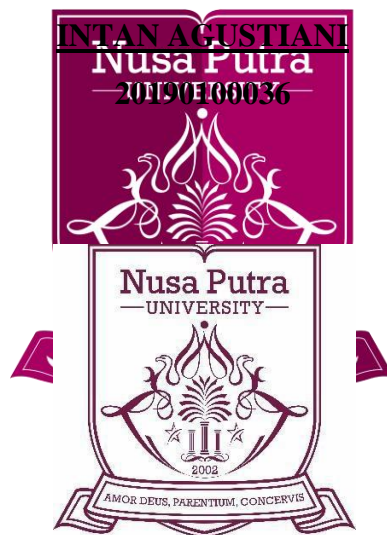


**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CTL
BERBANTUAN MEDIA *REALIA* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS SUKAMANAH**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JULI 2023**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CTL
BERBANTUAN MEDIA *REALIA* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS SUKAMANAH**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Gelar Sarjana di
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JULI 2023**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CTL
BERBANTUAN MEDIA *REALIA* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V GUGUS SUKAMANAH

NAMA : INTAN AGUSTIANI

NIM : 20190100036

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing – masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, 15 Juli 2023



Intan Agustiani

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CTL
BERBANTUAN MEDIA *REALIA* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS SUKAMANAH

NAMA : INTAN AGUSTIANI

NIM : 20190100036

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, Juni 2023

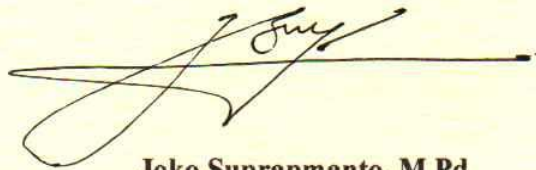
Pembimbing I,



Dr. Ujang Svarip Hidayat, M.Pd

NIDK. 8915420021

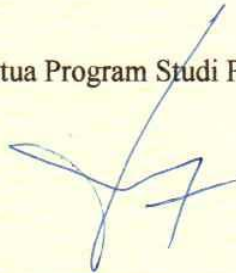
Pembimbing II,



Joko Suprapmanto, M.Pd

NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi PGSD,



Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CTL
BERBANTUAN MEDIA *REALIA* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS SUKAMANAH

NAMA : INTAN AGUSTIANI

NIM : 20190100036

Skripsi ini telah diajukan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 06 Juli 2023. Menurut pandangan kami, Skripsi ini menandai dari segi kualitas untuk tujuan penganugrahan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sukabumi, 15 Juli 2023

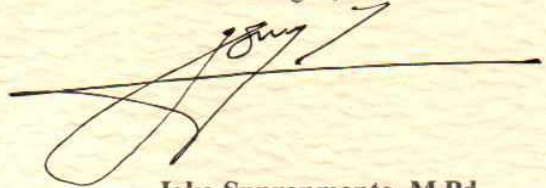
Pembimbing I,



Dr. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd

NIDK. 8915420021

Pembimbing II,



Joko Suprapmanto, M.Pd

NIDN. 0409109502

Ketua Penguji,



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi PGSD,



Utomo, S.Pd, M.M,

NIDN. 0428036102

Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

CSA. Teddy Lesmana, S.H., M.H.

NIDN. 0414058705

**Skripsi ini ditujukan untuk Bapak dan Mamah
tercinta, serta untuk diri sendiri yang
sudah berusaha menyelesaikan pendidikan
dengan baik**



ABSTRACT

This research was motivated by the low scores of students in science learning in class V of the Sukamanah Group at the KKM 75 level. One way that can be used is to use the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning approach assisted by Realia media. The approach to this research method is quantitative by using a type of Quasi Experiment conducted in two classes, namely one experimental class and one control class. The population of this study was class V SD Gugus Sukamanah, totaling 314 students. The samples used were SDN Kuta, totaling 36 students as the experimental class and SDN 2 Selajambe, totaling 24 students as the control class, using the random sampling technique. Data collection techniques carried out are observation, documentation, tests and scales. The results showed that there were influences and differences in using the CTL learning approach assisted by Relia media, while the results of data analysis were Validity Test, Reliability Test 0.895, Normality Test 0.334, Homogeneity Test 0.803, Paired Sample T-Test Pair 1 Test 0.000, Pair 2 of 0.002 and Independent Sample T-Test 0.031.

