegiatan sehari-hari [9]. Permasalahan di lingkungan sekitar kemudian dibawa ke dalam kegiatan belajar untuk diatasi dengan pendekatan SETS yang secara terintegrasi yang mempertimbangkan keterkaitan antara faktor sains, lingkungan, teknologi, serta masyarakat.

Pendekatan SETS dilakukan dengan mengaplikasikan suatu ide atau peristiwa terkini yang marak terjadi dalam lingkungan sekitar kemudian dibuat topik pada kegiatan pembelajaran. Ketika kegiatan pembelajaran sedang

berlangsung guru menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman yang dilakukan untuk membantu siswa memahami lebih baik apa yang akan dijelaskan.

Beda halnya dengan pembelajaran konvensional, pembelajaran konvensional lebih mengajarkan siswa pada sesuatu yang bersifat abstrak tanpa perlu mengalami atau melihat sendiri yang menyebabkan siswa bosan dan jenuh ketika kegiatan mengajar yang dapat mengurangi hasil belajar.

Mengingat bahwa pendidikan sains saat ini harus memahami nilai-nilai yang dikandungnya selain diarahkan pada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berdasarkan uraian yang dijabarkan tersebut, diperlukan adanya suatu penelitian yang dapat menentukan apakah ada faktor-faktor atau pengaruh yang dialami siswa ketika kegiatan mengajar berlangsung, sehingga siswa bisa mengimplementasikan apa yang mereka pelajari ke dalam kehidupan nyata. Hal tersebut tentu dapat mengoptimalkan hasil belajar, maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan mengambil judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN SETS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI PAKUHAJI”**



1.2 Identifikasi Masalah

1. Kurang aktifnya siswa ketika kegiatan belajar mengajar.
2. Kurang optimal dan maksimalnya hasil belajar siswa.
3. Proses belajar mengajar belum berjalan secara maksimal.
4. Siswa cepat merasa jenuh serta bosan dengan kegiatan belajar.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian diambil dari latar belakang masalah yang muncul pada penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) terhadap hasil belajar siswa?
2. Bagaimana efektivitas hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

1.4 Batasan Masalah

Batasan masalah begitu perlu dilakukan supaya permasalahan yang sedang diteliti dapat diuji secara menyeluruh serta tidak akan berkembang lebih lanjut. Adapun batasan masalah penelitian yaitu model pembelajaran berbasis pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*). Penelitian dilakukan agar mengetahui pengaruh suatu pembelajaran yang menerapkan pendekatan SETS terhadap hasil belajar siswa. Subjek pada penelitian yaitu siswa SD Negeri Pakuhaji.

1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dicantumkan di atas, tujuan penelitian yang diharapkan dalam penelitian adalah;

- 1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis pendekatan SETS terhadap hasil belajar.
- 2) Untuk mengetahui efektivitas hasil belajar sebelum dan sesudah menerapkan pendekatan SETS dalam meningkatkan hasil belajar.

b. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diambil dalam penelitian ini diantaranya:

- 1) Bagi peneliti: Mendapat data tentang peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah pengaplikasian pendekatan SETS dan sebagai tempat belajar dan latihan peneliti untuk terus menggali wawasan serta pengalaman di bidang pendidikan.
- 2) Bagi pendidik: Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan pendidik mengenai pembelajaran berbasis pendekatan SETS serta mampu mengimplementasikan pendekatan SETS dalam kegiatan belajar mengajar.
- 3) Bagi sekolah: Penelitian ini merupakan suatu saran untuk pihak sekolah agar dijadikan salah satu pertimbangan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran pendidik supaya lebih efektif serta efisien sehingga membuat kualitas dan hasil belajar semakin meningkat.



1.6 Sistematika Penulisan

Agar mempermudah penguraian, peneliti membuat sistematika penulisan diantaranya sebagai berikut:

Bab I yaitu bab pendahuluan, bab ini terdiri dari penegasan judul, deskripsi latar belakang masalah (identifikasi masalah, perumusan masalah, batasan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, dan sistematika penulisan).

Bab II yaitu bab yang membahas landasan teori dan kerangka berpikir. Berisi teori-teori atau ide yang hendak digunakan oleh para peneliti serta pendapat dan pandangan para ahli untuk membantu dalam memecahkan permasalahan.

