

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II DI SDN
BANTARBADAK DAN SDN 3 CIBADAK**

SKRIPSI

**Rosa Amalia
20180100019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II DI SDN BANTARBADAK DAN SDN 3 CIBADAK

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Rosa Amalia
20180100019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NUSA PUTRA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di SDN Bantarbadak dan SDN 3 Cibadak
Nama : Rosa Amalia
NIM : 20180100019

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan masing-masing yang telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juni 2022

Materai

Library Innovation Unit
LIU

Rosa Amalia
Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul . Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*
(CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di SDN
Bantarbadak dan SDN 3 Cibadak

Nama : Rosa Amalia

NJM : 20180100019

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui


Sukabumi, Juni 2022

Pembimbing I,


Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.

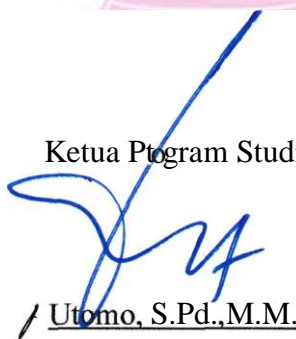
NIDK. 8861500016

Pembimbing II,


Fitria Nurulaeni, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0412039401

Ketua Program Studi,


Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102



n Unit

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di SDN Bantarbadak dan SDN 3 Cibadak

Nama : Rosa Amalia

NIM : 20180100019

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 23 Juni 2022. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Sukabumi, Juni 2022

Pembimbing I,


Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.

NIDK. 8861500016

Ketua Penguji,


Joko Suprapmanto, M.Pd.

NIDN. 0409109502



Pembimbing II,


Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 04120394 1

Ketua Pro am Studi,

tomo S.Pd. M.M.

NIDN. 0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora,

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M.Sc. MBA. DBA.

NIP. 012018033



Library Innovation Unit
LIU

**Skripsi ini ditujukan kepada
Ayahanda dan Ibunda tercinta,
dan kakak ku tersayang**

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in mathematics in class II. The low student learning outcomes are caused by the method used by the teacher only using the lecture method. The lecture method makes students feel bored and bored when learning takes place. One way that can be used is to use a learning model. As the researchers applied, namely the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model. This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on students' mathematics learning outcomes in class II. The research uses a quantitative approach with experimental methods. The experimental method used is a quasi-experimental type of nonequivalent control group pretest-posttest design. The population of this study were students at SD Negeri Bantarbadak as the experimental class and at SD Negeri 3 Cibadak as the control class. The research sample was the second grade students at SD Negeri Bantarbadak, totaling 29 students and grade II students at SD Negeri 3 Cibadak totaling 23 students. The research instrument used was student observation sheets and tests. Data collection techniques are observation, tests, and documentation. Data analysis was taken from the results of the students' pretest-posttest. The results of data analysis using normality test, homogeneity test, mann whitney test, and gain normality test (N-Gain). The results of calculations using SPSS version 21 using the Mann Whitney test obtained the Asymp.Sig results. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ the data can be declared significant. Through these data, it can be concluded that the research hypothesis is accepted, which means that there is an influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on student learning outcomes in class II.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning learning model, learning outcomes, mathematics, length unit material*



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas II. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena metode yang digunakan oleh guru hanya menggunakan metode ceramah. Metode ceramah tersebut membuat siswa merasa jenuh dan bosan saat pembelajaran berlangsung. Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran. Sebagaimana yang peneliti terapkan yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas II. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode eksperimen yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* tipe *nonequivalent control group pretest-posttest design*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa di SD Negeri Bantarbadak sebagai kelas eksperimen dan di SD Negeri 3 Cibadak sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian adalah siswa kelas II di SD Negeri Bantarbadak yang berjumlah 29 siswa dan siswa kelas II di SD Negeri 3 Cibadak yang berjumlah 23 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi siswa dan tes. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data diambil dari hasil *pretest-posttest* siswa. Hasil analisis data dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji mann whitney, dan uji normalitas gain (N-Gain). Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS versi 21 menggunakan uji mann whitney memperoleh hasil Asymp.Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ data dapat dinyatakan signifikan. Melalui data tersebut, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di kelas II.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Hasil belajar, Matematika, Materi satuan panjang