Keywords: *CTL approach, Realia media, learning outcomes, science.*



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai siswa dalam pembelajaran IPA di kelas V Gugus Sukamanah pada tingkatan KKM 75. Salah satu cara yang bisa digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Realia*. Pendekatan metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan jenis *Quasi Eksperimen* yang dilakukan di dua kelas yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah kelas V SD Gugus Sukamanah yang berjumlah 314 siswa, dengan sampel yang digunakan yaitu SDN Kuta yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan SDN 2 Selajambe yang berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol dengan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, dokumentasi, tes dan skala. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh serta perbedaan dalam menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbantuan media *Relia*, adapun hasil analisis data yaitu Uji Validitas, Uji Reliabilitas 0,895, Uji Normalitas 0,334, Uji Homogenitas 0,803, Uji *Paired Sample T-Test* Pair 1 0,000, Pair 2 sebesar 0,002 dan Uji *Independet Sample T-Test* 0,031.

Kata kunci: Pendekatan CTL, media *Realia*, Hasil belajar, IPA.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tujuan penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) di Fakultas Bisnis dan Humaniora Universitas Nusa Putra Sukabumi.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Kurniawan ST, M.Si, M.M selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana selaku, M.T selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Bapak Utomo, S.Pd, M.M selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.
4. Bapak Dr. Ujang Syarip Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi.
5. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi.
6. Ibu Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.
7. Para Dosen Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.
8. Keluarga besar SDN 3 Selajambe yang turut mendukung penelitian ini, selalu memberikan dukungan serta doa di setiap melakukan kegiatan penelitian. Terimakasih serta selalu memberikan akses kepada penulis dapat mencetak segala hal yang berhubungan dengan perkuliahan secara leluasa dengan memanfaatkan printer yang ada di sekolah.



9. Keluarga besar SDN 2 Selajambe yang turut mendukung, membantu serta mendampingi subjek penelitian, terkhusus Ibu Kania Susilawaty, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Bapak Asep Ernawan, S.Pd sebagai wali kelas V.
10. Keluarga besar SDN Kuta yang turut mendukung, membantu serta mendampingi subjek penelitian, terkhusus Ibu Kania Susilawaty, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Bapak Muhammad Rusli sebagai wali kelas V.
11. Teristimewa kedua orang tua tercinta Bapak Abdul Malik Aliyudin dan Mamah Ai Mulyati serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, arahan serta motivasi baik dari segi moral dan materil yang membangun, selalu mendoakan serta selalu menemani dalam keadaan apapun.
12. Adhi Yudhistira yang sudah menjadi *support system*, selalu kebersamai dan memberikan semangat serta motivasi untuk tidak malas mengerjakan skripsi.
13. Teman seperkuliahan yang selalu saling dukung sedari mabim. Mawar Agnesa dari jurusan DKV dan Lusiani Oktawiani jurusan Manajemen.
14. Sahabat-sahabat yang menjadi teman seperjuangan, saling mengingatkan dan saling memberikan semangat. Rizma Rakhmawati, Syahna Apriani Syihabudin, Nuraeni, Raida Namira Aulia, Destria Rahma Diana dan Siti Sarah.
15. Semua pihak yang ikut terlibat dan telah banyak membantu dalam penulisan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, 15 Juli 2023

Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA , saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Agustiani
NIM : 20190100036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CTL BERBANTUAN MEDIA *REALIA* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS SUKAMANAH.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : 15 Juli 2023

Yang
menyatakan



(Intan Agustiani)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PERUNTUKAN	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN PERNYATAAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pendekatan CTL Berbantuan Media <i>Realia</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Hasil Belajar IPA	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.



2.3.1 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian ..	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	8
5.1 Kesimpulan.....	8
5.2 Saran.....	8
DAFTAR PUSTAKA	9



DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Kerangka	Pemikiran
Error! Bookmark not defined.			



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Hasil Belajar IPA.....						3
Tabel	2.1	Indikator	Hasil	Pembelajaran			....Error! Bookmark not defined.
Tabel	3.1	Waktu		Penelitian			....Error! Bookmark not defined.
Tabel	3.2	Sampel				....Error! Bookmark not defined.	
Tabel	3.3	Kisi-kisi soal	<i>Pre-test</i>	dan	<i>Post-test</i>		....Error! Bookmark not defined.
Tabel	3.4	Kisi-kisi	Instrumen	Skala			....Error! Bookmark not defined.
Tabel	4.1	Hasil uji	reliabilitas				....Error! Bookmark not defined.
Tabel	4.2	Skor	angket				....Error! Bookmark not defined.
Tabel	4.3	Hasil Uji	Homogenitas				....Error! Bookmark not defined.
Tabel	4.4	Hasil uji	normalitas				....Error! Bookmark not defined.
Tabel	4.5	Hasil Uji	<i>Paired Sample</i>	<i>T-Test</i>			....Error! Bookmark not defined.
Tabel	4.6	Hasil uji	<i>Independent Sample</i>	<i>T-Test</i>			....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Surat	Izin	Observasi
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	2	Hasil	Belajar	IPA
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	3	Lembar	Instrumen	Skala
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	4	Lembar	Validasi	Soal
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	5	Lembar	<i>Pre-test</i> dan	<i>Post-test</i>
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	6	Tabulasi Data	Validasi	Konstruk
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	7	Hasil Perhitungan	Uji	Validasi
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	8	Hasil Perhitungan	Uji Validitas	Konstruk
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	9	Hasil Uji	Reliabilitas	Konstruk
		Error! Bookmark not defined.		

