

**DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS V SDN CISAAT GADIS**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat dalam Menempuh Gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**DEBI LISANA SHIDQI A.W**

**20180100005**



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA  
SUKABUMI**

**2022**

## **PERNYATAAN PENULIS**

**JUDUL** : DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN  
CISAAT GADIS

**NAMA** : DEBI LISANA SHIDQI ALIYA WAKAN

“Saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar sarjana Pendidika Guru Sekolah Dasar (PGSD) saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.



Sukabumi, 23 Juli 2022

DEBI LISANA SHIDQI A.W

Penulis

## PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN  
CISAAT GADIS

NAMA : DEBI LISANA SHIDQI ALIYA WAKAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, 27 Juli 2022

**Ketua Program Studi**

**Pembimbing**

**Utomo, S.Pd, MM**

**NIP.0428036102**



**Dhea Adela, M.Pd**

**NIDN.0423109403**

## PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS V SDN CISAAT GADIS  
NAMA : DEBI LISANA SHIDQI ALIYA WAKAN  
NIM : 20180100005

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 27 Juli 2022. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd).

Pembimbing I

**Dhea Adela, M.Pd**  
NIDN.0423109403

Ketua Penguji

**Dhea Adela, M.Pd**  
NIDN.0423109403

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

**Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M.Sc. MBA. DBA.**  
NIDN. 001407505

Sukabumi, 27 Juli 2022

Pembimbing II

**Utomo, S.Pd, MM**  
NIP.0428036102

Kepala Pogram Studi PGSD

**Utomo, S.Pd, MM**  
NIP.0428036102

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai aktivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Debi Lisana Shidqi Aliya Wakan

Nim : 20180100005

Judul : DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN CISAAT GADIS

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul "DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN CISAAT GADIS".

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif di Universitas Nusa Putra menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pada Tanggal: 27 Juli 2022

Yang Menyatakan

Debi Lisana Shidqi Aliya Wakan

## HALAMAN PERUNTUKAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada seluruh guru dan calon guru di seluruh penjuru tanah air, terutama untuk teman-teman seperjuangan di jurusan PGSD Universitas Nusa Putra angkatan pertama, serta dosen-dosen saya yang tidak pernah berhenti membimbing kami hingga kami menyelesaikan masa perkuliahan ini.*



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik yang dilakukan oleh guru kelas V dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Cisaat Gadis, Kecamatan Cisaat, Kabupaten Sukabumi. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan tiga Teknik pengumpulan data. Pertama, observasi ke SDN Cisaat Gadis. Kedua, dokumentasi hasil observasi. Ketiga, wawancara kepada informan yang telah ditentukan, yaitu guru kelas V, Kepala Sekolah, dan siswa dari SD tersebut. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa Pendekatan Saintifik sangat berpengaruh besar dalam pembelajaran tematik disekolah ini, khususnya pada muatan Bahasa Indonesia. Mengingat, karakter peserta didik di SD Cisaat Gadis ini sangat aktif dalam bertanya saat pembelajaran berlangsung maka penggunaan Pendekatan Saintifik ini merupakan hal yang tepat. Meskipun pada kenyataannya ada kendala dalam melaksanakan pendekatan tersebut. Di antaranya karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, tidak semua peserta didik aktif, di antara mereka ada yang pasif atau pemalu. Peserta didik yang pemalu ini sulit untuk diarahkn mengikuti pembelajaran sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

**Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

*This study aims to describe the implementation of learning with a scientific approach carried out by class V teachers and their impact on student learning outcomes in learning Indonesian in class V at SDN Cisaat Gadis, Cisaat District, Sukabumi Regency. This type of research is qualitative research with three data collection techniques. First, observation at SDN Cisaat Gadis. Second, documentation of observation results. Third, interviews with predetermined informants, namely the fifth grade teacher, the principal, and students from the elementary school. The result of this research is that the Scientific Approach has a big influence on thematic learning in this school, especially on the content of Indonesian. Remember, The character of students at SD Cisaat Gadis is very active in asking questions during learning, so the use of this Scientific Approach is the right thing. Although in reality there are obstacles in implementing this approach. Among them are the characteristics of different students, not all students are active, some of them are passive or shy. Students who are shy are difficult to be directed to follow the lesson according to what has been planned.*