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di SDN Bantarbadak dan SDN 3 Cibadak”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan hasil belajar siswa. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bisnis dan Humaniora, Universitas Nusa Putra.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Kurniawan, ST., M.Si., M.M., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd., M.T., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd., M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Dr. Kohar Pradesa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Ibu Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
6. Bapak Teofilus Ardian Hopeman, S.Pd., M.Pd dan Bapak Mohamad Najib, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji sidang proposal skripsi.
7. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd., selaku Dosen Penguji sidang skripsi.

8. Staff Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
9. Ayahanda Dadun Jaelani dan Ibunda Titin Kartikasari tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
10. Kakak tersayang Rika Novitasari, Desi Nurasyifa, dan Yusuf Muharom atas dorongan yang diberikan kepada penulis.
11. Sahabatku Siti Barkah Assalamah dan Karina Yulianti yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Ibu Tati Maelati, S.Pd., MM., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bantarbadak yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Nani Mintarsih, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Cibadak yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
14. Ibu Ida Noeryati Fadhilah, S.Pdi., selaku Wali Kelas II SD Negeri Bantarbadak yang telah membimbing penulis selama melakukan penelitian.
15. Ibu Salma Nursyifa Agustina, selaku Wali Kelas II SD Negeri 3 Cibadak yang telah membimbing penulis selama melakukan penelitian.
16. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018 atas segala bantuan dan kerjasamanya.
17. Pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal'Alamiin.

Sukabumi, Juni 2022

Penulis,

Rosa Amalia
20180100019

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosa Amalia
NIM : 20180100019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di SDN Bantarbadak dan SDN 3 Cibadak

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia / format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database) merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :
Pada tanggal :

Yang Menyatakan

(.....)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PENULIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERUNTUKAN SKRIPSI.....	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Tujuan Penelitian.....	4
1.4.2 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah	4
1.4.2.2 Bagi Pendidik	4
1.4.2.3 Bagi Siswa.....	5
1.4.2.4 Bagi Peneliti	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Penelitian Terkait	6
2.2 Landasan Teori.....	8
2.2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.2.3 Hasil Belajar	16

2.2.4	Materi Satuan Pengukuran Panjang Benda	17
2.3	Kerangka Pemikiran	19
2.4	Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		22
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	22
3.2	Desain Penelitian	22
3.3	Variabel Penelitian	23
3.4	Definisi Operasional Variabel	23
3.5	Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.6	Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.7	Sumber Data	24
3.8	Teknik Pengumpulan Data	25
3.8.1	Observasi	25
3.8.2	Tes	25
3.8.3	Dokumentasi	27
3.9	Teknik Analisis Data	28
3.9.1	Uji Prasyarat	28
3.9.1.1	Uji Normalitas	28
3.9.1.2	Uji Homogenitas	28
3.9.2	Uji Mann Whitney	28
3.9.3	Uji Normalitas Gain (N-Gain)	28
3.9.4	Uji Validasi Ahli	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Deskripsi Data	30
4.1.1	Deskripsi Identifikasi Lokasi Penelitian	30
4.1.2	Deskripsi Data Penelitian	30
4.1.3	Hasil Analisis Uji Prasyarat	33
4.1.3.1	Uji Normalitas	33
4.1.3.2	Uji Homogenitas	33
4.1.3.3	Uji Man Whitney	33
4.1.3.4	Uji Normalitas Gain (N-Gain)	34
4.1.3.5	Uji Validasi Ahli	36
4.2	Pembahasan	38
BAB V PENUTUP		47

