

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE DI KELAS IV
SDN RAMBAY KULON**

SKRIPSI

LASTRI SETIAWATI

20180100011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE DI KELAS IV
SDN RAMBAY KULON**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

LASTRISETIAWATI

20180100011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BISNIS DAN HUMANIORA
SUKABUMI
JUNI 2022**

PERNYATAAN PENULIS

JUDUL : Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Di Kelas IV SDN Rambay Kulon

NAMA : Lastri Setiawati

NIM : 20180100011

“Saya menyatakan dan bertanggungjawab dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali cuplikan dan ringkasan yang masing-masing telah saya jelaskan sumbernya. Jika pada waktu selanjutnya ada pihak lain yang mengklaim bahwa Skripsi ini sebagai karyanya, yang disertai dengan bukti-bukti yang cukup, maka saya bersedia untuk dibatalkan gelar Sarjana Pendidikan saya beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut”.

Sukabumi, 23 Juni 2022



Lastri Setiawati
Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Di Kelas IV SDN Rambay Kulon
NAMA : Lastri Setiawati
NIM : 20180100011

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Sukabumi, 23 Juni 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.

NIDK. 8861500016

Joko Suprapmanto, M.Pd.

NIDN. 0409109502



Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Di Kelas IV SDN Rambay Kulon
NAMA : Lastri Setiawati
NIM : 20180100011

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sidang Skripsi tanggal 23 Juni 2022. Menurut pandangan kami, Skripsi ini memadai dari segi kualitas untuk tujuan penganugerahan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd).

Sukabumi, 23 Juni 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Kohar Pradesa, M.Pd.

NIDK. 8861500016

Joko Suprapmanto, M.Pd.

NIDN. 0409109502

Ketua Penguji,

Kepala Program Studi PGSD,

Teofilus Ardian H., S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0425079003

Utomo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0428036102

Plt. Dekan Fakultas Bisnis Dan Humaniora,

Prof. Dr. Ir. H. Koesmawan, M. Sc. MBA, DBA

NIDN. 0014075205

PERUNTUKAN

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT dan sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Karya ini akan saya persembahkan untuk:

Ayah tercinta **Ujang Saepudin** dan Ibu tercinta **Yayan** yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga. Terima kasih kepada saudaraku **Bambang Lesmana**, seluruh keluarga dan teman-temanku yang tidak dapat kusebutkan, atas perhatian nasehat dan nasehat yang tak ternilai selama ini.

Sukabumi, 23 Juni 2022

Lastri Setiawati
20180100011



ABSTRACT

This classroom action research aims to increase the activeness of students in grade IV at SDN Rambay Kulon. The results of my observations during PPL at SDN Rambay Kulon which was held on May 29, 2021 and June 3, 2021, it turned out that there was one class, namely class IV, whose student activity was less visible. Anticipating these problems, it is necessary to conduct classroom action research to increase learning activity. This research is a classroom action research (action research) with a research model that is planned from several 2 cycles. Each cycle consists of four stages, namely: 1) planning stage, 2) implementation stage, 3) observation stage, and 4) reflection stage. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Rambay Kulon, while the object of this research was the use of the Picture And Picture learning model. Data obtained through observation and documentation. The results showed that the application of the Picture and Picture learning model could increase student learning activities. With the pre-cycle score, the student's activeness score was 2,2 % with the "less active" category, then in the first cycle it increased by 0,9%, the student's active learning score rose to 3,1 % in the "quite active" category, and increased 1% in the second cycle with the score of student learning activeness being 4,1 % with the "active" category. So the results of the research in Class IV SDN Rambay Kulon have been achieved well.

Keywords: Learning Activity, Learning Model, Picture And Picture



ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa pada kelas IV di SDN Rambay Kulon. Hasil observasi saya selama PPL di SDN Rambay Kulon yang dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 2021 dan 3 Juni 2021, ternyata terdapat salah satu kelas yaitu kelas IV yang keaktifan siswanya kurang terlihat. Mengantisipasi masalah tersebut, perlu dilakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keaktifan belajar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*action research*) dengan model penelitian yang direncanakan dari beberapa 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: 1) tahap perencanaan, 2) tahap pelaksanaan, 3) tahap pengamatan (observasi), dan 4) tahap refleksi. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Rambay Kulon, sedangkan objek penelitian adalah menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture*. Data diperoleh melalui observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dengan nilai pada pra siklus skor nilai keaktifan siswa sebesar 2,2 % dengan kategori “kurang aktif”, kemudian pada siklus I meningkat sebesar 0,9% maka skor nilai keaktifan belajar siswa naik menjadi 3,1 % dengan kategori “cukup aktif”, dan meningkat 1% pada siklus II dengan skor nilai keaktifan belajar siswa menjadi 4,1 % dengan kategori “aktif”. Maka hasil penelitian di Kelas IV SDN Rambay Kulon telah tercapai dengan baik.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, Model Pembelajaran, *Picture And Picture*



