

**USAHA GURU DALAM MENGATASI PERMASALAHAN ANAK  
KELAS 1 SD BERKAITAN DENGAN KESULITAN MEMBACA  
DAN MENULIS PERMULAAN**

**SKRIPSI**

**ASEP SAEPULOH**  
**20180100002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA  
SUKABUMI  
JULI 2022**

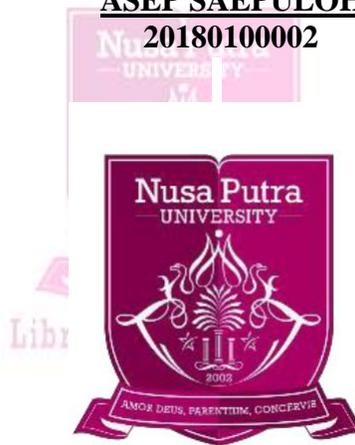
**USAHA GURU DALAM MENGATASI PERMASALAHAN ANAK  
KELAS 1 SD BERKAITAN DENGAN KESULITAN MEMBACA  
DAN MENULIS PERMULAAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh  
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**ASEP SAEPULOH**

**20180100002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA  
SUKABUMI  
JULI 2022**

## PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : USAHA GURU DALAM MENGATASI PERMASALAHAN ANAK KELAS 1 SD BERKAITAN DENGAN KESULITAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN

NAMA : ASEP SAEPULOH  
NIM : 20180100002

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru/Pendidikan Guru Sekolah Dasar, saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Dibuat di Sukabumi, 27 Juli 2022

Yang Menyatakan :

Library Innovation Unit  
L. I. U

Materai

Asep saepuloh  
Penulis

## PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : USAHA GURU DALAM MENGATASI PERMASALAHAN ANAK KELAS 1 SD BERKAITAN DENGAN KESULITAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN

NAMA : ASEP SAEPULOH  
NIM : 20180100002

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 27 Juli 2022 Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru (S, Pd)

Sukabumi 27 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Utomo, S.Pd., M.M  
NIDN. 0428036102

Ketua Penguji

Dhea Adela, M.Pd  
NIDN. 0423109403



Joko Suprapmanto, M.Pd.  
NIDN. 0409109502

Ketua Program Studi PGSD

Utomo, S.Pd., MM  
NIDN.0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M.Sc. MBA. DBA  
NIDN. 012018033

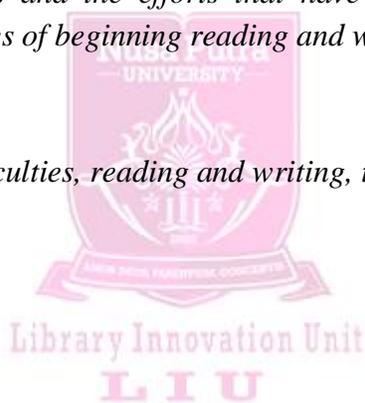
***Skripsi ini ditujukan kepada  
Orang tua tercinta, Kakak , Adik  
Dan semua pihak yang terlibat  
Dalam penulisan skripsi***



## **ABSTRACT**

*Thesis with the title "Teachers' Efforts in Overcoming Students' Difficulties in Reading Writing Beginning in Class I". The research in this thesis is motivated by the number of students who still have difficulty reading and writing at SD 02 Karangtengah. The causes are family factors, environmental factors, learning motivation, and teacher methods in learning. Therefore, this study focuses on the causes of students' difficulties in reading and writing beginning and the efforts made by teachers in learning and outside learning. This study aims to find out what efforts the teacher made to overcome students' difficulties in reading and writing at the beginning of grade 1. The research conducted includes qualitative research. Data collection techniques using observation, documentation and interviews. Observations were used to obtain data on student attitudes, student activities before learning, while studying and after learning. Interviews were used to obtain data on the factors that cause student difficulties and the efforts that have been made by the teacher in overcoming the difficulties of beginning reading and writing.*