5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Pretest-Posttest</i>	22
Tabel 3.2 Pembagian Skor Gain.....	29
Tabel 3.3 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	29
Tabel 4.1 <i>Output</i> Uji Normalitas.....	32
Tabel 4.2 <i>Output</i> Uji Homogenitas	33
Tabel 4.3 <i>Output</i> Uji Mann Whitney	34
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji N-Gain <i>Score</i> Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji N-Gain <i>Score</i> Kelas Kontrol	35
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli.....	37



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tangga Satuan Pengukuran Panjang Benda.....	17
Gambar 2.2 Alat Ukur Satuan Pengukuran Panjang Benda.....	18
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 4.1 Pengerjaan Soal <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	40
Gambar 4.2 Pemberian Perlakuan (<i>Treatment</i>) Kelas Eksperimen.....	40
Gambar 4.3 Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen	41
Gambar 4.4 Siswa Mengukur Panjang Tali (Kelas Eksperimen).....	42
Gambar 4.5 Siswa Menuliskan Jawaban Penyelesaian Soal.....	43
Gambar 4.6 Pengerjaan Soal <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.7 Pengerjaan Soal <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	44
Gambar 4.8 Pemberian Materi Kelas Kontrol.....	45
Gambar 4.9 Pengerjaan Soal <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<i>Lampiran 1</i> RPP Kelompok Eksperimen.....	55
<i>Lampiran 2</i> RPP Kelompok Kontrol.....	61
<i>Lampiran 3</i> Lembar Observasi Siswa	67
<i>Lampiran 4</i> Lembar Instrumen Soal	69
<i>Lampiran 5</i> Lembar Kunci Jawaban Instrumen Soal.....	77
<i>Lampiran 6</i> Rubrik Pedoman Penskoran	83
<i>Lampiran 7</i> Lembar Instrumen Validasi Ahli	84
<i>Lampiran 8</i> Gambaran Umum Daerah Penelitian (Kelas Eksperimen).....	86
<i>Lampiran 9</i> Gambaran Umum Daerah Penelitian (Kelas Kontrol).....	92
<i>Lampiran 10</i> Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	98
<i>Lampiran 11</i> Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	99
<i>Lampiran 12</i> Dokumentasi Penelitian.....	100
<i>Lampiran 13</i> Kartu Konsultasi.....	102
<i>Lampiran 14</i> Surat Permohonan Izin Penelitian	105



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan artinya keadaan menumbuhkan rangkaian kemampuan, kapasitas, dan ciri-ciri yang ada pada siswa. Aktivitas pendidikan tertuju pada penerimaan tujuan-tujuan yang di klaim sebagai tujuan pendidikan [1]. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pada pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, berakhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Penyelenggaraan sistem pendidikan nasional ialah sebagai sesuatu yang diubah secara berkala dalam mengembangkan kemampuan sumber daya manusia, serta memperoleh ilmu, kesadaran, dan interpretasi sesuai diri maupun aktivitas di sekitarnya, sebagai akibatnya berguna dalam melakukan suatu tindakan yang baik [2]. Pendidikan menjadi bagian penting dalam mewujudkan sumber daya manusia yang istimewa, bersaing, dan mempunyai kriteria di Indonesia, di tengah-tengah persaingan global saat ini [3].

Pemerintah menerbitkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Penilaian Pendidikan yang menjelaskan bahwa standar penilaian pendidikan berkaitan dengan ruang lingkup, misi, kegunaan, prinsip, mekanisme, prosedur, serta alat untuk menilai hasil belajar siswa di pendidikan dasar dan menengah. Hal tersebut menjadi perhatian penting bagi seorang pendidik. Sekolah adalah tempat strategis untuk mengubah pengetahuan, teknologi, budaya, etika, dan nilai [4]. Hal tersebut dapat diperoleh berdasarkan jenjang satuan pendidikan. Adapun jenjang tersebut yaitu SD/MI, SMP/MTS, SMA/SMK/MA, dan Perguruan Tinggi.