Bab III menjelaskan metodologi penelitian ditinjau dari waktu dan lokasi penelitian, jenis serta pendekatan penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji validitas serta reliabilitas,serta teknik pengolahan data.

Bab IV yaitu bab yang menjelaskan hasil temuan serta pembahasan kajian pada penelitian.

Bab V adalah bab akhir atau penutup yang menyajikan kesimpulan begitupun saran dari peneliti.



BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Pakuhaji terhadap siswa kelas V diperoleh kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis pendekatan SETS terhadap hasil belajar siswa pada materi IPA tentang zat tunggal dan campuran di kelas V SD Negeri Pakuhaji. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil *output* uji statistik *wilcoxon signed ranks test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed) post-test* dan *pre-test* pada kelas eksperimen sebesar $0.000 < 0.05$, serta uji statistik *mann whitney* diperoleh nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Pembelajaran dengan pendekatan SETS efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi IPA tentang zat tunggal dan campuran di kelas V SD Negeri Pakuhaji. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata nilai *post-test* sebesar 81,20 lebih unggul jika dibandingkan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 53,91. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar IPA sebelum dan sesudah diberi *treatment* dengan pendekatan SETS dengan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$, yang berarti H_a diterima.

Kesimpulan tersebut diperkuat dengan hasil sebaran kuesioner responden siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan SETS yang dimana kebanyakan siswa banyak yang menjawab setuju dan sangat setuju dalam pertanyaan positif. Maka disimpulkan terdapat pengaruh pembelajaran berbasis pendekatan SETS terhadap hasil belajar IPA di kelas V SD Negeri Pakuhaji.

5.2 Saran

Pendekatan pembelajaran SETS mampu memaksimalkan hasil belajar, akan tetapi masih terdapat beberapa kekurangan, sehingga peneliti menyarankan beberapa gagasan untuk penelitian kedepannya, yaitu:

1. Sekolah

Guna mengoptimalkan serta meningkatkan mutu dan kualitas seorang guru di sekolah, maka seorang pendidik harus mampu mengembangkan cara mengajar khususnya dengan memilih serta memanfaatkan pembelajaran berdasarkan isi dan karakter peserta didik.

2. Guru

Setiap guru harus lebih berhati-hati ketika memilih pendekatan ataupun model pembelajaran yang hendak diterapkan guna menekankan siswa menjadi terlibat serta antusias, yang dimana hal tersebut bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Siswa

Siswa harus diberi banyak waktu untuk membangun yang lebih kompleks. Hal ini memungkinkan siswa untuk menggunakan pengetahuan mereka secara lebih efektif.



DAFTAR PUSTAKA

- [1] N. K. A. A. Suci, K. Pudjawan, and D. P. Parmiti, "Pengaruh Model Pembelajaran CORE Berbasis SETS Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD," *Mimb. Pendidik. Indones.*, vol. 1, no. 3, p. 301, 2020.
- [2] S. W. Zakiyah, "Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Membentuk Kedisiplinan Pada Sistem Pembelajaran Hybrid," *Pros. Semin. Nas. ...*, vol. 1, no. 20, pp. 111–117, 2021.
- [3] D. K. Yestiani and N. Zahwa, "Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar," *Fondatia*, vol. 4, no. 1, pp. 41–47, 2020.
- [4] L. M. Fahri and L. A. H. Qusyairi, "Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran," *Palapa*, vol. 7, no. 1, pp. 149–166, 2019.
- [5] S. Sarjono, "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran SETS (Science Environment Technology and Society)," *J. Penelit. Pembelajaran Fis.*, vol. 11, no. 1, pp. 100–108, 2020.
- [6] M. Zahra, W. Wati, and D. M. Makbuloh, "Pembelajaran SETS (Science, Environment, Technology, Society): Pengaruhnya pada Keterampilan Proses Sains," *Indones. J. Sci. Math. Educ.*, vol. 2, no. 3, pp. 320–327, 2019.
- [7] D. Adela and D. Permana, "Integrasi Pendidikan Lingkungan melalui Pendekatan Ecopedagogy dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar," *J. BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inov. Pendidikan)*, vol. 2, no. 2, pp. 17–26, 2020.
- [8] S. Fahmi and S. B. Asalamah, "Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Example Non Examples Terhadap Pembelajaran Pada Materi Membandingkan Bilangan Kelas 2 Sdn Ciabad," *Semin. Nas. Pendidik. Mat.*, vol. 3, no. 1, pp. 145–154, 2022.
- [9] M. U. Seftianingsih and Supahar, "Pengembangan E-Module Physics In Life Berbasis SETS Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Penguasaan Materi," *J. Pendidik. Fis.*, vol. 8, no. 2, pp. 1–8, 2021.
- [10] R. Riwu, I. W. Budiayasa, and I. G. A. Rai, "Penerapan pendekatan SETS (science, environment, technology, and society) dengan game ular tangga untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa," *Emasains*, vol. 7, no. 2, pp.