*Keywords: students' difficulties, reading and writing, teacher's efforts*



## **ABSTRAK**

*Skripsi dengan judul " Strategi Guru Dalam Mengatasi Kendala Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I SD ". Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang masih kesulitan membaca menulis permulaan di SD02 Karangtengah. Penyebabnya yaitu faktor keluarga, faktor lingkungan, motivasi belajar, dan metode guru dalam pembelajaran. Oleh karena itu penelitian ini berfokus pada penyebab kesulitan siswa dalam membaca menulis permulaan dan upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca menulis permulaan pada kelas 1. Penelitian yang dilakukan termasuk penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai sikap siswa, kegiatan siswa sebelum belajar, sedang belajar dan sesudah pembelajaran. Wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dan upaya yang telah dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan membaca menulis permulaan.*

Library Innovation Unit

*Kata kunci: kesulitan siswa, membaca menulis, upaya guru*

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Membaca Menulis Permulaan Pada Kelas I" Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bisnis dan Humaniora, Universitas Nusa Putra. Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Kurniawan, ST., M.Si.,MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi
2. Anggi Pradiftha Junfitriana, MT., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi
3. Utomo, S.Pd., MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
4. Dhea Adela, M.Pd selaku ketua penguji yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi atas segala bimbingannya kami ucapkan terimakasih.
5. Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji atas segala bimbingan dan arahan serta saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik..
6. Joko suprapmanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi

8. Ayahanda dan Ibunda yang selalu membantu memberikan materi dan do'a kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

9. Rekan –rekan mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kami harapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan dan peneliti yang akan datang.

Aamin YaaRabbal'Alamiin

Sukabumi, Juli 2022

Penulis



# DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ivv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiiiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah .....	3
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Sistematika Penulisan .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Penelitian Terkait.....	5
2.2 Landasan Teori.....	8
2.2.1 Pengertian Guru .....	8
2.2.2 Kompetensi Guru .....	8
2.2.3 Pengertian Siswa .....	9
2.2.4 Konsep MMP (Menulis Membaca Permulaan) .....	10
2.2.5 Kesulitan belajar dalam membaca dan menulis permulaan .....	10
2.3 Kerangka Pemikiran.....	12
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>14</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	14
3.2 Sumber penelitian .....	15
3.3 Instrumen penelitian.....	15

3.4 Analisis Data.....	16
3.4.1 Pengumpulan Data.....	17
3.4.2 Reduksi Data.....	17
3.4.3 Penyajian Data.....	17
3.4.4 Penarikan Kesimpulan.....	17
3.5 Teknik Validasi Data .....	18
3.5.1 Triangulasi Data.....	18
3.5.2 Triangulasi Sumber .....	19
3.6 Jadwal Penelitian .....	20
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>21</b>
4.1 Deskripsi tentang mengatasi permulaan membaca menulis kelas I.....	21
4.2 Deskripsi guru dalam pembelajaran .....	23
4.3 Deskripsi permasalahan siswa yang berkesulitan membaca dan menulis.....	23
4.4 Temuan Penelitian .....	24
4.5 Deskripsi Data .....	25
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>26</b>
5.1 Kesimpulan.....	26
5.2 Saran .....	27
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>28</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>29</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 jadwal penelitian.....	20
Tabel 2.1 Kisi-Kisi Lembar Pedoman Observasi Siswa Kesulitan Belajar.....	30
Tabel 2.2 Pedoman Observasi Siswa Kesulitan Belajarajar membaca menulis .....	30
Tabel 2.3 Perilaku Siswa Kesulitan Belajar Membaca Menulis .....	31
Tabel 2.4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara untuk Guru .....	31
Tabel 2.5 Kisi-Kisi Lembar Pedoman Wawancara untuk Siswa .....	33
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin .....	37
Tabel 3.2 Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia .....	37
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali .....	37
Tabel 3.4 Jumlah Siswa Berdasarkan Agama .....	37
Tabel 3.5 Sarana Prasarana.....	38