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan Karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Di Kelas IV SDN Rambay Kulon”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusa Putra.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Kurniawan, ST., M.Si., MM., selaku Rektor Universitas Nusa Putra Sukabumi.
2. Bapak Anggy Pradiftha Junfithrana MT., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Nusa Putra Sukabumi.
3. Bapak Utomo, S.Pd., MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra Sukabumi.
4. Dr. Kohar Pradesa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I atas segala bimbingan dan arahan serta saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Bapak Joko Suprapmanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan arahan serta saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
6. Bapak Teofilus Ardian H., S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Penguji atas segala bimbingan dan arahan serta saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
7. Staff Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
8. Ayahanda Ujang Saepudin dan Ibu tercinta Yayan atas do'a restu serta segala dorongan semangat dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
9. Kakak tersayang Bambang Lesmana, dan seluruh keluarga tercinta atas dorongan dan semangat yang diberikan kepada penulis.

10. Ibu Tuti Hasanah, S.Pd., MM., selaku Kepala Sekolah SDN Rambay Kulon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Lisnawati, S.Pd., selaku wali kelas IV di SDN Rambay Kulon.
12. Staff guru, karyawan serta para siswa kelas IV di SDN Rambay Kulon.
13. Sahabat CONNER, Fuji Lestari, Ita Juwita, Silvia Nita, Ida Widiawati dan Rini Aditia yang selalu memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa pada penyelesaian skripsi ini.
14. Rekan seangkatan yang senantiasa memberi semangat dan motivasi pada menyelesaikan skripsi ini.
15. Diri sendiri yang telah bertahan sejauh ini dan tidak menyerah sesulit apapun dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan. Aami n Yaa Rabbal'alamiin.



Sukabumi, 23 Juni 2022

Lastr Setiawati
20180100011

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UNIVERSITAS NUSA PUTRA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lastri Setiawati
NIM : 20180100011
Program Studi : PGSD
Jenis Karya : Tugas Akhir

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nusa Putra **Hak Bebas Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free-Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
DI KELAS IV SDN RAMBAY KULON**

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Nusa Putra berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukabumi
Pada Tanggal : 23 Juni 2022

Yang menyatakan

(Lastri Setiawati)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN PENULIS	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERUNTUKAN.....	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
15.1 Latar Belakang.....	1
15.2 Rumusan Masalah	3
15.3 Batasan Masalah	3
15.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Penelitian Terkait.....	5
2.2 Peningkatan Keaktifan Belajar	6
2.3 Model Pembelajaran	9
2.4 Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	15
2.5 Kerangka Pemikiran	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Jenis dan Model Penelitian	21
3.2 Populasi dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	23

3.5	Teknik Analisis Data	24
3.6	Kriteria Keberhasilan Tindakan	25
3.7	Uji Validitas.....	25
3.8	Jadwal Penelitian	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Hasil Penelitian.....	28
4.2	Hasil Analisis Data	39
4.3	Pembahasan	39
BAB V PENUTUP		42
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA		44
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		46



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi	24
Tabel 3.2 Pedoman Skor Lembar Observasi	25
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 4.1 Keaktifan BelajarSiswa Pra Siklus	29
Tabel 4.2 Jadwal Tahapan Perencanaan (Siklus Ke I)	31
Tabel 4.3 Keaktifan Belajar Siswa (Siklus I).....	33
Tabel 4.4 Jadwal Tahapan Perencanaan (Siklus II)	35
Tabel 4.5 Keaktifan Belajar Siswa (Siklus II)	37
Tabel 4.6 Skor Penilaian	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis & Taggart	21
Gambar 4.1 Tahap Pra Siklus.....	28
Gambar 4.2 Tahapan Pelaksanaan Siklus I.....	31
Gambar 4.3 Tahap Observasi Siklus I.....	32
Gambar 4.4 Tahap Refleksi Siklus I	34
Gambar 4.5 Tahapan Pelaksanaan Siklus II.....	36
Gambar 4.6 Tahap Observasi Siklus II.....	37
Gambar 4.7 Tahap Refleksi Siklus II	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rubrik Kisi-kisi Keaktifan Belajar Siswa.....	46
Lampiran II Instrumen Pengumpulan Data	47
Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	49
Lampiran IV Dokumentasi Penelitian	65



