

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI SUMBER BELAJAR DI KELAS 4
SEKOLAH DASAR NEGERI
SUNGGAPAN**

SKRIPSI



**Luni Anggraeni
20180100013**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JULI 2022**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI SUMBER BELAJAR DI KELAS 4
SEKOLAH DASAR NEGERI
SUNGGAPAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat dalam Menempuh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Luni Anggraeni
20180100013

Library Innovation Unit
LIU



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JULI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
SUMBER ENERGI DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR NEGERI
SUNGGAPAN

NAMA : LUNI ANGGRAENI

NIM : 20180100013

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Komputer/Sarjana Teknik saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, Juli 2022



Luni Anggraeni
Penulis

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
SUMBER ENERGI DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR NEGERI
SUNGGAPAN

NAMA : LUNI ANGGRAENI

NIM : 20180100013

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan dewan penguji pada sidang Skripsi tanggal 28 Juni 2022. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd).

Sukabumi, Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.
NIDK. 8861500016

Joko Suprapmanto, M.Pd.
NIDN. 0409109502



Ketua Penguji

Kepala Program Studi PGSD

Fitria Nurulaeni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0412039401

Utomo, S.Pd, MM
NIDN. 0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis dan Humaniora

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M.Sc. MBA. DBA.
NIDN. 001407505

*Skripsi ini kutujukan kepada Bapak dan
mamahku tercinta, serta Adik-adikku tersayang*



ABSCTRACT

The main problem in this study is how the influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model on student learning outcomes on the material source of energy in class 4 SDN Sunggapan. This study aims to determine how the influence of the PBL model on student learning outcomes on energy source material in grade 4 SDN Sunggapan. The method used in this study is a quasi-experimental quantitative. The population in this study were 4th graders at SDN Sunggapan and the research sample was 50 students. Class A as many as 25 students were used as the control class using the conventional learning model and class B as many as 25 students who were used as the experimental class using the PBL model. The research was conducted 3 times in the experimental class and 3 times in the control class. The instrument used in this study was a test (pre-test and post-test) consisting of 10 pretest questions and 10 posttest questions. The analysis of this study used the Independent sample t test. Based on the data output of the independent sample T test using SPSS 22, it is known that the sig. (2-tailed) are 0.26 and 0.27 > 0.05 meaning H0 is rejected and Ha is accepted, which means that there is a difference in the average student learning outcomes between the control class using the conventional learning model (lecture) and the experimental class using the PBL model in teaching and learning process activities. then there is a significant effect on the use of the PBL model on student learning outcomes. This shows that learning on energy source materials in grade 4 SDN Sunggapan using the PBL model is more effective with a class average of 79.20 compared to using the lecture method with a class average of 74.80.

Keywords: *PBL, learning outcomes, energy sources*

ABSTRAK

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Sumber energi di kelas 4 SDN Sunggapan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas 4 SDN Sunggapan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif quasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Sunggapan serta sampel penelitian berjumlah 50 orang siswa. Kelas A sebanyak 25 siswa yang dijadikan sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dan kelas B sebanyak 25 siswa yang dijadikan kelas eksperimen yang menggunakan model *PBL*. Penelitian dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan di kelas eksperimen dan 3 kali pertemuan di kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes (*pre-test* dan *post-test*) sejumlah 10 soal *pre-test* dan 10 soal *post-test*. Analisis penelitian ini menggunakan uji *Independent sample t test*. Berdasarkan *output* data uji *independent sample T test* menggunakan SPSS 22, diketahui nilai sig. (2-tailed) adalah 0,26 dan 0,27 > 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas kontrol yang menggunakan model belajar konvensional (ceramah) dengan kelas eksperimen yang menggunakan model *PBL* di kegiatan proses belajar mengajar. Maka terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model *PBL* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran pada materi sumber energi di kelas 4 SDN Sunggapan dengan menggunakan model *PBL* lebih efektif dengan nilai rata-rata kelas yaitu 79,20 dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah dengan nilai rata-rata kelas 74,80.

