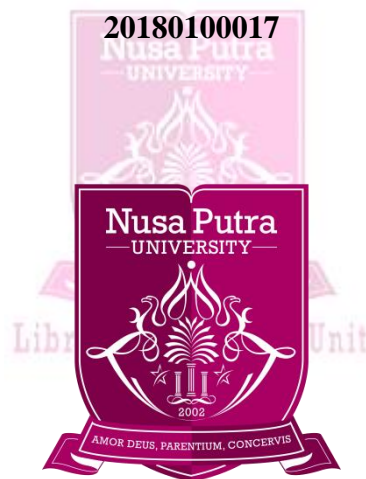


**UPAYA GURU DALAM MENGEFEKTIFKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN
KURIKULUM DARURAT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
DI SDN 05 CIBADAK**

SKRIPSI

NURUL YULIA FATMA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

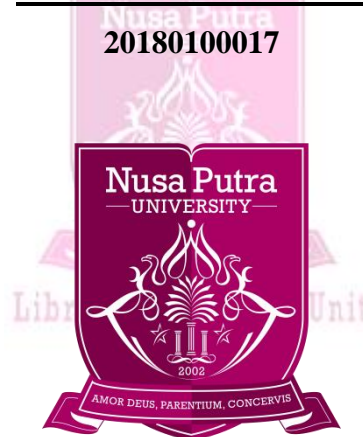
**UPAYA GURU DALAM MENGEFEKTIFKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN
KURIKULUM DARURAT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
DI SDN 05 CIBADAK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

NURUL YULIA FATMA

20180100017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : UPAYA GURU DALAM MENGEFEKTIFKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN
KURIKULUM DARURAT TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS II DI SDN 05 CIBADAK

NAMA : NURUL YULIA FATMA

NIM : 20180100017

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juni 2022

Materai

NURUL YULIA FATMA

Penulis

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : UPAYA GURU DALAM MENGEFEKTIFKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN
KURIKULUM DARURAT TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS II DI SDN 05 CIBADAK
NAMA : NURUL YULIA FATMA
NIM : 20180100017

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 28 Juni 2022. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana

Pendidikan Guru (S.Pd).

Sukabumi, Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Utomo, S.Pd., MM.
NIDN. 0428036102

Mohamad Najib, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 2112067905

Ketua Penguji

Ketua Program Studi

Joko Suprapmanto, M.Pd.
NIDN. 0409109502

Utomo, S.Pd., MM.
NIDN. 0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M.Sc. MBA. DBA
NIDN. 0014075205



*Skripsi ini kutujukan
kepada Ayahanda
dan Ibunda tercinta,
Kakak dan Adikku
tersayang*

Library Innovation Unit
LIU

ABSTRACT

Thesis with the title "Teachers' Efforts in Making Face-to-face Learning Effective with an Emergency Curriculum on the Learning Outcomes of Class II Students at SDN 05 Cibadak"

The research in this thesis is motivated by the low discipline attitude of students which causes low discipline attitudes caused by family factors, environmental factors. Therefore, what efforts are being made on student learning outcomes, how is the implementation of learning during the pandemic. This study aims to determine what efforts are made by teachers to streamline face-to-face learning on student learning outcomes. Implementation of face-to-face learning with an emergency curriculum.

The research conducted includes descriptive qualitative research. Data collection techniques, using observation and questionnaires. Observation is used to obtain data about student attitudes and how the process of learning activities. Questionnaires are used to measure students' understanding of the behavior they have or have not done. The results showed that the teacher's efforts in learning were (1) providing a meaningful learning experience (2) providing a gradual learning process for effective learning outcomes (3) providing motivational encouragement to students, to continue to be enthusiastic in learning. The emergency curriculum at SD Negeri 05 Cibadak is used to facilitate the allocation of time for the school schedule, providing basic materials, so that students are not stressed in studying, especially during the current pandemic. Student learning outcomes include (1) Knowledge, the level of knowledge of grade II students at SD Negeri 05 Cibadak is quite good. (2) students' discipline attitude is good, almost 90% of students already have school clothing attributes, and the rest are not disciplined about school attributes. (3) the skills of students at SD Negeri 05 Cibadak, are not only smart in academics but in non-academics, the teacher strives to continue to instill a culture of learning to write cursively in every student writing to do the assignments given by the teacher.

