

**EFEKTIVITAS MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI OPERASI HITUNG DI KELAS II**

**SKRIPSI**

**Siti Barkah Asalamah  
20180100023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
JUNI 2022**

**EFEKTIVITAS MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI OPERASI HITUNG DI KELAS II**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh  
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Sekola Dasar*

**Siti Barkah Asalamah  
20180100023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS NUSA PUTRA  
SUKABUMI  
JUNI 2022**

## **PERNYATAAN PENULIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Judul : Efektivitas Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Pada Materi Operasi Hitung Di Kelas II

Nama : Siti Barkah Asalamah

NIM : 20180100023

“Saya menyatakan dan bertanggung jawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juni 2022

SITI BARKAH ASALAMAH

Penulis

PERSETL IU.XN SKRIPS1

JUDUL EFEKTIVITAS MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
TERHADAP HASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
OPERASI HITUNG DI KELAS II  
NTA SITI HARK.AH.4SAL AAH  
NIM .20180100023

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui


Sukabumi. Juni 2022

Pembiimbing 1.



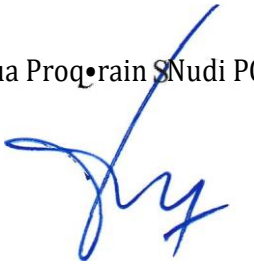
Samsul'ahini. M.Pd.  
NIDN. 0403048803

Pembiimbing 2,



Mphamad Najib. M.Pd.  
NIDN. 2112067905

Ketua Program Studi PGSD,



Utaino, S Pd., M.M.  
NIDN. 04280 6102

PENGESAIAN SKRIPSI

JUDUL : EFEKTIVITAS MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE!*  
TERHADAP HASI BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI  
HITUNG DI KELAS II  
NAMA : SITI BARKAH ASALAMAH  
NIM 20180100023

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 23 Juni 2022 Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Sukabumi, Juni 2022

Pembiinbing I

Pembimbin II

msul Pahmi M.Pd.  
IDN. 0403048803

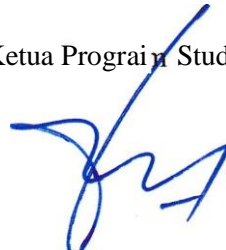
M hamad Najib, M.Pd.  
NIDN. 2112067905

Ketua Penguji

Ketua Program Studi PGSD



Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0412039401



Utomo S.Pd, MM.  
NIDN. 0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis Dan Humaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesinawan, M.Sc. MBA. DBA.  
NIP. 012018033

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi sederhana ini penulis persembahkan kepada  
Kedua orang tua tersayang dan keluarga tercinta  
&  
Diri Sendiri

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the low score of students in learning mathematics on arithmetic operations material in class II. One of the causes of the lack of student learning outcomes used is the lecture method, question and answer, and assignments, this method does not provide opportunities for students to be directly involved in the learning process because students only become loyal listeners of the lectures delivered so that students become monotonous when learning in the classroom. class. One way that can be used is to use a learning model. One of them is a non-example model. The example non-example learning model is a model that uses image media in the delivery of learning material which aims to encourage students to learn to think critically by solving the problems contained in the examples of images presented. So this study aims to determine the effectiveness of the example non example model on student learning outcomes on arithmetic operations material in class II. The population of this research are students of SDN Ciabad and students of SDN Longkewang. The samples used were second grade students at SDN Ciabad consisting of 25 students and students at SDN Longkewang consisting of 26 students with purposive sampling technique. The approach of this research method is quantitative using a quasi-experimental type which is carried out in 2 classes, namely one experimental class and one control class. The data collection technique used in this study was the t-test. The results of this study according to the basis of decision making in the Independent Sample t-Test test, it turns out that the sig gets 0.000 means:  $0.000 < 0.025$  then  $H_a$  is accepted, which means that there is an influence of the non-example model on learning outcomes. With the difference in the mean between the two data is 27,142 (experimental = 77.68 and control = 50.54) which means that the non-example model has more influence on the lecture, question and answer method and assignments.*