Kata Kunci : *PBL*, hasil belajar, sumber energi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber Energi di kelas IV Sekolah dasar negeri Sunggapan” dapat diselesaikan dengan baik. Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan, batuan, dan bimbingan pihak-pihak terkait.. Tujuan penulisan skripsi ini adalah yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan penelitian. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Sunggapan Kecamatan Cikembar Kabupaten Sukabumi. Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan penelitian dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang di laksanakan oleh penyusun selama kegiatan penelitian berlangsung.

. Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Kurniawan, ST ., M.Si., MM. selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Nusa Putra.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana, S.Pd, MT. Selaku wakil rektor I ARCI (Academic, Research, community service & Internationalization). yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Nusa Putra.
3. Bapak Utomo, S.Pd, MM. selaku Kaprodi PGSD Universitas Nusa Putra yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran penelitian ini.
4. Bapak Dr. Kohar Pradesa, M.Pd. Dosen selaku Dosen Pembimbing I yang sabar dan tulus memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Teofilus Ardian H.,S.Pd.,M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran selama proses penyusunan skripsi berlangsung.

7. Para Dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra Sukabumi yang telah memberikan seluruh ilmunya selama peneliti belajar di prodi PGSD.
8. Bapak Abudin dan Ibu Ucum Sumyati selaku orangtua peneliti yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material selama peneliti belajar di Universitas Nusa Putra.
9. Seluruh keluarga besar, sahabat, teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu Heti, S.Pd.SD. Kepala Sekolah SDN Sunggapan yang telah memberikan izin penelitian eksperimen.
11. Bapak Hendra, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Ciabad yang telah memberikan izin uji coba (validasi konstruk) instrumen penelitian.
12. Bapak Budi Kurnia, M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator uji validitas isi pada instrumen penelitian.
13. Bu Hanifah, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN Sunggapan yang telah membantu pelaksanaan penelitian eksperimen.
14. Seluruh guru dan karyawan serta siswa SDN Sunggapan, dan SDN Ciabad yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
15. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Sukabumi, Juli 2022

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luni Anggraeni
NIM : 20180100013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER ENERGI DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR NEGERI SUNGGAPAN

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada tanggal : 28 Juni 2022

Yang
menyatakan

(Luni Anggraeni)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRACT.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
15.1	L
atar Belakang.....	1
15.2	I
identifikasi Masalah.....	3
15.3	B
atasan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Penelitian Terkait	5
2.2 Kajian Tentang Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	6
2.3 Kajian Tentang Hasil Belajar	12
2.4 Materi Sumber Energi	13
2.4.1 Sumber Energi.....	13
2.5 Kerangka Pemikiran.....	15
BAB III.....	17
METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Tahapan Penelitian.....	17
3.1.1 Jenis Penelitian.....	17
3.1.2 Lokasi dan Objek Penelitian	17
3.1.3 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.1.4 Desain Penelitian.....	17
3.1.5 Populasi dan Sampel	18

3.2 Pengumpulan Data.....	18
3.3 Analisis Penelitian.....	20
3.4 Jadwal Penelitian.....	21
BAB IV	22
HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian	22
4.2 Pembahasan.....	32
BAB V.....	38
PENUTUP.....	38
5.1 Kesimpulan	38
5.2 Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	39