Lampiran	10	Surat	Izin	Penelitian
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	11			RPP
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	12	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	Kelas	Kontrol
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	13	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	Kelas	Eksperimen
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	14	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	Kelas	Kontrol
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	15	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	Kelas	Eksperimen
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	16	Hasil	Uji	Normalitas
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	17	Hasil	Uji	Homogenitas
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	18	Uji <i>Paired</i>	<i>Sample</i>	<i>T-Test</i>
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	19	Uji Hasil <i>Independent</i>	<i>Sample</i>	<i>T-Test</i>
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	20	Angket	Respon	Siswa
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	21	Rekapitulasi	Penyebaran	Angket
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	22	Surat	Keterangan	Penelitian
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	23		Dokumentasi	Observasi
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	24	Dokumentasi Pembelajaran	Kelas	Kontrol
		Error! Bookmark not defined.		
Lampiran	25	Dokumentasi Pembelajaran	Kelas	Eksperimen
		Error! Bookmark not defined.		



Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan menjadi jalan yang dijalankan oleh orang dewasa kepada siswa secara terarah dan disengaja dengan tujuan agar dapat meningkatkan kemampuan baik secara jasmani dan rohani, serta mampu menyelesaikan kewajibannya secara mandiri. Pendidikan merupakan upaya sadar dengan sengaja agar dapat membantu atau membimbing anak-anak dalam mengembangkan kesanggupan baik secara fisik dan rohani mereka dengan tujuan membantu mereka menjadi dewasa dan memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas hidup mereka sendiri [1]. Sebab dari itu, pentingnya pendidikan dalam kehidupan bermasyarakat.

Dorongan serta motivasi selama proses pembelajaran berlangsung sangat diperlukan agar anak dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya, sehingga anak tidak akan mudah melupakan materi yang sudah dipelajarinya, dalam melaksanakan belajar anak kurang didorong atau tidak diberikan motivasi dalam meningkatkan kemampuan kognitifnya, menjadikan pelajaran tidak bermakna juga [2]. Guru sebagai fasilitator perlu melakukan tindakan dan kegiatan yang melibatkan siswa secara langsung agar mendapatkan nilai sesuai dengan harapan.

Perbaikan kualitas belajar sangat diperlukan dalam setiap jenjang pendidikan, khususnya di tingkatan Sekolah Dasar (SD) yang menjadi pondasi awal untuk dapat mengembangkan aspek pengetahuan siswa melalui proses pembelajaran yang sudah, sedang atau bahkan akan berlangsung. Selama proses pembelajaran, kualitas pendidikan sangatlah penting dalam menggapai tujuan belajar [3]. Pembelajaran yang terus berpusat pada guru dan hanya mengandalkan metode ceramah akan membuat siswa jenuh dan bosan, maka pembelajaran membutuhkan peningkatan kualitas belajar, adapun metode yang mungkin digunakan, yaitu dengan pendekatan pembelajaran yang dapat menambah daya tarik siswa dapat lebih termotivasi pada proses belajar.

Penggunaan pendekatan pembelajaran dapat dikatakan baik dan sesuai dengan kesiapan siswa akan berdampak positif pada siswa, dan materi akan

lebih cepat dipahami oleh siswa. Seorang guru harus menerapkan pendekatan belajar secara efektif agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan harapan siswa dapat memahami dan menyerap pelajaran [4]. Terdapat berbagai cara dalam mengoptimalkan potensi siswa, cara yang dapat dilakukan salah satunya dengan melakukan pendekatan pembelajaran, karena semakin kreatif seorang pendidik dalam mengelola kelas maka berdampak baik juga pada hasil belajar siswa.

Selain dari pendekatan pembelajaran, siswa juga perlu menggunakan alat komunikasi hingga dapat membantu selama pembelajaran, contohnya penggunaan media. Secara umum, media pembelajaran adalah bahan atau alat yang dirancang untuk memberikan penjelasan dari sumber belajar [5]. Penggunaan media perlu disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari, karena media sendiri berfungsi membawa informasi dari sumber belajar.