*Keywords: Example non example learning model, learning outcomes, arithmetic operations*

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai siswa dalam pembelajaran matematika pada materi operasi hitung di kelas II. Salah satu penyebab kurangnya hasil belajar siswa yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan, metode ini kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran karena siswa hanya menjadi pendengar setia ceramah yang disampaikan sehingga siswa menjadi monoton ketika melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu cara yang bisa digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran. Salah satunya model *example non example*. Model pembelajaran *example non example* merupakan model yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *example non example* terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi hitung di kelas II. Populasi penelitian ini siswa SDN Ciabad dan siswa SDN Longkewang. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas II SDN Ciabad yang terdiri dari 25 siswa dan siswa SDN Longkewang yang terdiri dari 26 siswa dengan teknik purposive sampling. Pendekatan metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan jenis quasi eksperimen yang dilakukan ke 2 kelas yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Uji-t. Hasil dari penelitian ini sesuai dasar pengambilan keputusan dalam *Uji Independent Sampel t-Test* ternyata sig-nya mendapat 0,000 berarti:  $0,000 < 0,025$  maka  $H_0$  diterima, yang artinya bahwa ada pengaruh model *example non example* terhadap hasil belajar. Dengan selisih mean antar kedua data adalah 27,142 (eksperimen = 77,68 dan kontrol = 50,54) yang berarti model *example non example* lebih berpengaruh terhadap metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.

Kata Kunci : Model pembelajaran *example non example*, Hasil belajar, Operasi hitung



## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah selalu terpanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberika segala rahmat, inayah dan hidayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Di Kelas II.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah banyak membantu baik dalam bimbingan dan saran yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terimakasih tersebut penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Kurniawan, ST, M.Si, MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd., M.T., selaku Wakil Rektor 1 Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Utomo, S.Pd., MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Samsul Pahmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Mohammad Najib, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Fitria Nurulaeni, M.Pd., selaku Dosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan masukannya.
7. Bapak dan Ibu Dosen pendidikan guru sekola dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
8. Ayahanda Alm Tuhi dan Ibunda Cucun tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

9. Kakak kandung tersayang Dasir dan Nuraisah atas dorongan dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
10. Kakak ipar tersayang Nonah Anon, S.Pd, dan Juanda atas dorongan dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
11. Kepala Sekolah, dan Guru SDN Ciabad dan SDN Longkewang yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
12. Sahabat-sahabatku (Devi Mulyawati, Rusliani, dan Lastri Sulastri) yang selalu memberikan support terbaik, dukungan dan semangatnya selama penulis menyelesaikan skripsi.
13. Santriwati An-nawatir yang selalu memberikan support terbaik, dukungan, doa dan semangatnya selama penulis menyelesaikan skripsi.
14. Teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi Karina Yulianti dan Rosa Amalia yang selalu memberikan support, motivasi, doa dan semangatnya selama penulis menyelesaikan skripsi.
15. Teman-teman seperjuangan di prodi pendidikan guru sekolah dasar Angkatan 18 yang senang tiasa memberi dukungan selama penulis menempuh S1 di Universitas Nusa Putra.
16. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas peran dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini. Tak henti-henti penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Sukabumi, Juni 2022

Penulis,

Siti Barkah Asalamah  
NIM. 20180100023

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

---

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Barkah Asalamah

NIM : 20180100023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASI BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG DI KELAS II**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : .....

Pada tanggal : .....