Keywords: *Emergency Curriculum, learning during the pandemic, learning outcomes*

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Upaya Guru Dalam Mengefektifkan Pembelajaran Tatap Muka Dengan Kurikulum Darurat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II di SDN 05 Cibadak" Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya sikap disiplin siswa yang menyebabkan rendahnya sikap disiplin disebabkan oleh faktor keluarga, faktor lingkungan. Oleh karena itu upaya yang dilakukan apa saja terhadap hasil belajar siswa, bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya apa yang dilakukan guru untuk mengefektifkan pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran tatap muka dengan kurikulum darurat.

Penelitian yang dilakukan termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data, menggunakan observasi dan Kuesioner. Observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai sikap siswa dan bagaimana proses kegiatan pembelajaran. Kuesioner digunakan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai perilaku yang pernah atau tidaknya lakukan.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa upaya guru dalam pembelajaran yaitu (1) memberikan pengalaman belajar yang bermakna (2) memberikan proses pembelajaran yang bertahap untuk hasil belajar yang efektif (3) memberikan dorongan motivasi kepada siswa, untuk terus semangat dalam belajarnya. Kurikulum darurat di SD Negeri 05 Cibadak digunakan untuk memudahkan alokasi waktu jadwal sekolah, pemberian materi pokok, sehingga siswa tidak stress dalam belajar khususnya pada masa pandemi saat ini. Hasil belajar siswa meliputi (1) Pengetahuan, tingkat pengetahuan siswa kelas II di SD Negeri 05 Cibadak sudah cukup baik tingkat pemahamannya. (2) sikap disiplin siswa sudah baik, sudah hampir 90% siswa sudah memiliki atribut pakaian sekolah, dan sisa lainnya yang belum disiplin mengenai atribut sekolah. (3) keterampilan siswa di SD Negeri 05 Cibadak, tidak hanya pintar di akademik tetapi di non akademik, guru berupaya untuk terus menanamkan budaya belajar menulis tegak bersambung disetiap siswa menulis mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Kata kunci: Kurikulum Darurat, pembelajaran masa pandemi, hasil belajar

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Nusa Putra, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Nim :

Jenis Karya :

Demi pengembangan ilmu pengetahuan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah sayayang berjudul:

“UPAYA GURU DALAM MENGEFEKTIFKAN PEMBELAJARAN
TATAPMUKADENGAN KURIKULUM DARURAT TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS II DI SDN 05 CIBADAK”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya

Dibuat di :

Pada Tanggal :

Yang Menyatakan

.....

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi "Upaya Guru Dalam Mengefektifkan Pembelajaran Tatap Muka Dengan Kurikulum Darurat Terhadap Hasil Belajar Siswa" Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bisnis dan Humaniora, Universitas Nusa Putra. Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Kurniawan, ST., M.Si.,MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi
2. Anggi Pradiftha Junfitriana, MT., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi
3. Utomo, S.Pd., MM., selaku Kepala Program Studi Universitas Nusa Putra Sukabumi
4. Utomo, S.Pd., MM., selaku Dosen Pembimbing I Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Mohamad Najib, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Dosen Penguji
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi
8. Orangtuaku tercinta Ayahanda Iwan Setiawan dan Ibunda Kemi yang telah membantu memberikan materi dan do'a kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Rekan –rekan mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar
10. Pihak Guru dan Tenaga Kerja SDN 05 Cibadak yang senantiasa membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dengan sebaiknya, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan.