Pembelajaran IPA menjadi satu dari berbagai pelajaran sains yang perlu dipahami khususnya pada jenjang SD karena pada bahasan nya pelajaran IPA membahas mengenai alam sekitar dan kehidupan. Pelajaran umum yang diajarkan di sekolah dasar salah satunya yaitu pelajaran IPA. Pelajaran ini membahas alam sekitar secara menyeluruh, termasuk lingkungan yang terdiri dari binatang, tumbuhan, dan fenomena alam lainnya [6]. Maka dari itu, perlunya pemfokusan dalam pembelajaran IPA hingga siswa mengerti terhadap materi yang dipelajarinya tersebut, selain itu juga akan memberikan *output* pada hasil belajar siswa.

Pentingnya hasil belajar terlihat pada kegiatan belajar, karena akan terlihat perkembangan peserta didik serta mengetahui sejauh mana siswa memenuhi kualifikasi belajar dengan cara belajar. Hasil pembelajaran berperan penting setelah kegiatan belajar selesai, karena melalui hal tersebut guru dapat memberitahu orang tua siswa mengenai seberapa baik kemajuan siswa dalam mencapai tujuan belajar, serta dapat memperbaiki untuk selanjutnya [7]. Semakin menyenangkan nya pembelajaran, maka semakin bermakna dan terlihat baik terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 1.1 Rata-rata Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus Sukamanah

Nama Sekolah	KKM	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa di atas KKM	%	Jumlah Siswa di bawah KKM	%	Nilai Rata-rata Kelas
SDN Cimahi Selajambe	75	37	15	40%	22	59%	76,08
SDN 2 Selajambe	75	24	3	12%	21	87%	79,54
SDN 3 Selajambe	75	14	12	85%	2	14%	65,71
SDN Kuta	75	36	30	83%	6	16%	68,69
Jumlah	75	87	57	65%	30	34%	72,51

Sumber: Hasil Observasi Penulis (2023)

Tabel 1 bersumber dari masing-masing sekolah hasil observasi dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa kelas V SD Gugus Sukamanah berada dalam kategori rendah, karena tidak memenuhi KKM 75, adapun pada hasil observasi penelitian pada siswa kelas V Gugus Sukamanah pada tanggal 03 sampai 21 Maret 2023 menyatakan: Kegiatan pembelajaran secara konvensional, hanya ceramah, jarang menggunakan media pembelajaran, kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA, dibuktikan dengan tidak ada siswa yang bertanya saat jam pelajaran IPA sedang berlangsung, karena menurut siswa kelas V Gugus Sukamanah pelajaran IPA dianggap sulit dipahami. Rendahnya minat belajar IPA tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar IPA kelas V Gugus Sukamanah pada tingkatan KKM 75. Maka dari itu, perlunya solusi untuk menyelesaikan permasalahan di atas.

Penetapan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) menjadi pelaksanaan penilaian dalam kegiatan serta hasil belajar, hal ini menjadi langkah pengembangan kurikulum 2013, artinya sekolah yang menjadi tempat penelitian terkhusus di kelas V belum melaksanakan kurikulum merdeka. Penetapan KKM tercantum menurut peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 24 tahun 2006, sekolah dasar dan menengah harus menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah yang bersangkutan [8]. Hal ini berarti bahwa setiap satuan pendidik menetapkan KKM yang berbeda-beda dalam

setiap mata pelajaran sebagai dasar dalam menilai pencapaian kompetensi peserta didik.

Peneliti menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan berbantuan media *Realia* untuk memecahkan masalah penelitian. Penghubungan antara materi dengan kegunaan pada keadaan sebenarnya, melalui bukti nyata dan siswa dapat mudah memahami serta dapat meningkatkan minat belajar IPA tingkat SD.

Materi sistem pernapasan di kelas XI SMA Negeri 2 Kota Pinang, siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Ini adalah hasil dari penelitian Nasution (2021) [9]. Hasil belajar siswa dengan model *Numbered Heads Together* (NHT) adalah 76,7, sedangkan siswa dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) rata-rata 83,3.

Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pendekatan CTL mendorong kegiatan aktif siswa dalam mencari materi serta hubungannya dengan keadaan nyata. *Contextual teaching and learning* adalah metode yang dapat membantu guru menghubungkan teori dengan kehidupan sehari-hari siswa dalam berbagai lingkungan seperti di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar. Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk menentukan makna sebenarnya dari teori yang dipelajari [10]. Semakin banyak pengalaman yang siswa dapatkan maka semakin baik juga dalam hasil belajar yang diraih.