Yang menyatakan

Siti Barkah Asalamah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN PENULIS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
16.1 Latar Belakang.....	1
16.2 Rumusan Masalah .....	3
16.3 Batas Masalah.....	4
16.4 Tujuan Penelitian.....	4
16.5 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
2.1 Penelitian Terkait.....	5
2.2 Landasan Teori .....	8
2.2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.2.2 Model <i>Example Non Example</i> .....	8
2.3 Hasil Belajar .....	11
2.4 Operasi penghitungan pembelajaran matematika.....	12
2.6 Kerangka Pemikiran & Hipotesis Penelitian .....	13
2.6.1 Kerangka Pemikiran.....	13
2.6.2 Hipotesis Penelitian.....	15

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Tahapan Penelitian .....	16
3.1.1 Subyek, Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	16
3.1.3 Metode Penelitian.....	17
3.2 Pengumpulan Data.....	18
3.3 Instrumen Penelitian.....	19
3.4 Teknis Analisis Data.....	20
4.4. Uji hipotesis.....	21
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>22</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	22
4.1.1 Analisis Data .....	23
4.2 Pembahasan .....	29
4.2.1 Kelas Eksperimen.....	29
4.2.2 Kelas Kontrol .....	30
4.2.3 Hasil belajar siswa.....	30
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>32</b>
5.1 Kesimpulan.....	32
5.2 Saran.....	32
5.2.1 Saran Penelitian Selanjutnya .....	32
5.2.2 Saran Untuk Guru.....	32
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>34</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>37</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	16
Tabel 3.2 Sampel siswa kelas II.....	17
Tabel 3.3 skema <i>post-test only</i> control design .....	18
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian dan Tujuan Penelitian Instrumen .....	19
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Posttest Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen .....	22
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Posttest Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol.....	22
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen .....	24
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol....	25
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas.....	26
Tabel 4.6 Perhitungan Uji-t Independent dengan SPSS versi 21 .....	27

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	14
Gambar 2.2 Siswa kelas II (eksperimen) SDN Ciabad .....	65
Gambar 2.3 Suasana proses belajar mengajar di kelas eksperimen .....	65
Gambar 2.4 Kegiatan menerapkan model <i>example non example</i> di kelas eksperimen .....	66
Gambar 2.5 Suasana belajar berkelompok dengan menggunakan model <i>example non example</i> di kelas eksperimen.....	66
Gambar 2.6 Salah satu model <i>example non example</i> yang diterapkan di kelas eksperimen .....	67
Gambar 2.7 Antusias siswa kelas eksperimen dalam menerapkan model <i>example non example</i> .....	67
Gambar 2.8 Suasana diskusi kelompok kelas eksperimen.....	68
Gambar 2.9 Suasana pengerjaan post test di kelas eksperimen .....	68
Gambar 3.1 Suasana pengumpulan hasil post test .....	69
Gambar 3.2 Suasana pembelajaran selesai di kelas eksperimen.....	69
Gambar 3.3 Nilai tertinggi kelas eksperimen.....	70
Gambar 3.4 Nilai terendah kelas eksperimen .....	70
Gambar 3.5 Suasana proses pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan model ceramah, tanya jawab dan penugasan. ....	71
Gambar 3.6 Siswa kelas II (Kontrol) SDN Longkewang.....	71
Gambar 3.7 Suasana siswa kelas kontrol akan mengemukakan pendapatnya di depan kelas.....	72
Gambar 3.8 Suasana siswa kelas kontrol saat diskusi kelompok.....	72
Gambar 3.9 Nilai tertinggi kelas kontrol.....	73
Gambar 4.1 Nilai terendah kelas kontrol .....	73
Gambar 4.2 Suasana keadaan SDN Ciabad .....	74
Gambar 4.3 Suasana keadaan SDN Longkewang.....	75

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Perbandingan nilai post test eksperimen dan kontrol .....	23
Grafik 4.2 Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	25
Grafik 4.3 Hasil kesamaan dua varian (Homogenitas) .....	26
Grafik 4.4 Hasil perhitungan Uji T Independent Sample Test.....	29



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Nama Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	37
Lampiran 2. Daftar Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (Prapenelitian).	38
Lampiran 3. Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
Lampiran 4. RPP .....	42
Lampiran 5. Soal Posttest.....	62
Lampiran 6. Kunci Jawaban.....	64
Lampiran 7. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	65
Lampiran 8. Dokumentasi Kelas Kontrol .....	71
Lampiran 9. Dokumentasi Suasana SDN Ciabad dan SDN Longkewang.....	74

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah bisnis yang melibatkan belajar dan belajar. Proses pembelajaran bagi siswa untuk mengembangkan kekuatan, penguasaan, dan kepribadian yang luhur. Keterampilan keagamaan yang diharapkan. Di sisi lain, menurut (KBBI), pendidikan adalah proses mengubah sikap, menghilangkan penjual besar dalam perekonomian dan mendewasakan diri sendiri melalui pengajaran, proses, metode dan pendidikan siswa (Octavia, 2020)<sup>[14]</sup>.