**Keywords:** *Scientific Approach, Learning Outcomes*



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dan menuliskan hasilnya dalam bentuk Skripsi yang sederhana ini dengan judul *Dampak Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN Cisaat Gadis*. Shalawat teriring salam semoga terlimpah kepada al-Musthafa Rasulullah Muhammad SAW, juga kepada keluarga dan para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman

Skripsi ini dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada jurusan PGSD Universitas Nusaputera. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cisaat Gadis, kecamatan Cisaat, Kabupaten Sukabumi. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memberi bukti bahwa penyusun telah melangsungkan penelitian di SDN Cisaat gadis guna memenuhi syarat kelulusan.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu kami untuk membantu menyelesaikan skripsi ini, diantaranya adalah :

1. Bapak Dr. Kurniawan, ST., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd, MT. Selaku wakil rektor I ARCI (Academic, Research, community service & Internationalization). yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd, MM. selaku Kaprodi PGSD Universitas Nusa Putra yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran penelitian ini.
4. Ibu Dhea Adela, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang sabar dan tulus memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Para Dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra

Sukabumi yang telah berjasa kepada kami atas ilmu yang diberikan.

6. Kepada kedua orang tua saya yang sangat mendukung kami dalam segala hal terimakasih atas semuanya yang telah diberikan dan selalu mengusahakan yang terbaik.
7. Kepada teman-teman seperjuangan saya yang saling menyemangati sampai selesainya skripsi ini.
8. Kepada Ibu Iis Irawati, SPd. Selaku kepala sekolah SDN Cisaat Gadis, terimakasih atas ilmu dan waktunya, telah mengizinkan saya melakukan penelitian disekolah SDN Cisaat Gadis.
9. Kepada ibu Entin Sariantin,SPd. Selaku Wali kelas V SDN Cisaat Gadis, terimakasih atas ilmu dan pengetahuan yang ibu berikan kepada saya, serta pengalaman mengajar yang ibu berikan.
10. Kepada seluruh siswa kelas V SDN Gadis, yang telah bersedia membantu saya dalam tugas penelitian ini.
11. Kepada Staff SDN Cisaat Gadis yang telah membantu saya dalam mendapatkan data sekolah.
12. Kepada semua pihak terkait lainnya, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi hasil penelitian ini, untuk itu kami mohon kritik dan saran yang membangun untuk kami.

Sukabumi, Juli 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS .....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERUNTUKAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Batasan Masalah .....	2
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	4
2.1 Penelitian Terkait.....	4
2.2 Landasan Teori .....	5
2.3 Pendekatan Saintifik.....	5
2.4 Hasil Belajar .....	10
2.5 Bahasa Indonesia .....	11
2.6 Kerangka Berpikir .....	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Lokasi Penelitian .....	14
3.3 Teknik Analisis Data .....	14
3.4 Sumber Data Penelitian .....	15
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.6 Intstrumen Penelitian .....	16

3.7 Jadwal Penelitian .....	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	19
4.1 Deskripsi Wilayah Penelitian .....	19
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	20
BAB V PENUTUP .....	24
5.1 Kesimpulan .....	24
5.2 Saran .....	25
DAFTAR PUSTAKA .....	26
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	28



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	16
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Staf Administrasi SDN Cisaat Gadis Tahun Ajaran 2021/2022 .....	18
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa SDN Cisaat Gadis Tahun Ajaran 2022 .....	19



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	12
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP).....	27
Lampiran 1.2 TRANSKRIP WAWANCARA 1 .....	39
Lampiran 1.3 TRANSKRIP WAWANCARA 2 .....	44
Lampiran 1.3 TRANSKRIP WAWANCARA 3 .....	47
Lampiran 1.5 DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN .....	49



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam fase kehidupan manusia karena pendidikan berfungsi untuk meningkatkan kualitas hidup manusia, baik dalam aspek sikap maupun kesejahteraan. Sebagaimana yang dikatakan oleh pakar pendidikan dan filosof kontemporer, Prof. Muhammad Naquib al-Attas, bahwa tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan manusia yang baik.

Hasil pendidikan yang berupa manusia-manusia baik itulah yang kemudian akan menjadi sumber daya manusia yang akan mengembangkan potensi-potensi sumber daya alam yang ada hingga bermanfaat bagi manusia dan lingkungannya sehingga terciptalah kesejahteraan suatu bangsa.