Sebagaimana halnya, penelitian Septikasari (2018) mengemukakan ada faktor keterampilan abad ke-21 yang dibutuhkan siswa saat ini dengan bermacam-

macam pilihan serta sanggahan yang dialami pada zaman kemajuan teknologi dan informasi. Keterampilan tersebut dinamakan keterampilan inti abad globalisasi yang menunjuk pada seperangkat ilmu, kreativitas, cara kerja, dan sikap yang diyakini tenaga pendidik, professor universitas, pengusaha, dan sebagainya, yang harus dilakukan untuk kesejahteraan dunia sekarang, terutama lembaga pendidikan [6]. Sekolah sebagai sarana untuk siswa dalam menelaah aneka macam pembelajaran, salah satunya mata pelajaran matematika. Beberapa orang merasa bahwa matematika pelajaran yang sulit untuk dipelajari, terlebih lagi banyak nya rumus-rumus yang harus dipahami. Aritmatika di Sekolah Dasar (SD) tentunya mempelajari dari operasi aritmatika berhitung yang termasuk dalam materi numerik [7]. Terlepas dari hal tersebut, guru menjadi pembimbing yang dapat menjadikan matematika suatu hal yang menyenangkan untuk dipelajari.

Kegiatan pembelajaran di sekolah bukan hanya mendapatkan informasi dari guru saja, namun siswa pun dapat terlibat aktif saat proses pembelajaran. Tetapi faktanya, sebagian siswa kurang memahami hal yang diajarkan guru, akibatnya hasil belajar menjadi rendah. Setiap siswa pastinya mengharapkan hasil belajar yang baik diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Namun, faktanya hasil belajar yang dicapai siswa tidak sebaik yang diharapkan. Masih buruknya hasil belajar tentu menjadi masalah dalam pendidikan. Hasil belajar yang diperoleh siswa membuktikan kemampuan dan kualitasnya sebagai dampak dari kegiatan belajar yang dipelajarinya [8].

Fakta tersebut membuat guru harus mampu memberikan suatu hal yang efektif agar siswa mampu dalam materi tersebut sehingga hasil belajarnya akan meningkat. Model dikenakan guru dapat diselaraskan sesuai kondisi kelas. Pembelajaran dapat mengikuti model yang dikembangkan. Pembelajaran matematika diperlukan menggunakan model kontekstual sentral dalam aktivitas pembelajaran, yang memungkinkan siswa aktif di dalamnya dan mendapatkan makna, sebab pembelajaran kontekstual mengaitkan isi pelajaran menggunakan pengalaman. Pembelajaran tematik SD dapat menggunakan model CTL [9]. Adapun Santoso mengklaim pembelajaran kontekstual yaitu rancangan pembelajaran yang menolong guru menyampaikan kepada siswa yang telah

dipelajari dalam situasi realistis dan memajukan siswa untuk menggabungkan ilmu yang didapat dan menerapkannya di kehidupan nyata [10].

Sebagaimana penelitian Agus Kistian (2018) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat”. Penelitian tersebut ialah pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Hal yang melatarbelakangi adanya hasil belajar siswa rendah, rerata hasil belajar yang didapatkan dibawah nilai KKM. Penelitian tersebut menyimpulkan ada pengaruh model CTL hasil belajar siswa materi bangun datar di kelas IV SD Negeri Langung. Kemudian rerata hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih dari rerata hasil belajar matematika siswa menggunakan pembelajaran konvensional [1].