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran .....	13
Gambar 2.1 Reduksi data .....	16
Gambar 3.1 Trigulasi Data.....	19
Gambar 3.2 Trigulasi Sumber .....	19
Gambar 4.1 Buku Pedoman Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	45
Gambar 4.2 Suasana Kelas ketika Belajar Menggunakan Buku Pedoman Membaca.....	45
Gambar 4.3 Siswa Aktif Menjawab Petanyaan Ketika Pembelajaran.....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.1 intrumen penelitian .....	30
Lampiran 1.2 Transkrip Observasi .....	37
Lampiran 1.3 Transkrip Wawancara dengan Guru.....	39
Lampiran 1.4 Transkrip Wawancara dengan Siswa .....	41
Lampiran 1.5 Dokumentasi .....	43



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat tidak terlepas dari budaya membaca yang tinggi dilingkungan masyarakat. Suatu negara yang memiliki masyarakat yang gemar membaca akan lebih maju dalam semua bidang karena dengan membaca memiliki dampak yang sangat baik untuk menambah pemahaman, pengetahuan, pengalaman dan kecerdasan.

Budaya literasi adalah sesuatu yang harus dipegang dan sangat berperan penting dalam mengatasi perantasan kemajuan hidup dan ketinggian budaya manusia. Oleh karena itu sudah setinggi mana peradaban suatu bangsa dapat diukur dengan melihat dari seberapa jauh negara ini terkena kegiatan literasi atau kegiatan membacanya Kholid A. Haris (2020:5). Dengan demikian budaya membaca dan menulis harus tertanam sejak dini sehingga pendidikan sekolah dasar harus mampu menciptakan suasana nyaman bagi siswa agar gemar membaca dan menulis.

Upaya guru dalam menyelesaikan permasalahan siswa yang mengalami kesulitan membaca dan menulis sangat diperlukan karena setiap siswa pasti memiliki permasalahan yang berbeda baik permasalahan internal maupun eksternal. Maka seorang guru harus memiliki berbagai upaya dan pendekatan yang diterapkan agar setiap siswa memiliki kemampuan membaca dan menulis yang baik di tingkat dasar. Dikatakan bahwa siswa akan berkembang secara optimal melalui perhatian guru yang positif, begitupun sebaliknya.[1, pp. 22–23] Guru yang memiliki perhatian lebih atau tingkat kedekatan yang baik akan mampu mengetahui berbagai sisi positif dan negatif siswa, sehingga guru tersebut mampu memberikan upaya yang terbaik kepada setiap siswa yang kesulitan belajar. Guru harus senantiasa memberikan motivasi yang konsisten dan kontinu agar siswa lebih giat dalam belajar dan mengikuti pembelajaran dengan semangat dan lebih baik. Guru adalah seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik atau tenaga

profesional yang dapat menjadikan murid-muridnya untuk merencanakan, menganalisis dan menyimpulkan masalah yang dihadapi [2] .

Dijelaskan bahwa pemahaman membaca berkaitan erat dengan semua prestasi akademik. Semakin baik pemahaman membaca, maka semakin baik pemahaman pada semua disiplin ilmu yang memerlukan pemahaman membaca. [3, p. 687] Dengan demikian setiap siswa dikelas I SD harus sudah memiliki keterampilan membaca menulis yang baik agar proses pembelajaran dan prestasi dikelas selanjutnya lebih baik.

Peneliti menjadikan sekolah SD II Karangtengah menjadi lokasi penelitian, karena sekolah tersebut memiliki kualifikasi sekolah yang baik. Peneliti melakukan observasi dan wawancara terhadap siswa kelas I dan guru. Ditemukan kenyataan di lapangan bahwa siswa kelas I sebagian siswanya masih belum lancar dalam membaca menulis permulaan. Banyak faktor yang menjadikan siswa belum lancar membaca diantaranya rendahnya motivasi belajar dan lingkungan keluarga yang kurang peduli terhadap pembelajaran hanya mengandalkan kegiatan pembelajaran disekolah.