Selain menggunakan pendekatan untuk meningkatkan pembelajaran, penggunaan media juga diperlukan guru dengan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari. Sebagaimana kita ketahui media sebagai alat komunikasi agar pembelajaran lebih efektif. Media pembelajaran dalam penelitian ini yaitu menggunakan media *Realia*, yaitu benda nyata yang dapat digunakan secara langsung oleh siswa. Media *Realia* atau benda nyata yang dapat dilihat, disentuh, dipegang dan dimanipulasi [11]. Siswa dapat mengeksplorasi lebih tentang materi yang sedang dipelajari menggunakan media yang sudah disediakan oleh guru sebagai penunjang pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar tidak hanya menerima konsep pengetahuan saja, tetapi siswa juga perlu menemukan dan mengembangkan konsep pengetahuan itu sendiri agar dapat mudah dipahami serta dapat diaplikasikan dalam keadaan nyata. Penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan berbantuan media *Realia* melibatkan seluruh siswa agar dapat terlibat serta mengeksplor langsung dengan lingkungan, karena pada pendekatan dan media pembelajaran ini menitikberatkan dimana siswa berperan secara aktif dan kreatif pada kegiatan pembelajaran.

Belajar akan menarik apabila adanya pemahaman dikuasai guru mengenai pembelajaran IPA tersebut, karena guru harus dapat menghubungkan antara teori dengan manfaat dari teori tersebut melalui benda nyata disekitar. Pembelajaran IPA bukan hanya sekedar teori; guru harus mampu mengaplikasikan ilmu ke dalam kehidupan sehari-hari dengan contoh nyata [12]. Pelajaran IPA yang dapat memberikan pelajaran mengenai makhluk hidup dan proses kehidupannya. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini mencakup "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran CTL Berbantuan Media *Realia* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus Sukamanah".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Realia* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Gugus Sukamanah?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Realia* dalam pembelajaran IPA siswa kelas V Gugus Sukamanah?

1.3 Batasan Masalah

Bahasan yang dibatasi yaitu: pengaruh pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Realia* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Gugus Sukamanah.

1.4 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Realia* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Gugus Sukamanah.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar melalui penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Realia* dalam pembelajaran IPA siswa kelas V Gugus Sukamanah.

Manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Secara Teoritis

- 1) penelitian ini akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Gugus Sukamanah tentang belajar IPA.
- 2) Sebagai sumber informasi bagi peneliti lain yang ingin mempelajari lebih lanjut tentang dampak penerapan pendekatan pembelajaran dan pengajaran kontekstual dengan bantuan media *Realia* terhadap pembelajaran tematik dalam pelajaran IPA.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti
 - a) Mendapatkan lebih banyak pengalaman saat melakukan penelitian.
 - b) Hasil penelitian ini, yang sangat diharapkan, dapat menjadi sumber ide dan masukan bagi peneliti lain.
- 2) Bagi guru
 - a) Menjadi sumber referensi untuk pelaksanaan pembelajaran.
 - b) Meningkatkan pengetahuan guru tentang pendekatan pembelajaran dan pengajaran kontekstual dengan bantuan media *Realia*.
 - c) Memberikan informasi kepada guru untuk membantu mereka memilih pendekatan pembelajaran yang paling sesuai.



- 3) Bagi Siswa
 - a) Meningkatkan ketertarikan dan keinginan siswa untuk belajar IPA.
 - b) Meningkatkan hasil belajar IPA siswa melalui pengembangan minat.

1.5 Sistematika Penulisan

Untuk membuat pencarian informasi yang dibutuhkan lebih mudah, penelitian ini dibagi menjadi beberapa bab.

Bab I membahas latar belakang, rumusan masalah, batasan, tujuan, dan keuntungan penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II mencakup tiga bab utama tentang penelitian terkait, landasan teori, dan kerangka pemikiran dan hipotesis.

Bab III membahas metodologi penelitian dan menjelaskan metode penelitian.

BAB IV. Hasil dan Pembahasan menampilkan dan menganalisis hasil pengujian.

BAB V. Penutup menyampaikan hasil penelitian dan rekomendasi tentang cara memperbaiki prosedur pengujian lanjutan.



BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL berbantuan media *Realia* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Gugus Sukamanah tahun ajaran 2022/2023.

1. Pendekatan CTL berbantuan media *Realia* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Gugus Sukamanah, dikarenakan nilai signifikansi Pair 1 $0,000 < 0,05$ dan Pair 2 sebesar $0,002 < 0,05$.
2. Pendekatan CTL berbantuan media *Realia* diterapkan pada pembelajaran IPA siswa kelas V Gugus Sukamanah. Efek pembelajaran signifikan berbeda, menurut hasil uji-t independen, sig. (2-tailed) asumsi varians sama $0,031 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa melalui penggunaan pendekatan *Contekstual Teaching and Learning* berbantuan media *Realia*.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan di atas, peneliti menyarankan beberapa hal:

1. Agar dapat meningkatkan hasil belajar, guru dapat menerapkan pendekatan CTL berbantuan media *Realia*, karena dapat menjadikan suasana kelas yang menyenangkan, dan juga siswa lebih mudah menerima materi yang diajarkan
2. Untuk peneliti berikutnya yang ingin mempelajari pendekatan CTL berbantuan media *Realia*, mereka harus mendorong guru untuk mengikuti pelatihan pembelajaran agar pembelajaran di sekolah lebih bervariasi dan tidak monoton.
3. Selain itu, dengan melihat hasil pembelajaran dengan pendekatan CTL, sekolah akan selalu mendukung dan memfasilitasi guru untuk menerapkan variasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] R. Hidayat, S. Ag, and M. Pd, *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- [2] I. M. Widyaiswara, Gede Putu. Parmiti, Desak Putu. Suarjana, “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar IPA,” vol. 3, 2019.
- [3] A. D. Kartikasari, “Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mapel Ipa Materi Perubahan Wujud Benda,” *SITTAH J. Prim. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 57–66, 2022, doi: 10.30762/sittah.v1i1.2074.
- [4] A. E. Nurhasanah, “Meta analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar,” *Prim. J. Pendidik. Guru Sekolah Dasar*, vol. 9, no. 5, pp. 607–615, 2020, doi: 10.33578/jpkip.v9i5.8007.
- [5] M. P. Tabun, Yohana Febrina, S.Pd., M.Pd. Ariningsih, Kadek Ayu, M.Pd.H. Jalal, Novita Maulidya, M.Psi., Psikolog. Hau Rambu Ririnsia Harra, S.Si., M.Pd. Supramanto, Joko, M.Pd. Meisarah, Fitria, S.Pd., M.Pd. Nuruddaroini, M. Akim Sulthan, M.Pd. Renaldi, Reno, *TEORI PEMBELAJARAN*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- [6] L. Nurhayati and S. Salatifah, “Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Media *Realia* Pada Pembelajaran Ipa Di Sd,” *Akademika*, pp. 77–85, 2021, [Online]. Available: <https://journal.umgo.ac.id/index.php/akademika/article/view/1280>
- [7] Tasya Nabillah and A. P. Abadi, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa,” *Sesiomedika*, pp. 659–663, 2019.
- [8] Ansori, “Undang-undang Pendidikan No 24 Tahun 2016,” *Peratur. Menteri Pendidik. Nas. Republik Indones. Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Pelaks. Peratur. Menteri Pendidik. Nas. No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidik.*, vol. 3, no. April, pp. 49–58, 2015.
- [9] nur ainun nasution, “Perbandingan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) dan Model Pembelajaran Numbered Heads

- Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sistem Pernapasan Di Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Pinang,” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN, 2021. [Online]. Available: [http://repository.uinsu.ac.id/13058/1/0310161013_NURAINUN NST.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/13058/1/0310161013_NURAINUN%20NST.pdf)
- [10] A. Albar, “PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN PANNYIKKOKANG II MAKASSAR.,” universitas negeri makasar, 2023. [Online]. Available: <http://eprints.unm.ac.id/29858/>
- [11] M. U. Fahri, “Media Pembelajaran *Realia*,” *J. Artic.*, no. November, pp. 1–3, 2020.
- [12] M. Adim, E. Sri, B. Herawati, N. Nuraya, P. Pendidikan Guru, and S. Dasar, “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Menggunakan Media Kartu Terhadap Minat Belajar IPA Kelas IV SD,” *J. Pendidik. Fis. dan Sains*, vol. 3, no. 1, pp. 6–12, 2020.
- [13] A. Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*. 2019.
- [14] Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, and N. H, *HaryantoAtmowardoyo Dr. NurhikmahH.S.Pd., M.Pd.* 2019.
- [15] E. Wahyuningsi, “Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *Ling. Fr. J. Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, vol. 03, no. 02, pp. 1–13, 2019.
- [16] Zaenal Abidin, Enung Nugraha, and Washudin, “Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Materi Fiqih,” *Formosa J. Soc. Sci.*, vol. 1, no. 2, pp. 131–150, 2022, doi: 10.55927/fjss.v1i2.555.
- [17] S. Fikriyatus, Akhwani, and D. W. R. Nafiah, “Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 1, no. 1, pp. 1–9, 2019.
- [18] Tanzimah, “Keterkaitan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Matematika,” *J. Dosen Univ. PGRI Palembang*, no. 20, pp. 762–772, 2020.