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	21
Tabel 4.1. Uji validitas isi instrumen penelitian.....	22
Tabel 4.2. Uji validasi konstruk	23
Tabel 4.3. Uji reabilitas	25
Tabel 4.4. Uji homogenitas nilai pre test	27
Tabel 4.5. Uji normalitas data nilai pretest dan post test kelas kontrol.....	28
Tabel 4.6. Uji Paired Sample T Test data nilai pre-test dan post-test kelas kontrol	29
Tabel 4.7. Uji normalitas data nilai pretest dan post test kelas eksperimen.....	30
Tabel 4.8. Uji Independent Sample T Test data nilai post test kelas kontrol dan post test kelas eksperimen.....	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka pemikiran	16
Gambar 4.2. Siswa mengamati sumber energi matahari	33
Gambar 4.3. Siswa berdiskusi hasil pengamatan di luar kelas	34
Gambar 4.4. Siswa mempresentasikan laporan hasil pengamatan.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP	42
Lampiran 2. DATA PENILAIAN SIKAP	55
Lampiran 3. DAFTAR NILAI PENGETAHUAN.....	58
Lampiran 4. DAFTAR HADIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	61
Lampiran 5. LEMBAR VALIDASI.....	64
Lampiran 6. DATA NILAI SISWA (UJI VALIDASI KONSTRUK)	66
Lampiran 7. KISI-KISI SOAL.....	70
Lampiran 8. INSTRUMEN PENILAIAN.....	73
Lampiran 9. INSTRUMEN WAWANCARA.....	74
Lampiran 10. DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN	77



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam mengembangkan pembangunan negara. karena dengan adanya pendidikan , manusia yang berkualitas bisa terbentuk. Upaya menjadikan pendidikan nasional memerlukan kualitas pendidikan yang baik. Pasal 3 menyatakan bahwa pendidikan nasional adalah berbagai komponen pendidikan yang saling berhubungan secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk melatih siswa untuk menjadi orang yang percaya pada Tuhan yang maha kuasa, memiliki karakter yang mulia, sehat, berpengetahuan luas, mampu, kreatif dan mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Tujuan pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran di kelas, dan hanya pembelajaran yang baik dari siswa dan sekolah yang dapat mencapai tujuan pendidikan. Dalam belajar ada dua jenis, yaitu internal dan eksternal.

Jenis intrinsik mencakup jenis fisik yaitu kesehatan dan kecacatan, serta faktor psikologis mencakup kecerdasan, konsentrasi, cita - cita, potensi, capaian belajar, kedewasaan dan ketidakmampuan. Jenis eksternal yang mempengaruhi belajar meliputi lingkungan keluarga, sekolah serta masyarakat.

Capaian belajar menjadi hal yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Dan belajar tentunya akan mempengaruhi keberhasilan akademik atau akademik anak di masa yang akan datang. Pelaksanaan proses pembelajaran, sebagaimana hal bisa mempengaruhi hasil belajar. Berdasarkan hal tersebut, ini bisa membuat siswa meningkatkan keterampilan bertanya, berpikir ilmiah, serta menemukan hasil belajar sesuai bukti. Fokus pengajaran IPA di sekolah dasar harusnya menumbuhkan keinginan serta perkembangan siswa sejalan dengan kehidupannya sendiri. Teknik pembelajaran menjadi peranan yang

sangat utama dalam kegiatan pembelajaran,. Strategi pembelajaran adalah desain dasar bagaimana pendidik membawa pengajaran ke dalam kelas.

Cara pengajaran dilakukan adalah pola umum dan urutan komunikasi guru-siswa untuk kegiatan pembelajaran dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Selain menjadi cara untuk mencapai tujuan, strategi pembelajaran guru juga berpengaruh keadaan dan situasi di mana siswa belajar. Dan ini menjadi banyak berpengaruh terhadap minat belajar siswa dan hasil belajar dalam proses pembelajaran. Sebagian teknik yang dapat digunakan untuk melibatkan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan model *problem based learning (PBL)*

Problem based learning merupakan jenis pembelajaran yang titik tolak utamanya adalah masalah dan cara penyelesaiannya. Kelebihan lain dari *problem based learning* dibandingkan modalitas belajar lainnya adalah dengan *problem based learning*, siswa harus berlatih untuk berpikir kritis ketika ada kesulitan yang muncul saat pembelajarannya. Dengan tahapan ini, siswa diharapkan terbiasa dengan masalah sehingga mencari solusi bagi orang-orang di sekitarnya. Selanjutnya melalui *problem based leaning*, pembelajaran bermakna terjadi karena siswa secara bersamaan mencari dan menerapkan pengetahuannya dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Melihat penjelasan uraian diatas, peneliti berkeyakinan bahwa penelitian diperlukan sebagai mengetahui dampak positif model *problem based learning* terhadap hasil belajar materi energi siswa kelas 4 SDN Sunggapan.