Proses kegiatan pembelajaran sejatinya sudah kembali tatap muka, kegiatan siswa sebelum pembelajaran yaitu bermain baik dilapangan atau di halaman sekolah sehingga ketika proses pembelajaran sebagian siswa dalam kondisi lelah dan tidak nyaman. Permasalahan lain yang ditemukan pada siswa kelas I pada saat pembelajaran tatap muka, peneliti menemukan ada sebagian siswa yang tidak percaya diri ketika melihat temannya sudah selesai dalam mengerjakan tugas, mudah putus asa dan kurang motivasi dalam belajar.

Penelitian dilakukan secara langsung kelapangan dengan melakukan wawancara secara langsung dengan guru dan siswa. Penelitian yang dilakukan adalah untuk mengetahui masalah atau kesulitan siswa dan upaya-upaya yang telah dilakukan oleh guru terhadap siswa agar menjadikan siswa semangat, memiliki motivasi tinggi, percaya diri dan terlibat aktif dalam pembelajaran.

Peneliti melakukan wawancara terhadap siswa kelas I untuk mengetahui hal-hal yang membuat mereka nyaman belajar baik dikelas maupun diluar kelas dan di rumah, sehingga keinginan dan kebiasaan anak bisa kita ketahui, menambah rasa

kepedulian dan bisa mencari solusi terbaik atau upaya yang harus dilakukan agar siswa kelas I semangat belajar.

Kemampuan membaca dan menulis merupakan aspek utama dalam proses pembelajaran agar berjalan dengan baik, maka dari itu berdasarkan wawancara dan permasalahan yang ada pada siswa kelas I SD ini penulis melakukan penelitian dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Membaca Menulis Permulaan Pada Kelas I SD”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas dapat diuraikan permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1 Bagaimana pelaksanaan pembelajaran permulaan yang diterapkan di kelas I SD?
- 1.2.2 Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam membaca menulis permulaan kelas I SD?

## **1.3 Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah, maka diperlukan batasan masalah untuk mencapai tujuan yang diharapkan:

- 1.3.1 Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran tatap muka untuk jenjang kelas I SD.
- 1.3.2 Penelitian ini difokuskan pada upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca menulis permulaan pada kelas I.

## **1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Tujuan**

Tujuan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran tatap muka yang dilaksanakan di Kelas I Sd.
2. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam membaca menulis permulaan kelas I SD.

#### 1.4.2 Manfaat

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menambah wawasan baru bagi penulis dan pembaca dalam melaksanakan pembelajaran di kelas I SD.
2. Mengetahui upaya-upaya yang dilakukan agar siswa kelas I SD tidak kesulitan dalam mengikuti pembelajaran khususnya membaca menulis.

#### 1.5 Sistematika Penulisan

Penelitian ini dibagi menjadi 3 bagian dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