Aamin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, Juni 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISTILAH	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika Penulisan.....	5
BAB II TINJAUAN	
PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Penelitian Terkait	Error! Bookmark not defined.
2.2 Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI	
PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan waktu penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN	
PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	33
4.2	Deskripsi hasil penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		
PEMBAHASAN.....		Error!
Bookmark not defined.		
BAB V KESIMPULAN DAN		
SARAN.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		66



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi penilaian kognitif.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Sikap Disiplin.....	27
Tabel 3.2.1 Rubrik Penilaian Sikap Disiplin.....	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Psikomotorik.....	28
Tabel 3.3.3 Rubrik Penilaian Huruf Tegak Bersambung.....	29
Tabel. 3.3.4 Rubrik Penilaian Menggambar Dua Dimensi.....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner Hasil Belajar Siswa.....	30
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Penilaian Diri Siswa.....	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 4.2 Minggu efektif belajar di SD Negeri 05 Cibadak.....	42
Gambar 4.3 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Tema 6.....	45
Gambar 4.4 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa tema 7.....	45
Gambar 4.5 Kriteria 1 Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai.....	46
Gambar 4.6 Kriteria 2 Menggunakan pakaian sesuai jadwal sekolah.....	47
Grafik 4.7 Kriteria 3 Mengerjakan PR yang diberikan Bapak/ibu guru dengan tepat waktu.....	48
Gambar 4.8 Kriteria 4 Tertib tidak berbicara dan bermain-main ketika guru kelas menjelaskan materi.....	48
Gambar 4.9 Kriteria 5 Tertib tidak berbicara dan bermain-main ketika guru PJOK menjelaskan materi.....	49
Gambar 4.10 kriteria 6 Membawa perlengkapan alat tulis dan buku pembelajaran.....	49
Gambar 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Siswa.....	50
Gambar 4.12 Observasi Keterampilan Menggambar Siswa.....	51
Gambar 4.13 Hasil Kuesioner X1.....	52
Gambar 4.14 Hasil Kuesioner X2.....	52
Gambar 4.15 Hasil Kuesioner X3.....	53
Gambar 4.16 Hasil Kuesioner X4.....	53
Gambar 4.17 Hasil Penilaian diri X1.....	54
Gambar 4.18 Hasil Penilaian diri X2.....	55
Gambar 4.19 Hasil Penilaian diri X3.....	55
Gambar 4.20 Hasil Penilaian diri X4.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran data sekolah.....	68
Lampiran Visi Misi Sekolah.....	71
Lampiran data guru.....	72
Lampiran nilai pengetahuan Tema 6.....	73
Lampiran buku bahan ajar guru dan siswa.....	74
Lampiran RPP tema 6.....	75
Lampiran Tema 6.....	82
Lampiran RPP Tema 7.....	83
Lampiran Tema 7.....	89
Lampiran Observasi Sikap Disiplin Siswa.....	90
Lampiran Tabulasi Kuesioner.....	91
Lampiran Lembar Kuesioner.....	93



DAFTAR ISTILAH

Post-positivisme : Merupakan suatu pengetahuan ilmiah dan berupaya untuk menjabarkan pernyataan-pernyataan faktual pada landasan penerapan.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangat penting bagi kehidupan bangsa, dengan adanya pendidikan di suatu negara dapat berkembang dalam ilmu pengetahuan dan teknologinya. Di masa Pandemi mewujudkan peran pendidikan menjadi, sebuah tantangan yang begitu besar. Bagi guru memiliki peranan yang begitu penting dalam mencerdaskan bangsa. Pembelajaran yang diajarkan pada masa pandemi, tentunya belum maksimal, khususnya pada kelas rendah yang masih memerlukan bimbingan untuk setiap pembelajarannya.