- [19] Utaminingsih, “Model Cotextual Teaching and Learning,” pp. 6–10, 2019.
- [20] A. D. Ghassani, Dafinah. Kurniasih. Fitriani, “PENERAPAN PENDEKATAN CTL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS V SD,” *J. Pendidik. guru Sekol. dasar*, vol. 4, no. 3, pp. 91–99, 2019, [Online]. Available: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/22909/11260>
- [21] T. N. Nabilla, “ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR DRAFT SKRIPSI,” Universitas Pasundan, 2022. [Online]. Available: <http://repository.unpas.ac.id/55125/>
- [22] S. Agustin, “PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING And LEARNING (CTL) MENGGUNAKAN APLIKASI KINE MASTER DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SD/MI,” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG, 2023. [Online]. Available: [http://repository.radenintan.ac.id/23158/1/skripsi 1-2.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/23158/1/skripsi%201-2.pdf)
- [23] I. K. Mahardika, Subiki, M. P. Febriyani, R. S. Anindy, E. Rahmawati, and J. Mufida, “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN REALIABERWAWASAN LINGKUNGAN PADA PELAJARAN FISIKA MATERI TERMODINAMIKATERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA DI JEMBER,” vol. 5, pp. 13–20, 2020, [Online]. Available: <http://ejournals.umma.ac.id/index.php/karts/article/view/1310/897>
- [24] S. Rahmawati, “Media *Realia* dalam Pembelajaran Sains Anak Usia 5-6 Tahun,” *Irfani*, vol. 16, no. 1, pp. 9–25, 2020, doi: 10.30603/ir.v16i1.1309.
- [25] H. S. M. A. Zainiyati, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT “Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,”* Pertama. KENCANA, 2017.
- [26] M. P. IMRAN TULULI, S.Pd, “6 Macam-macam Media Pembelajaran Serta Contohnya, Tingkatkan Semangat Belajar Siswa,” *Www.Imrantululi.Net*. 2021. [Online]. Available: <https://www.imrantululi.net/berita/detail/6->

macammacam-media-pembelajaran-serta-contohnya-tingkatkan-semangat-belajar-siswa#:~:text=Media pembelajaran

- [27] Z. KHAIRURRAZIQIN, “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *REALIA* PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS X IPA-2 MA NURUL ISLAM SUMENEP,” Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022. [Online]. Available: [http://digilib.uinkhas.ac.id/10675/1/SKRIPSI FULL ZUBIL WATERMARK.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/10675/1/SKRIPSI_FULL_ZUBIL_WATERMARK.pdf)
- [28] N. JANNAH, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA *REALIA* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA TEMA PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN HIDUP DIKELAS IV SD NEGERI 007 PULAU TINGGI KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR,” *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, p. 58, 2021, [Online]. Available: [http://repository.uin-suska.ac.id/65108/2/SKRIPSI NURDIATI JANNAH.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/65108/2/SKRIPSI_NURDIATI_JANNAH.pdf)
- [29] P. Puspaardini, N. Ibrahim, M. Zubaidi, and H. Syahputra, “Media *Realia* dalam mengenalkan kosakata anak kelompok A di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo,” *JPP PAUD FKIP Untirta*, vol. 6, no. 1, pp. 63–80, 2019.
- [30] Apriyana, “PENGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DENGAN MEDIA *REALIA* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA,” Universitas Lampung, 2013.
- [31] S. Amri and M. Hamzah, “The effect of contextual teaching and learning approach supported by *Realia* media on students’ learning achievement,” *J. Phys. Conf. Ser.*, vol. 1, no. 1155, 2019.
- [32] S. P. MM., Utomo, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*, Pertama. NUSAPUTRA PRESS, 2021.
- [33] A. M. P. Susanto, *TEORI BELAJAR & PEMBELAJARAN di Sekolah Dasar*, Pertama. Prenadamedia Grup, 2013.
- [34] K. Uno M Pd, Prof Dr Hamzah B. Umar S Pd MPd, *mengelola kecerdasan dalam pembelajaran: sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan*,

- Pertama. jakarta, 2023. [Online]. Available: https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ImmoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=kecerdasan+anak&ots=2FZEVUYQML&sig=x_h3c7uyVTxIBcUNqUjbn3hY1g4&redir_esc=y#v=onepage&q=kecerdasan+anak&f=false
- [35] R. Maulidyani, “PENGARUH AKTUALISASI DIRI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR (Survei Pada Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Karangnunggal Tahun Ajaran 2022/2023),” 2023. [Online]. Available: <http://repositori.unsil.ac.id/8825/>
- [36] M. S. Ramadhani, “TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2,” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI i RADEN INTAN LAMPUNG, 2022. [Online]. Available: [http://repository.radenintan.ac.id/22891/1/SKRIPSI BAB 1%262.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/22891/1/SKRIPSI%20BAB%201%20262.pdf)
- [37] R. Tasari, “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri 19 Duma,” no. 3, pp. 52–62, 2023, doi: <https://doi.org/10.57113/wib.v3i1.278>.
- [38] H. Kusumawati, *TEMA 8: Lingkungan Sahabat Kita*. jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2017.
- [39] D. Olyvia Esvita, S.Pd., “(RPP),” 2022. <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/753747-1673364292.pdf>
- [40] N. Halida Hashina, “Gambar Siklus Air dan Penjelasannya: Tahapan serta Urutan,” *tirto.id-pendidikan*, 2021. <https://tirto.id/gambar-siklus-air-dan-penjelasannya-tahapan-serta-urutan-gbdS> (accessed Sep. 19, 2021).
- [41] E. H. Ananda Putri, Reni Rahayu, Kurnia Rahayu Rambe, “Pencemaran Air Sungai Akibat Pembuangan Sampah di Kecamatan Medan Amplas Kabupaten Deli Serdang,” *J. Pendidik. dan konseling*, vol. 5, pp. 688–691, 2023.
- [42] M. nur hidayah, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POPSOT (POLYA’S PROBLEM SOLVING TECHNIQUE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI ELASTISITAS (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MIPA SMAN 10 Tasikmalaya Tahun