Pembelajaran matematika adalah mata pelajaran primer yg memegang peranan krusial pada pendidikan, seperti diajarkan di SD, SMP, SMA dan perguruan tinggi. Namun, sebagian besar siswa merasa sulit untuk mengerjakan matematika. Salah satu faktor yang memudahkan siswa dalam belajar matematika adalah penggunaan contoh pembelajaran di kelas. Agar siswa aktif meningkatkan prestasi belajarnya (Nugraha, 2020)<sup>[11]</sup>.

Pembelajaran matematika awalnya memakai penggunaan rumus dan konsep matematika secara verbal dengan sedikit mempertimbangkan pemahaman siswa, dan mereka cenderung mempelajari matematika. Pada titik ini, siswa tidak menyukai matematika karena pembelajaran matematika yang diajarkan di sekolah biasanya berfokus pada metode pengajaran, tanya jawab, dan tugas. Setelah diberi pembelajaran anak didik diberi latihan soal yg dikerjakan secara pribadi. Guru menjadi salah satu yang menaruh pembelajar terhadap anak didik yang kewajibannya menaruh penemuan baru pada anak didik. Pembelajaran matematika hususnya wajib aktif & kreatif agar anak didik merasa takut & bosan waktu pembelajaran matematika berlangsung & pengajar wajib mampu mencari hal baru misalnya gambar sinkron pembelajarn matematika supaya lebih dipermudah & dipahami anak didik (Novitasari, 2016)<sup>[10]</sup>.

Pembelajaran matematika khususnya dalam materi operasi hitung nilai yg ditempuh anak didik masih sangat rendah lantaran materinya hanya menghitung nomor yg menyebabkan anak didik sebagai terus-menerus saat melaksanakan pembelajaran didalam kelas. Stratgi yg membantu pembelajaran yg aktif ini, bisa menerapkan metode pembelajaran atau contoh pembelajaran yg relevan. Ini adalah

contoh yang belum pernah terjadi sebelumnya yang berlaku untuk penelitian ini. Model pembelajaran yang belum pernah terjadi sebelumnya mengajarkan siswa untuk memahami dan menganalisis konflik ketika terjadi dengan menganalisis model dalam bentuk foto-foto bermasalah. Model pembelajaran ini bisa sebagai hal baru pada anak didik dibanding pembelajaran konvensional yg sebagai suatu contoh baru yg bisa mengupayakan anak didik lebih aktif & kritis pada berfikir, sebagai akibatnya anak didik nir diposisikan menjadi penerima materi yg pasif (Rahmawati, dkk, 2022)<sup>[19]</sup>.

Model *example non examples* berdasarkan Suyanti (2017)<sup>[24]</sup> adalah contoh yang diterapkan memakai gambar pada penyampaian pembelajaran didalam kelas. *Example non example* mampu mendorong murid buat belajar lebih berfokus menggunakan gambar-gambar baru yg disediakan pengajar. Saat menggunakan non-contoh, lebih penting untuk memprioritaskan analisis siswa, karena konsep yang diajarkan adalah hasil kognisi & belum timbul pada kitab teks. *Example non example* pula dibutuhkan lebih mendorong murid terhadap materi operasi hitung.

Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Mujiyono (2019), pembelajaran matematika dapat menginformasikan penggunaan contoh contoh *example non example* keteladanan & kegiatan guru, prestasi belajar siswa meningkat. Menurut Melani (2016), pembelajaran matematika menggunakan contoh pembelajaran contoh bukan contoh dapat meningkatkan kinerja siswa. Hal ini lantaran murid berperan aktif pada proses pembelajaran. Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Hafiz (2019), belajar matematika melalui contoh yang belum pernah terjadi sebelumnya dapat efektif dalam belajar matematika dan meningkatkan prestasi siswa. Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Ari (2018), belajar matematika menggunakan memakai *example non example* mampu menaikkan output belajar matematika. Pada penelitian sebelumnya oleh Yogi (2018) Pembelajaran matematika melalui pembelajaran dengan contoh dan contoh memberikan keefektifan model dengan contoh dan contoh hasil belajar materi pengukuran siswa kelas III. Hal ini didasarkan pada penelitian sebelumnya oleh Julia (2015) Pembelajaran matematika melalui contoh yang belum pernah terjadi sebelumnya dapat diterapkan dalam matematika. Untuk menarik lebih banyak perhatian siswa,

membuat pembelajaran lebih menyenangkan, dan meningkatkan prestasi belajar matematika mereka.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada Sekolah Dasar Negeri Ciabad & pada Sekolah Dasar Negeri Longkewang pada kelas II tanggal 21 Februari 2022 & 22 Februari 2022 dalam pembelajaran matematika ditemukan hambatan-hambatan yang mengakibatkan output belajar anak didik menurun, antara lain adalah :

1. Prestasi belajar siswa masih kurang baik khususnya pada pelajaran aritmatika.
2. Kurangnya contoh pembelajaran pada pada kelas, sebagai akibatnya kemajuan belajar anak didik perlu ditingkatkan dan anak didik lebih cenderung lebih mendengarkan ceramah yg pengajar sampaikan saja.

Berdasarkan data observasi, hingga 15 siswa atau total hingga 60% siswa, hingga 25 siswa masih belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) 65 untuk Matematika Kelas II. Siswa yang mencapai nilai KKM 10 siswa atau 40%. Karena itu, perlu dilakukan langkah konkrit untuk meningkatkan prestasi akademik siswa kelas II SDN Ciabad. Model pembelajaran bebas contoh adalah model yang dianggap mampu memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi mata pelajaran yang dipelajari. Kata lain, salah satu cara untuk meningkatkan penguasaan operasi hitung siswa adalah memakai contoh *example non example* yg bisa menaikkan prestasi murid pada matematika. Diyakini dapat membantu proses belajar di SDN Ciabad. Perbandingan di SDN Longkewang dengan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Mengingat konteks yang berkaitan dengan kinerja matematika siswa, penulis harus melakukan penelitian tentang upaya untuk meningkatkan prestasi siswa. Penelitian yang akan dilakukan berjudul: Efektivitas Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Kelas II.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian ini merumuskan sebagai berikut:

1. Apakah model *example non example*, bukan keteladanan, efektif dalam meningkatkan nilai siswa kelas dua sekolah dasar?

2. Bagaimana meningkatkan efektivitas siswa kelas dua sebelum dan sesudah menerapkan model yang belum pernah ada sebelumnya di sekolah dasar?

### 1.3 Batas Masalah

Masalah penelitian terbatas pada keefektifan model yang tidak dijadikan contoh dalam pembelajaran operasi matematika siswa kelas II.

### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Meningkatkan keefektifan model gambar yang merupakan hasil belajar siswa pada bahan ajar matematika kelas II SD.
2. Meningkatkan efektivitas hasil belajar siswa pada operasi hitung sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *example non example*.

### 1.5 Manfaat Penelitian

#### 1. Bagi Guru

1. Dapat memberikan pengalaman mengajar yang sangat berharga dalam materi operasi hitung.

#### 2. Bagi Siswa

1. Dapat menguasai materi operasi hitung dengan baik
2. Dapat lebih semangat belajar siswa

#### 3. Bagi sekolah

1. Meningkatkan keakraban dan Kerjasama antar personil sekolah.
2. Meningkatkan wawasan guru yang berdampak pada meningkatnya kinerja guru di sekolah.