Guru harus mencerminkan perilaku yang baik karena guru digugu dan ditiru, sehingga siswa dapat mencontohkan sifat keteladanan guru yang baik. Guru adalah seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik atau tenaga profesional yang dapat menjadikan murid-muridnya untuk merencanakan, menganalisis dan menyimpulkan masalah yang dihadapi Djamarah (2015: 280). Pada saat ini dalam melaksanakan tugasnya guru harus melakukan upaya yang begitu besar dalam mengoptimalkan pembelajaran tatap muka dimasa pandemi.

Upaya guru merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan permasalahan siswa untuk tercapainya tujuan pendidikan. Upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala tentunya tidak mudah, perlunya pemahaman guru mengenai perangkat pembelajaran dan pedoman bahan ajar. Pelaksanaan pembelajaran tatap muka memberikan pengalaman belajar bagi siswa, guru harus dapat memberikan pembelajaran yang efektif bagi siswa.

Penyusunan kurikulum membutuhkan landasan-landasan yang kuat, yang didasarkan pada hasil-hasil pemikiran dan penelitian yang mendalam. Penyusunan kurikulum yang tidak didasarkan pada landasan yang kuat dapat berakibat fatal terhadap kegagalan pendidikan. Penggunaan kurikulum darurat dapat menjadi suatu alternatif dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar.

Peneliti menjadikan sekolah SD Negeri 05 Cibadak menjadi lokasi penelitian, karena sekolah tersebut memiliki kualifikasi sekolah yang baik, termasuk ke dalam sekolah penggerak. Peneliti melakukan survei sementara tanggal 17 maret 2022 dan menemukan kenyataan di lapangan bahwa siswa kelas II sebagian

siswanya masih belum lancar dalam membaca menulis permulaan. Selain itu faktor siswa yang berasal dari keluarga siswa menengah ke atas, dan sedikit siswa yang berasal dari keluarga biasa menyebabkan kesenjangan sosial. Pelaksanaan pembelajaran tatap muka di SD Negeri 05 Cibadak peneliti mengamati proses kegiatan pembelajaran yang berlangsung pada pukul 08.00-10.00 dengan pelaksanaan sistem pembelajaran sekolah Senin, Kamis dan Jum'at.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran tatap muka tidak sebanding dengan kondisi fisik siswa, siswa pada pukul 06.30 sudah berada dilingkungan sekolah, dengan bermain di lapangan olahraga yang nantinya membuat kondisi tubuhnya tidak lagi segar, membuat siswa lelah ketika pembelajaran didalam kelas. Permasalahan pada saat pembelajaran tatap muka peneliti menemukan masih ada siswa yang tidak percaya diri dan mudah menyerah, ketika melihat temannya sudah selesai dalam mengerjakan tugas. Upaya guru dalam memotivasi siswa sangat penting dilakukan dengan diberikannya motivasi berupa kata-kata baik, membuat siswa senang dalam belajar. Peneliti memilih lokasi penelitian di SD Negeri 05 Cibadak dengan objek penelitian mengenai pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa kelas II.

Penelitian ini dilakukan secara langsung ke lapangan untuk melihat kesesuaian proses pembelajaran tatap muka dengan kurikulum darurat. Peneliti dapat mengetahui mengenai permasalahan, untuk mengetahui hambatan-hambatan yang dialami guru dalam pembelajaran tatap muka serta solusi untuk mengatasi masalah dengan cara guru harus menyiapkan bahan ajar dan metode pembelajaran yang inovatif serta senantiasa memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam meraih prestasi belajar.

Dilakukan pada tanggal 19 Mei 2022 peneliti melakukan observasi menemukan bahwa siswa kelas IIB, ketika guru menjelaskan materi tentang satuan berat. Terlihat beberapa siswa yang tidak disiplin, memperhatikan guru, ketika memakai atribut pakaian pada hari kamis, sebagian siswa tidak disiplin tidak memakai baju pramuka pada setiap hari kamis. Peneliti melakukan observasi sikap disiplin untuk mengetahui sejauh mana tingkat kedisiplinan siswa kelas IIB di SD Negeri 05 Cibadak.