- 162–169, 2018.
- [11] W. W. Wati*, A. Asrizal, and U. Usmeldi, “Analisis Effect Size Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis SETS Terhadap Kemampuan Proses Sains dan Hasil Belajar Peserta didik,” *J. IPA Pembelajaran IPA*, vol. 6, no. 1, pp. 54–69, 2022,
- [12] E. Eliyanti, H. Hasanuddin, and M. Mudatsir, “Penerapan Handout Berbasis Pendekatan Sets (Science, Environment, Technology, And Society) pada Materi Bioteknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa MAS Darul Ihsan Aceh Besar,” *Biot. J. Ilm. Biol. Teknol. dan Kependidikan*, vol. 6, no. 2, p. 105, 2019.
- [13] A. Jusriana and S. P. Ibrahim, “Efektivitas Model Bertukar Pasangan Dengan Pendekatan Sets (Sciense, Enviroment, Teknology and Society) Terhadap Hasil Belajar Fisika,” *Al-Khazini J. Pendidik. Fis.*, vol. 1, no. 1, pp. 55–64, 2021.
- [14] G. D. S. Rahayu and D. Firmanisyah, “Pengembangan Pembelajaran Inovatif Berbasis Pendampingan Bagi Guru Sekolah Dasar,” *Abdimas Siliwangi*, vol. 1, no. 1, p. 17, 2019.
- [15] R. S. Sari and N. Suhaili, “Bakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran,” *Ensiklopedia J.*, vol. 2, no. 5, pp. 140–146, 2020.
- [16] A. Pane and M. Darwis Dasopang, “Belajar Dan Pembelajaran,” *FITRAH Jurnal Kaji. Ilmu-ilmu Keislam.*, vol. 3, no. 2, p. 333, 2017.
- [17] F. Fakhrurrazi, “Hakikat Pembelajaran Yang Efektif,” *At-Tafkir*, vol. 11, no. 1, pp. 85–99, 2018.
- [18] H. M. J. Dolong, “Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran,” *J. UIN Alauddin*, vol. 5, no. 2, pp. 293–300, 2016.
- [19] N. Ulfah, I. Ibrahim, and V. Vlorensuis, “Pengaruh Penerapan Pendekatan Sets (Science, Environment, Technology and Society) Pada Mata Pelajaran Ipa Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 2 Tarakan,” *Borneo J. Biol. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 24–32, 2020.
- [20] F. Z. Firdaus, S. Suryanti, and U. Azizah, “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan SETS Untuk Meningkatkan Kemampuan



- Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 4, no. 3, pp. 681–689, 2020.
- [21] S. Sarah *et al.*, “EasyChair Preprint Instrument Preparation The Effect of SETS Approach-Based Learning on Students ’ Learning Motivation Instrument Preparation The Effect of SETS Approach-Based Learning on Students ’ Learning Motivation,” 2022.
- [22] Y. D. Puspitasari and P. A. Nugroho, “Peningkatan Higher Order Thinking Skill dan Kemampuan Kognitif pada Mahasiswa melalui Pendekatan Science, Environment, Technology and Society Berbantuan Modul Pembelajaran,” *J. IPA Pembelajaran IPA*, vol. 4, no. 1, pp. 11–28, 2020.
- [23] A. D. Lestari, S. Sutarno, N. Rohadi, I. Sakti, and N. Nirwana, “Pengembangan Modul Fisika Berbasis Science, Environment, Technology, and Society (Sets) Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sma Pada Materi Usaha Dan Energi,” *J. Kumparan Fis.*, vol. 4, no. 2, pp. 147–154, 2021.
- [24] I. Nursamsudin, “Konsep dan karakteristik pendekatan pembelajaran SETS (science, environment, technology, society) pada pelajaran kimia SMA,” *J. Pembelajaran Fis.*, vol. 4, no. 3, pp. 450–461, 2016.
- [25] P. A. T. Prasasti and I. Listiani, “Sets. Perspektif Dalam Memberdayakan Science Literacy,” *Pros. Semin. Nas. Has.*, pp. 228–233, 2019.
- [26] Herawati, “Memahami Proses Belajar,” *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, vol. IV, no. 1, pp. 28–46, 2018.
- [27] A. N. Yuhana and F. A. Aminy, “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa,” *J. Penelit. Pendidik. Islam*, vol. 7, no. 1, p. 79, 2019.
- [28] Tasya Nabillah and A. P. Abadi, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa,” *Sesiomedika*, pp. 659–663, 2019.
- [29] H. Mulyono and E. E. Agustin, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar di SMK Muhammadiyah 1 Padang,” *JIPi (Jurnal Ilm. Penelit. dan Pembelajaran Inform.)*, vol. 5, no. 1, p. 20, 2020.
- [30] Y. Harvianto, “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil

- Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19,” *J. Porkes*, vol. 4, no. 1, pp. 1–7, 2021.
- [31] E. Mulia, S. Zakir, C. Rinjani, and S. Annisa, “Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya Pendahuluan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan masa depan bangsa . Pendidikan yang berkualitas dapat ditempuh melalui Sekolah Dasar , Sekolah Men,” *Dirasat J. Manaj. dan Pendidik. Islam*, vol. 7, no. 2, pp. 137–156, 2021.
- [32] M. S. Watoni, “Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Bidang Studi Akuntansi,” *Manazhim*, vol. 1, no. 1, pp. 64–80, 2019.
- [33] H. D. Saputra, F. Ismet, and A. Andrizal, “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK,” *INVOTEK J. Inov. Vokasional dan Teknol.*, vol. 18, no. 1, pp. 25–30, 2018.
- [34] ewita cahaya Ramadanti, *Universitas Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran*
- [35] N. Nisah, A. Widiyono, N. N. Lailiyah, P. Pendidikan, and G. Sekolah, “Keefektifan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar,” *J. Penelit. Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 114–126, 2021.
- [36] K. Sukarini and I. B. S. Manuaba, “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar,” *J. Edutech Undiksha*, vol. 9, no. 1, pp. 48–56, 2021.
- [37] H. Ruwaida, “Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih,” *Jurnal.stiq-amuntai.ac.id*, vol. 4, no. 1, pp. 51–76, 2019.
- [38] D. I. Smpn, K. Palopo, S. Mannuhung, and D. A. N. Misda, “Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan,” vol. 4, no. 20, pp. 25–35, 2021.
- [39] S. Ono, “Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation,” *J. Keterampilan Fis.*, vol. 5, no. 1, pp. 55–61, 2020.
- [40] I. Laili, Ganefri, and Usmeldi, “Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik,” *J. Imiah*



- Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 3, pp. 306–315, 2019.
- [41] R. Sianturi, “Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis,” *J. Pendidikan, Sains Sos. dan Agama*, vol. 8, no. 1, pp. 386–397, 2022
- [42] L. Amanda, F. Yanuar, and D. Devianto, “Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang,” *J. Mat. UNAND*, vol. 8, no. 1, p. 179, 2019.
- [43] S. K. Dewi and A. Sudaryanto, “Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah,” *Semin. Nas. Keperawatan Univ. Muhammadiyah Surakarta 2020*, pp. 73–79, 2020.
- [44] A. Quraisy, “Data Normality Using Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk Tests,” *J-HEST J. Heal. Educ. Econ. Sci. Technol.*, vol. 3, no. 1, pp. 7–11, 2020.
- [45] A. Septian and S. Rahayu, “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pendekatan Problem Posing dengan Edmodo,” *Prisma*, vol. 10, no. 2, p. 170, 2021.