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring perubahan pendidikan terus meningkat. Peningkatan dalam pendidikan mencakup berbagai komponen yang terkait baik tenaga kependidikan (kapasitas guru dan kualitas tenaga pengajar) maupun sarana dan prasarana pendidikan, termasuk perkembangan pengajaran, materi pembelajaran serta cara pembelajaran yang lebih kreatif. Pengembangan serta peningkatan memiliki tujuan untuk merubah kualitas pendidikan Indonesia ke tingkat yang lebih tinggi.

Hasil *Program OECD for International Student Assessment (PISA)* 2018 dikatakan bahwa siswa di Negara Indonesia memperoleh nilai terendah baik sains, matematika, dan membaca dibandingkan dengan 79 negara lain dalam kondisi ekonomi serupa. Hasil survei juga menunjukkan bahwa siswa Indonesia memiliki keterampilan paling rendah di ketiga bidang tersebut dibanding dengan negara Asia Tenggara. Indonesia berada di posisi ke 3 terbawah, masih ada harapan yang bisa dilakukan negara ini untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. [11]

Pemerintah Indonesia tentunya dengan adanya permasalahan diatas mengeluarkan kurikulum-kurikulum sesuai dengan perkembangan zaman. Semua kurikulum yang sudah dikeluarkan mempunyai tujuan yang sama yaitu agar membentuk kualitas pendidikan di Indonesia meningkat. Meningkatkan kualitas pendidikan itu, tidak luput dari kerjasama antara siswa, guru, lingkungan sekolah dan pemerintah. Faktor yang mendukung program tersebut, salah satunya siswa diwajibkan didalam kelas untuk lebih aktif serta kritis dalam proses pembelajaran dan seorang guru menyediakan sarana atau strategi untuk menciptakan agar siswa lebih aktif dan kritis. Kegiatan belajar dicirikan oleh intelektual, emosional, fisik, dan, jika perlu, partisipasi yang optimal [5]. Proses pembelajaran keaktifan siswa sangatlah penting karena pengetahuan, keterampilan dan sikap tidak dapat ditransfer

tetapi siswa harus yang mengolah terlebih dahulu.

Hasil observasi selama PPL di SDN Rambay Kulon pada tanggal 29 Mei 2021 dan 3 Juni 2021, ternyata terdapat salah satu kelas yaitu kelas IV yang keaktifan siswanya kurang terlihat. Siswa kelas IV berjumlah 30 siswa, tetapi dalam hasil observasi peneliti terdapat 5 dari 30 siswa masih cenderung kurang aktif dalam pembelajaran, siswa cenderung terlihat bosan dengan pembelajaran yang berlangsung, siswanya masih kelihatan pasif dan siswa kurang adanya timbal balik. Guru juga jarang menggunakan model dan media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran ini. Siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran karena media pembelajaran pada saat itu adalah papan tulis, pulpen, dan buku pelajaran. Akibat permasalahan tersebut, siswa tidak lagi menjadi pembelajar yang aktif dan aktivitas belajarnya tidak maksimal.

Mengantisipasi permasalahan tersebut, perlu digunakan model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas siswa, karena itu mengatasi rendahnya partisipasi dalam proses pembelajaran, bisa dilaksanakan dengan salah satunya menggunakan model yang akan mengakibatkan murid agar aktif serta mau berpartisipasi di dalam kelas, dapat disimpulkan bahwa hal itu dilakukan. Model pembelajaran yang dianggap sebagai pilihan yang tepat ialah model *picture and picture*.