Berdasarkan capaian observasi peneliti pada 15 Februari 2022 hasil belajar IPA tidak seutuhnya didapatkan dengan optimal, sebab siswa beranggapan IPA adalah pelajaran yang sukar serta tidak nyata, oleh sebab itu sangat dibutuhkan pembelajaran yang inovatif dimana siswa dituntut untuk belajar secara mandiri serta mampu mengkonstruk kognitifnya, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar IPA. Kurangnya siswa dalam menemukan pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Guna membentuk siswa yang mempunyai kemampuan yang terampil dalam memecahkan masalah, sehingga diperlukan beberapa strategi pembelajaran pemecahan masalah. Berdasarkan kajian beberapa literatur terdapat banyak

strategi pemecahan masalah yang kiranya dapat diterapkan dalam pembelajaran. Hasil belajar IPA siswa masih kurang dari yang di harapkan dan bisa dilihat dari hasil observasi periset pada 16 Februari 2022 di SDN Sunggapan, menampilkan kalau sebagian siswa yang berada duduk di bagian samping serta balik masih berdialog sendiri dengan teman ketika guru sedang menerangkan, siswa kurang aktif serta kurang bersemangat sepanjang pendidikan, belum terdapat siswa yang menampilkan tangan buat menanggapi persoalan dari guru, tidak terdapat siswa yang bertanya sepanjang pendidikan, serta area belajar kondusif sebab tata cara pembelajaran guru yang kurang kreatif. Perihal tersebut kurang sesuai dengan gejala capaian belajar siswa yang terdapat ialah terdapatnya keinginan serta kemauan buat sukses, terdapatnya dorongan serta semangat dalam belajar, terdapatnya apresiasi dalam belajar, terdapatnya aktivitas yang tidak membosankan dalam belajar, serta terdapatnya area kondusif yang, sehingga membolehkan seseorang siswa bisa belajar dengan baik. Ada pula kelas IV di SD Negara Sunggapan ini berhubungan sehingga periset menjadikan kalau kelas IVA selaku kelompok kontrol yang mempunyai jumlah siswa 25 siswa pada riset ini, serta kelas IVB selaku kelompok eksperimen dengan diberi perlakuan dan mempunyai jumlah siswa yang sama ialah 25 siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana hasil belajar siswa kelas 4 SDN Sunggapan pada materi sumber energi ?
- b. Jenis model pembelajaran apakah yang digunakan guru kelas IV SDN Sunggapan ?
- c. Bagaimana respon dan sikap siswa kelas IV SDN Sunggapan ketika kegiatan pembelajaran pada materi sumber energi berlangsung ?
- d. Apakah ada pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas 4 SDN Sunggapan ?

1.3 Batasan Masalah

Menurut Identifikasi masalah yang ditemukan oleh peneliti diatas dengan ini peneliti dalam penelitian hanya membatasi permasalahan yaitu apakah ada pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas 4 SDN Sunggapan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka peneliti menyajikan rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas 4 Sekolah Dasar Negeri Sunggapan ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas 4 Sekolah Dasar Negeri Sunggapan.