- Ajaran 2022/2023),” universitas siliwangi, 2023. [Online]. Available: <http://repositori.unsil.ac.id/8620/>
- [43] F. Astuti, “Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa,” vol. 9, no. 1, pp. 83–99, 2021, doi: 10.15294/piwulang.v9i1.47031.
- [44] A. R. Gusti, Y. Afriansari, D. V. Sari, and A. Walid, “Penilaian Afektif Pembelajaran Daring IPA Terpadu dengan Menggunakan Media Whatsapp,” *Diffraction*, vol. 2, no. 2, pp. 65–73, 2021, doi: 10.37058/diffraction.v2i2.2411.
- [45] R. N. Dayanti, A. D. Herlambang, and S. H. Wijoyo, “Pengaruh Kualitas Implementasi Metode Pembelajaran Ceramah Berbantuan Powerpoint dan Quizizz terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Desain Grafis Percetakan di SMK Negeri 12 Malang,” *J. Pengemb. Teknol. Inf. dan Ilmu Komput.*, vol. 4, no. 4, pp. 1189–1198, 2020, [Online]. Available: <http://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/view/7164>
- [46] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2014.
- [47] V. H. Pranatawijaya, W. Wahany, R. Priskila, and P. B. A. A. Putra, “Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online,” *J. Sains dan Inform.*, vol. 5, no. 2, pp. 128–137, 2019, doi: 10.34128/jsi.v5i2.185.
- [48] R. S. P. P. Dina Dewi Anggraini , Rizma Adlia Syakurah , Prasanti Adriani , Sepsina Reski , Dian Jayantari Putri K. Hedo , Eka Putri Rahayu, Ramli, Wijianto, Reski Dewi Pratiwi, *Penelitian Ilmu Kesehatan*. Global Eksekutif Teknologi, 2023, 2023. [Online]. Available: https://books.google.co.id/books?id=Fq2mEAAAQBAJ&dq=instrumen+penelitian&lr=&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- [49] S. Raharjo, “cara melakukan uji validitas product moment pearson,” *Tutorial SPSS, Uji Instrumen*, 2021. <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-validitas-product-momen-spss.html> (accessed Feb. 19, 2021).
- [50] S. Raharjo, “Cara uji reliabilitas Alpha Cronbach’s dengan SPSS,” 2021. <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html>

(accessed Feb. 19, 2021).

- [51] S. Raharjo, “Cara melakukan Uji Normalitas kolmogorov-smirov dengan SPSS,” 2021. <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html> (accessed Feb. 19, 2021).
- [52] M. P. Thamrim, “Penerapan Model Problem Based Learning Dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Program Keaksaraan Di Pkbm Hasanuddin Institute Kecamatan SANROBONE KABUPATEN TAKALAR,” Universitas Negeri Makasar, 2023.
- [53] R. Magnalena and M. Angela Krisanti, “Finished, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Metode, Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Pengujian Independent *Sample* T-Test di PT.Merck, Tbk.,” *J. tekno*, vol. 16, no. 1, 2019.
- [54] S. Raharjo, “Cara Uji Independent *Sample* T-Test dan Interpretasi dengan SPSS,” 2021. <https://www.spssindonesia.com/2015/05/cara-uji-independent-sample-t-test-dan.html> (accessed Feb. 19, 2021).
- [55] S. Raharjo, “Cara Membuat Tabel Distribusi Frekuensi dan Statistik Deskriptif dengan SPSS,” 2021. <https://www.spssindonesia.com/2015/01/cara-membuat-tabel-distribusi-frekuensi.html>
- [56] S. Nuryana, “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Berbantuan Media *Realia* Pada Pokok Bahasan Pecahan Kelas 4 Mi Ma’arif Gandu Mlarak Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020,” Institut Agama Islma NEGERI PONOROGO, 2019.