Model pembelajaran *picture and picture* yang artinya sebuah gambar yang menjadikan penekanan, diurut kemudian menjadikan antar siswa yang saling meningkatkan, mencintai serta peduli [3]. Model pembelajaran memiliki fungsi memudahkan siswa memahami pelajaran, karena menggunakan media gambar yang dapat lebih cepat dipahami oleh siswa. Cara menerapkan model pembelajaran ini, siswa menyusun gambar-gambar telah disediakan guru dengan menjadikan gambar yang logis dan diberikannya alasan. Pembelajaran ini siswa harus mampu memikirkan gambar yang diurutkan berdasarkan materi. Ini memungkinkan siswa untuk melatih keterampilan berpikir siswa melalui gambar tanpa teks sama sekali dan dalam kegiatan pembelajaran aktif.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Di kelas IV SDN Rambay Kulon”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, peneliti merumuskan masalah:

- a. Bagaimana keaktifan belajar siswa meningkat dengan penggunaan model pembelajaran *picture and picture*?
- b. Bagaimana rancangan pembelajaran untuk menambah siswa lebih aktif mengikuti KBM?
- c. Adakah perbedaan terhadap siswa yang diberi model pembelajaran *picture and picture* dengan model konvensional?

1.3 Batasan Masalah

Penelitian supaya lebih terarah maka diperlukan nya batasan masalah, yaitu:

- a. Penelitian akan berfokus pada keaktifan belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *picture and picture*.
- b. Penelitian ini difokuskan keaktifan siswa kelas IV SDN Rambay Kulon.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *picture and picture*.
- b. untuk mengetahui rancangan pembelajaran untuk menambah siswa lebih aktif mengikuti KBM
- c. untuk mengetahui perbedaan terhadap siswa yang diberi model pembelajaran *picture and picture* dengan model konvensional.

142 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis, sebagai acuan lebih lanjut untuk peneliti selanjutnya mengenai upaya peningkatan keaktifan belajar dalam penggunaan model pembelajaran *picture and picture*.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi siswa, sebagai peningkatan keaktifan belajar dengan dilakukannya penelitian ini.
 - 2) Bagi guru, sebagai informasi dan wawasan dalam mengajarkan materi yang lain dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
 - 3) Bagi lembaga, sebagai tambahan informasi terkait mengatasi masalah dalam keaktifan belajar siswa.
 - 4) Bagi peneliti, sebagai bahan untuk meneliti terutama dalam menambah wawasan dan informasi tentang peningkatan keaktifan belajar siswa dan model pembelajaran *picture and picture*.



DAFTAR PUSTAKA

- [1] Al-Tabany, Trianto Ibnu Bahar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2015
- [2] Ahmadi dan Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013
- [3] Aqib, Zaenal. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual. (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya. 2014
- [4] Asis Saefuddin dan Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya. 2014
- [5] Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta. 2019
- [6] Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. *Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model Picture And Picture Dalam Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar*. *Publikasi Pendidikan*, 11(3), 234- 241. 2021
- [7] Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2015
- [8] Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2011
- [9] Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi aksara. 2016
- [10] Hamiyah, N. Dan M. Jauhar. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2014
- [11] Hewi, L., & Shaleh, M. Refleksi hasil PISA (*the programme for international student assesment*): upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30-41. 2020
- [12] Hosnan, M. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran. Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014
- [13] Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada. 2014

- [14] Kharis, A. *Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui model pembelajaran picture and picture berbasis IT pada tematik* . Mimbar PGSD Undiksha, 7(3). 2019
- [15] Kumiasih, Imas. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kuningan: Kata Pena. 2015
- [16] Mayasa. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Rosda Karya. 2012
- [17] Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo. 2016
- [18] Nurgiansah, T. *Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi Industri 4.0. In Prosiding Seminar Nasional "Reaktualisasi Konsep Kewarganegaraan Indonesia"* (Vol. 1, Pp. 95-102). Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan. 2019
- [19] Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016
- [20] Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011
- [21] Sellah, F., Idris, I., & Fatmawati, K. *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Kelas V Min Kota Jambi (Doctoral dissertaton, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi)*. 2020
- [22] Sinaga, M., & Silaban, S. *Implementasi pembelajaran kontekstual untuk aktivitas dan hasil belajar kimia siswa*. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33-40. 2020
- [23] Sudjana, N,. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya. 2016
- [24] Syah, M. *Psikologi pendidikan*. 2016
- [25] Ulun. *Pembelajaran Aktif: Teori Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013



Library Innovation Unit
LIU