1.6 Manfaat Penelitian

a. Bagi pihak Universitas Nusa Putra

Hasil penelitian diharapkan bisa menjadi masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan pengembangan pelaksanaan pembelajaran serta dapat digunakan sebagai kontribusi dalam menanamkan minat dan sikap mahasiswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar bagi mahasiswa.

b. Bagi Sekolah khususnya Sekolah Dasar Negeri Sunggapan

Hasil penelitian diharapkan bisa menjadi masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan kreatifitas model pembelajaran guru kelas IV SD Negeri Sunggapan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Penulis

Seluruh rangkaian kegiatan serta hasil penelitian diharapkan bisa lebih memantapkan penguasaan fungsi keilmuan yang dipelajari selama mengikuti program perkuliahan di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusa Putra



DAFTAR PUSTAKA

- [1] Alfiani dkk (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di kelas V SD. *JOURNALPEMBELAJARAN INOVASI, JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR* 7, No 3
- [2] Alfianiawati, Tia, dkk. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di Kelas V SD. *E- JOURNAL PEMBELAJARAN INOVASI, JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR*. 7 (3)
- [3] Amir, M. Taufiq. 2008. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana
- [4] Anas, Sudijono. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- [5] Angi Afrika, Dara Retno Wul(2017) *Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas 4 SD*, (Semarang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan),
- [6] Arends, Richard I. 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- [7] Arends, Richard. I. 2008. *Belajar untuk mengajar*. Edisi ke tujuh alih bahasa oleh helly prayitno dan sri mulyantani prayitnodari judul learning to teach. Seven edition.Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar.
- [8] Barret, Terry (2005). Understanding Problem Based Learning. [online].Tersedia : <http://> [22 – 05 -2022]
- [9] DAM Lidinillah (2013). Pembelajaran berbasis masalah (problem based learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*
- [10] Dimiyati dan Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta.
- [11] Eggen, Paul dan Kauchak, Don. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir. Jakarta: Indeks Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd.e-Junal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurnal PGSD, 9 (1): 1-11.

- [12] Kelana, JB, Wardani, DS (2021). Model Pembelajaran IPA SD. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- [13] M. Dalyono.(2009).*Psikologi Pendidikan*.Jakarta: Rineka Cipta
- [14] M. Taufiq Amir.(2009).*Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenada Media Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Variasi Model Student Teams Achievement Divisions (Stad) Pada Siswa Kelas IV Sdn Teluk Dalam 3 Banjarmasin. *Jurnal.fkip.uns.ac.id.Jurnal Paradikma*, 9 (2): 1-4.
- [15] Moleong, J. L. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [16] Murti,I Gede Ari dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media
- [17] Nana Sudjana. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [18] Noorhafizah dan Asmawati. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Energi Panas Melalui
- [19] Nurdyansyah,dkk (2016). INOVASI MODEL PEMBELAJARA Sesuai Kurikulum 2013. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- [20] Robiyanto, A (2021), Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa mahaguru ; *jurnal pendidikan guru sekolah dasar*. (2).114-121
- [21] Robiyanto, Agus (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *MAHAGURU :JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*. 1(2) :114-121.
- [22] Rusmono.(2012).Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu.Bogor: Galia Indonesia
- [23] Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- [24] Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaj Rosdakarya
- [25] Sugihartono, et all.(2007).*Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta: UNY Press
- [26] Sugiyono. (2009b). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- [27] Sugiyono.(2011).*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta
- [28] Sujerweni, W. (2014). SPSS untuk Penelitian. Pustaka Baru.

- [29] Supinah, dan Sutanti, Titik. (2010). *Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- [30] Suryanta, I Made, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Gambar Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Gugus Yos Sudarso Denpasar. *Ejurnal.Undiksha*, 2 (1): 1-10.
- [31] Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- [32] Walgito, B. (2010). *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karier)*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- [33] Westwood, P. (2008). *What teachers need to know about teaching methods*. Camberwell, VIC: Acer Press.
- [34] Yendri, dkk (2020). *Faktor-faktor determinan hasil belajar siswa*. Pusat Penelitian Kebijakan, Jakarta. ISBN 9786020792620
- [35] Zakky, (2018). "Pengertian Hasil Belajar Siswa dan Definisinya Menurut Para Ahli" <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>. Diunduh mei 2022