Sebagaimana observasi awal yang dilakukan peneliti tanggal 22 Februari 2022 di SD Negeri Bantarbadak, peneliti memperoleh suatu kabar bahwa model CTL belum sekali pun diaplikasikan, begitu pula di SD Negeri 3 Cibadak. Hasil belajar yang diperoleh masih di bawah nilai KKM. Adapun KKM yang ditentukan SD Negeri Bantarbadak maupun SD Negeri 3 Cibadak adalah 60. Berdasarkan nilai KKM sekolah, maka nilai rerata tes formatif matematika siswa di kedua sekolah dasar tersebut dikatakan belum tuntas. Hal tersebut karena metode pembelajaran yang kurang tepat diajarkan guru dalam pembelajaran matematika. Akibatnya menyebabkan siswa sulit dalam memahami materi dan pemecahan masalah. Selain hal tersebut, guru hanya menggunakan metode ceramah yang selanjutnya pemberian tugas secara individu, serta jarang mengaitkan materi dengan keadaan nyata. Maka, harus ada pengajaran yang menyokong siswa dalam pemecahan masalah berhubungan dengan pengalamannya.

Berdasarkan fenomena tersebut, pentingnya penelitian untuk mengetahui implementasi serta meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas II. Maka peneliti tertarik menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) materi satuan pengukuran panjang benda karena dengan model pembelajaran tersebut siswa dapat menyajikan masalah yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. Sehingga dalam skripsi ini peneliti mengangkat judul

Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di SDN Bantarbadak dan SDN 3 Cibadak.

1.2 Rumusan Masalah

Pembahasan yang dijelaskan pada latar belakang, maka perumusan masalah adalah : Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II ?

1.3 Batasan Masalah

Peneliti membatasi permasalahan pada : pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, maka tujuan penelitian yaitu : Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II ?

1.4.2 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dari penelitian ini telah di rinci sebagai berikut :

1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat sebagai acuan dalam pengambilan kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan sekaligus sebagai tolak ukur untuk mengetahui kemampuan siswa.

1.4.2.2 Bagi Pendidik

- a. Meningkatkan kualitas belajar sekaligus hasil pembelajaran matematika.
- b. Digunakan sebagai pengganti dalam pembelajaran matematika.
- c. Menambah informasi mengenai model-model pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika.
- d. Menjadikan bekal guru saat proses belajar menggunakan model pembelajaran.

1.4.2.3 Bagi Siswa

- a. Digunakan untuk menumbuhkan daya komputasi siswa.
- b. Mendorong semangat belajar matematika siswa dengan menggunakan model CTL.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini tidak hanya dapat memberikan wawasan dan pengetahuan kepada peneliti, tetapi juga menginformasikan kepada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).



DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Kistian, “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat,” *Bina Gogik*, vol. 5, no. 2, pp. 13–23, 2018.
- [2] Utomo, “Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di SDN 4 Cicurug Kabupaten Sukabumi,” *Belaindika*, vol. 01, no. 1, pp. 18–33, 2018.
- [3] K. Pradesa, “Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Membangun Kesadaran Hukum Pada Siswa Kelas X,” vol. 02, pp. 34–42, 2020.
- [4] D. Adela, “Pendekatan Lingkungan Sekitar Sebagai Basis Dalam Pembelajaran Ips,” vol. 01, 2019.
- [5] R. dan R. N. F. Septikasari, “Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar,” *J. Tarb. Al Awlad*, vol. VIII, pp. 107–117, 2018.
- [6] M. Najib, “Analisis Enam Keterampilan Inti Kepemimpinan Dalam Pengembangan Organisasi Pembelajaran,” *J. Adm. Pendidik.*, vol. 26, no. 2, pp. 206–216, 2019, doi: 10.17509/jap.v26i2.21304.
- [7] N. Anditiasari, “Analisis Kesulitan Belajar Abk (Tuna Rungu) Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika,” *Mathline J. Mat. dan Pendidik. Mat.*, vol. 5, no. 2, pp. 183–194, 2020, doi: 10.31943/mathline.v5i2.162.
- [8] S. Nurhasanah and A. Sobandi, “Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa,” *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 1, no. 1, p. 128, 2016, doi: 10.17509/jpm.v1i1.3264.
- [9] L. Syupriyanti, F. Firman, and N. Neviyarni, “Pengaruh Media Audio Visual Interaktif Menggunakan Pendekatan Ctl Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Sd,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 1, no. 3, pp. 237–243, 2019, doi: 10.31004/edukatif.v1i3.54.
- [10] E. Santoso, “Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar,” *J. Cakrawala Pendas*, vol. 3, no. 1, 2017, doi: 10.31949/jcp.v3i1.407.