## 2.1 Penelitian Terkait

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Akbar, R. F. (2015). *Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus*. Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 10(1).
- [2] Ardhiyah, M. A., & Radia, E. H. (2020). *Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash Materi Pecahan Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 4(3), 479-485.
- [3] Bulu, M. S., Muzaki, A., & Kerans, G. (2019). *Meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIA melalui pendekatan metakognitif pada materi penjumlahan dan pengurangan vilangan bulat SMPK ST*. Paulus karuna. Jurnal penelitian pendidikan matematika sumba, 1(2), 120-129.
- [4] Damayanti, D. A. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMK Negeri 1 Gending Kabupaten Probolinggo*. Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS, 10(3), 329-336.
- [5] Hikmah, N. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN 021 Samarinda Utara*. PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 2(2), 179-184.
- [6] Iela, N., Laamena, C. M., & Tamalene, H. (2021). *Model Pembelajaran CORE, Scramble, Hasil Belajar, dan Operasi Hitung Bentuk Aljabar*. Journal of Honai Math, 4(1), 85-100.
- [7] Lestiawan, F., & Johan, A. B. (2018). *Penerapan Metode Pembelajaran Example Nonexample Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan*. Jurnal Taman Vokasi, 6(1), 98-106.
- [8] Marwiki, T. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Peduli Terhadap Makhluk Hidup Melalui Model Example Non Example Kelas IV SDN Telukan 03 Sukoharjo Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020*. JURNAL PENDIDIKAN, 30(1), 113-122.
- [9] Nasution, H. F. (2016). *Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif*. Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman, 4(1), 59-75.

- [10] Novitasari, D. (2016). *Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa*. FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika, 2(2), 8-18.
- [11] Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). *Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3), 265-276.
- [12] Nurlan, F. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif*. CV. Pilar Nusantara.
- [13] Oennus, T. O., Erni, E., & Habibie, R. K. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar, 7(5).
- [14] Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- [15] Pangkey, R. D. (2020, June). *Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD GMIM Sendangan Sonder*. In Jurnal Forum Pendidikan (Vol. 15, No. 2).
- [16] Pertiwi, A. B. (2019). *Penggunaan Math Game Kartu Remi Berhitung (Karetung) Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Siswa*. Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika, 2(1), 60-78.
- [17] Puspitaningsih, A., & Sujadi, A. A. (2018, February). *Efektivitas Model Pembelajaran Example Non Example terhadap prestasi belajar matematika*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia.
- [18] Rahman, N., Hasyim, A., & Jalil, M. (2019). *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Dan Tipe Number Head Together Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Sma Negeri 4 Takalar*. Jurnal Ilmiah Pena: Sains dan Ilmu Pendidikan, 11(1), 20-30.
- [19] Rahmawati, L., Said, M., & Poly, Y. (2022). *Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Melalui Model Examples Non Examples di SMP Negeri 3 Pesawaran Lampung*. Jurnal pemikiran dan pengembangan pembelajaran, 4(1), 345-351.



- [20] Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia*.
- [21] Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung :Alfabeta, 2010.
- [22] Suharningsih, I. (2018). *Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Example Non Example Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Palopo*. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 3(2).
- [23] Suhendri, H. (2011). *Pengaruh kecerdasan matematis–logis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1).
- [24] Suyanti, P., & Hanifah, N. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples Pada Materi Tokoh-Tokoh Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gunungsari*. *Jurnal pena ilmiah*, 2(1), 2021-2030.
- [25] Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). *Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar pkn peserta didik*. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30-41.
- [26] Tugiman, T. (2020). *Penerapan supervise klinis sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogic guru dalam menggunakan model-model pembelajaran di SDN 199/X Petaling*. *Jurnal Literasiologi*, 3(2).
- [27] Yanuarto, W. N. (2016). *Example non Example pada Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Edumatica*, 6(1), 6.
- [28] Yusnani, Y. (2021). *Optimalisasi Penggunaan Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II SD Negeri 206/X Pandan*. *Journal on Education*, 4(1), 353-361.