Dilakukan pada tanggal 23 Mei 2022 peneliti melakukan observasi kelas IIB di SD Negeri 05 Cibadak, pembelajaran yang diberikan pada siswa yaitu tema 7. Seharusnya pada pertengahan Mei menuju ke Juni, sudah masuk ke tema 8. Peneliti menemukan bahwa di SD Negeri 05 Cibadak, masih menerapkan pembelajaran tema 7. Proses pembelajaran yang perlahan ini, disebabkan oleh sistem pembelajaran yang tidak masuk sekolah setiap hari, oleh karena itu pengelolaan kelas yang diberikan, berjalan dengan perlahan-lahan.

Dilakukan pada tanggal 2 Juni 2022 peneliti melakukan observasi kelas IIB di SD Negeri 05 Cibadak, peneliti menemukan bahwa, setiap melakukan observasi kelas dengan kriteria observasi dengan datang tepat waktu. Peneliti mengamati bahwa hampir semua siswa selalu datang tepat waktu, hal ini dikarenakan, guru datangnya sering siang. Keadaan siswa sudah siap untuk belajar, peneliti mengamati proses belajar siswa ketika guru kelas dan guru mata pelajaran. Terdapat perbedaan yang sangat mencolok, siswa kelas IIB tingkat kedisiplinannya kurang ketika guru mata pelajaran yang mengajarnya, karena guru mata pelajaran ini terlihat sangat baik, sehingga siswa tidak takut, dan lebih aktif dalam bertanya.

Dilakukan pada tanggal 8 Juni 2022 peneliti melakukan observasi sikap disiplin siswa, dengan mempraktekkan pada tulisan secara langsung. Peneliti memberikan pengarahan pada siswa untuk mengerjakan Kuesioner yang diberikan kepada siswa kelas IIB. Pemberian Kuesioner dan penilaian diri digunakan untuk survei lingkungan belajar siswa, dikarenakan siswa kelas II masih anak-anak, perlu untuk dibacakan. Pada proses membacakan Kuesioner inilah, tidak kondusif siswanya menjadi tidak disiplin. Oleh karena itu, pengisian kuesioner agar tetap kondusif, diberikan pada siswa dibaca sendiri oleh siswa, sekaligus menguji pemahaman siswa kelas II di SD Negeri 05 Cibadak.

Peneliti mengambil inspirasi dari penelitian-penelitian sebelumnya dan peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengefektifkan Pembelajaran Tatap Muka Dengan Kurikulum Darurat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II di SD Negeri 05 Cibadak”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas dapat diuraikan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tatap muka dengan kurikulum darurat pada kelas II di SD Negeri 05 Cibadak?
2. Bagaimana upaya guru untuk mengefektifkan pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 05 Cibadak?

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka diperlukan batasan masalah untuk mencapai tujuan yang diharapkan:

- a. Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran tatap muka dengan kurikulum darurat.
- b. Penelitian ini difokuskan pada upaya guru untuk mengefektifkan pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 05 Cibadak.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan

Tujuan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran tatap muka dengan kurikulum darurat pada kelas II di SD Negeri 05 Cibadak?
- b. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru untuk mengefektifkan pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 05 Cibadak?

1.4.2 Manfaat

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Menambah wawasan, serta pengalaman baru dalam menyusun penelitian yang berhubungan dengan upaya guru dan hasil belajar siswa.
- b. Dalam penelitian ini dapat mengungkapkan mengenai permasalahan yang dihadapi guru dan siswa.

1.5 Sistematika Penulisan

Penelitian ini dibagi menjadi 3 bagian dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

1.5.1 BAB I

Pendahuluan merupakan bagian yang menjelaskan latar belakang masalah, perumusan masalah yang diambil, tujuan penelitian serta sistematika penulisan.

1.5.2 BAB II

Tinjauan pustaka merupakan bagian landasan teori yang berhubungan dengan penelitian dan penelitian terkait yang menjadi suatu referensi bagi penulis untuk dapat mengembangkan penelitiannya.