- [11] Y. Wahyuningsih, T. Iftinan, D. Emeliyana, and K. H. Hajron, "Improving Mathematics Learning Outcomes for Class II Students of MI Hidayatul Mubtadiim Using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II MI Hidayatul Mubtadiim Menggunakan Model Pembelajaran," pp. 911–919, 2021.
- [12] I. Famuriati, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Tema Pengalamanku Di Rumah Siswa Kelas II SD Negeri Siem". 6(11), 951–952., pp. 5–24, 1967.
- [13] A. Setiawan, "Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belintang III Kabupaten Oku Timur," *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, vol. 2, no. 2, pp. 108–119, 2020, doi: 10.30599/jemari.v2i2.575.
- [14] A. Asyafah, "MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)," *TARBAWY Indones. J. Islam. Educ.*, vol. 6, no. 1, pp. 19–32, 2019, doi: 10.17509/t.v6i1.20569.
- [15] I. F. Friani, Sulaiman, and Mislinawati, "Kendala Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri 2 Kota Banda Aceh," *J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar FKIP Unsyiah*, vol. 2, no. 1, pp. 88–97, 2017.
- [16] Indrawati, "Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model-model Pembelajaran," *Modul*, p. 35, 2017.
- [17] Y. T. Suci, "Menelaah Teori Vygotsky Dan Interdependensi," *Nat. Kaji. Penelitian Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3(1), no. Oktober 2018, pp. 231–239, 2018.
- [18] "Tangga-Satuan-Panjang." .
- [19] Y. Amalia and R. Rasiman, "Pengaruh Model CTL (Contextual Teaching Learning) dengan Media Pohon Hitung terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung," *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 3, no. 2, p. 186, 2019, doi: 10.23887/ijee.v3i2.18525.

- [20] D. Kurniawan, "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Lopok Kecamatan Lopok Kabupaten Sumbawa Tahun Pelajaran 2020/2021". Skripsi. Universitas Mataram, 2021.
- [21] J. Bruce and M. Weil. "*Models of Teaching (Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan)*". Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009.
- [22] Trianto. "*Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*". Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- [23] Nurdyansyah and E. Fahyuni. "*Inovasi Model Pembelajaran*". Nizamial Learning Center : Sidoarjo, 2016.
- [24] Rofa'ah. "*Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*". Yogyakarta : Deepublish, 2016.
- [25] E. B. Johnson. "*CTL : Contextual Teaching and Learning - What It Is and Why Its Here to Stay*". Bandung : Kaifa, 2002.
- [26] Daryanto. "*Inovasi Pembelajaran Efektif*". Bandung : Yrma Widya, 2013.
- [27] W. Sanjaya. "*Strategi Pembelajaran*". Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2006.
- [28] J. E. Ormrod. "*Human Learning. (6th ed.)*". United State of America: Pearson Education, Inc, 2012.
- [29] Z. Nasution and E. I. Sitorus. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Di Kelas XI SMA Negeri 1 Bilah Hulu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi. 1 (1), 1-13, 2018*.
- [30] W. Sanjaya. "*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*". Jakarta : Prenada Media Group, 2010.
- [31] P. Yudharina. "*Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Mejing 2 melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving Tahun Ajaran 2014/2015*". Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- [32] A. P. Kaprinaputri. "Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika". *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI. 08 (01), 10-15, 2013*.
- [33] I. Hermawan. "*Metodologi Penelitian Pendidikan : Kualitatif, Kuantitatif,*