Begitu juga dalam UU no. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 yang menyebutkan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, komunikasi, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Dari sini bisa kita lihat betapa mulia tujuan pendidikan yang telah dirumuskan oleh para pakar Pendidikan terdahulu, sehingga sampai sekarang para praktisi pendidikan berlomba-lomba mencapai tujuan tersebut. Berbagai metode dan pendekatan pembelajaran mulai banyak dirumuskan supaya pembelajaran dikemas dengan efektif dan menyenangkan. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dewasa ini menjadi sorotan dalam dunia pendidikan adalah Pendekatan Saintifik (*Scientifik Approach*).

Pendekatan Saintifik diyakini sebagai sarana yang mampu melahirkan perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik. Proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal



dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi dari

1



guru. Namun Pendekatan Saintifik biasanya hanya dipandang sesuai apabila digunakan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam saja. Padahal, mata pelajaran lain pun membutuhkan pendekatan yang mampu mengajak siswa untuk berpikir kritis, dan melatih penalarannya, sehingga hasil belajar yang diharapkan bisa tercapai.

Oleh karena itu, melakukan penelitian terhadap masalah ini menjadi hal yang prioritas untuk saat ini agar hasil belajar siswa mengalami peningkatan, bukan hanya pada pelajaran Ilmu Pengetahuan saja, melainkan pada mata pelajaran yang lainnya, khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia. Hal inilah yang kemudian mendorong penulis untuk meneliti dampak dari penggunaan pendekatan Saintifik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Cisaat Gadis, Kabupaten Sukabumi.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang tersebut di atas, peneliti mengajukan rumusan masalah:

- a. Bagaimana proses penggunaan Pendekatan Sainitifik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Cisaat Gadis kabupaten Sukabumi serta dampaknya terhadap hasil belajar siswa?
- b. Apa saja hambatan dalam pelaksanaan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

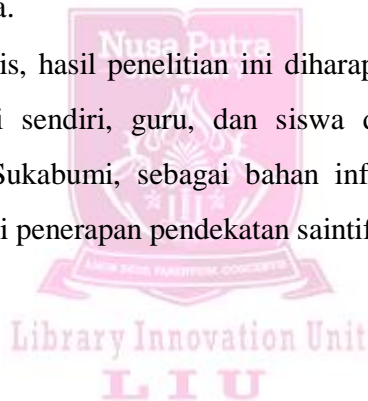
## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah yang diteliti pada penelitian ini dibatasi pada dampak pendekatan Saintifik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN Cisaat Gadis Kabupaten Sukabumi.

## **1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

- a. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:
  1. Untuk mengetahui proses penggunaan Pendekatan Saintifik di kelas V SDN Cisaat Gadis

2. Untuk mengetahui dalam penggunaan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Cisaat Gadis Kabupaten Sukabumi.
  3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V SDN Cisaat Gadis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebelum menggunakan Pendekatan Saintifik.
  4. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V SDN Cisaat Gadis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan Pendekatan Saintifik.
- b. Manfaat penelitian
1. Secara Teoritis, penelitian ini berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan tentang pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
  2. Secara Praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi peneliti sendiri, guru, dan siswa di SD Negeri Cisaat Gadis Kabupaten Sukabumi, sebagai bahan informasi tentang hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ain, N., & Huda, C. (2018). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Momentum: Physics Education Journal*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.21067/mpej.v1i1.2368>
- Dista, F. N. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Berpikir logis Anak Usia 5-6 Tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 217–236. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-07>
- Ellya Novera, Daharnis, Yeni Erita, A. F. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349\_6356.
- Johan Setiawan, A. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Machin, A. (2014). Implementasi pendekatan saintifik, penanaman karakter dan konservasi pada pembelajaran materi pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28–35. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2898>
- Subekti, M. R., Wibowo, D. C., & Triani, S. (2021). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi dan Subtema 1 Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 39–48. <https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/493>
- Sumayasa, I. dkk. (2015). Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Vi Di Sekolah Dasar Se Gugus Vi Kecamatan Abang, Karangasem. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1–11.

Ummul Khair, 2018. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.

Hasil Belajar. (13 Januari 2022). Educhannel.

<https://educhannel.id/blog/artikel/hasil-belajar.html>

Pengertian Hasil Belajar menurut Para Ahli. (17 Juli 2022). Dosen Pendidikan.

<https://www.dosenpendidikan.co.id/hasil-belajar/>