1.5.3 BAB III

Metode penelitian menjelaskan mengenai metode yang digunakan, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

1.5.4 BAB IV

Hasil dan pembahasan merupakan bagian hasil dari penelitian yang telah dilakukan, terdiri dari Deskripsi data, sajian data, pokok temuan dan pembahasan.

1.5.5 BAB V

Kesimpulan dan saran merupakan rangkuman dari hasil penelitian yang dilaksanakan. Saran digunakan sebagai masukan-masukan pernyataan penulis mengenai kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- [2] Arifin, Zainal. 2019. Evaluasi Program Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [3] Suparlan,. (2010). Pendidikan karakter dan kecerdasan [http://www. suparlan.com/pages/posts_pendidikan-karakter-ankecerdasan-288. php](http://www.suparlan.com/pages/posts_pendidikan-karakter-ankecerdasan-288.php) diunduh pada tanggal 05 Maret2018.
- [4] Hamalik, Oemar. (2010). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- [5] Hamalik, Oemar. (2010). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- [6] Nuh, Muhammad. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- [7] Jaka, B.S dan Rastini. 2020. “Implementasi Kurikulum Darurat di Masa Pandemi Covid-19 dalam Upaya Pemenuhan Hak Pendidikan”. *Journal of Indonesian Law*. Volume 1. Nomor 2 (hlm 161-174).
- [8] Latifah Husain, S.Pd (2017). *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*, Pustaka Baru Press.
- [9] Gendon Barus dan Sri Hastuti, *Kumpulan Modul Pengembangan Diri*, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta
- [10] Depdiknas (2006), Peraturan Menteri Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- [11] Mutahar, Prim Masrokan. 2013 *Manajemen Mutu sekolah*, Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- [12] Aunurrahman. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- [13] Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- [14] Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta

- [15] Ahadi, Nopri. 2010. *Pengantar Manajemen*. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- [16] Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [17] Nursalam. 2016. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi.4*. Jakarta : Salemba Medika
- [18] A. Wawan dan Dewi, 2010, *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*, Yogyakarta : Nuha Medika
- [19] Suyanto dan Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Esensi Erlangga.
- [20] Zubaedi, (2011). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya dalam lembaga pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- [21] Abdul Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [22] Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [23] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta
- [24] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta
- [25] Moleong, L.J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [26] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta
- [27] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta
- [28] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta
- [29] Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- [30] Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- [31] Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- [32] Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [33] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- [34] Kaelan. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: Paradigma.
- [35] Miles,M.B, Huberman,A.M, dan Saldana,J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publications*. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press
- [36] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- [37] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- [38] Pusdiklat Kemdikbud. (2020). SURAT EDARAN MENDIKBUD NO 4 TAHUN 2020 TENTANG PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT PENYEBARAN CORONA VIRUS DISEASE (COVID- 1 9) - Pusdiklat Pegawai Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://Pusdiklat.Kemdikbud.Go.Id/>.
- [39] Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [40] Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- [41] Yanti, B. et al. (2020) ‘Community Knowledge, Attitudes, And Behavior Towards Social Distancing Policy As Prevention Transmission Of COVID-19 In Indonesia’, *Jurnal Administrasi Kesehatan Indonesia*. Universitas Airlangga, 8(2),

p. 4. doi: 10.20473/jaki.v8i2.2020.4-14.

[42] Supardi. (2013). Kinerja Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada

[43] Ali Mudlofir. 2012. Pendidik Profesional. Jakarta: Raja Grafindo Persada

[44] Supardi. (2013). Kinerja Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada

[45] Najib, M., & Suryana, A. (2019). Analisis Enama Keterampilan Inti Dalam Pengembangan Organisasi Pembelajaran. Jurnal Administrasi Pendidikan, 26(2), 206-216.

[46] Hasibuan, Malayu. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.