- Mixed Method*". Kuningan : Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- [34] Sugiyono. "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung : PT Alfabet, 2016.
- [35] Rukminingsih, G. Adnan, and M. A. Latief. "*Metode Penelitian Pendidikan : Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas*". Yogyakarta : Erhaka Utama, 2020.
- [36] S. Arikunto. "*Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*". Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- [37] Z. Arifin. "*Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*". Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.
- [38] E. Roflin and I. A. Liberty. "*Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*". Pekalongan : PT Nasya Expanding Management, 2021.
- [39] S. Riyanto and A. A. Hatmawan. "*Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*". Yogyakarta : Deepublish, 2020.
- [40] E. P. Widoyoko. "*Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*". Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2015.
- [41] Alexviodorov. (2010). [Book]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/photo/thick-book-gm146968900-11862917>
- [42] Alfonsi, L. (2019). [Air Maket Garis]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://pixabay.com/id/photos/air-maket-garis-botol-4537793/>
- [43] GCapture. (2015). [Pita-Item Jait]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/batas-busur-pita-biru-tradisional-gm531508081-55423774>
- [44] Glam, Y. [Ilustrasi Vektor Layang-layang Warna-warni]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://www.shutterstock.com/id/image-vector/vector-illustration-colorful-kite-150555584>
- [45] Gorielov, R. (2015). [Gadis Kecil Foto Stok]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/gadis-kecil-gm485054342-71708827>

- [46] Halim, A. (2016). [Tali Plastik Hijau]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/tali-plastik-gm512698894-87273141>
- [47] Jaroon. (2016). [8-9 Tahun]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/photo/full-body-portrait-of-8-years-old-boy-gm522780334-91775205>
- [48] JJuni. (2016). [Penggaris]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://pixabay.com/id/vectors/penggaris-pengukuran-panjang-ukuran-1135297/>
- [49] Kanzefar. (2019). [Foto Stok - Acungan Jempol]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/pria-muda-tampan-dengan-latar-belakang-terisolasi-melakukan-jempol-ke-atas-dan-ke-gm1168763121-322826008>
- [50] Mahabuba. (2010). [6-7 Tahun - Sekolah Dasar]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/halo-gm182832887-13524679>
- [51] Manning, M. (2017). [Tenunan Kain Tekstur]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://pixabay.com/id/photos/tenunan-kain-tekstur-serat-bahan-2607340/>
- [52] Netris. (2007). [Botol-Wadah]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/botol-plastik-kosong-gm90943352-2627156>
- [53] Nuwatphoto. (2018). [Lemari Kayu Tua Terisolasi]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/lemari-kayu-tua-terisolasi-gm952370962-259995428>
- [54] OpenClipart-Vectors. (2015). [Cabang Kayu Pohon]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://pixabay.com/id/vectors/cabang-kayu-pohon-alam-ranting-576845/>

- [55] Pattonmania. (2016). [Lemari Pakaian Foto Stok]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/lemari-pakaian-gm520800436-91117991>
- [56] Peterspiro. (2010). [Meja Guru]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/meja-guru-lama-gm146960271-11949002>
- [57] Rasyid, I. (2011). [Layang-layang]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://kurakurahitam.wordpress.com/2011/05/18/kamu-pemain-layang-layang-saya-bukan-pengejar-layang-layang-2/>
- [58] Riorota. (2011). [Gadis Kecil Mencicipi Makanan]. Diakses pada 16 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/gadis-kecil-mencicipi-makanan-gm136255309-18674562>
- [59] Yiorgos, G., R. (2013). [Buku Hardcover]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/foto/buku-hardcover-gm185526299-27984514>
- [60] Zeynurbaba. (2015). [Pita Vektor]. Diakses pada 15 April 2022 dari <https://www.istockphoto.com/id/vektor/kumpulan-spanduk-pita-panjang-dan-pendek-untuk-desain-anda-gm498523348-79679283>





Library Innovation Unit
LIU