- 1.5.1 BAB I Pendahuluan merupakan bagian yang menjelaskan latar belakang masalah, perumusan masalah yang diambil, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.
- 1.5.2 BAB II Tinjauan pustaka merupakan bagian landasan teori yang berhubungan dengan penelitian dan penelitian terkait yang menjadi suatu referensi bagi penulis untuk dapat mengembangkan penelitiannya.
- 1.5.3 BAB III Metode penelitian menjelaskan mengenai metode yang digunakan, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.
- 1.5.4 BAB IV Hasil dan pembahasan merupakan bagian hasil dari penelitian yang telah dilakukan, terdiri dari Deskripsi data, sajian data, pokok temuan dan pembahasan.
- 1.5.5 BAB V kesimpulan dan saran merupakan rangkuman dari hasil penelitian yang dilaksanakan. Saran digunakan sebagai masukan-masukan pernyataan penulis mengenai kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- [2] S. B. Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- [3] J. G. Cromley, L. E. Snyder-Hogan, and U. A. Luciw-Dubas, "Reading Comprehension of Scientific Text: A Domain-Specific Test of the Direct and Inferential Mediation Model of Reading Comprehension," *J. Educ. Psychol.*, vol. 102, no. 3, pp. 687–700, 2010, doi: 10.1037/a0019452.
- [4] I. S. Jati, "Penggunaan Media Gambar Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan di Kelas 1 SD Negeri Karangwawu 1," *Fak. Kegur. dan Ilmu Pendidik. Univ. Sebel. Maret*, 2009.
- [5] M. Husain and A. H. Muslim, "Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Secara Online Di Sekolah Dasar Negeri Badakarya," *J. Ris. dan Inov. Pembelajaran*, vol. 1, no. 2, pp. 174–182, 2021, doi: 10.51574/jrip.v1i2.76.
- [6] F. N. M., "Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri Dalam Kota Banda Aceh," *J. Adm. Pendidik. Pascasarj. Univ. Syiah Kuala*, vol. 3, no. 1, pp. 45–67, 2015.
- [7] R. Arumsari *et al.*, "Peran Perpustakaan Keliling Dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Desa Kepek Kecamatan Saptosari Kabupaten Gunungkidul," *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, vol. 5, no. 4. pp. 61–70, 2016.
- [8] Maisyarah, S. Buwono, and H. Syahrudi, "Efektivitas metode pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sma," *J. Pendidik. dan Pembelajaran Untan*, pp. 0–18, 2018.
- [9] D. Goux, M. Gurgand, and E. Maurin, "Reading enjoyment and reading skills: Lessons from an experiment with first grade children," *Labour Econ.*, vol. 45, pp. 17–25, 2017, doi: 10.1016/j.labeco.2016.09.007.

- [10] Z. Mihandoost, “Association among Self-awareness, Feelings and Reading Skills in Elementary School Students,” *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, vol. 112, pp. 652–655, 2014, doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1213.
- [11] N. Subini, “Mengatasi kesulitan belajar pada anak,” *Jogjakarta: Javalitera*, vol. 15, 2011.
- [12] M. Munirah, “PRINSIP-PRINSIP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (Perhatian dan Motivasi, Keaktifan, Keterlibatan Langsung, Pengulangan, Tantangan dan Perbedaan Individu). AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 5 (1), 116–125.” 2018.
- [13] H. K. Widyaningrum and C. Hasanudin, “Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar,” *Pedagog. J. Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 189–199, 2019.
- [14] A. Kumara, “Kesulitan berbahasa pada anak,” *Yogyakarta: Kanisius*, 2014.
- [15] C. Hasanudin and A. G. Asror, “Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Learning dengan Media Aplikasi Bamboomedia Bmgames Apps Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I MI Se-Kecamatan Kedungadem,” *Pedagog. J. Pendidik.*, vol. 6, no. 2, pp. 150–159, 2017.
- [16] M. Abdurahman, A. Somantri, and S. A. Muhidin, “Dasar-Dasar Metode Statistik Untuk Penelitian,” 2011.
- [17] Zaenal Arifin, “Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian” 2017. ‘Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian.’ *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics) 2(1): 28–36.*,” *J. THEOREMS (The Orig. Res. Math.*, vol. 2, no. 1, pp. 28–36, 2017.
- [18] M. B. Miles and A. M. Huberman, “Drawing valid meaning from qualitative data: Toward a shared craft,” *Educ. Res.*, vol. 13, no. 5, pp. 20–30, 1984.
- [19] H. Kaelan, “Metode penelitian kualitatif interdisipliner,” *Yogyakarta Paradig.*, 2012.

- [20] Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, 4th ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- [21] F. N. Fadlila *et al.*, “Salah satu media pembelajaran yang sudah diterapkan oleh dosen pada masa pandemi COVID-19 di perguruan tinggi untuk proses pembelajaran yaitu google classroom . Melalui google classroom mahasiswa dan dosen dapat melakukan proses pembelajaran dan berkomunikasi,” no. 2, pp. 1–7, 2021.
- [22] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.





Library Innovation Unit  
**LIU**